

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 109
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

620146 г.Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б, тле./факс (343) 240-17-52

E-mail: school109@inbox.ru, сайт: <http://лицей109.екатеринбург.рф>



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея № 109

Кудимова Ю.А.

Приказ № 109/2018 от 01 сентября 2018 года

**Отчёт самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Лицея № 109
по итогам 2017 / 2018 учебного года**

РАССМОТРЕН на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018

Екатеринбург
2018 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	20
1.5. Оценка востребованности выпускников	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	24
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
1.9. Оценка материально-технической базы	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
Раздел 2. Показатели деятельности организации	36

Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ Лицея № 109 проводилось в соответствии с п. 13 части 3 статьи 28, с п. 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (п.1.23).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка Отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив Лицея руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы Лицея;
- соответствия уровня и качества подготовки выпускников Лицея требованиям современных образовательных стандартов через совершенствование всей системы образовательного процесса (реализация учебных планов на отдельных уровнях обучения, освоение и внедрение в образовательном процессе эффективных педагогических технологий, в том числе через применение современных ЭОР (электронные и цифровые образовательные ресурсы), с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся).

1.1. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ Лицее № 109 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме. В целях реализации запросов участников образовательных отношений Лицей осуществляет обучение в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного

образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования (1 – 4-е классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) по учебно-методическим комплексам: «Перспектива» - 20 классов (1а, 1б, 1г, 1д, 1е, 2в, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3б, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4а, 4г, 4д, 4е, 4ж классы), РИТМ – 4 класса (1в, 2г, 3а, 4в классы), «Школа России» – 5 классов (1ж, 2а, 2б, 3а, 4ж классы). «Перспективная начальная школа» (1 – 2-е классы), «Школа 2100» и «Перспектива» (3 – 4-е классы);

- на уровне основного общего образования (5 – 7-е и 8а, 8б, 8в, 8г классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);-

- на уровне основного общего образования (8д, 8е и 9-е классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);

- на уровне среднего общего образования (10 – 11-е классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования») с реализацией технического профиля.

В 8 – 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после окончания уровня основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки обучающиеся знакомятся с различными профилями обучения через профильные пробы с целью осуществления выбора.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ Лицея № 109 в соответствии с Уставом является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ Лицея № 109 (п. 6) на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений.

В управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Ленинского района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Кудимовой Ю.А. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через Совет СПК, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольную родительскую конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе существует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Шипицын Д.А., позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию развития Лицея.

Общее собрание работников МАОУ Лицея № 109:

- 1) принимает Устав, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- 2) принимает локальные нормативные акты;
- 3) согласует Правила внутреннего трудового распорядка;
- 4) принимает решение о заключении Коллективного договора;
- 5) выдвигает коллективные требования работников МАОУ Лицея № 109 .

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения о внесении изменений (дополнений) к Уставу;
- 2) предложения о реорганизации МАОУ Лицея № 109 или о его ликвидации;
- 4) предложения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения об участии МАОУ Лицея № 109 в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ Лицея № 109;
- 7) отчеты о деятельности МАОУ Лицея № 109 и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ Лицея № 109;
- 8) предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАОУ Лицей № 109 в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ Лицея № 109 и утверждения аудиторской организации.

Компетенции Педагогического совета

- 1) принятие концепции развития МАОУ Лицея № 109, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений;
- 2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами,

медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

- 3) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;
- 4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МАОУ Лицея № 109, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Компетенции Совета обучающихся:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- 5) рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Руководит Советом обучающихся заместитель директора по воспитательной работе Зырянова Л.Ю.

Компетенция Совета родителей:

- 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ Лицея № 109 и расходовании внебюджетных средств;
- 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности МАОУ Лицея № 109;
- 3) координирует деятельность классных родительских комитетов;
- 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей;
- 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- 6) совместно с администрацией МАОУ Лицея № 109 контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- 7) оказывает помощь администрации МАОУ Лицея № 109 в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- 8) рассматривает обращения в свой адрес;
- 9) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 10) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- 11) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- 12) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В истекшем году в начальной школе обучалось 807 учащихся в 29 классе-комплекте. Из них в 1-х классах – 210 человек, во 2-4 классах 598 человек. Переведены в следующий класс 808 человек. Из 598 учащихся 2-4 классов закончили на «4» и «5» - 313 человек, на «5» - 72 человека.

Мониторинг успеваемости обучающихся начальной школы показывает, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС. Результаты обучения обучающихся 1 ступени за последние 5 лет выглядят следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности	На «4» и «5»	Отличники
-------------	---------------------	---------------------	----------------------	--------------	-----------

	(всего/2-4 кл)				
2012-2013	381/219	100%	69%	162	31(14%)
2013-2014	477/296	100%	74%	180	30(10%)
2014-2015	535/358	100%	72%	197	34(9%)
2015-2016	627/449	100%	67%	249	53 (12%)
2016-2017	752/568	100%	64%	280	60(11%)
2017-2018	808/598	100%	64%	313	72 (12%)

Снижение качества обучения по сравнению с предыдущем годом на 3%.

Результаты обученности и качества знаний обучающихся по классам:

Класс	Успевает		Обучается на		% качества	С одной «4»	С одной «3»
	Кол-во учащихся	% успеваемости	«5»	«4»-«5»			
2-а	28	100%	2	21	76%	1	4
2-б	25	100%	4	14	72%	0	0
2-в	28	100%	2	12	50%	0	4
2-г	27	100%	4	18	81%	2	2
2-д	29	100%	6	12	62%	2	3
2-е	27	100%	1	16	63%	6	4
2-ж	22	100%	2	13	68%	0	0
Итого	186	100%	21	106	68%	11	17
3-а	27	100%	8	12	74%	0	0
3-б	25	100%	3	10	52%	0	0
3-в	26	100%	6	16	84%	2	2
3-г	27	100%	5	16	78%	3	2
3-д	24	100%	2	13	62%	0	0
3-е	25	100%	3	11	56%	0	0
3-ж	24	100%	1	14	62%	0	0
Итого	178	100%	28	92	68%	5	4
4-а	22	100%	2	11	59%	0	2
4-б	22	100%	2	9	50%	1	3
4-в	25	100%	1	18	76%	2	3
4-г	24	100%	3	12	62%	0	1
4-д	26	100%	3	15	70%	1	2
4-е	24	100%	0	13	54%	3	3
4-ж	21	100%	0	4	21%	0	2
Итого	164	100%	11	82	57%	7	16
Итого	528	100%	60	280	64%	23	37

Достаточно высокий процент качества знаний во 2-а классе (76%, уч. Шохина Т.В.), 2-г классе (81%, уч. Корякина Ю.А.), 2б классе (72%, уч. Захаровская Н.Ю.), 3в классе (84%, уч. Синева Н.А.), 3-г (78%, уч. Кудрявцева М.В.), 4д классе (70%, уч. Крекнина Е.Ю.), в 4-в классе (76%, уч. Рязанова И.В.). Ниже процент качества знаний во 2-в классе (50%, уч. Ковалева Е.Ю.), 3-б классе (уч. Зелютина Е.Ю.), 4-б классе (50%, уч. Ветошкина И.В.) Качество знаний в 4-ж классе составило 21%. Это связано с тем, что в классе неоднородный национальный и социальный состав обучающихся, учатся дети мигрантов и дети, требующие повышенного педагогического внимания. Причины: дисграфия, логопедическая запущенность, слабая концентрация внимания, дети мигрантов и др.

С одной отметкой «3» закончили 37 (7%) человек (русский язык, математика и иностранный язык).

В 2017/2018 учебном году в 5-8 классах обучалось 605 человек. Успеваемость в 5-8 классах: средняя 97,9%. 100% успеваемость в 5А, 6Б, 6В, 6Г, 8А, 8В, 8Г классе.

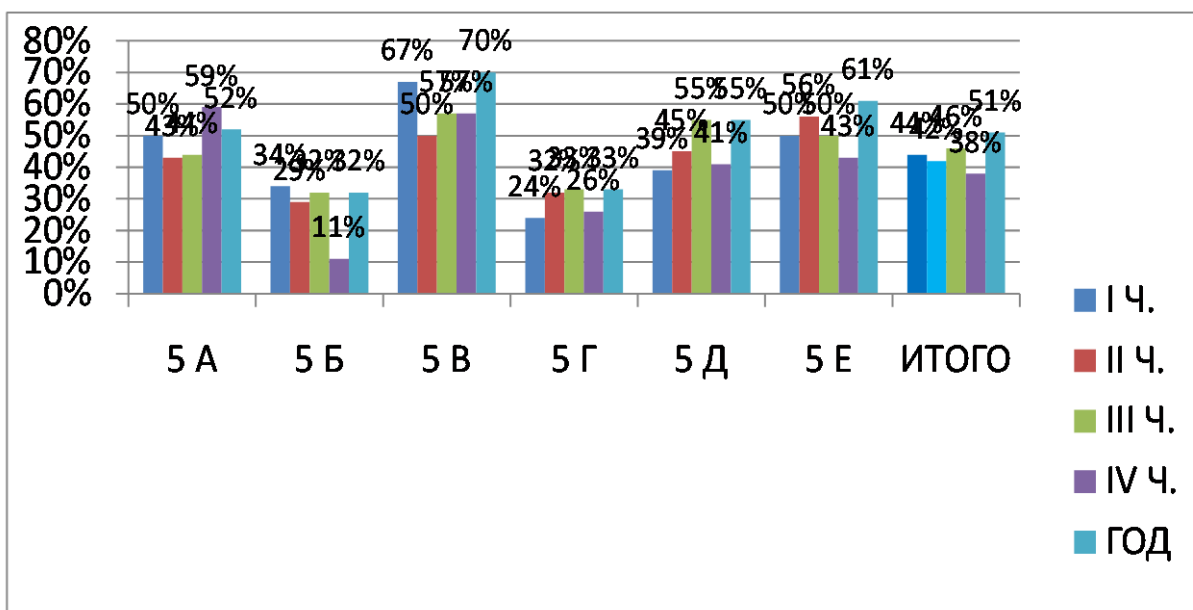
Качество образования:

5 класс -50,9%, (максимальное 5В – 70%, минимальное 5Б – 32%)
 6 класс – 44,6% (максимальное 6Б – 60,7%, минимальное 6Д – 34,7%)
 7 класс – 32,1% (максимальное 7Б – 53,3%, минимальное 7Г – 15,38%)
 8 класс – 28,2%, (максимальное 8Д –42,8%, минимальное 8Б – 17,2%)

Качество образования в среднем в 5-8 классах составляет 39,5%, резерв 8% (с 1 «3» - 43 человека) . Отличники: 32 человека, из них 7 из 6Б класса. Количество пропусков 39747, в среднем 68,3 пропуска на каждого. Это количество дали учащиеся, находящиеся на длительном лечении и учащиеся, отсутствующие без уважительной причины.

5 классы

Обучается 169 человек, из них на «отлично» - 11 человек, на «4» и «5» - 75 человек.



Качество обучения составляет 50,88%

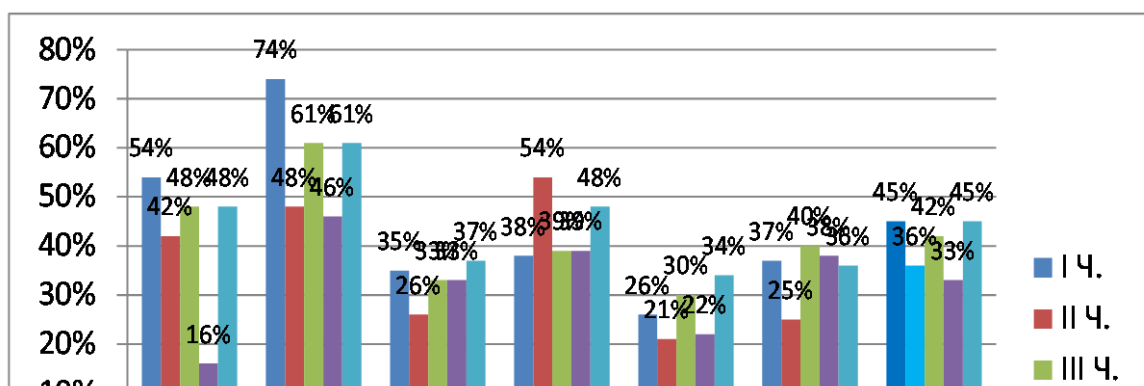
«Отличники»:

5А	Воинова А.
5А	Клещев Б.
5А	Дедков И.
5В	Воробьев Д.
5В	Скосарев М.
5В	Кошкарров С.
5Д	Полухова
5Д	Савелкова
5Д	Устинов
5Е	Зуева Юлия
5Е	Лесняк Олеся

Наличие академического долга у учащихся по итогам учебного года у 8 обучающихся по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, информатике.

6 классы

Обучается 148 человек, из них на «отлично» - 14 человек, на «4» и «5» - 52 человека.



Качество составляет 44,59%.

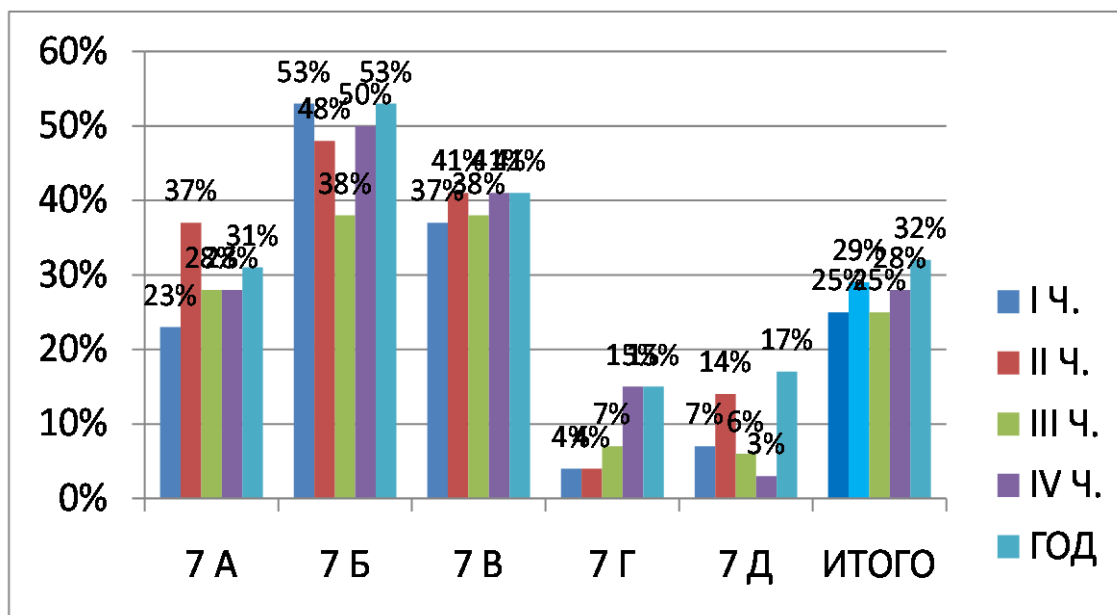
«Отличники»:

6А	Бастеева Р.
6Б	Бедрин С.
6Б	Журавлева В.
6Б	Мищенко С.
6Б	Недоводнева А.
6Б	Панова П.
6Б	Чемезова А.
6Б	Шахназарян А.
6В	Лесин Д.
6В	Пивоварова А.
6В	Попков М.
6Г	Третьяков М.
6Д	Аверьянова В.
6Д	Дресвянкина Д.

Наличие академического долга у 3 учащихся по всем предметам учебного плана.

7 классы

Обучается 143 человек, из них на «отлично» - 5 человека, на «4» и «5» - 41 человек.



Качество обучения составляет 32,16%.

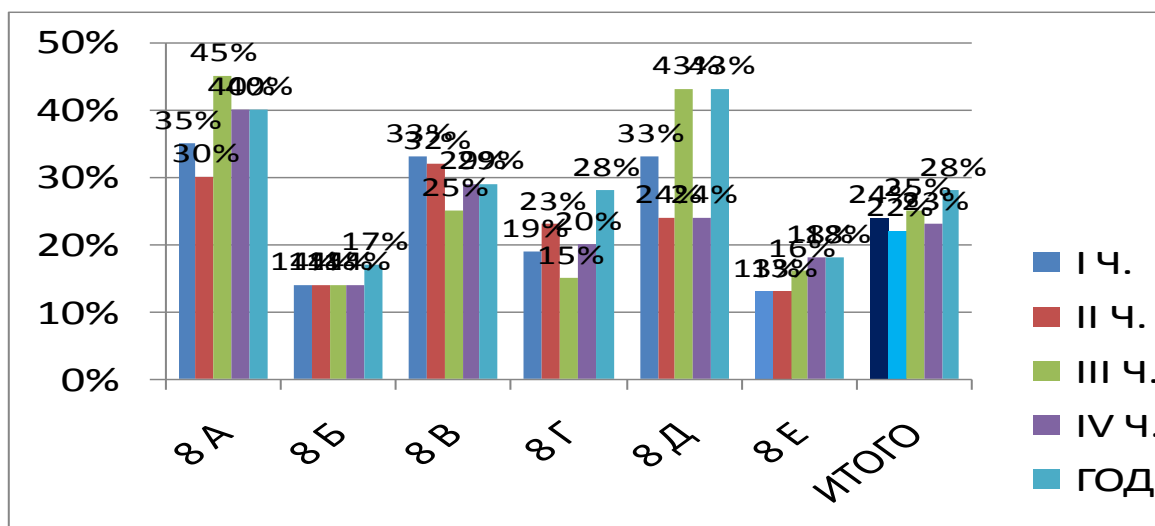
«Отличники»:

7А	Ивлева Наталия
7Б	Дехта Л.
7Б	Кужбанова А.
7В	Архипова А.
7В	Важенина С.

Наличие академического долга у 7 учащихся по алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку.

8 классы

Обучается 145 человек, из них на «отлично» - 2 человека, на «4» и «5» - 39 человек.



Качество обучения составляет 28,2%.

«Отличники»:

8А	Щелконогова Е.
8Г	Корелина Д.

Наличие академического долга у 3 учащихся по различным предметам учебного плана.

В 2017/2018 учебном году в 9-х классах обучалось 122 ученика. Обучающиеся 9а, 9б, 9в классов осваивали образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Обучающиеся 9г, 9д классов получали основное общее образование в рамках ФК ГОС. Из них на «4» и «5» за год были аттестованы 30 обучающихся, что составило 24,6% от общего числа детей.

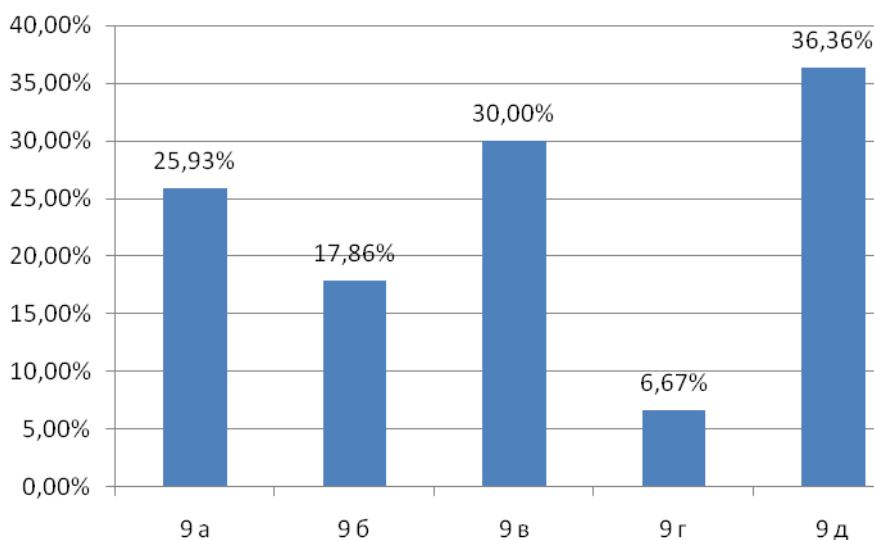
Сопоставление итоговых показателей 2017/2018 учебного года с результатами 2016/2017 учебного года позволяет сделать выводы о стабильности качества образовательной подготовки выпускников 9-х классов, так как прошлый учебный год на «4» и «5» окончили 25% обучающихся.

Наибольшая доля обучающихся, окончивших на «4» и «5» 2017/2018 учебный год, отмечена в 9д классе (классный руководитель Титова В.Н.), наименьшая – в 9г классе (классный руководитель Дорошина Г.А.). Распределение остальных 9-х классов по качеству знаний представлено в таблице 1 и соответствующей данной таблице диаграмме.

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие и не аттестованные за год	Качество знаний	Успеваемость	Пропуск и уроков
-------	-----------------	--------	--------------	-------------	----------------------------------------	-----------------	--------------	------------------

9 а	27	1	6	1	0	25,93%	100,00%	3495
9 б	28	0	5	1	0	17,86%	100,00%	2871
9 в	30	1	8	3	0	30,00%	100,00%	3161
9 г	15	0	1	0	0	6,67%	100,00%	2762
9 д	22	0	8	1	0	36,36%	100,00%	2184
Σ	122	2	28	6	0	24,59%	100,00%	14473



**Диаграмма 1. Качество знаний в 9-х классах
(результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2017/2018 учебный год)**

Сравнивая результаты 2017/2018 учебного года с результатами промежуточной аттестации обучающихся за I учебную четверть и результатами государственной итоговой аттестации, можно отметить значительную положительную динамику качества знаний, так как на «4» и «5» в начале учебного года обучалось 22,8% девятиклассников, а аттестаты без троек получили 37,7% выпускников.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2017/2018 учебном году получили двое выпускников 9-х классов – ученик 9а класса Корякин И. и ученик 9в класса Коркунов Ф. Аттестат с одной отметкой «4» был получен обучающимся 9б класса Проскуряковым А. Таким образом, доля обучающихся, имеющих наиболее высокую успеваемость, составила 2,5% от общего числа обучающихся 9-х классов. В 2016/2017 учебном году доля обучавшихся, имеющих аттестаты об основном общем образовании с отличием, составляла немногим больше, чем в 2017/2018 учебном году, а именно - 3,2%.

Не завершили основное общее образование в 2017/2018 учебном году по причине неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации 3 ученика, что составило 2,5% от общего числа обучающихся 9-х классов. Ученик 9а класса Черемных Д., ученица 9в класса Максименко Ю., ученица 9г класса Гурбанова Э. Для сравнения: в 2016/2017 учебном году доля обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании, составила 5,6% (7 человек).

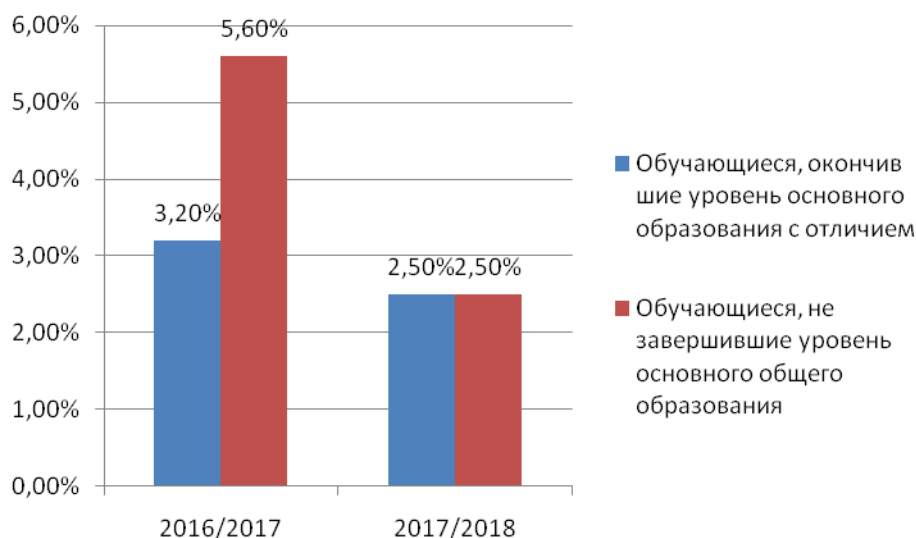


Диаграмма 2. Количество обучающихся, имеющих отличные / неудовлетворительные результаты ГИА-9

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов представлены в таблицах 2-7.

Таблица 2

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам в 2017/2018 учебном году*

Учебные предметы	Количество обучающихся	Удельный вес численности обучающихся от общего количества учеников 9-х классов
Русский язык	116	95,1%
Математика	116	95,1%
Физика	23	18,9%
Химия	8	6,6%
Биология	31	25,4%
Литература	7	5,7%
География	21	29,2%
История	7	5,7%
Обществознание	72	59%
Английский язык	15	12,3%
Информатика и ИКТ	48	39,3%

*Выбор экзаменов осуществлялся обучающимися самостоятельно, по личному желанию и согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2017/2018 учебном году

Количество участников ОГЭ, чел./%		Средний балл			
по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
2017/2018	2017/2018	2017	2018	2017	2018
116 / 95,1%	116 / 95,1%	4,04	4,03	3,6	3,97

Среди обучающихся 9-х классов в 2017/2018 учебном году было 6 учеников с ограниченными возможностями здоровья, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации форму государственного выпускного экзамена. Результаты ГВЭ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Количество участников ГВЭ, чел./%		Средний балл	
по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике

2017/2018	2017/2018	2017	2018	2017	2018
6 / 5%	6 / 5%	4	3,3	3	3,3

Таблица 5

Сведения о количестве обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам в форме ОГЭ

Количество, % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
Русский язык		Математика	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
5/4%	2 / 1,7%	5 / 4%	2 / 1,6%

Таблица 6

Сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам (по пятибалльной системе)

№	Учебный предмет	Кол-во участников	Доля участников ОГЭ от общего количества (%)	Выполнили задания на 4 и 5, чел.	Доля участников выполнивших задания на 4 и 5, в %	Средний балл	Неудовлетворительный результат (после пересдачи), чел.
1	Русский язык	116	95,1%	88	75,9%	4,1	2
2	Математика	116	95,1%	70	60,3%	3,5	2
3	Физика	23	18,9%	12	52,3%	3,6	0
4	Химия	8	6,6%	6	75%	4,1	0
5	Биология	31	25,4%	12	38,7%	3,0	1
6	Литература	7	5,7%	4	57,1%	3,7	0
7	География	21	29,2%	16	76,2%	4,0	0
8	История	7	5,7%	4	57,1%	3,6	2
9	Обществознание	72	59%	30	41,7%	3,4	1
10	Английский язык	15	12,3%	15	100%	4,0	0
11	Информатика и ИКТ	48	39,3%	38	79,2%	4,3	0

Таблица 7

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся	ФИО учителя
1	Русский (39)	1	Твердохлеб Т.А.
2	Математика (32)	0	0
3	Физика (40)	0	0
4	Химия (34)	0	0
5	Биология (46)	0	0

6	Литература (23)	0	0
7	География (32)	0	0
8	История (44)	0	0
9	Обществознание (39)	0	0
10	Английский язык (70)	0	0
11	Информатика и ИКТ (22)	1	Гребенкин А.Е.

На основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокое качество образовательной подготовки обучающихся по учебным предметам по выбору;
2. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, и соответственно, наличие обучающихся, не достигших базового уровня освоения образовательной программы основного общего образования по данным учебным предметам.

В связи с выявленными проблемами в следующем учебном году необходимо усилить контроль качества преподавания указанных выше дисциплин, а именно:

1. Анализ и самоанализ результатов ГИА на заседаниях методических объединений Лицея в августе 2018 года;
2. Посещение и анализ уроков в выпускных классах администрацией Лицея;
3. Проведение и анализ результатов диагностических контрольных работ в 9 классах по учебным предметам, входящим в число учебных предметов ОГЭ.

Ожидаемый результат – отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА по обязательным учебным предметам и предметам по выбору в 2019 году, положительная динамика результатов ОГЭ.

11 классы

В 10-х и 11-х классах в 2017/2018 учебном году обучалось 102 ученика. Все обучающиеся обучались в профильных классах информационно-технической направленности в соответствии с ФК ГОС.

На «4» и «5» учебный год окончили 22,5% обучающихся. В 11-х классах данный показатель составил 25,5%. В сравнении с 2016/2017 учебным годом следует отметить отрицательную динамику качества знаний выпускников, так как 2016/2017 учебный год на «4» и «5» окончили 57% обучающихся 11-х классов.

Отрицательная динамика наблюдается и в количестве выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием. В 2016/2017 учебном году аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении» получила одна выпускница Лицея, в 2017/2018 учебном году аттестаты с отличием по результатам обучения на уровне среднего общего образования обучающимся не вручались.

Аттестаты о среднем общем образовании без троек в 2017/2018 учебном году получили 43,1% выпускников 11-х классов.

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие и не аттестованные за год	Качество знаний	Успеваемость	Пропуск и уроков
10а	24	1	2	3	0	12,5%	100,0%	3372
11б	27	3	4	0	0	25,9%	100,0%	1466
11а	27	0	10	0	0	37,0%	100,0%	4172
11б	24	0	3	1	0	12,5%	100,0%	3483
Σ	102	4	19	4	0	22,5%	100,0%	12493

Наиболее высоким качеством знаний по итогам 2017/2018 учебного года было в 11а классе (классный руководитель Хихлова Ю.А.), наименьшим – в 10а и 11б классах (классные руководители Устименко И.Б., Толстенко Л.П.).

По результатам государственной итоговой аттестации 11а класс также занимает лидирующее положение, так как в данном классе значительное количество обучающихся – «высокобалльников». Обобщённые данные о количестве высоких результатов ЕГЭ в 11а и 11б классах представлены в таблице 3 и соответствующей ей диаграмме. Диаграмма позволяет также сравнить результаты ЕГЭ 2017/2018 учебного года с результатами 2016/2017 учебного года.

Таблица 9

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во / доля учащихся, имеющих результаты ЕГЭ от 80 баллов и выше	Кол-во / доля 100-балльных результатов ЕГЭ	Кол-во / доля результатов ЕГЭ от 80 баллов и выше по русскому языку	Кол-во / доля результатов ЕГЭ от 80 баллов и выше по математике	Кол-во / доля результатов ЕГЭ 80 баллов и выше по предметам по выбору
11 а	27	11 / 40,7%	2 / 7,4%	10 / 37%	0	9 / 23,1%
11 б	24	3 / 12,5%	0	3 / 12,5%	1 / 4,2%	1 / 2,7%
Итого в Лицее	51	14 / 27,4%	2 / 3,9%	13 / 25,5%	1 / 2%	10 / 13,2%

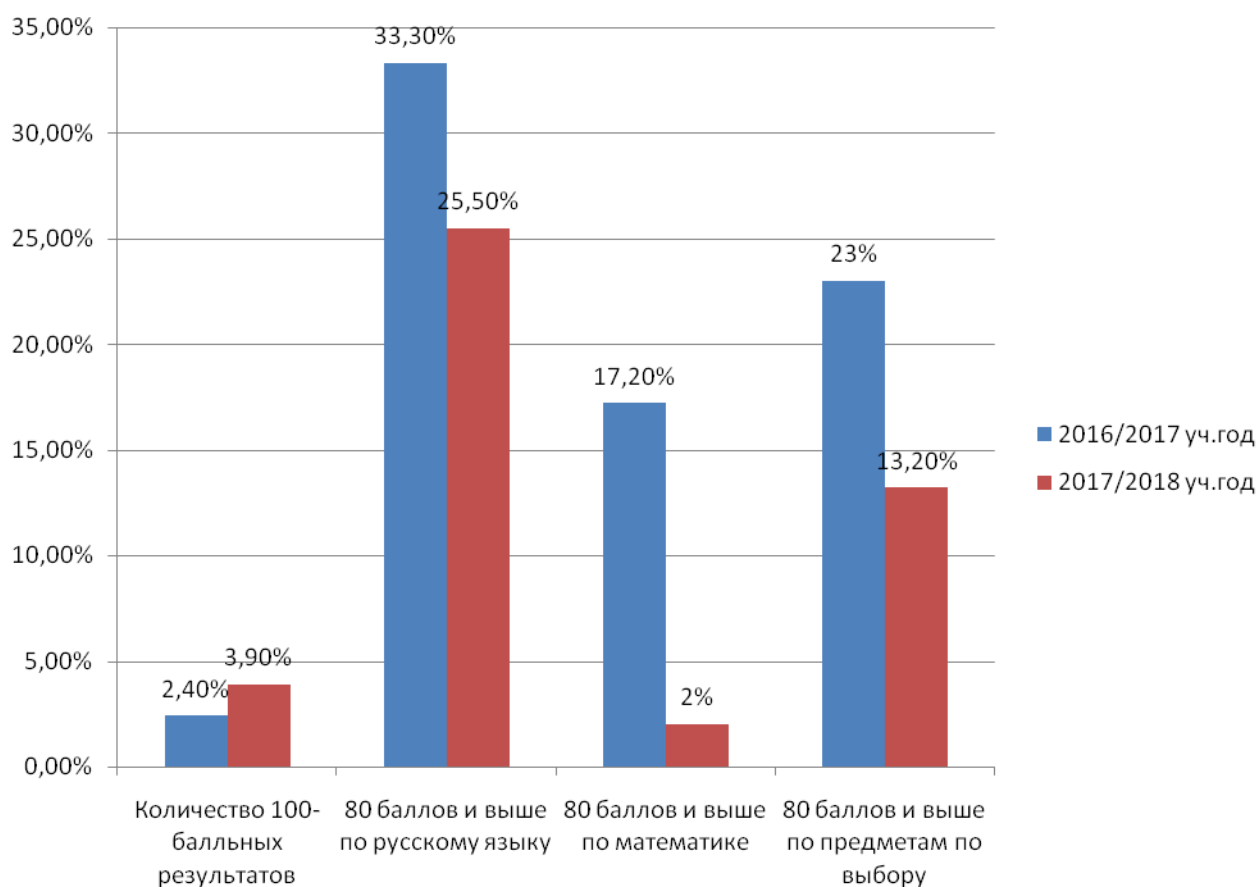


Диаграмма 3. Высокие результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов представлены в таблицах 10-19.

Таблица 10

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам*

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Доля участников ЕГЭ от общего числа выпускников
Русский язык	51	100
Математика (всего)	51	100
Математика (профильный уровень)	40	78,4
Математика (базовый уровень)	37	72,5
Физика	11	21,6
Химия	7	13,7
Биология	9	17,6
Литература	3	5,9
География	1	2
История	3	5,9
Обществознание	15	29,4
Английский	4	7,8
Информатика и ИКТ	22	43,1

*Обучающиеся осуществляли выбор предметов самостоятельно, исходя из индивидуальных образовательных потребностей.

Таблица 11

Результаты ЕГЭ по математике

Показатели	Количество / доля участников ЕГЭ	
	Количество обучающихся 11 классов, сдававших математику в форме ЕГЭ (всего)	51
Количество обучающихся, выбравших только базовый уровень	11	19,6 %
Количество обучающихся, выбравших только профильный уровень	14	27,5 %
Количество обучающихся, выбравших базовый и профильный уровень	26	51 %

Таблица 12

Средние баллы по русскому языку и математике

	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный)		Математика (базовый)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
МАОУ Лицей №109	75,4	72,7	62,2	55,2	4,0	4,8
Ленинский район	72,40		54,30		4,50	
Екатеринбург	72,01		51,56		4,48	

Таблица 13

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимум баллов)	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл
Физика (36 баллов)	11	21,6	8,4

Химия (36 баллов)	7	13,7	59,7
Биология (36 баллов)	9	17,6	58
Литература (32 балла)	3	5,9	79,3
География (37 балла)	1	2	43
История (32 балла)	3	5,9	61,3
Обществознание (42 балла)	15	29,4	59,5
Английский (22 балла)	4	7,8	61
ИКТ (40 балла)	22	43,1	65,3

Таблица 14

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по предмету	ФИО участника ЕГЭ, класс	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Математика проф.	80	Зверяко Е., 11б	Устименко Ирина Борисовна, 1КК
Физика	88	Комарова М., 11а	Хихлова Юлия Александровна, ВКК
Химия	83	Комарова М., 11а	Гизбрехт Лариса Юрьевна, 1КК
Биология	70	Торлопова А., 11б	Скосарева Светлана Николаевна, ВКК
Литература	90	Рябина А., 11а	Ноздрин Надежда Николаевна, ВКК
География	43	Оцабрик И., 11б	Кудимова Юлия Александровна, ВКК
История	69	Зверяко Е., 11б	Власов Вячеслав Борисович, 1КК
Обществознание	83	Добря А., 11а	Власов Вячеслав Борисович, 1КК
Английский	74	Порозкова А., 11а	Ямова Елена Владимировна, ВКК

Таблица 15

Сведения об обучающихся, получивших 100-балльные результаты, и педагогах

Учебный предмет	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	Рябина А.	Ноздрин Надежда Николаевна, ВКК
Информатика и ИКТ	Амельченкова К.	Гребенкин Александр Евгеньевич, ВКК

Таблица 16

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам, (в сравнении по годам обучения)

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
14	13	33,3	25,5	5	1	17,2	2,0

Таблица 17

Сведения о количестве обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам

% обучающихся, не преодолевших минимальный порог

Русский язык		Математика (базовый и профильный уровень)*	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
0	0	0	0

* По математике профильного уровня минимальный порог не преодолели двое обучающихся (Опалева А., Оцабрик И. – 11б класс), что не повлияло на получение аттестатов о среднем общем образовании, так как по базовой математике данные ученики получили результаты не ниже удовлетворительных.

Таблица 18

Сведения о количестве обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
		2017/2018 учебный год		2016/2017 учебный год	
Физика	11	0	0	0	0
Химия	7	2	28,6 %	1	50%
Биология	9	0	0	1	33,3%
Литература	3	0	0	0	0
География	1	0	0	0	0
История	3	0	0	1	12,5%
Обществознание	15	1	6,7 %	0	0
Английский	4	0	0	0	0
Информатика	22	0	0		

Таблица 19

Сведения о количестве высоких результатах по отдельным учебным предметам и учителях, подготовивших высокобалльников

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество высокобалльников (80-100 баллов)	Доля высокобалльников (80-100 баллов)	Сведения о педагогах, подготовивших высокобалльников
Русский язык	51	13	25,5%	1) Ноздрина Н.Н., ВКК – 11а класс: 10 человек, 19,6%; 2) Толстенко Л.П., ВКК – 11б класс: 3 человека, 5,9%
Математика (профильный)	40	1	2,5%	Устменко И.Б, 1КК
Математика (базовый)	37	37	100%	
Физика	11	1	9,0%	Хихлова Ю.А., ВКК
Химия	7	1	14,3%	Гизбрехт Л.Ю., 1КК

Биология	9	0	0	Скосарева С.Н., ВКК
Литература	3	2	66,7%	Ноздрина Н.Н., ВКК
География	1	0	0	Кудимова Ю.А., ВКК
История	3	0	0	Власов В.Б., 1КК
Обществознание	15	1	6,7%	Власов В.Б., 1КК
Английский	4	0	0	Ямова Е.В., ВКК
Информатика и ИКТ	22	5	22,7%	1) Гребенкин А.Е., ВКК – 4 человека, 18,2% 2) Гребенкина Н.П., ВКК – 1 человек, 4,5%

На основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокая подготовка обучающихся по таким учебным предметам, как биология, география, история, английский (отсутствуют высокие результаты, отмечена отрицательная динамика средних баллов по сравнению с прошлым учебным годом);

2. Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по профильной математике, химии (по химии – повторно), обществознанию.

В связи с выявленными проблемами в следующем учебном году необходимо усилить контроль качества преподавания указанных выше дисциплин, а именно:

4. Анализ результатов ГИА на заседаниях методических объединений Лицея;

5. Посещение и анализ уроков в выпускных классах администрацией Лицея;

6. Проведение и анализ результатов диагностических контрольных работ в 10-11 классах по учебным предметам, входящим в число учебных предметов ЕГЭ.

Ожидаемый результат – отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА по обязательным учебным предметам и предметам по выбору в 2019 году, положительная динамика результатов ЕГЭ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В целях эффективной организации учебного процесса в 9-11 классах в 2017/2018 учебном году в Лицее были разработаны несколько вариантов учебных планов:

1) Учебный план основного общего образования в рамках ФГОС;

2) Учебный план основного общего образования в рамках ФК ГОС;

3) Учебный план среднего общего образования в рамках ФК ГОС;

4) Индивидуальные учебные планы для обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные планы соответствуют действующим нормативным документам и представляют собой механизмы реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.

Учебный план для 5 – 7-х, 8а,б,в,8г и 9а,б,в,г классов был разработан в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577, от 29.12.2014 г. № 1644).

Предназначение данного учебного плана - реализовать Основную образовательную программу основного общего образования Лицея, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС, определять общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и устанавливать количество учебных часов на их изучение в 2018/2019 учебном году.

Учебный план отражает специфику и целевые ориентиры образовательной деятельности Лицея и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план реализуется в комплексе с планом внеурочной деятельности и призван обеспечивать следующие условия:

- условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, через организацию учебной деятельности;

- условия для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- условия для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности.

- учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение;

- анализ нагрузки обучающихся;

- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- сведения о наполняемости групп;

- организация обучения по программам специального обучения (домашнее обучение, индивидуальные учебные планы, адаптированные программы, программы ИПРА и т.д.).

Учебный план реализуется в комплексе с планом внеурочной деятельности.

Структура учебного плана соответствует нормативным документам, регламентирующим содержание образования на уровне основного общего образования, а также организацию образовательного процесса. Аудиторная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку. Распределение учебного времени части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечивает углублённую предпрофильную подготовку обучающихся по таким учебным предметам, как математика, информатика, технология.

Учебный план для 8д, 8е, 9г, 9д классов был разработан в рамках Государственного образовательного стандарта основного общего, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).

Учебный план определяет перечень изучаемых на уровне основного общего образования учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их освоение в 2017/2018 учебном году.

Учебный план отражает специфику образовательной организации и региональных условий осуществления образовательной деятельности, образовательные потребности участников образовательных отношений, образовательный потенциал и ресурсные возможности Лицея, а также целевые ориентиры развития образовательной организации.

Учебный план строится с учетом аналитических данных по результатам прохождения учебных программ, преемственности программ по ступеням обучения и преемственности учебных программ.

Учебный план сформирован на основе принципов гуманизации образования, развивающего обучения, индивидуализации, целостности, непрерывности, фундаментальности,

усиления методологической составляющей содержания образования, обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования и учитывает следующие позиции:

- образование как часть российской культуры;
- учет личностно-ориентированных потребностей обучающихся;
- деятельностно-практическая направленность программы;
- внедрение пропедевтики;
- сохранение федерального и национально-регионального компонентов.

Вариативность образования осуществляется с учетом преемственности и различных целей образования на различных ступенях.

Введение данного Учебного плана имеет следующие цели:

1. Выполнение государственного образовательного стандарта;
2. Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
3. Создание каждому ученику условий для самоопределения.

Приоритетной целью является реализация прав на качественное образование, подготовка учащегося к жизни в современных условиях.

Перспективной целью является становление всесторонне развитой личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Особенность данного плана в том, что он представляет собой вариант соединения федерального, регионального и школьного компонентов развития содержания образования и реализует основные направления концепции образования национально-регионального компонента.

Отклонение от 100%-го выполнения учебного плана по отдельным учебным предметам в течение года составило не более 2%. В течение года производилась корректировка календарно-тематического планирования, что позволило избежать возникновения значительных дефицитов в освоении учебного материала обучающимися 9-х классов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников подтверждают, что 97,5% обучающихся 9-х классов Лицея успешно освоили образовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов был разработан в рамках Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609). Профиль учебного плана информационно-технологический.

Учебный план отражает специфику образовательной организации и региональных условий осуществления образовательной деятельности, образовательные потребности участников образовательных отношений, образовательный потенциал и ресурсные возможности Лицея, а также целевые ориентиры развития образовательной организации.

Учебный план призван обеспечивать следующие условия:

- условия для реализации требований ГОС к уровню подготовки выпускников по учебным предметам, изучаемым на базовом уровне;
- условия для реализации требований ГОС к уровню подготовки выпускников по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне в соответствии с информационно-технологическим профилем Лицея;
- условия для реализации прав участников образовательных отношений на качественное образование с учётом сохранения единого образовательного пространства страны и региона;
- условия для сохранения преемственности всех уровней общего образования;
- условия для удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений на основе учёта их интересов, способностей и жизненных планов;

- условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни и сохранения здоровья обучающихся посредством учёта санитарно-гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке;

- условия для ориентации обучающихся на самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность, а также на осознанный выбор будущей профессии;

- условия для осуществления участниками образовательных отношений выбора индивидуальной образовательной траектории.

Объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся по указанному учебному плану не превышает максимально допустимые для уровня среднего общего образования показатели. Степень выполнения учебного плана в течение учебного года составляет 100%.

В целях эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в овладении учебным материалом, либо одарённых обучающихся во внеурочное время в течение учебного года осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование обучающихся учителями-предметниками.

1.5. Оценка востребованности выпускников

2. Из 119 выпускников 9-х классов текущего учебного года, получивших аттестаты об основном общем образовании, 51 обучающийся (42,9%) изъявил желание продолжить образование в 10-х, профильных, классах Лицея.

3. Трое обучающихся (2,5%) продолжают образование в других общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, в том числе в МАОУ гимназия №161, МАОУ лицей №110.

4. Остальные обучающиеся – 65 человек, или 54,6% от общего числа выпускников 9-х классов – продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

5. Большинство выпускников 11-х классов – 28 человек, или 54,9% от общего числа выпускников 11-х классов – выбрали для продолжения образования высшие учебные заведения технической направленности. Из них один обучающийся реализует своё право на получение высшего профессионального образования после прохождения срочной службы в армии.

6. В вузах гуманитарной направленности предпочли получать высшее профессиональное образование 12 выпускников, что составило 23,5% от общего числа обучающихся. Из них три выпускницы (5,9%) заключили договор о целевом обучении в Уральском государственном педагогическом университете по таким направлениям подготовки, как «Русский язык и литература», «Управление воспитательной работой и правопедение», «Русский язык как иностранный и английский язык».

7. Высшее профессиональное образование в сфере медицины выбрали 8 выпускников 11-х классов (15,7%).

8. Трое выпускников 11-х классов в 2018 году продолжают образование в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (5,9%).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2017/2018 учебном году штат МАОУ Лицея №109 состоял из 83-х педагогических и 8-и руководящих работников. Вакантные места по штатным должностям отсутствуют.

Стаж педагогической работы учителей Лицея в среднем составляет 22,8 года. Педагогических работников, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет и являющихся молодыми специалистами, 13,3%. Учителей со стажем работы свыше 30 лет 26,5%. Таким образом, в штате Лицея преобладают педагогические работники со стажем работы от 5 до 30 лет, обеспечивающим высокий уровень профессионального мастерства и качественное выполнение должностных обязанностей (60,2%).

Высшее профессиональное образование имеют 86,7% учителей. Высшее профессиональное образование по направлению педагогика у 83% работников. Учителей, не

имеющих высшего профессионального образования и являющихся молодыми специалистами, четверо (4,8%), из них два педагогических работника обучаются заочно в педагогическом вузе.

86% учителей аттестованы на первую либо высшую квалификационные категории по должности учитель. Высшая квалификационная категория у 25 педагогических работников (30%), первая – у 47 педагогических работников (56,6%).

Не имеют квалификационной категории по должности учитель молодые специалисты, не подававшие заявлений на аттестацию. В соответствии с планом аттестации педагогических работников в 2018-2019 гг. 100% педагогов Лицея должны быть аттестованы либо на квалификационные категории, либо на соответствие занимаемой должности.

За последние 5 лет все педагогические работники прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности в объёме часов, позволяющем получить удостоверения государственного образца, что свидетельствует о высокой результативности работы по повышению квалификации. Педагогические работники, не имевшие высшего педагогического образования, в 2015-2017 гг. прошли профессиональную переподготовку. Доля таких работников составила 4,8% от общего числа учителей.

Участие в профессиональных конкурсах в 2017/2018 учебном году

№	Ф.И.О.	Название фестиваля, конкурса, мастер-класса	Уровень	Результат
	Аксенов Ю.С.	Конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Город	2 место
2	Кудрявцева М.В.	Конкурс « Современный урок с использованием средств ИКТ и технологии формирующего оценивания – 2018»	Город	3 место
1	Шрамко Т.В.	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Город	Участие
3	Черепова Е.Н.	Праздник творчества «Мы творим Радость»	Город	Проведение мастер-класса

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне качества кадрового обеспечения организации.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Лицее применяются программы дополнительного образования, реализуемые через систему внеурочной деятельности.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- предметные декады, недели;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения Лицея проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2018 году библиотечный фонд на уровне начальной школы насчитывал 7629 учебников, на уровне основного общего образования – 11778, на уровне среднего общего образования – 1853. Общее количество художественной литературы составляет 7300 экземпляров. Был сделан заказ учебников общим числом 4918 экземпляров на сумму 2199310,00 рублей.

1.9 Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Оснащение оборудованными учебными помещениями:

МАОУ Лицей №109 располагается в двух зданиях: по адресу; ул. Волгоградская, 45А располагается здание начальной школы Лицея, по адресу: ул. Волгоградская, 37Б располагается здание среднего и старшего звена.

Общая проектная мощность школы – 1700 мест (с учетом двух зданий и двухсменного обучения)

Общая площадь зданий – 12 118 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 46 146 кв.м.

Учебные помещения – 65 кабинетов (общей площадью – 3 762 кв.м.)

В том числе специальные кабинеты – 3 кабинета (химия, физика, биология)

Кабинеты музыки и ИЗО – 4 кабинета

Мастерские с размещением половины классы – 1 кабинет (технология – кулинария)

Компьютерный класс – 4 кабинета (с размещением по 13 рабочих мест)

Кабинет иностранного языка – 8 кабинетов (с размещением по 15 обучающихся)

Библиотечно-информационный центр – 1 (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

Условия для занятий физкультурой и спортом:

в школе имеются два больших спортивных зал для занятий игровыми видами спорта (по одному спортивному залу в здании начальной школы и в здании старшей школы), два малых спортивных зала в здании начальной школы. Школа имеет физкультурно-спортивную зону,

включающую в себя – два футбольных поля, круговую беговую дорожку, площадку для волейбола, площадку для подвижных игр.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются.

В Лицее имеются два актовых зала, два кабинета музыки, кабинет технологии, кабинет кулинарии, кабинет «Светофор».

Условия для организации питания и медицинского обслуживания.

В обоих зданиях Лицея имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденные залы (два больших и один малый). Контракт на организацию питания заключен с ЕМУП ШБС «Золушка».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за Лицеем по договору с МАУ «ДГКБ № 11».

Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;

б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся МАОУ Лицея № 109 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: физическая охрана, пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Физическую охрану объекта осуществляют штатные сотрудники МАОУ Лицея № 109 – 5 сторожей и 6 охранников.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93». На всех этажах зданий установлены датчики - дымоулавливатели.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

- 1) всего 32 огнетушителя (на два здания в соответствии с требованиями МЧС);
- 2) количество аварийных выходов на два здания – 10.

Видеокамеры в количестве 16 штук расположены по периметру зданий школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на жесткий диск событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбург.

Вход в здания Лицея осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками, обслуживанием которых занимается ООО «Фалькон-Сб».

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Таким образом, в МАОУ Лицее № 109 созданные достаточные материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование и прогнозирование развития образовательной и воспитательной деятельности лицея.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематический сбор данных, обеспечивающих анализ состояния образовательной и воспитательной деятельности в лицее;
- получение сравнительных данных о динамике развития образовательной системы лицея, ее структурных подразделений;
- корректировка деятельности всех структурных подразделений лицея на основе полученных данных о состоянии качества образовательной и воспитательной деятельности в лицее
- организация, сбор, хранение, обработка и предоставление достоверной информации о состоянии качества образования участникам образовательных отношений, участникам отношений в сфере образования.

Принципы эффективного ВСОКО:

- стратегической направленности
- адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опора на нормативные документы
- своевременности, простоты и экономичности контроля
- социальной значимости контроля
- объективности, максимальной независимости
- гуманности и демократичности
- полноты и достаточности
- ориентации на повышение эффективности деятельности
- сочетания экспертной оценки и самооценки

ВСОКО Лицея включает контроль качества реализации целевого, содержательного и организационного раздела основной образовательной программы уровней НОО, ООО и образовательной программы уровней ООО и СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (целевой раздел ООП) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и послужило основой при разработке Лицеом «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Контроль качества реализации содержательного раздела заключается в оценке уровня реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, факультативным и элективным курсам, программы воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Контроль качества организационного раздела происходит посредством оценки качества организации условий: кадровых, психолого – педагогических, финансово – экономических, материально – технических, информационно – методических; оценки полноты реализации учебного плана Лицея, плана внеурочной деятельности; оценки соответствия календарного учебного графика Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Внешние процедуры оценки качества образования

Городские контрольные работы

Цель работы

- определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика», «Русский язык»;
- определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Планируемый результат: информация об уровне достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика», «Русский язык», об уровне сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Общие результаты по математике:

класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, принявших участие в работе	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Количество учащихся, справившихся с работой	% качества	Средний балл/оценка
5А	27	25	1	15	9	1	24/96%	64%	13,6/4
5Б	28	27	0	12	10	5	22/81,4%	44%	11,11/3
5В	30	29	4	21	4	1	28/96,5	86%	15,28/4

5Г	27	23	0	6	9	8	15/65%	26%	9/3
5Д	29	28	0	16	9	3	25/89%	57%	12,57/3
5Е	28	25	1	9	13	2	23/92	40%	11,88/3
всего	169	157	6	79	54	20	137		
сред нее							87,2%	54%	12,24/3, 3

1. Наиболее высокие результаты в 5В классе (96,5% - справились с работой, качество - 86%);
2. Наиболее низкие результаты показал 5Г класс (65% справились с работой, качество – 26%);
3. Среднее качество по параллели – 54%, успеваемость 87,2%. По итогам четвертей в 5А,5В,5Г,5Д – 100% успеваемость, в 5Б – 87%. Качество обучения по математике наиболее низкое в 5Г – 37%, наиболее высокое в 5А и 5В – по 80%;

Общие результаты по русскому языку:

класс	Кол- во учащи хся	Количе ство учащих ся, приняв ших участие в работе	Количе ство «5»	Количе ство «4»	Количе ство «3»	Количе ство «2»	Количес тво/% учащихся , справивш ихся с работой	% качес тва	Средни й балл/оц енка
5А	27	22	4	5	10	2	19/86%	41%	13/3
5Б	28	27	1	5	18	3	24/89%	22%	12/3
5В	30	28	7	11	10	0	28/100%	64%	14/4
5Г	27	25	2	5	11	7	18/72%	28%	10/3
5Д	29	27	6	8	14	0	27/100%	52%	14/4
5Е	28	28	2	7	15	5	23/82%	32%	12/3
всего	169	161	22	41	78	17	141		
сред нее							88%	40%	13/3

1. Наиболее высокие результаты в 5В классе (100% справились с работой, 64% качества);
 2. Наиболее низкие результаты показал 5Г класс (72% справились с работой, 28% качества);
- Среднее качество по параллели – 40% , успеваемость 88%. По итогам четвертей в 5-ых классах 96% успеваемость, 62% качество. Качество обучения по русскому языку наиболее низкое в 5Б классе (41%), наиболее высокое в 5А и 5В классах (74%);

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР по учебным предметам - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общие выводы по биологии:

Клас с	Кол- во обуча ющих ся в класс е	Кол- во участ вующ их в работ е	% участн иков	Кол-во «2»	Кол- во «3»	Кол- во «4»	Кол- во «5»	Кол- во обуча ющих ся, преод олев ших мини мальн ый порог (сумм а «3», «4», «5»)	%об уча ющих ся, прео дле вши х мин има льн ый поро г	Кол- во «4» и «5»	% каче ства
5А	27	24	89	2	10	8	4	22	92	12	50
5Б	28	28	100	0	13	15	0	28	100	15	54
5В	30	29	97	2	5	20	2	27	93	22	76
5Г	27	22	81	4	10	8	0	18	82	8	36
5Д	29	24	83	1	8	13	2	23	96	15	63
5Е	28	24	86	2	8	14	0	22	92	14	58

1. справились с ВПР по биологии 92,5% обучающихся, принявших участие, при этом в 5Б классе справились 100% участников;
2. наиболее высокие результаты получены в 5В классе – 76%, далее 5Д – 63%, 5Е – 58%, 5Б – 54%, 5А – 50%, 5Г – 36%.
3. более 50% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам 3 четверти;
4. наибольшие сложности возникли у обучающихся в вопросах физиологии организмов; в выделении характерных особенностей систематических групп; в названии профессий и занятости работников с\х (раскрывать роль биологии в практической деятельности людей); в использовании методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты

и процессы; в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Соответствие оценок четвертным (в %)

Класс	Кол-во участвующих в работе	Повысили оценки	Понизили оценки	Соответствие оценкам
5А	24	12,5	25	67,5
5Б	28	21,4	21,4	57,2
5В	29	6,8	37,9	55,1
5Г	22	4,5	31,8	63,6
5Д	24	25	33,3	41,6
5Е	24	4,1	33,3	54,1

Общие выводы по истории:

Клас с	Кол- во обуча ющих ся в класс е	Кол- во участ вующ их в работ е	% участн иков	Кол-во «2»	Кол- во «3»	Кол- во «4»	Кол- во «5»	Кол-во обучаю щихся, преодо левших миним альный порог (сумма «3», «4», «5»)	%об уча ющи хся, прео доле вши х мин има льн ый поро г	Кол- во «4» и «5»	% каче ства
5А	27	22	81	4	8	8	2	18	82	10	45
5Б	28	26	93	8	10	5	3	18	69	8	31
5В	30	28	93	8	15	5	0	20	71	5	18
5Г	27	23	85	6	15	0	2	17	74	2	9
5Д	29	26	90	1	14	6	5	25	96	11	42
5Е	28	25	89	12	10	2	1	13	52	3	12
итог о	169	150		39	72	26	13	111		39	
сред нее			88,5						74		26,1 667

Соответствие оценок четвертным (в %)

Класс	Кол-во участвующих в работе	Повысили оценки	Понизили оценки	Соответствие оценкам
5А	22	32%	9%	59%
5Б	26	4%	85%	11%

5В	28	0%	86%	14%
5Г	23	0%	74 %	26 %
5Д	26	0%	54 %	46 %
5Е	25	0%	76%	24%

1. В работе приняли участие 88,5% из них справились с работой 74%, качество – 26%;
 2. Наибольшее количество справившихся с ВПР по истории в 5Д классе (96%), далее в 5А (82%), наименьшее количество в 5Е ласе – 52%.
 3. Качество наиболее высокое в 5А классе – 45% (учитель Фадеева Н.М.) , далее 5Д (42%) (учитель Кириллова Ю.В.), 5Б (31%), 5В (18%), 5Е (9%), 5Г (9%);
 4. Отсутствуют отличные результаты в 5В классе; отсутствуют хорошие результаты в 5Г классе;
 5. По итогам работы повысили оценки по сравнению с четвертной в 5А классе 32%, в 5Б -9%, в остальных классах оценки были ниже четвертных;
 6. Наибольшее количество соответствия отметок за работу и за четверть получено в 5А классе (59%) (Учитель Фадеева Н.М.) и в 5Д (46%) (учитель Кириллова Ю.В.)
 7. Основные ошибки в работе:
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание №4 «Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), опишите с приведением двух фактов») - 23% выполнили;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание №6 «Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны») – 22% выполнили;
 - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание №8 «Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?») – 36% выполнили;

Общие выводы по математике:

Клас с	Кол- во обуча ющих ся в класс е	Кол- во участ вующ их в работ е	% участн иков	Кол-во «2»	Кол- во «3»	Кол- во «4»	Кол- во «5»	Кол- во обуча ющих ся, преод олев ших мини мальн	%об уча ющ ихся , прео доле вши х мин	Кол- во «4» и «5»	% каче ства

								ый порог (сумма «3», «4», «5»)	имал ьный порог		
5А	27	23	85	4	9	6	4	19	83	10	43
5Б	29	24	83	4	13	4	3	20	83	7	29
5В	30	27	90	2	11	7	7	25	93	14	52
5Г	27	23	85	18	3	1	1	5	22	2	9
5Д	29	27	93	2	14	5	6	25	93	11	41
5Е	28	27	96	12	8	5	2	15	56	7	26

Соответствие оценок четвертным (в %)

Класс	Кол-во участвующих в работе	Повысили оценки	Понизили оценки	Соответствие оценкам
5А	23	4	61	35
5Б	24	13	38	50
5В	27	7	48	45
5Г	23	0	87	13
5Д	27	7	41	52
5Е	27	4	74	22

1. В ВПР по математике приняли участие 151 человек (89%), из них 72% справились с работой, получив удовлетворительные результаты.
2. Наиболее высокие результаты продемонстрировал 5В класс (93% сдали, 52% качества), далее 5Д класс (93% сдали, 41% качества), 5А класс (83% сдали, 43% качества), 5Б класс (83% сдали, 29% качества), 5Е класс (56% сдали, 26% качества), 5Г класс (22% сдали, 9% качества) – самый низкий результат;
3. По результатам оценка за ВПР более соответствует оценке за 3 четверть в классах 5Д (52%, 5Б (50%), 5В (45%) – учитель Казанцева Г.Н.
4. Понизили оценки за ВПР при сравнении с оценкой за 3 четверть 5Г (87), 5Е (74%), 5А (61%) – учитель Ноздрин А.А.
5. Наибольшее количество участников повысивших оценку по ВПР при сравнении с 3 четвертью - 5Б класс (13%) – учитель Казанцева Г.Н.
6. Анализ ответов позволяет говорить о плохо сформированном навыке нахождения НОД (не более 26% в 5А классе, 9% и 7% в 5Г и 5Е классах); сокращают дробь в 5Г классе только 13%; понятие о числовом ряде и соседних числах в десятичных дробях имеют 81% в 5В и 17% в 5Г классах; с задачей на решение долей справились 56% в 5В классе и 22% в 5Г; с нахождением неизвестного числа справились 100% в 5В классе и 65% в 5Г классе; с задачей на движении справился 5В в количестве 37%, а 5Г - 9%; с задачей из реальной математики справился 5В в количестве 52%, 5Б – 13%; с задачей на проценты справились учащиеся в 5А и 5Б лучше (78% и 71%), хуже в 5Г – 26%; с решением примера в несколько действий справились в 5Д - 85%, в 5В - 81%, хуже в 5Г – 43%; задача на определение единицы стоимость оказалась наиболее трудной, с ней справились 48% в 5Д и наименьшее количество учащихся в 5Е – 26%; интерпретировали гистограмму 96% в 5А и 5В классах, ниже результаты в 5Г – 70%; в задании на измерение длины ломаной линии более высокие результаты в 5В классе (89% и 96% выполнивших, наиболее низкие в 5Г (65% и 43% выполнивших); с задачей, потребовавшей образного мышления смогли справиться только 30% учащихся 5В класса, 0% в 5Е; с задачей на логику справились 22% в 5В классе и 0% в 5Г классе.

7. Для участников ВПР наиболее сложными стали задания на логику (№14), образное мышление (№13), нахождение НОД (№1), задача на движение (№6);

8. Более высокие результаты получены за задания №5 (нахождение неизвестного числа, знание компонентов), № 11 (чтение гистограмм).

Общие выводы по русскому языку:

Клас с	Кол-во обучаю щихся в классе	Кол- во участ вующ их в работ е	% участ ников	Кол- во «2»	Кол- во «3»	Кол- во «4»	Кол- во «5»	Кол- во обуча ющихся, преод олев ших мини мальн ый порог (сумм а «3», «4», «5»)	%обу чающ ихся, преод олев ших мини мальн ый порог	Кол- во «4» и «5»	% качес тва
5А	27	21	77,7	9	6	3	3	12	57	6	28,5
5Б	28	24	85,7	5	14	4	1	19	79	5	20,8
5В	30	27	90	3	8	15	1	24	88,8	16	59
5Г	27	23	85	13	6	4	0	10	43,4	4	17
5Д	29	28	96,5	5	9	10	4	23	82	14	50
5Е	28	26	92,8	12	7	7	0	14	53,8	7	26,9

Соответствие оценок четвертным (количество, в %)

Класс	Кол-во участвующих в работе	Повысили оценки	Понизили оценки	Соответствие оценкам
5А	21	0/0%	11/52,3%	4/47,7%
5Б	24	2/8%	11/45,8%	11/54,2%
5В	27	0/0%	13/48%	14/52%
5Г	23	0/0%	20/86,9%	3/13,1%
5Д	28	1/3,5%	11/39,2%	16/60,8%
5Е	26	1/3,8%	21/80,7%	4/19,3%

1. Справились с ВПР по русскому языку 60,3% обучающихся, принявших участие; 5В классе – 88,8%, далее 5Д – 82%, 5Б – 79%, 5А – 57%, 5Е – 54%, 5Г – 43%.

2. Наиболее высокие результаты получены в 5В – 59%, далее в 5Д – 50%, 5А – 28,5%, 5Е – 26,9%, 5Б – 20,8%, 5Г – 17%.

3. 35% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам 3 четверти; более 60% понизили свои оценки;
4. 47 человек (28%) получили оценки «2», наибольшее количество в 5Г классе (учитель Хомякова О.А.) и 5Е классе (учитель Курмачева О.Л.). В этих же классах нет «отличных» отметок;
5. Наибольшие сложности возникли у обучающихся при различных разборах (задание № 2), совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание № 10).

Раздел 2. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	55,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,6 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,6 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 / 0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 2,5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,6 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 / 86,7 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 / 83,1 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 10,8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 9,6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 / 86,7 человек/%
1.29.1	Высшая	25 / 30,1 человек/%
1.29.2	Первая	47 / 56,6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 / 13,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 / 26,5 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 9,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 / 27,7 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	83 / 100,0 человек/%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности <u>педагогических и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 / 100,0 человек/%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022