

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 109  
(МАОУ Лицей № 109)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО учителей иностранного  
языка

Протокол № 2 от « 1 » сентября 2017 г.

Руководитель ШМО

 / Ямова Е.В. /

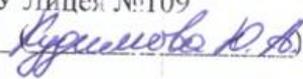
Зам. директора по УВР

 / Ноздрина Н.Н. /

**УТВЕРЖДАЮ**



И.о. директора МАОУ Лицей №109

  
Приказ от « 1 » сентября 2017 г. № 1/3-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по иностранному языку (английский язык)*

*в 7 а, б, в, г, д классах*

*на 2017 / 2018 учебный год*

**Составители** : Ямова Е.В.,  
Колчина Л.В., Машарова И.С.,  
Сушина М.Е., Сергеева В.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса МАОУ Лицея №109 разработана в соответствии с Примерной программой по иностранному языку для основной школы (2015г.) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Преподавание осуществляется с использованием УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Преподавание ведется на базовом уровне освоения материала.

**Целями обучения английскому языку в основной школе являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции** школьника в совокупности ее составляющих: речевая компетенция в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция, и **развитие личности учащегося** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самосознания и стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В программу заложены 9 резервных уроков для осуществления повторения, обобщения темы или корректировки календарно-тематического планирования при необходимости.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной в 7 классе тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о проблемах экологии, защите окружающей среды, о здоровом образе жизни;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*чтении:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

*письменной речи:*

– писать поздравления, рекламное объявление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка;

– составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в 7 классе;  
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных в 6 классе лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии;

– распознавание и употребление в речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

-нераспространенные и распространенные простые предложения;

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

-сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

-общий, специальный вопрос, вопрос к подлежащему;

-побудительные предложения;

– знание признаков изученных грамматических явлений:

-относительные местоимения;

- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Perfect Simple, Present, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous);

- условное наклонение первого и второго типа;

-модальные глаголы (should, shouldn't);

-соединительные слова;

-рядок прилагательных;

-возвратные местоимения;

-словообразование прилагательных;

- разделительный вопрос.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах английского языка;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах английского языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран английского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран английского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран английского языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования по английскому языку в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям семиклассников.

**Предметное содержание устной и письменной речи** включает следующие темы:

1. Образ жизни
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни: правильное питание.
4. Каникулы в различное время года.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
6. Средства массовой информации: телевидение, журналы.
7. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога – 3 реплики.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее совершенствование связных высказываний: описания, сообщения, рассказа с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Время звучания текста – до 1 минуты.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Объем текста – от 350 до 500 слов в зависимости от вида чтения.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30-40 слов), писать личное письмо с опорой на образец (объем – около 100-110 слов), составлять план устного или письменного сообщения.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение через овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран; употребительной фоновой лексики, традициями и распространенными образцами фольклора; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоговорящих стран.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения переспрашивать, использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова или план к тексту, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении слов по контексту.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения работать с информацией (сокращать, расширять, создавать второй текст по аналогии), работать с прослушанным или с

прочитанным текстом, работать со словарями, интернет-ресурсами, литературой на английском языке, разрабатывать краткосрочный творческий проект и презентовать его, работать самостоятельно.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте, семантизировать слова на основе языковой догадки, пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Языковые средства**

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 7 класса, основными способами словообразования, представлениями о синонимии и антонимии.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема грамматических средств. Изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- общий, специальный вопрос, вопрос к подлежащему;
- побудительные предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- относительные местоимения;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Perfect Simple, Present, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous);
- условное наклонение первого и второго типа;
- модальные глаголы (should, shouldn't);
- соединительные слова;
- рядок прилагательных;
- возвратные местоимения;
- словообразование прилагательных;
- разделительный вопрос.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для учителя**

Учебно-методическое обеспечение включает следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по иностранному языку (2010г.)
- Рабочая программа курса английского языка Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (2012г.)
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений
- Книга для чтения «Питер Пэн» по Д. Барри.
- аудиокурс для занятий в классе
- Английский язык. 2-11 классы : развернутое тематическое планирование. [Текст]/авт.-сост. В.А.Воробьева и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 159 с.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА

- Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах [Текст]/Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
- Обучение иностранным языкам: методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. [Текст]/отв. ред. М.К.Колкова. – СПб.: КАРО, 2003. – 320 с.
- Методики обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. [Текст]/ отв. ред. М.К.Колкова. – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.
- Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. [Текст]/ И.Л.Колесникова, О.А.Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.
- Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. [Текст]/ В.В.Сафонова. – М.: Евршкола, 2004. – 236 с.

### Литература для ученика

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений
- Книга для чтения «Питер Пэн» по Д. Барри
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ

№ п/п	Т Е М А	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности.</b>	<b>12</b>
1.	Жизнь в городе и селе.	1
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
3.	Настоящее простое и продолженное времена.	1
4.	Правила безопасности.	1
5.	Фразовые глаголы.	1
6.	Интересные места в Сиднее.	1
7.	На досуге.	1
8.	Главные достопримечательности Британских островов.	1
9.	Покупка билетов.	1
10.	Модальный глагол should.	1
11.	География Мехико.	1
12.	Тест по теме.	1
<b>2.</b>	<b>Досуг и увлечение: чтение.</b>	<b>12</b>
1.	Книголюбы.	1
2.	Читаем классику.	1
3.	Он пропал!	1
4.	Дар сказителя.	1
5.	Рассказ о событиях в прошлом.	1
6.	Литература в нашей жизни.	1
7.	А.П.Чехов.	1
8.	Кантервилльское привидение по О.Уальду.	1
9.	Найди себя!	1
10.	Кто есть кто?	1
11.	На страже Тауэра.	1
12.	Тест по теме.	1

<b>3.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Резервные уроки.</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Внешность и черты характера.</b>	<b>9</b>
1.	Заметки в газету.	1
2.	Относительные местоимения и наречия.	1
3.	А вы слышали о ...?	1
4.	Вопреки всему.	1
5.	Прилагательные оканчивающиеся на –ed / -ing	1
6.	Поговорим о хобби и профессиях.	1
7.	Порядок прилагательных в предложении.	1
8.	История: дети в викторианские времена.	1
9.	Тест по теме.	1
<b>6.</b>	<b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.</b>	<b>9</b>
1.	Журналы для подростков в Великобритании.	1
2.	Обсуждение ТВ программ.	1
3.	Включите и настройте свой радиоприемник.	1
4.	Школьный журнал. Прошедшее продолженное время.	1
5.	Каково ваше мнение? Прошедшее простое и продолженное времена.	1
6.	Как проводить инструктаж. Словообразование (прилагательные).	1
7.	Британские журналы для подростков.	1
8.	Моделируя реальность.	1
9.	Тест по теме.	1
<b>7.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Резервные уроки.</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	<b>Защита окружающей среды.</b>	<b>9</b>
1.	Что нас ждет в будущем.	1
2.	Простое будущее время.	1
3.	Помешанные на электронике.	1
4.	Условное наклонение нулевое.	1
5.	Подростки поколения хай-тек.	1
6.	Условное наклонение первого типа.	1
7.	Онлайн обучение или обучение в классе?	1
8.	Составление СМС.	1
9.	Тест по теме.	1
<b>10.</b>	<b>Виды отдыха.</b>	<b>11</b>
1.	Тематический парк.	1
2.	Лагерь отдыха	1
3.	Замечательное время!	1
4.	Настоящее перфектное время.	1
5.	Парки развлечений: Леголенд	1
6.	Словообразование прилагательных с отрицательной приставкой.	1
7.	Бронирование мест в лагере	1
8.	Правила поведения в бассейне.	1
9.	Словообразование прилагательных	1
10.	Словообразование прилагательных	1
11.	В компьютерном лагере.	1
12.	Тест по теме.	1
<b>11.</b>	<b>Выдающиеся люди.</b>	<b>10</b>

1.	В лучах славы.	1
2.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
3.	Кино. DVD- мания!	1
4.	Музыка.	1
5.	Настоящее завершённое и простое прошедшее времена.	1
6.	Спорт, известные спортсмены, певцы	1
7.	Викторина « Как хорошо ты знаешь этих звезд?»	1
8.	Эта музыка вам знакома?	1
9.	ТВ в России.	1
10.	Тест по теме.	1
<b>12.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>Резервные уроки.</b>	<b>2</b>
<b>14.</b>	<b>Проблемы экологии.</b>	<b>7</b>
1.	Спасем нашу планету!	1
2.	Помощники природы.	1
3.	Рожденные свободными	1
4.	Мир природы в Шотландии.	1
5.	Разделительные вопросы.	1
6.	Денежные пожертвования на благое дело.	1
7.	Тест по теме.	1
<b>15.</b>	<b>Поход по магазинам.</b>	<b>7</b>
1.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
2.	Чем могу помочь?..	1
3.	Подарки всем!	1
4.	Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
5.	Давай поговорим о еде!	1
6.	Выражение благодарности и восхищения.	1
7.	Тест по теме.	1
<b>16.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>6</b>
1.	Жизнь без стрессов	1
2.	У врача.	1
3.	Королевская медицинская служба.	1
4.	Вопросы здоровья	1
5.	Австралия: летающие врачи.	1
6.	Тест по теме	1
<b>17.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>18.</b>	<b>Резервные уроки.</b>	<b>3</b>

Итого: 105 часов