

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей №109 г. Екатеринбурга

СОГЛАСОВАНО

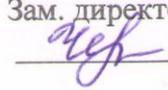
на заседании ШМО учителей иностранного
языка

Протокол № 2 от « 1 » сентября 2017 г.

Руководитель ШМО

 / Ямова Е.В. /

Зам. директора по УВР

 / Чернухина Е.Е. /

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МАОУ Лицея №109

 /Ю.А.Кудимова/

Приказ № 13-0 от «01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

в 3 а, б, в, г, д, е, ж классах

на 2017 / 2018 учебный год

*Составители : Машарова И.С.,
Хардина Е.А., Саркисян К.И.,
Провоторова В.Е.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса МАОУ Лицея №109 разработана в соответствии с Примерной программой по иностранному языку для основной школы (2015 г.) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Преподавание осуществляется с использованием УМК Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Освоение материала осуществляется на базовом уровне освоения материала.

В программу заложены 8 резервных уроков для осуществления повторения, обобщения темы или корректировки календарно-тематического планирования при необходимости.

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников. Элементарная коммуникативная компетенция состоит из следующих содержательных линий: коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме; языковых средств и навыков оперирования ими; социокультурной осведомленности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты учащихся 3 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- формирование устойчивой мотивации к овладению английским языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 3 классе:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило или алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов (например, грамматическое моделирование);
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной или познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения или восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном и диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о ком-либо, своей семье, друге.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном, диалоге-расспросе и диалоге-побуждении к действию;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов с опорой на зрительную наглядность.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтении:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

письменной речи:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- научиться правильно писать предложения в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- говорить о прошедших действиях;
- заполнять таблицу по образцу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

Языковая компетенция:

- применять основные правила употребления предлогов;
- научиться отличать друг от друга исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, по частям речи и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.
- составлять утвердительные, вопросительные и побудительные предложения.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным и неопределенным артиклем, глаголы в Present Simple, Past Simple глагол have to, личные, предлоги места и направления (at, in, on, up) исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах английского языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах английского языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран английского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран английского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран английского языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования по английскому языку в 3 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также их интересам и возрастным особенностям третьеклассников.

Предметное содержание устной и письменной речи включает следующие темы: знакомство, школьные дни, семья, любимая еда и напиток, профессии, части тела, выходной день, мое свободное время, страна изучаемого языка. В процессе овладения **аудированием** третьеклассники учатся:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

При овладении **монологической речью** третьеклассники учатся:

- описывать животное, предмет;
- кратко высказываться о себе, своей семье, о любимой еде, о разных профессиях, о своем выходном и свободном времени – воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания - до 10 фраз.

При овладении **диалогической речью** третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы;
- вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

При овладении **чтением** третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух;
- читать выразительно вслух тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей).

При овладении **письменной речью** третьеклассники учатся:

- списывать текст, вставляя правильное существительное;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

При обучении **лексической стороне речи** третьеклассники усваивают практически всю лексику по предусмотренной тематике двусторонне: рецептивно и продуктивно, только небольшая часть лексики усваивается рецептивно (отдельные слова и выражения из песен, стихов и рифмовок). Продуктивный лексический минимум составляет около 120 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 150 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

При обучении **грамматической стороне речи** третьеклассники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (определенный и неопределенный);
- существительные в единственном и множественном числе, в притяжательном падеже;
- глагол-связку to be в Present Simple, глагол to have, глаголы действительного залога в Present Simple и Past Simple
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные (10-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up);
- основные коммуникативные типы простого предложения;
- предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: рецептивно и продуктивно.

Третьеклассники приобретают **социокультурную осведомленность**, когда они

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- Знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.

В процессе изучения английского языка третьеклассники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками**:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения английского языка третьеклассники приобретают следующие **общеучебные умения и универсальные учебные действия**:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательными элементы;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Учебно-методическое обеспечение включает следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку (2011г.)
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
- аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3)
- аудиокурс для занятий в классе
- видеокурс на DVD
- обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»
- Английский язык.2-11 классы : развернутое тематическое планирование. [Текст]/авт.-сост. В.А.Воробьева и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 159 с.
- Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах [Текст]/Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
- Обучение иностранным языкам: методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. [Текст]/отв. Ред. М.К.Колкова. – СПб.: КАРО, 2003. – 320 с.
- Методики обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. [Текст]/ отв. Ред. М.К.Колкова. – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.
- Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. [Текст]/ И.Л.Колесникова, О.А.Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», «CambridgeUniversityPress», 2001. – 224 с.
- Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. [Текст]/ В.В.Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

Литература для ученика

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
- аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3)
- обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных заданий дома

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1. Моя школа: приветствие, прощание. 2		
1.	С возвращением! Название цветов.	1
2.	Повторение тем "Еда", "Одежда", "Дом", "Каникулы".	1
2. Учебные предметы, школьные принадлежности, расписание занятий. 6		
1.	Снова в школу!	1
2.	Школьные предметы.	1
3.	Любимый школьный предмет.	1
4.	Школьное расписание.	1

5.	Школы в Великобритании.	1
6.	Тест по теме.	1
3. Я и моя семья: члены семьи, их имена и возраст. 7		
1.	Новый член семьи.	1
2.	Семья близко и далеко.	1
3.	Семьи в России.	1
4.	Описываем свою семью.	1
5.	Теперь я знаю!	1
6.	Тест по теме.	1
7.	Чтение «Артур и Раскл».	1
4	Контрольная работа.	1
5	Резервные уроки.	2
6. Основные продукты питания, любимая еда. 6		
1.	Он любит желе. Введение лексики по теме “Еда”.	1
2.	Настоящее простое время.	1
3.	Местоимения some, any. В моей коробке для ланча.	1
4.	Мое любимое блюдо.	1
5.	Теперь я знаю!	1
6.	Тест по теме	1
7. Мои любимые занятия 5		
1.	Мои игрушки.	1
2.	Пойдем поиграем. Неопределенный артикль.	1
3.	В моей комнате. Структура these/those are.	1
4.	Тест по теме.	1
5.	Сказка “Игрушечный солдатик”	1
8	Контрольная работа.	1
9	Резервные уроки.	2
10. Любимые домашние животные. 10		
1.	Забавные коровы. Введение лексики по теме “Животные”.	1
2.	Употребление “have got”.	1
3.	Умные животные Can/can`t.	1
4.	Весело в школе.	1
5.	Сказка “Игрушечный солдатик”.	1
6.	Животные Австралии.	1
7.	Животные России.	1
8.	Чтение “Артур и Раскл”.	1
9.	Теперь я знаю!	1
10.	Тест о теме.	1
11. Мой дом. Названия комнат, предметов интерьера и мебели. 9		
1.	Бабушка! Дедушка! Введение лексики по теме	1
2.	Предлогиместа: next to, in front of, behind, on, in, under	1
3.	Мой дом. Множественное число.	1
4.	Структура there is/are.	1
5.	Описание своего дома.	1
6.	Весело в школе.	1
7.	Дома в Британии.	1
8.	Теперь я знаю!	1
9.	Тест по теме.	1
12	Контрольная работа.	1
13	Резервные уроки.	2
14. Увлечения. 7		
1.	Мы отлично проводим время. Введение лексики по теме.	1

2.	Настоящее продолженное время	1
3.	В парке	1
4.	Весело в школе!	1
5.	На старт, внимание, марш! Развлечения после школы.	1
6.	Теперь я знаю!	1
7.	Тест по теме.	1
15. Выходной день. 6		
1.	Дни недели. Введение лексики по теме .	1
2.	Выходные . Предлоги места .	1
3.	Весело в школе!	1
4.	Любимые мультфильмы .	1
5.	Теперь я знаю!	1
6.	Тест по теме.	1
16	Контрольная работа	1
17	Резервные уроки .	2

Итого: 70 часов