

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 109
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, д. 37б, тел./факс (343)240-17-52
E-mail: school109@inbox.ru <http://лицей109.екатеринбург.рф>

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ Лицея № 109

_____  Бурляева Н.Н.

Приказ от 15.04.2022 № 340-О



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Лицея № 109
по итогам 2021 года**

Екатеринбург, 2022

Состав рабочей группы по самообследованию утвержден приказом по МАОУ Лицею №109 от 09.03.2022 г. № 311-О.

Председатель рабочей группы: Бурляева Н.Н., заместитель директора.

Члены рабочей группы:

Попова Ю.В., заместитель директора,

Чернухина Е.Е., заместитель директора,

Радостева Е.С., заместитель директора,

Зырянова Л.Ю., заместитель директора,

Озорнин В.В., заместитель директора по АХЧ,

Незнаева Л.В., заведующая библиотекой.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 проведено в соответствии со следующими документами:

– п. 13 части 3 статьи 28, с п. 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (п.1.23).

Самообследование проведено за период с января 2021 года по декабрь 2021 года и включает второе полугодие 2020/2021 учебного года и первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Цель проведения самообследования – всесторонний анализ условий и результатов образовательной деятельности.

В ходе самообследования представлены показатели деятельности организации и проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся путем размещения на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (<http://лицей109.екатеринбург.рф/>) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оглавление

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.	Информационная справка об образовательной организации.....	4
2.	Общая информация	5
3.	Право владения, использование материально-технической базы.....	6
4.	Особенности управления образовательной организацией	8
5.	Инновационная деятельность Лицея	11
6.	Организация образовательного процесса	20
7.	Качество предоставления образовательных услуг	23
7.1.	Сведения о результатах освоения основных образовательных программ.....	23
7.1.1.	Уровень начального общего образования	23
7.1.2.	Уровень основного общего образования.....	26
7.1.3.	Уровень среднего общего образования	27
7.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	27
7.3.	Востребованность выпускников: сводные данные о поступлении и трудоустройстве	43
8.	Внеурочная деятельность.....	44
9.	Данные о достижениях участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и состязаний.....	47
10.	Воспитательная работа и дополнительное образование	51
11.	Достижения в творческих, спортивных и других конкурсах и соревнованиях.....	54
12.	Профилактическая работа и социализация обучающихся	55
13.	Внутреннее оценивание качества образования	59
14.	Кадровая укомплектованность.....	62
15.	Сведения о повышении квалификации и самообразовании педагогов	69
16.	Методическое и библиотечно-информационное обеспечение	83
17.	Материально – технические условия.....	84
18.	Выводы по результатам самообследования.....	86
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	87

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**1. Информационная справка об образовательной организации**

Наименование ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (сокращенно - МАОУ Лицей № 109)
Год основания	25 августа 1974 года
Лицензия	66Л01 № 0004679 от 01.06.2016 г. регистрационный № 18736
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 №0002647 от 24.05.2016 г. регистрационный № 9016
Адрес	620146, город Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б, ул. Волгоградская, 45А
Телефоны	8(343) 240-17-52; (343) 240-14-56
Телефон / факс	8(343) 240-17-52
Е-mail	licey109@eduekb.ru
Учредители	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОУ	Кудимова Юлия Александровна
Заместители руководителя по направлениям (направления деятельности):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурляева Надежда Николаевна (учебная деятельность, среднее общее образование) 2. Попова Юлия Владимировна (учебная деятельность, основное общее образование) 3. Чернухина Елена Евгеньевна (учебная деятельность, начальное общее образование) 4. Зырянова Лариса Юрьевна (воспитательная работа) 5. Радостева Екатерина Сергеевна (воспитательная работа) 6. Трифонова Надежда Сергеевна (семейное воспитание и правовые вопросы) 7. Озорнин Владимир Валерьевич (административно-хозяйственная часть)
Количество педагогических работников	94 человека
Количество обучающихся	1948 человек
Количество учебных смен	2
Учебная неделя	5 дней
Профиль обучения	Технический
Направления	Информационно-технологический. Принятые ООП начального, общего и среднего образования обеспечивают преемственность основных образовательных программ и позволяют обучающимся по окончании обучения в Лицее, после 9 и 11 – го классов, поступать в организации среднего и высшего профессионального образования.
Формы обучения	Очная, очно-заочная, семейное образование

2. Общая информация

Учредителем МАОУ Лицея №109 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности образовательной организации осуществляется Управлением образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Организация МАОУ Лицей № 109 зарегистрирована 27.03.2001 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. После регистрации компании присвоены ОГРН 1026605241486, ИНН 6661058699 и КПП 667101001. Основной вид деятельности – «Образование среднее общее». Также организация в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности осуществляет начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес МАОУ Лицея № 109: 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37, литера Б.

Организация МАОУ Лицей №109 создана на основе школы с углубленным изучением гуманитарных предметов. Приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 44 от 01.03.1996 г. учреждение зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов гуманитарно-педагогического цикла № 109 г. Екатеринбурга (МОУ СОШ №109) (свидетельство № 06350 серия 1 – ЕИ).

Согласно приказу Управления государственной регистрации города Екатеринбурга № 146 от 27.03.2001 г., наименование организации было изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 109 (МОУ Лицей № 109) (свидетельство о государственной регистрации № 06350 – 1-ЕИ, серия 66 № 003007624).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 18.01.2011 года № 4-у наименование Лицея изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия № 66 № 006960082 от 09.02.2011 г.).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 231/46/36 от 20.02.2016 года наименование учреждения изменено на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2169658443887 от 29.02.2016 года) (РН 2169658443887, дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения, - 29.02.2016).

На основании распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.06.2016 года № 1452/46/36 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 152 путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению Лицею № 109» МАОУ Лицей № 109 стал правопреемником МБОУ-СОШ № 152.

Образовательная деятельность в МАОУ Лицее № 109 осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (66ОЛ1 №0004979, рег. № 18736 от 01.06.2016 г.) и свидетельством о государственной аккредитации (66АО1 №0002647, рег. № 9016 от 24.05.2016 г.). Лицензия бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательные программы, реализуемые МАОУ Лицеем № 109:

основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (1 – 4-е классы);

основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет (5 – 9-е классы);

основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года (10 – 11-е классы).

Дополнительные программы, реализуемые МАОУ Лицеём №109 – дополнительные общеразвивающие программы для детей по различным направлениям:

техническая;

естественнонаучная;

физкультурно-спортивная;

художественная;

туристско-краеведческая;

духовно – нравственная.

3. Право владения, использование материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на земельном участке площадью 46 146 кв.м. Отвод земельного участка (размещение) утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга № 2086 от 11 июня 2013г., основание, подтверждающее право на пользование земельным участком – Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ № 043314 от 01 июля 2013г. (вид права - постоянное (бессрочное) пользование).

МАОУ Лицей №109 (далее – Лицей) располагается в двух зданиях: ул. Волгоградская, 45А (здание начальной школы) и ул. Волгоградская, 37Б (здание основной и старшей школы) - свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЕ № 928370 от 22.04.2013г., Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1194 от 15.06.2016г.

Здание начальной школы Лицея – ул.Волгоградская, 45а, площадь 6 288 кв.м., год постройки 1983, проектная численность здания – 825 учащихся. Общая площадь земельного участка – 20 277 кв.м., протяженность периметра – 546 метров.

Здание средней и старшей школы Лицея – ул.Волгоградская, 37б, площадь 5 869 кв.м., год постройки 1974, проектная численность здания - 850 учащихся (с учетом двух смен). Общая площадь земельного участка - 26 106 кв.м., протяженность периметра – 945 метров. Общая проектная мощность Лицея – 1675 мест (с учетом двух зданий и двухсменного обучения)

В целях эффективного функционирования и реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования в Лицее имеется 80 оборудованных учебных помещений, из них: 76 учебных кабинетов (35 учебных кабинетов в здании начальной школы, 41 учебный кабинет в здании старшей школы); 4 спортивных зала (один в здании старшей школы, площадью 295 кв.м., три в здании начальной школы: большой, площадью 285,4 кв.м., два малых площадью 55 и 67,4 кв.м).

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, два медицинских кабинета, два актовых зала, спортивный стадион. Все помещения Лицея оснащены необходимым комплектом мебели, учебным и спортивным оборудованием в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Лицее имеются кабинет директора, приемная, учительские. Все кабинеты оснащены принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Персональные компьютеры учебных и административных кабинетов подключены к локальной сети.

Актовые залы оборудованы настенным и переносным экраном, проекторами, мягкими стульями (в здании начальной школы – стационарно закрепленными, в здании старшей школы – переносными) - 335 шт., радиомикрофонами - 4 шт., комплектом активной акустической системы.

Вахты в обоих зданиях Лицея оснащены системой видеонаблюдения (16-канальная, дисплей). Установлено 14 камер видеонаблюдения высокого разрешения.

Учебные классы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, МФУ. Учебная мебель соответствует требованиям СанПиН, регулярно обновляется по мере устаревания.

В Лицее функционируют 5 компьютерных классов.

Налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией в учебном процессе.

В зданиях Лицея имеется два обеденных зала и два пищеблока. В здании начальной школы – общей площадью 177,9 кв.м., в здании старшей школы - площадью 217,1 кв.м. Обеденные залы рассчитаны на 387 посадочных мест (216 – в здании старшей школы; 171 – в здании начальной школы, с учетом дополнительных помещений, переоборудованных под столовую).

Информатизация образовательной организации: интернет-провайдер – ООО «Комтехцентр», способ подключения к сети Интернет – оптоволоконная линия, установлена фильтрация интернет-контента, скорость передачи данных – 100 Мб/сек. Локальная сеть работает через два сервера: сервер DEPO Storm 220012, сервер CORE i7 3770OK/i75/DDR. Все компьютеры образовательной организации объединены в локальную сеть.

Оснащенность образовательной организации компьютерной техникой

Показатели	Количественные характеристики
Наличие персональных компьютеров (ПК) (без учета компьютерных классов)	89
Наличие ноутбуков (без учета компьютерных классов)	7
Наличие стационарных компьютерных классов	4
Количество ПК в стационарных компьютерных классах	62
Наличие передвижных компьютерных классов	3
Количество ПК в передвижных компьютерных классах	28
Количество интерактивных устройств	5
Количество мультимедиа проекторов	21
Наличие оргтехники: многофункциональные устройства	23
принтеры	9
Количество обучающихся на один ПК, используемый в образовательном процессе	10 человек

Целевое назначение использования - учебно-воспитательная деятельность.

В целях выполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» своевременно осуществляется размещение всех материалов, связанных с функционированием Лицея, в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о ГМУ (<http://bus.gov.ru/public/home.html>) и портале Госзакупок (<http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>).

В течение года проводится работа по заполнению Региональной информационной системы (РИС), обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации

обучающихся, а также Комплексной автоматизированной информационной системы Института развития образования Свердловской области (КАИС), в которую вносятся сведения о педагогическом составе Лицея, данные по итогам аттестации педагогических работников.

Эксплуатируется система АИС «Школа» г. Екатеринбурга, включающая в себя следующие модули: МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагерь и санатории, учёт учащихся и педагогов, модуль «Здоровье».

Осуществлён ввод в эксплуатацию системы АИС «Питание» г. Екатеринбург.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, библиотек - всего 65 учебных помещений, в том числе:

- специальные кабинеты – 3 кабинета (химия, физика, биология);
- кабинеты музыки и ИЗО – 4 кабинета;
- мастерские с размещением половины класса – 2 кабинета (технология – кулинария);
- компьютерные классы – 5 кабинетов (с размещением по 13 рабочих мест);
- кабинеты иностранного языка – 8 кабинетов (с размещением по 15 обучающихся);
- библиотечно-информационный центр – 1 (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

Имеется 4 спортивных зала со спортивным оборудованием, стадион и волейбольная площадка. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

В целях удовлетворения потребностей в общем образовании всех участников образовательных отношений, а также с учетом существующих площадей, пригодных для осуществления образовательного процесса, Лицей осуществляет образовательный процесс в две смены.

Помещения, находящиеся в состоянии износа или требующие капитального ремонта, отсутствуют.

В период введения ограничительных мер и функционирования Лицея в дистанционном режиме в 2020 году была выявлена неудовлетворённость участников образовательных отношений материально-техническими условиями реализации образовательных программ.

С целью конкретизации причин неудовлетворенности был проведён социологический опрос педагогов, родительской общественности и учащихся.

Выявленные в ходе социологического опроса проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате потребовали тщательного изучения потребностей Лицея в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией в 2021 году подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

4. Особенности управления образовательной организацией

Управление Лицеём осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом МАОУ Лицея № 109 (п. 6) на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления составляют: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Состав администрации: директор, заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу по уровням образования (НОО, ООО, СОО), заместители директора, курирующие воспитательную работу, заместитель директора, курирующий работу по правовому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Лицее на постоянной основе действует коллегиальный орган самоуправления Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят директор Лицея, его заместители, педагогические работники образовательной организации, заведующий библиотекой, педагоги – психологи.

В целях эффективной организации методической работы педагогического коллектива Лицея, обеспечения воспитательного процесса, мониторинга его эффективности, а также совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования в Лицее работают методические объединения учителей – предметников (далее – МО):

МО спортивной работы (учителя физической культуры и ОБЖ) – руководитель Зырянов С.А.;

МО учителей естественнонаучных дисциплин (учителя – предметники биологии, физики, химии) – руководитель Гизбрехт Л.Ю.;

МО учителей иностранного языка – руководитель Колчина Л.В.;

МО учителей информатики – руководитель Гребенкина Н.П.;

МО учителей общественно-научных дисциплин (истории, обществознания и географии) – руководитель Сальников А.А.;

МО учителей математики – руководитель Ноздрин А.А.;

МО искусства и технологии (учителя музыки, ИЗО и технологии) – руководитель Шрамко Т.В.;

МО учителей начальных классов – руководитель Синева Н.А.;

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Сергеева С.Ю.;

МО классных руководителей – руководитель Зырянова Л.Ю.

В Лицее действует Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, созданный для активизации деятельности коллектива учащихся, его развития, формирования у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В состав Совета входят представители каждого класса (с 8-го по 11-й класс).

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Координирует работу детей классный руководитель.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной задачи, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителям директора.

В управлении Лицеём используются возможности информационной среды: выход в интернет с автоматического рабочего места (далее – АРМ) всех учителей и администрации Лицея;

образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;

существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе Лицея, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;

осуществляется мониторинг здоровья учащихся;

официальный сайт Лицея (<http://лицей109.екатеринбург.рф/>) в сети Интернет, соответствующий законодательству Российской Федерации, и ресурс «Сетевой город» обеспечивают открытость образовательного процесса для всех участников образовательных отношений.

АРМ имеют также педагоги–психологи Лицея, что позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, полученные в результате анкетирования, психологических исследований, давать рекомендации в режиме сетевого взаимодействия, а также использовать специальное программное обеспечение для проведения тестирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Начиная с 17.04.2020 года, система управления в Лицее претерпела изменения по причине введения ограничений, связанных с пандемией. Круг обязанностей заместителей директора расширился, добавились обязанности организации контроля условий и качества обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Система управления была адаптирована под выполнение педагогами трудовых функций в удаленном режиме, были введены новые способы взаимодействия с педагогическим коллективом: совещания в режиме видео-конференц-связи (ВКС) контроль ведения электронного журнала, раздела сайта Лицея «Цифровая школа. Обучение без границ», использование мессенджера WhatsApp для мгновенного обмена сообщениями через сеть Интернет.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Свердловской области, администрация Лицея:

уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала графики входа учеников через пять входов в образовательную организацию (три входа в здании старшей школы, два входа в здание начальной школы);

закрепила классы за отдельными кабинетами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки были распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки (запасы регулярно пополняются);

организовала дежурство педагогов на входах в образовательную организацию;

организовала и проводит контроль на фильтре через утреннюю термометрию обучающихся и сотрудников;

отслеживает ежедневно количество заболевших обучающихся и сотрудников.

В целях создания условий, обеспечивающих учащимся успешное освоение образовательных программ во время пандемии, всем семьям, заявившим об отсутствии технических возможностей для обучения с применением дистанционных технологий, были выданы ноутбуки.

На сайте Лицея и в системе «Сетевой город» была создана «горячая линия» для сбора информации о проблемах в организации обучения с применением дистанционных технологий.

5. Инновационная деятельность Лицея

Основные направления инновационной деятельности в 2021 году:

Апробация новых учебно-методических комплектов и образовательных ресурсов.

Развитие сетевого взаимодействия и создание условий для функционирования на базе Лицея районного ресурсного центра инженерно-технологического образования.

Развитие «горизонтального обучения», наставничества.

Внедрение персонализированного обучения.

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий, применение интерактивных методов обучения, использование цифровых образовательных платформ.

Включение в движение WorldSkills.

Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся с 1 по 11-й класс.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на всех уровнях образования.

Подготовка к введению с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

В июне 2020 года Лицеём был заключен договор с ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», и с сентября 2020 года на уровне начального общего образования начался **педагогический эксперимент – апробация нового учебно-методического комплекта и учебных изданий по английскому языку**, завершившийся в июне 2021 года. Цель апробации – оценка дидактического и методического потенциала учебного пособия О.В.Афанасьева, К.М.Баранова, И.В.Михеева «Английский язык. 2 класс: В 2 частях.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – (Dialogue with English)». Участники эксперимента - учителя английского языка И.С. Машарова (куратор), Пуляева А.А., Мурашкина И.Н. и обучающиеся 2Г класса МАОУ Лицея № 109. Завершив апробацию, педагоги-участники эксперимента приняли решение о нецелесообразности использования учебника в образовательном процессе, так как новый учебно-методический комплект не является более эффективным для решения образовательных задач, чем уже имеющиеся в библиотечном фонде школы учебные пособия.

С августа 2020 года по май 2021 года в Лицее проходила апробация цифрового образовательного ресурса **«Информатика 7 класс»** цифровой образовательной платформы **Яндекс.Учебник**, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации. Куратором данного проекта в образовательной организации была назначена учитель информатики Шохина Н.С., участниками - обучающиеся 7Е класса.

Целью проекта являлось реформирование процесса обучения информатике и приведение его в соответствие с современными тенденциями развития IT-отрасли. Бесплатная образовательная платформа, разработанная компанией «Яндекс.Учебник» для проведения уроков информатики в 7 классе, включает в себя дидактические и методические материалы, задания для проверки и самостоятельной работы учеников. Платформа функционирует как в онлайн так и в оффлайн режимах.

В 2021/2022 году апробация была приостановлена по причине несовпадения программы «Информатика 8 класс» Яндекс.Учебника и реализуемой в Лицее основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 8 класса.

В сентябре 2020 года Лицей стал школой-партнёром Городского ресурсного центра инженерно-технологического образования (далее – ГРЦ) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 167 (МАОУ СОШ № 167). С этого времени в Лицее осуществляется **реализация проекта «Формирование инженерного мышления»**, целью которого является развитие инженерно-технологического образования в муниципальных образовательных организациях города Екатеринбурга через сетевое взаимодействие с районными ресурсными центрами и муниципальными образовательными организациями.

В рамках партнерства с ГРЦ на базе Лицея состоялся запуск Районного ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию Ленинского района (далее – РРЦ). Цель деятельности РРЦ – развитие инженерно-технологического образования в муниципальных образовательных организациях Ленинского района посредством сетевого взаимодействия. Школами – партнерами РРЦ на начальном этапе деятельности стали Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3.

Основные задачи РРЦ:

Апробация новой модели образовательной среды, обеспечивающей совершенствование материально-технических, методических и организационных условий для инженерно-технологического образования в муниципальных образовательных организациях;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций района по вопросам развития инженерно-технологического образования в общеобразовательных организациях;

Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями через обеспечение их участия в реализации программ инженерно-технологического, естественнонаучного и цифрового профилей;

Организация обмена информационными и методическими ресурсами;

Организация районных конкурсных, выставочных, обучающих мероприятий по вопросам инженерно-технологического образования;

Совершенствование условий для поиска и поддержки талантливых детей по компетенциям, связанным с образованием инженерно-технологического, естественнонаучного и цифрового профилей;

Подготовка талантливых детей к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, практическим мероприятиям инженерно-технологического, естественнонаучного и цифрового профилей;

Координация деятельности муниципальных образовательных организаций Ленинского района по вопросам деятельности ресурсных центров;

Проведение мероприятий для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга в рамках реализации сетевого проекта;

Взаимодействие с ГРЦ в рамках реализации сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования».

Куратором РРЦ в 2021/2022 учебном году является учитель информатики Шохина Н.С.

В 2021 году круг школ-партнёров РРЦ расширился. Заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с общественными организациями Екатеринбурга:

Автономная некоммерческая организация «Институт регионального развития при Уральской торгово-промышленной палате»;

ДТЦ «РОБИТ»;

Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования»;

Автономная некоммерческая организация «Уральская научно-техническая творческая мастерская «М-ЛАБС»».

Содержание деятельности РРЦ в 2020-2021 годах в соответствии с Дорожной картой проекта:

Реализуется курс робототехники как модуль учебного предмета «Технология» в 5 – 6-х классах, создана материально-техническая база на основе электронного конструктора LEGO Education Mindstorms.

Реализуются программы «Путешествие со Scratch» и «Занимательное программирование», обеспечивающие обучающимся получение навыков проектирования и разработки программного обеспечения.

Проводятся конкурсы «3D-пазл», «Трамвай», «Борьба с сосульками», «Такси» (робототехника) в рамках реализации мероприятия «Траектория технической мысли».

Проводится «Строительный бум» (технический дизайн), который был проведен на базе школ-партнёров.

Проведены вебинары для школ-партнёров по тематике ресурсного центра.

Проведены консультации с обучающимися школ – партнёров по подготовке к конкурсам.

Проведены встречи с творческими группами школ – партнёров для подведения итогов и разработки перспективных планов деятельности.

В 2021 году МАОУ Лицей № 109 продолжает реализацию **сетевых образовательных программ** в целях выполнения основной образовательной программы с использованием ресурсов организаций – партнёров МАОУ Лицея № 109, начатую в 2020 году.

КМЖ «Искатель»: отработка практических навыков раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты». Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Договор предусматривает проведение занятий с обучающимися сотрудниками КМЖ «Искатель» в рамках образовательной программы из внебюджетных средств.

ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»: отработка практических навыков раздела «Музыкальный конструктор». Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Договор предусматривает оказание артистических услуг: организацию и проведение концертов на предоставленной заказчиком площади из внебюджетных средств.

МАОУ СОШ № 19 Ленинского района города Екатеринбурга: отработка практических навыков в условиях специализированных помещений по обработке древесины и металла МАОУ СОШ №19 по следующим разделам: технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов, технология машинной обработки древесины и древесных материалов, проектирование и изготовление изделий из

древесины. Договор предусматривает использование оборудования МАОУ СОШ №19 педагогами МАОУ Лицея № 109.

МАОУ - СОШ № 181 Ленинского района города Екатеринбурга: отработка практических навыков в воде на базе МАОУ – СОШ №181. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Согласно договору, оплате из внебюджетных средств подлежат расходы на исследования воды и оплату труда инструктора в соответствии с расписанием.

МАОУ СОШ № 64 Ленинского района города Екатеринбурга: отработка практических навыков освоения части образовательной программы для 8-х классов обучения по учебному предмету «Технология», модуль «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся». Промышленные технологии 3D-печати (2 часа). Компьютерная графика / 3D-моделирование (1 час.)

С марта 2020 года в Лицее ведётся работа по **Программе реализации целевой модели наставничества**. Приказом по образовательной организации утверждено Положение о наставничестве в МАОУ Лицее № 109 на 2020 - 2024 годы, назначен куратор проекта – заместитель директора Радостева Е.С. (приказ от 28.09.2020 г. № 23-О). Сформированы наставнические пары регионального проекта «Современная школа» (приказ от 22.10.2020 №44-О), состоящие из педагогов – наставников, заинтересованных в трансляции личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы, а также наставляемых – молодых специалистов.

Целевая модель наставничества Лицея разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Начиная с 2020 года, целью Программы реализации целевой модели наставничества в Лицее является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Основными задачами наставничества в направлении работы пар «учитель - учитель» являются следующие:

содействовать успешной адаптации молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;

способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;

в направлении работы пар «учитель - ученик»

оказывать помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;

развивать «мягкие» навыки и метакомпетенции на основе проектной деятельности;

оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды и создавать комфортные условия и коммуникации внутри школы.

Ожидаемые результаты Программы:

высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,

повышение уровня образовательной подготовки молодых специалистов и комфортности психологического климата в школе, вследствие этого усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Начиная с 2021 года, рамки Программы наставничества расширены. Кроме пар «учитель – учитель», создаются пары «ученик – ученик», и реализация Программы ориентирована на решение следующих задач:

- оказание помощи в реализации лидерского потенциала наставляемого;
- создание комфортных условий для коммуникации между педагогами и учащимися внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся;
- совершенствование технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне ООО и СОО;
- увеличение количества обучающихся, реализующих лидерский потенциал;
- создание условий для обеспечения преемственности в вопросах самоуправления обучающихся в Лицее.

Основываясь на результатах работы созданных наставнических пар, можно сделать выводы о наличии положительной динамики влияния наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, снижение уровня тревожности в коллективе.

В 2022/2023 учебном году планируется внедрение в программу «Наставничество» формы «Учитель - Ученик», а именно:

1. Включить в систему наставнических отношений детей с ОВЗ.
2. Включить детей, требующих особого педагогического сопровождения («трудных» обучающихся).
3. Включить детей, участвующих в программах развития талантливых (одаренных) обучающихся.

С мая 2020 года Лицей принимает участие в проекте **«Цифровая платформа персонализированного образования для школы»**. В образовательной организации назначен куратор проекта – заместитель директора Попова Ю.В. и сформирована творческая команда. В мае 2020 года был проведен аудит технической оснащенности и состояния информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации для реализации персонифицированной модели обучения на Школьной цифровой платформе. С 20.05.2020 г. по 27.08.2020 г. состоялось обучение педагогических работников частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ресурсный учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Трансформация образовательной организации при переходе на результативное образование на цифровой платформе».

На начальном этапе реализации проекта образовательная организация провела следующую работу:

- Сформирована заявка на материально – техническое обеспечение;
- Пройдены курсы тьюторов (г.Ижевск);
- Пройден курс «Трансформация образовательной организации при переходе на результативное образование на цифровой платформе» (г.Москва);
- Разработана дорожная карта по реализации персонализированного обучения на три года;
- Посещены обучающие модули от Сбербанка;
- Состоялось участие в вебинарах, круглых столах, организованных региональными кураторами.

Для Лицея реализация мероприятий, направленных на персонализацию образования, актуальна и обусловлена рядом факторов, из которых главным является разнородность ученического контингента: дети-инофоны, дети с ОВЗ, одаренные дети и т.д. Персонализация образования призвана предоставить каждому ученику равные со всеми и одновременно разные образовательные возможности, максимально удовлетворяющие его индивидуальные образовательные потребности и запросы. Персонализированная модель образования (далее – ПМО) подразумевает перевод каждого обучающегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории обучения.

Введение ПМО должно стать одним из направлений совместной инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея в рамках Программы повышения качества образования в Лицее №109 на 2020 – 2023 годы, принятой образовательной организацией в 2020 году (приказ от 27.04.2020 г. № 243-О «Об утверждении Программы повышения качества образования»).

За истекший период в соответствии с принятой Дорожной картой по реализации проекта было выполнено:

Посещение мастер-классов, семинаров, конференций, КПК, участие в вебинарах и т.д.

Проведение учительских консультаций для родителей и учащихся в режиме онлайн.

Формирование культуры онлайн-общения учащихся.

Создание команды по персонализации.

Определение общих целей и задач деятельности, единой концепции проекта, выработка единой стратегии введения инновации.

Изучение готовности образовательной организации к реализации проекта (онлайн - анкетирование участников образовательных отношений).

Определение необходимых ресурсов.

Выработка единой стратегии внедрения инновации.

Разработка мониторинга.

Создание рабочих групп по предметам.

Знакомство с платформой.

Разработка технических заданий по созданию шкал оценивания и инструментария оценивания.

Разработка программы повышения квалификации учителя для персонализированной компетентностной школы.

Разработано и реализовано Положение лицейского конкурса на лучший дизайн рекреации первого этажа Лицея «Нескучная школа».

С ноября 2020 года Лицей включился в реализацию проекта **«Цифровая школа: инновационный метод обучения»** в рамках сотрудничества Департамента образования Администрации города Екатеринбурга с образовательной платформой «Учи.ру». Цель проекта - апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. Первыми участниками проекта стали учитель математики Лицея Ноздрин А.А. и учащиеся 8А класса. В 2021 году участниками проекта стали и другие учителя математики, а также педагоги начальной школы. Сроки реализации проекта - с декабря 2020 г. по 31 мая 2021 г. – были продлены на 2021/2022 учебный год.

В рамках проекта каждый учитель (каждый заявленный класс) проводит не менее одного урока по математике один раз в неделю в течение учебного года, используя для организации образовательного процесса электронную платформу «Учи.ру», используя в

очном режиме обучения ресурсы компьютерного класса, в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий – в режиме онлайн.

Планируемый результат участия Лицея в апробации - представление школьными кураторами проекта разработчикам цифровой платформы «Учи.ру» комментариев, позволяющих усовершенствовать данную платформу и принять решение о целесообразности её дальнейшего использования в образовательном процессе.

В 2021 году на уровне основного общего образования участниками проекта "Цифровая школа: инновационный метод обучения" стали учащиеся 9А и 9Г классов под руководством учителей математики Ноздрин А.А. и Зелениной О.Ю. 9Г класс получил статус контрольного, основной класс для работы в рамках проекта - 9А.

По результатам участия в проекте учащиеся, классы и учителя награждены грамотами и дипломами. Учителя получили сертификаты за активность в образовательных вебинарах.

Список мероприятий «Учи.ру» для учащихся на уровне основного общего образования, проведённых в 2020/2021 учебном году:

- 1) Образовательный марафон "Тайны Египта";
- 2) Осенняя олимпиада "Олимпийские игры";
- 3) Образовательный марафон "Затерянная Атлантида";
- 4) Олимпиада BRICSMATH.COM 2020;
- 5) Зимняя олимпиада по математике 2021;
- 6) Образовательный марафон "Остров сокровищ";
- 7) Весенняя олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность";
- 8) Образовательный марафон "Поход за знаниями".

Мероприятия «Учи.ру» для учителей:

- 1) Программирование в деятельности педагога
- 2) Геймификация 2.0: адаптация образовательного процесса через 3 элемента коммуникации.
- 3) Каталог материалов - новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков.
- 4) Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения;
- 5) Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе
- 6) Цифровизация образования в городе Екатеринбурге. Лучшие практики;
- 7) Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для создания цифровой среды в школе.

Достижения педагогов:

- 1) Сертификат эксперта в онлайн образовании;
- 2) Сертификаты за участие в онлайн мероприятиях «Учи.ру», организованных в рамках Московского международного салона образования 2021;

Учителя математики в течение учебного года неоднократно занимали призовые места в рамках программы "Активный учитель".

Ученики 1-4 классов в 2021 году принимали участие в следующих мероприятиях на платформе «Учи.ру»:

- 1) Предметные олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, а также олимпиады «Безопасные дороги», «Дино Олимпиада»;
- 2) Образовательные марафоны «Рыцарский турнир», «Сказочная Лапландия».

Ресурсы платформы использовались педагогами и учащимися начального уровня образования для прохождения базового курса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». Педагоги начальных классов приняли активное участие в вебинарах «Учи.ру».

Отдельным направлением инновационной деятельности Лицея как образовательной организации технического профиля с 2021 года является **создание условий для включения в международное общественное движение WorldSkills**, целью которого является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру и популяризация рабочих профессий. Основная деятельность WorldSkills — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, или «Олимпиада для рабочих рук».

Возможности Лицея для участия в WorldSkills (по состоянию на декабрь 2021 года):

В Лицее функционирует 4 специализированных кабинета информатики и 1 кабинет робототехники, разработана и реализуется программа учебного курса «Черчение с элементами компьютерной графики», создан Районный ресурсный центр инженерно-технологического образования.

В коллективе Лицея работает 13 специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для профориентации обучающихся и реализации проектов информационной, технической, естественнонаучной, инженерно-технической направленности: учителя информатики, физики, химии, математики, технологии, в том числе 7 учителей высшей квалификационной категории, 6 учителей первой квалификационной категории;

Достигнута договоренность о сотрудничестве с АО «НПО автоматике»; в рамках сотрудничества, начиная с 2022 года запланировано проведение следующих совместных мероприятий:

- профориентационные экскурсии для 8-9-х классов в лабораторию «Космопорт», консультации профориентолога на базе лаборатории;
- лекции специалистов АО «НПО автоматике» на темы истории космоса, современных ИТ-профессий для 8-10-х классов;
- руководство итоговыми проектами 10-11-х классов;
- помощь в подготовке конкурсных проектов;
- создание в Лицее тематического стенда с информацией об АО «НПО автоматике».

Подписано соглашение о сотрудничестве с АНО «Институт регионального развития при Уральской торгово-промышленной палате» в рамках проекта «Умные технологии. Умного города», направленное на:

- совместное консультативное участие в формировании образовательных программ с учетом принципов проектного обучения;
- совместную генерацию идей и участие в развитии направления «Интернет вещей» в Свердловской области;
- совместную организацию и проведение образовательных мероприятий для педагогов и учащихся;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов по программе «Технологии Интернета вещей – шаг к промышленной роботизации»;
- привлечение педагогов и учащихся образовательной организации к участию в олимпиадах по решению задач в области Интернета вещей;
- проведение встреч с учащимися с целью выявления мотивированных и одаренных учащихся, помощь им в профессиональном самоопределении, оказание им дополнительных образовательных услуг;
- деятельность по предоставлению информационно-справочных материалов для дальнейшего распространения через ресурсы общеобразовательной организации, включая

информацию об условиях проведения и участия в конкурсах профессионального мастерства по системе WorldSkills Junior Абилимпикс;

Подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с «ДТЦ «РОБИТ» в целях развития педагогических кадров, усовершенствования материально-технического, информационного и ресурсного обеспечения сторон, трансферта современных наукоемких технологий в образовательный процесс и т.п.

Подписано соглашение о взаимодействии в целях улучшения условий реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы со Свердловской областной общественной организацией «Уральский клуб нового образования»; в рамках соглашения возможно проведение образовательных событий для обучающихся (хакатонов, конкурсов, профильных смен, профессиональных проб, проектов естественно-научной и инженерно-технической направленности).

Подписано соглашение о взаимодействии в целях улучшения условий реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с АНО «Уральская научно-техническая творческая мастерская «М-ЛАБС»»;

Начиная с 2019 года, педагогические работники и учащиеся Лицея активно принимают участие в конкурсах инженерно-технической направленности, и в 2021 году получены новые результаты:

- технический марафон Fashion Digital, конкурс «ЛИЦО МОДЫ» по созданию 3D масок для Инстаграм – 2 место;

- городской конкурс «Аниматика» - номинация «Техническое мастерство»;

- проект «Молодежный IT-акселератор» ЮНИТ-Урал – статус финалистов;

- городской этап НПК учащихся г. Екатеринбурга - диплом в номинации «Лучшая практико-ориентированная разработка» по направлению информационных технологий;

- региональный конкурс по информационной безопасности IsetCTF – финалисты;

- Всероссийский конкурс по информационной безопасности для школьников «Эшелонированная оборона» - финалисты.

С 2020 года важным направлением самообразования и повышения квалификации педагогических работников Лицея является **развитие компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся**. В 2021 году обучение в рамках данного инновационного направления прошли заместители директора по учебной деятельности, руководители МО, а также педагоги, транслирующие полученные компетенции в педагогическом коллективе. Также в 2021 году продолжилось повышение квалификации педагогических и руководящих работников Лицея по направлению **реализация ФГОС для детей с ОВЗ**.

В связи с введением 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, в 2021 году в Лицее началась **подготовительная работа к внедрению новых образовательных стандартов**. Обновленные ФГОС утверждены следующими приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для подготовки к реализации обновленных ФГОС в октябре-декабре 2021 года реализованы следующие мероприятия:

- проведен анализ ресурсов Лицея, в том числе анализ готовности педагогов;

- разработана и утверждена Дорожная карта по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в МАОУ Лицее №109 в 2021/2022 учебном году;

в план повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея включены образовательные мероприятия по обновленным стандартам (доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по данному направлению, к окончанию 2021 года составила 72%).

6. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком, который разрабатывается образовательной организацией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и Уставом Лицея.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2–11-х классах не менее 34 недель (в 9-х, 11-х классах без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год делится на четыре четверти (в 1 – 9-х классах) или на два полугодия (в 10 – 11-х классах).

Во всех классах освоение образовательных программ осуществляется в пределах пятидневной учебной недели.

Количество классов-комплектов в январе 2021 года – 68, в декабре 2021 года – 71.

Среднее количество обучающихся за 2021 год – 1908 (на начало года – 1869, на конец года – 1948). Количество обучающихся Лицея за год увеличилось на 4%.

В Лицее реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Дополнительные общеразвивающие программы;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов-33 учебные недели, для обучающихся 2 – 8-х и 10-х классов не менее 34-х учебных недель, для 9 – 11-х классов – до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1-х классах во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность уроков во 2 – 4-х классах составляет 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре – октябре;
по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре – декабре;
по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

Продолжительность уроков в 5 – 11-х классах – 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 – 9-х классов – учебная четверть, 10 – 11-х классов – полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 2021 году, в связи с сохранением высокого уровня заболеваемости новой коронавирусной инфекцией, как и в 2020 году, было продолжено обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора. Данная форма организации учебной деятельности применялась в случаях проведения карантинных мероприятий в отношении отдельных классов, а также отдельных педагогических работников и обучающихся.

Для организации учебной деятельности в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в 2020 году была проведена следующая работа:

Определение технических возможностей работы педагогов онлайн из кабинетов Лицея;

Определение технических возможностей работы педагогов онлайн в удаленном режиме;

Определение технических возможностей работы дома обучающихся Лицея;

Выявление обучающихся, которым необходимы технические средства обучения с применением ДОТ;

Определение цифровых образовательных платформ для обучения;

Проведение учителями информатики обучающих курсов и мастер-классов для педагогов Лицея по работе на цифровых платформах и организации онлайн уроков.

После проведения предварительной работы были приняты следующие меры:

Составление «подвижного» расписания, где разные параллели начинают обучение в разное время;

Передача оборудования (ноутбуков) семьям обучающихся и педагогам, не имеющим технических возможностей для участия в образовательном процессе с применением ДОТ;

Установка дополнительного оборудования в кабинеты Лицея для работы онлайн;

Установка необходимого программного обеспечения;

Обучение педагогического состава работе с выбранными программными продуктами и цифровыми образовательными платформами (по необходимости).

Обучение с применением ДОТ в Лицее в 2020-2021 гг. было организовано следующим образом:

Обучающиеся получили возможность посредством электронного сервиса «Сетевой город» ознакомиться с расписанием, где обозначены формы проведения занятий, имеются ссылки на обучающие ролики, размещены задания и указаны формы отчетности.

Для обучения в Лицее использовались платформы с готовым контентом для самостоятельной работы «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок»; также учителя размещают свои материалы (ролики, презентации, маршрутные листы и т.д.) на гугл-диске (доступ по ссылкам в электронных дневниках);

При проведении уроков применялись Discord, Zoom, Meet (обязательным здоровьесберегающим условием при проведении уроков с использованием данных программных продуктов являлся контроль выполнения требований СанПиН).

Мониторинг условий и качества обучения с применением ДОТ в ежедневном режиме проводился перечисленными ниже способами:

Заполнение классными руководителями ежедневно ссылки по выставленным урокам в «Сетевом городе» (наличие, форма проведения);

Выборочный ежедневный контроль заместителями директора ведения уроков онлайн на территории Лицея и по ссылкам в «Сетевом городе»;

Контроль объема домашнего задания, обозначенного в электронном журнале;

Опрос родителей и обучающихся о времени, затраченном на занятия и выполнение домашнего задания.

Корректировка организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий происходила следующим образом:

Раз в две недели проводился социологический опрос педагогов об изменениях в техническом обеспечении и необходимости установки программного обеспечения;

По субботам организованы семинары – практикумы учителями информатики для педагогов по работе с разными программными продуктами.

Планерки еженедельно в режиме онлайн.

Индивидуальный подход осуществлялся посредством:

«Дежурного кабинета информатики»: каждую субботу обучающиеся имеют доступ в кабинеты информатики для выполнения работ, требующих работы на ПК. Работа кабинетов организована по просьбе родителей, т.к. периодически домашние технические устройства выходят из строя. Доступ в кабинеты осуществляется с соблюдением мер эпидбезопасности.

Сервиса «Сетевого города», который позволяет назначить задание для обучающихся, имеющих трудности в освоении материала (на основе анализа текущей успеваемости) либо не успевших вовремя сдать выполненные учебные работы по техническим или иным причинам;

Сервиса платформы «ЯКласс», позволяющего назначить задание для отдельно взятого обучающегося.

При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагоги столкнулись с проблемами, а именно:

технические неполадки образовательных платформ;

некорректная работа функций платформы;

прерывание урока из-за технических сбоев в работе образовательных порталов и системы Интернет;

хулиганские действия пользователей сети Интернет при несанкционированном подключении к онлайн урокам в системе ZOOM;

недостаточная информационная компетентность родителей (законных представителей);

недостаточный уровень оснащения рабочих мест детей в домашних условиях соответствующей техникой (многие дети работают в дистанционном режиме с телефонов с низким разрешением и небольшими экранами);

невозможность осуществления контроля со стороны педагогов над самостоятельностью выполнения домашних заданий;

педагогам сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания учебного материала;

низкая мотивация и самодисциплина обучающихся;

переизбыток коммуникации (педагог вынужден находиться в постоянном контакте с администрацией Лицея, детьми, родителями).

За период обучения с применением ДОТ на «горячую линию» администрации Лицея неоднократно поступали обращения граждан, в большинстве случаев связанных с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (низкая скорость соединения,

сбои в работе платформы «Учи.ру» по причине большой пользовательской нагрузки и т.п.). Все обращения оперативно рассматривались, изложенные в них факты проходили проверку, проблемы своевременно устранялись. Мониторинг обращений в течение года выявил значительное снижение их количества - на 92% (с 62-х обращений в квартал до 5-и обращений в квартал), что свидетельствует об успешной адаптации участников образовательных отношений к новым условиям осуществления образовательной деятельности.

В связи со сложной эпидемической обстановкой в городе 1,2% обучающихся Лицея в 2020 году были переведены по заявлению родителей (законных представителей) на очно-заочную форму обучения либо выбрали семейное образование. В начале 2021/2022 учебного года количество обучающихся, осваивающих образовательные программы очно-заочно, составило 44 человека (2,3%), к окончанию 2021 года сократилось до 11 человек (0,5%).

7. Качество предоставления образовательных услуг

7.1. Сведения о результатах освоения основных образовательных программ

7.1.1. Уровень начального общего образования

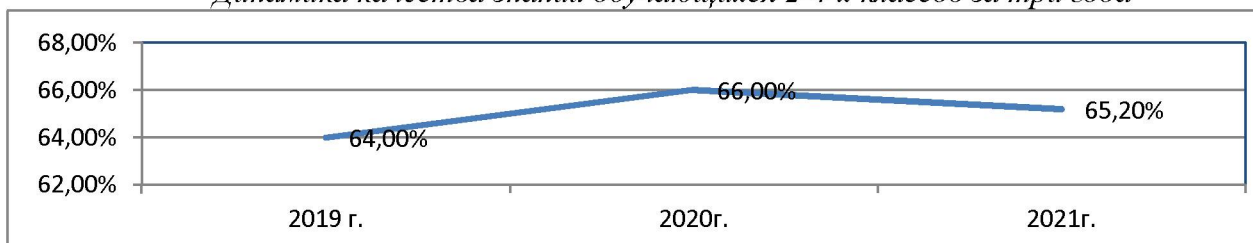
В конце 2021 года в начальной школе обучалось 862 учащихся в 30 классах (общее количество обучающихся начальной школы увеличилось на 30 человек). Из них в 1-х классах – 230 человек, во 2 – 4-х классах 632 человека.

В 1-х классах обучение безотметочное. Во 2-4-х классах осуществляется мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся. Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования за 2021 год следующие: из 632 учащихся 2 – 4-х классов закончили освоение основной образовательной программы на «4» и «5» 319 человек (50,47%), на «5» - 93 человека (14,71%). Качество знаний составило 65,2%. Успеваемость - 100%.

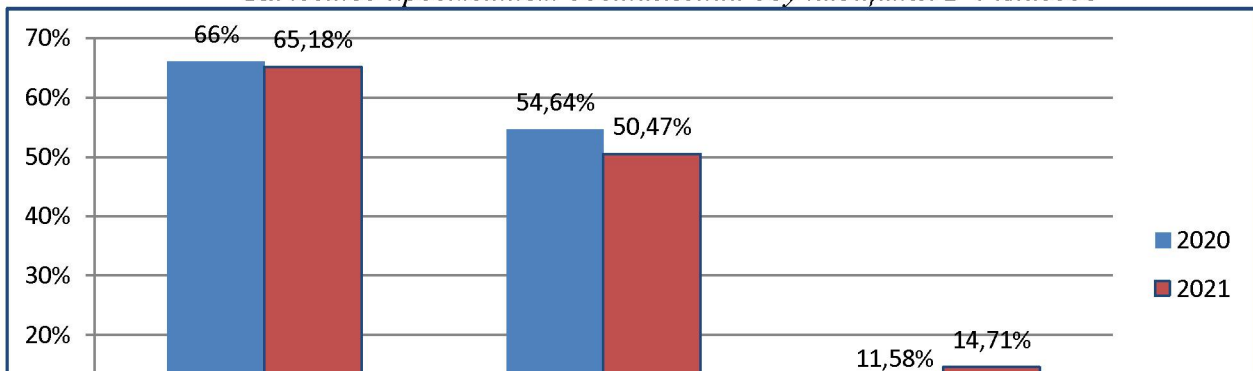
Результаты успеваемости и качества знаний 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне начального общего образования незначительно снизились. Снижение составило 0,8% (качество знаний в конце 2020 года составляло – 66%). Вместе с тем отмечается увеличение количества обучающихся 2-4-х классов, имеющих по всем учебным предметам оценку «отлично».

Динамика качества знаний на уровне начального общего образования за три года положительная: 2019 г. – 64%; 2020 г. – 66%; 2021 г. 65,2%.

Динамика качества знаний обучающихся 2-4-х классов за три года



Качество предметных достижений обучающихся 2-4 классов



На основании анализа результатов учебной деятельности обучающихся педагогам начальных классов Лицея даны следующие методические рекомендации:

проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и познавательной активности;

проводить индивидуальную работу по оказанию «адресной» поддержки и необходимой помощи обучающимся, имеющим одну отметку «3», «4» по предмету;

обеспечить индивидуальный подход в организации учебной деятельности к обучающимся «группы риска», испытывающим затруднения в освоении программного материала.

Обучение с применением ДОТ в начальной школе

В 2021 году на уровне начального общего образования была продолжена реализация мер, направленных на создание условий для успешного освоения образовательных программ с применением ДОТ, начатых в 2020 году, а именно:

Своевременное информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о специфике очно-заочного обучения с применением ДОТ.

Мониторинг технической оснащённости образовательного процесса.

Обеспечение педагогических работников и обучающихся техническими средствами для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ (выдача ноутбуков).

Организация работы группового учительского чата Лицея в WhatsApp, в целях распространения актуальной информации и получения быстрой обратной связи по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Изучение различных образовательных платформ, предлагающих свои услуги по организации обучения с применением ДОТ.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением ДОТ педагоги 1-4х классов используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы, как Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Videogoki.net, Инфоурок, Российская электронная школа (РЭШ). Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги в организации образовательного процесса в очно-заочной форме используют мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями, электронный журнал (сервис «Сетевой город»).

Широкое распространение в 2021 году на уровне начального общего образования получила такая инновационная форма организации учебной деятельности, как видеоурок. Проводились также онлайн уроки (преимущественно посредством ZOOM в соответствии с СанПиН) Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматизированные проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, электронная почта, мессенджер WhatsApp.

Контроль организации и реализации обучения с применением ДОТ осуществлялся через посещение администрацией Лицея онлайн занятий и анализ документации (электронный журнал, данные отчетных таблиц для педагогов в Google):

Мониторинг использования ДОТ (отчет педагогов).

Выполнение рабочих программ (мониторинг данных электронного журнала): программы выполняются.

Мониторинг фактически присутствующих обучающихся на занятиях с применением ДОТ и тех, кто не участвовал в образовательном процессе, в том числе по болезни (отчет педагогов).

Своевременность выдачи и объем домашних заданий (мониторинг данных электронного журнала, отчет учителей): не всегда своевременно были выданы домашние задания учителями-предметниками.

Индивидуальный подход в обучении: использование дифференцированных заданий, выполнение заданий в удобном для ребенка формате (на электронных образовательных ресурсах, по учебнику), использование разных временных рамок выполнения заданий обучающимися.

Домашние задания выполнялись в соответствии с СанПиН: 2 – 3-е классы – 1,5 часа, 4-е классы – 2 часа.

При организации обучения с применением ДОТ педагоги столкнулись с проблемами технического характера, которые устранялись максимально оперативно:

- зависание платформ,
- невозможность подключиться к урокам,
- некорректная работа функций платформы,
- прерывание урока.

7.1.2. Уровень основного общего образования

В мае 2021 года (окончание 2020/2021 учебного года) в 5 – 9-х классах обучалось 945 человек. В декабре количество учащихся основной школы составило 944 человека. В 2020 году программу основного общего образования осваивали 844 ученика (на 100 человек меньше).

Несмотря на значительное увеличение количества обучающихся в 5-9-х классах, успеваемость в 2021 году не снизилась и составила в среднем за год 99%. Качество знаний снизилось на 1,1% за счёт увеличения количества обучающихся, имеющих одну оценку «удовлетворительно». В 2020 году качество знаний обучающихся основной школы составляло 37,9%, резерв был равен 4,5%. В 2021 году качество знаний - 36,8%, резерв 6%.

По окончании 2021 года (первое полугодие 2020/2021 учебного года) обучающимся, имеющим академические задолженности, были созданы условия для прохождения промежуточной аттестации по итогам учебного года: составлены графики погашения задолженностей, созданы комиссии по всем предметам. По сравнению с 2020/2021 учебным годом количество обучающихся, имеющих академические задолженности, уменьшилось. Сократилась также доля учащихся, оставленных на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей). Всё вышеперечисленное явилось следствием реализации Плана по работе с обучающимися, находящимися в «группе риска». Остается высокий процент обучающихся, имеющих одну «удовлетворительную» отметку по итогам промежуточной аттестации.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 – 9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и одаренными обучающимися.

В целях улучшения образовательных результатов в 2021 году администрация Лицея продолжила реализацию Программы повышения качества образования в МАОУ Лицее №109 на 2020 – 2023 гг., включающей следующие мероприятия:

- целевое повышение квалификации педагогов (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных эффективных педагогических технологий);
- анализ отбора содержания в рабочих программах по учебным предметам;
- оценка адекватности оценочных средств, применяемых педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе МО педагогов был проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

7.1.3. Уровень среднего общего образования

В конце 2020/2021 учебного года (май 2021 года) в 10-11-х классах обучался 141 человек. В конце первого полугодия 2021/2022 учебного года (декабрь 2021 года) количество обучающихся на уровне среднего общего образования составило 142 человека. Успеваемость в 10-11-х классах в среднем за год 99,5%.

Качество образования в 10-11-х классах в среднем составляет 27,5%, резерв 2%. Результаты на уровне среднего общего образования приняли положительную динамику по сравнению с 2020 годом, так как отмечается увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5», и уменьшение количества обучающихся, имеющих одну удовлетворительную отметку.

По завершении первого полугодия 2020/2021 учебного года (декабрь 2021 года) обучающимся, имеющим академические задолженности, были созданы условия для прохождения промежуточной аттестации в индивидуальном «режиме»: составлены графики приема академических задолженностей, созданы комиссии по приёму академических задолженностей по всем предметам. В «группу риска» попали учащиеся, которые по заявлению родителей (законных представителей) были переведены на очно-заочную форму обучения вследствие эпидемической обстановки.

Чтобы повысить качество обучения, администрация Лицея реализует ряд мер:

целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);

анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов;

оценка адекватности оценочных средств, применяемых педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе МО педагогов систематически проводится поэлементный анализ результатов, а также реализуются пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся Лицея, завершивших в 2020/2021 учебном году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), проводилась в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (далее – Порядок ГИА-11);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513 (далее – Порядок ГИА-9);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2021 г. № 88/245 «О внесении

изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 г. № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.05.2021 № 514-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2021 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.04.2021 № 92-И «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2021 году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области 2021 году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.01.2021 № 7-И «Об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области, составов территориальных экзаменационных подкомиссий Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области на 2021 год»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2020 № 757-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)

подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2020/2021 учебном году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019 № 455-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2021 № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2021 г. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Рособрандзора от 25.03.2021 N 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году»;

Письмо Рособрандзора от 15.12.2020 N 05-151 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году»;

Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.01.2021 № 02-01-81/799 «О порядке предоставления документов в Государственную экзаменационную комиссию Свердловской области»;

Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.05.2021 № 02-01-81/5820 «О предоставлении документов в Государственную экзаменационную комиссию Свердловской области для допуска в резервные дни»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.05.2018 г. № 02-01-81/3985 «О заполнении формы сведений о специализированной рассадке и вариантах экзаменационных материалов участников государственного выпускного экзамена».

В 2020/2021 году участие в ГИА приняли 140 обучающихся 9-х классов Лицея и 66 учащихся 11-х классов. Допуск обучающихся к ГИА осуществлялся в соответствии с действующими Порядками ГИА. Решение о допуске обучающихся было принято Педагогическим советом от 17.05.2021 (протокол №12) и утверждено приказом по Лицею от 17.05.2021 № 215-О «О допуске обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 11а, 11б, 11в классов к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году».

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, при прохождении ГИА по согласованию с Государственной экзаменационной комиссией Свердловской области создавались условия, учитывающие текущее состояние здоровья.

Обучающиеся 9-х классов в основные дни сдачи единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проходили ГИА в пункте проведения экзаменов (далее – ППЭ) № 8242 на базе Лицея, обучающиеся 11-х классов - в ППЭ № 8201 на базе МАОУ СОШ №17.

ГИА-9 в 2021 году включала обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ или государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) и одну контрольную работу по выбору обучающегося. Право выбора формы ГИА предоставлялось обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, для которых также, по их желанию, количество экзаменационных испытаний могло быть сокращено (до одного обязательного экзамена).

ГИА-11 в 2021 году для выпускников, не планирующих поступление в вузы, включала обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Для выпускников, планирующих поступление в вуз, обязательным для прохождения ГИА в 2021 году являлся экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Остальные экзамены будущие абитуриенты сдавали по собственному желанию, согласованному с родителями

(законными представителями), основываясь на условиях приема на обучение по образовательным программам высшего профессионального образования.

Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА-9

Показатель	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	140	
Кол-во участников ИС (всего)	140	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	138	98,6
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	2	1,4
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА	0	0

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА-11

Показатель	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	66	100
Кол-во участников ИС (всего)	66	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	66	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА	0	0

Из 140 обучающихся 9-х классов МАОУ Лицея №109, допущенных к ГИА, 48 человек окончили учебный год с хорошими и отличными результатами (34,2%), из них на «отлично» завершили обучение 8 человек (5,7%).

Данные для сравнительного анализа:

В 2018/2019 учебном году количество детей, освоивших программу 9 класса на «4» и «5» составило 35% (из 137 выпускников годовые оценки «4» и «5» получили 48 обучающихся), из них на «отлично» завершили обучение 1,5% (2 человека);

В 2019/2020 учебном году качество обучения девятиклассников за год составило 36,1% (53 человека из 147 окончивших учебный год получили годовые оценки «4» и «5»), из них на «отлично» завершили обучение 6,1% (9 человек).

В 2020/2021 учебном году в 5-9-х классах количество детей, освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5», составило 49,4%;

Таким образом, был сделан вывод об отрицательной динамике качества образовательных результатов на параллели 9-х классов за три учебных года.

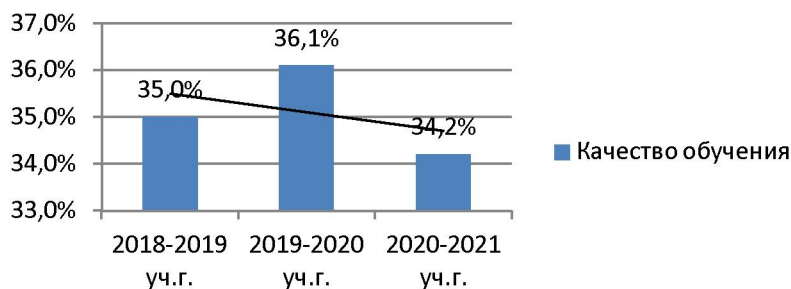
Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2020/2021 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают	Не аттестованы	
		Кол-во	%			Всего	Без уваж. прич.
5	140	48	34,2%	8	0	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за три учебных года

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» - %			Успевают на «5» - %			Не успевают			Не аттестованы без уважительной причины		
2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
48 – 35%	53 – 36,1%	48 – 34,2%	2 – 1,5%	9 – 6,1%	8 – 5,7%	0	0	0	0	1 – 0,7%	0

Динамика образовательных результатов в 9-х классах за три учебных года



Из 66 обучающихся 11-х классов на «4» и «5» учебный год окончили 28 человек, что составило 42,4%. Количество претендентов на медаль по итогам года – 2 человека (3%).

Данные для сравнительного анализа:

В 2018/2019 учебном году количество детей, освоивших программу 11 класса на «4» и «5» составило 40% (из 45 выпускников годовые оценки «4» и «5» получили 18 обучающихся), из них на «отлично» завершили обучение 8,9% (4 человека);

В 2019/2020 учебном году качество обучения одиннадцатиклассников за год составило 34,6% (18 человек из 52 окончивших учебный год получили годовые оценки «4» и «5»), из них на «отлично» завершили обучение 3,8% (2 человека).

В 2020/2021 учебном году в 10-11-х классах количество учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования на «4» и «5», составило 42,4%.

Динамика образовательных результатов на уровне среднего общего образования за три учебных года является положительной.

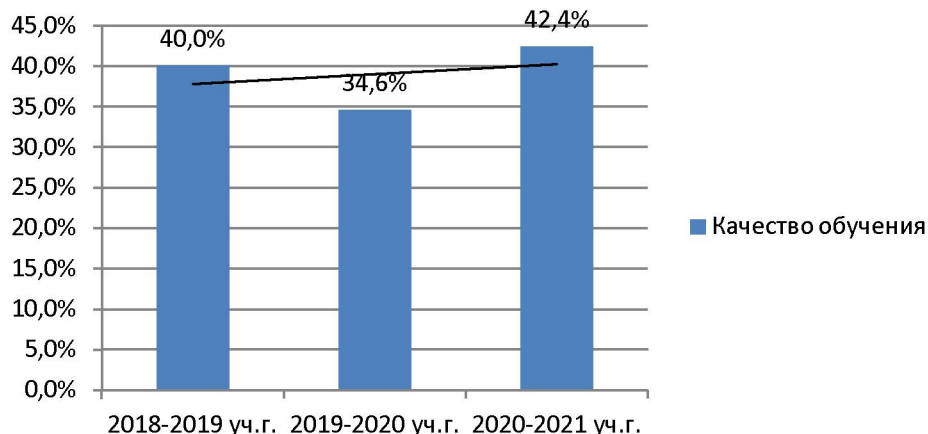
Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2020/2021 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают	Не аттестованы	
		Кол-во	%			Всего	Без уваж. прич.
3	66	28	42,4%	2	0	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за три учебных года

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» - %			Успевают на «5» - %			Не успевают			Не аттестованы без уважительной причины		
2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
18 – 40%	18 – 34,6%	28 – 42,4%	4 – 8,9%	2 – 3,8%	2 – 3%	0	0	0	0	0	0

Динамика образовательных результатов в 11-х классах за три учебных года



Информация о результатах контрольных работ в 9-х классах

Контрольные работы в 9-х классах (далее – КР-9) проводились с 18 по 21 мая 2021 года.

Основанием для участия обучающихся в КР-9 стали личные заявления учащихся.

Выбор учебных предметов для участия в КР-9 учащиеся делали самостоятельно, по согласованию с родителями. Однако обучающимся, рассматривающим возможность продолжения образования в 10-х классах Лицея, было рекомендовано выбрать контрольные работы по тем учебным предметам, которые будут изучаться в рамках определённого профиля углублённо:

Технологический профиль – информатика, физика.

Социально-экономический профиль – информатика, история, обществознание.

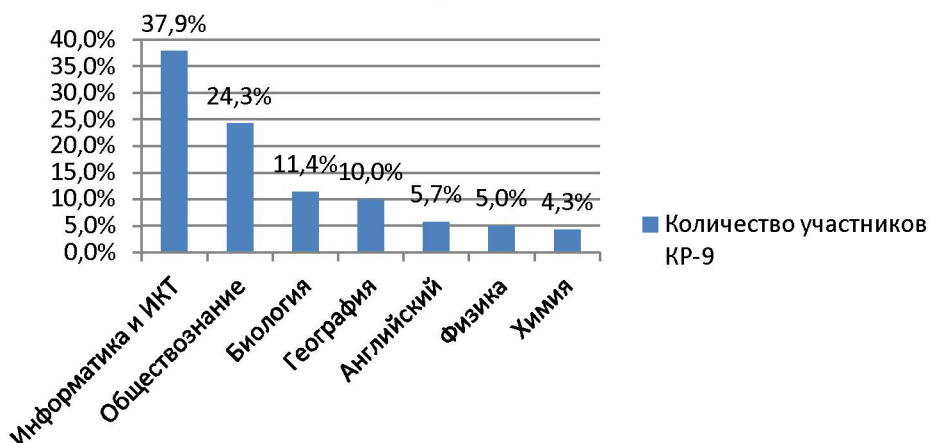
Универсальный профиль – информатика.

Наибольшее количество учащихся выбрали учебный предмет «Информатика», что свидетельствует о высокой мотивации к освоению данного учебного предмета, а также об уверенности обучающихся в достижении высоких результатов КР-9 по этой учебной дисциплине.

Распределение выбора учебных предметов на КР-9

Учебные предметы	Количество участников контрольных работ	
	Чел.	%
Всего обучающихся 9-х классов	140	100
Физика	7	5
Химия	6	4,3
Биология	16	11,4
Литература	0	0
География	14	10
История	0	0
Обществознание	34	24,3
Английский	8	5,7
Французский	0	0
Немецкий	0	0
Испанский	0	0
Китайский	0	0
Информатика и ИКТ	53	37,9

Распределение выбора учебных предметов на КР-9



Анализируя результаты КР-9 и сравнивая их с результатами промежуточной аттестации обучающихся за 2020/2021 учебный год и результатами ГИА-9 за 2017/2018 - 2018/2019 годы, можно отметить, что:

Количество высоких результатов промежуточной аттестации за 2020/2021 учебный год по большинству учебных предметов (в 85,7% случаев) значительно превышает количество «4» и «5» за КР-9:

- биология – на 41,9%;
- физика – на 29,3%;
- география – на 27,2%;
- английский язык – на 25,4%;
- информатика – на 18,8%;
- обществознание – на 17,4%.

Исключением является учебный предмет «Химия», по которому количество «4» и «5» на КР-9 составило 83,3%, что на 42,6% выше, чем аналогичный показатель за год.

Средние баллы КР-9 являются низкими, не превышают 3,7 по пятибалльной системе оценивания и ниже, чем результаты ГИА-9 за 2018 и 2019 гг.

По всем учебным предметам динамика результатов КР-9 и ГИА-9 отрицательная.

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов обучающиеся получили за КР-9 по предмету «Обществознание» (37% от общего числа участников), далее, в порядке убывания, следуют такие предметы, как:

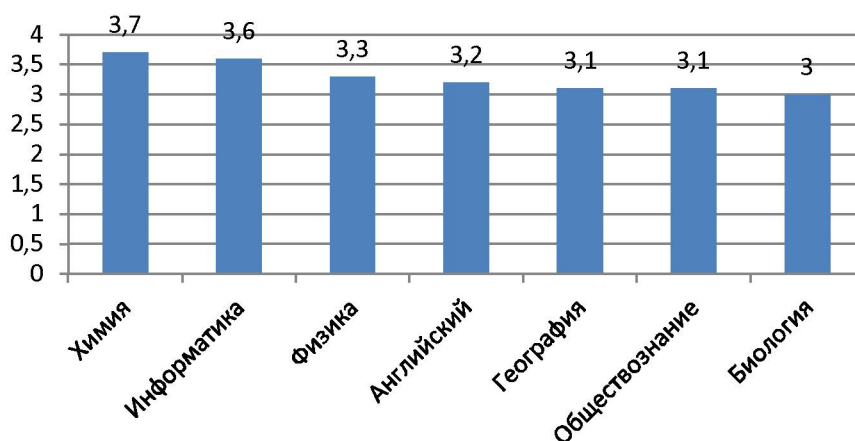
- география (28,6%);
- биология» (18,8%);
- английский язык» (12,5%).

Результаты КР-9, ГИА-9 и промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов

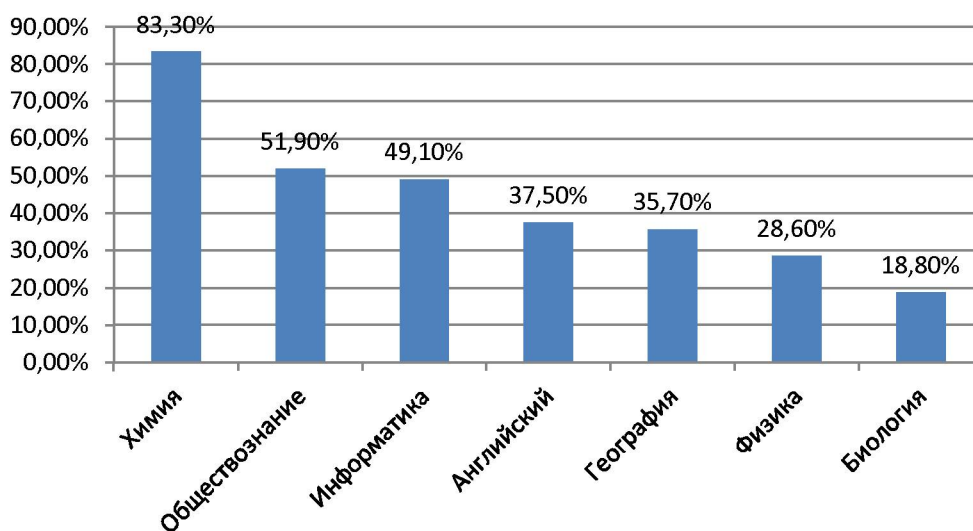
Учебные предметы	Кол-во участников КР-9	Средн. балл (оценка)	Кол-во «4» и «5»		Количество неудовл. результатов		Средний балл по предмету по результатам ГИА		Количество «4» и «5» по предмету за 2020/2021 учебный год	
			Чел.	%	Чел.	%	2018	2019	Чел.	%
Физика	7	3,3	2	28,6	0	0	3,6	3,5	81	57,9
Химия	6	3,7	5	83,3	0	0	4,1	4,5	57	40,7
Биология	16	3,0	3	18,8	3	18,8%	3,0	3,4	85	60,7
География	14	3,1	5	35,7	4	28,6%	4,0	3,6	88	62,9

Обществознание	34	3,1	14	51,9	10	37%	3,4	3,5	97	69,3
Английский	8	3,2	3	37,5	1	12,5%	4,3	4,4	88	62,9
Информатика	53	3,6	26	49,1	0	0	4,3	4,2	95	67,9

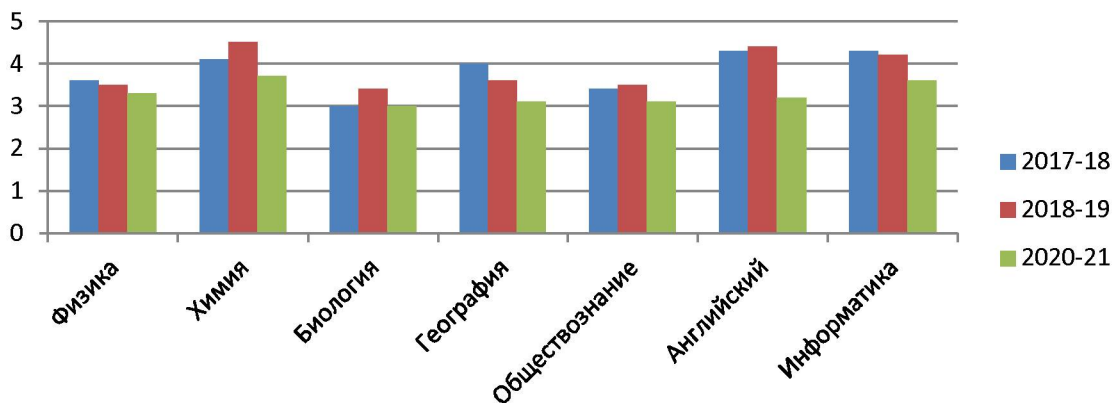
Распределение учебных предметов по среднему баллу КР-9



Распределение учебных предметов по количеству "4" и "5" на КР-9



Динамика среднего балла ГИА-9 за три учебных года



Низкие результаты КР-9, а также результаты ГИА-9 за 2018 – 2019 годы выявили необходимость глубокого анализа деятельности педагогических работников Лицея на уровне основного общего образования с целью определения факторов, отрицательно влияющих на качество образовательной подготовки выпускников, и определения приоритетных задач, решение которых повысит результаты ГИА-9 в 2021/2022 учебном году.

Информация о результатах ГИА-11

Так как все выпускники 11-х классов МАОУ Лицея №109 в 2021 году планировали поступление в вузы как наиболее предпочтительный для них вариант продолжения образовательной траектории, все обучающиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор экзаменов по предметам обучающиеся делали самостоятельно, исходя из личных планов и предпочтений. Также на выбор предметов повлиял профиль обучения. Так, профильную математику, физику и информатику для прохождения ГИА выбрали преимущественно выпускники технологического профиля. Обучающиеся универсального профиля выбирали преимущественно предметы гуманитарные и общественно-научные.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Общее количество участников ЕГЭ общеобразовательных организаций (все ОО)		В том числе количество участников ЕГЭ из общего количества:			
			гимназий, ОО с УИП (с гуманитарной направленностью)		лицеев, ОО с УИП (с естественнонаучной и технической направленностью)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего участников ГИА	66	-	0	-	66	-
Русский язык	66	100	0	0	66	100
Математика	47	71,2	0	0	47	71,2
Физика	16	24,2	0	0	16	24,2
Химия	5	7,6	0	0	5	7,6
Биология	11	16,7	0	0	11	16,7
Литература	4	6	0	0	4	6
География	5	7,6	0	0	5	7,6
История	9	13,6	0	0	9	13,6
Обществознание	27	40,9	0	0	27	40,9
Английский язык	4	6	0	0	4	6
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	15	22,7	0	0	15	22,7

Выбор образовательной траектории в соответствии с профилем обучения, проявившийся в распределении выбора экзаменов для прохождения ГИА, свидетельствует об эффективной реализации индивидуального подхода в работе с учащимися на уровне среднего общего образования, в том числе индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами велась в течение всего периода освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ Лицея №109 и включала следующие мероприятия:

Школьные психолого-медико-педагогические консилиумы (ежегодно, по согласованию с родителями (законными представителями));

Индивидуальное обучение на дому в соответствии с заключением врачебной комиссии;

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с заключением ПМПК;

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение – индивидуальная диагностика обучающихся, консультации педагога-психолога с детьми и родителями (ежегодно, по заявкам родителей).

Все обучающиеся с ОВЗ прошли ГИА с первого раза, участие в пересдачах экзаменов не принимали.

Работа с ОВЗ (из числа обучающихся 9 классов)

Категории участников ГИА-9	Чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (без семейной формы, ученики текущего года)	140	100
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	2	1,4
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	1	0,7
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	1	0,7
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	2	1,4
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0	0

Работа с ОВЗ (из числа обучающихся 11 классов)

Категория участников ГИА-11	Количество (чел.)
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего)	2
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел.	2
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	2
Количество участников с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ (смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	2

Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2020 годом (11-е классы), 2019 годом (9-е классы)

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2019/2020, 2020/2021 учебные годы

Количество участников ОГЭ, чел./% в 2020/2021 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
139	99,2	138	98,6	4,13	3,92	3,7	3,35

Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике за 2020/2021 учебный год

Количество участников ГВЭ в 2020/2021 учебном году, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
1	0,7	0	0	4	3	-	-

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике			
2018/2019		2020/2021		2018/2019		2020/2021	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	2,9	7	5	11	8	9	6,5

Информация о результатах ГИА-9 в 2020/2021 учебном году (по пятибалльной отметке)

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	140	-	-	-	-	-
Русский	140	99,3	98	70	7	3,92
Математика	138	98,6	47	34,1	9	3,35

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам

Учебный предмет (максимальный балл)	Количество учащихся
Русский (39)	0
Математика (32)	0

В ходе анализа результатов ГИА-9 за 2021 год установлено, что средний балл ОГЭ по русскому языку Лицея на 0,12 ниже среднего результата по Ленинскому району, составляющего 4,04 балла, а также на 0,28 ниже среднего результата лицеев и гимназий Ленинского района, который равен 4,2. Средний балл ОГЭ по математике на 0,15 ниже среднего балла по Ленинскому району, который составляет 3,5 балла, а также на 0,35 ниже среднего балла лицеев и гимназий Ленинского района, равного 3,7 балла. В общешкольном рейтинге Ленинского района по результатам ГИА-9 в 2021 году Лицей занял 14 место по русскому языку и 15 место по математике. В рейтинге лицеев и гимназий по обоим учебным предметам Лицей занимает последнюю позицию. Данные факты учтены в планировании работы по повышению качества образования на 2021/2022 учебный год.

В план работы Лицея с обучающимися 9-х и 11-х классов, включая учащихся «группы риска», внесены следующие обязательные мероприятия:

- анализ результатов ГИА индивидуально педагогами, школьными МО и администрацией;
- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
- проведение диагностических контрольных работ (ДКР) и внутришкольных репетиционных экзаменов (РЭ) по всем учебным предметам;

- участие в региональных и федеральных тренировках ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих низкие результаты ДКР и РЭ, а также обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов ГИА – потенциальных «высокобалльников»;
- целевое повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к ГИА.

Обобщенные сведения о результатах ГИА-11

Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике

Русский язык		Математика (профильный уровень)		Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)
2020	2021	2020	2021	2021	2021
72	70,24	57	61	-	-

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной

Русский язык (ЕГЭ)				Математика (ЕГЭ)			
Количество выпускников - участников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
16	19	33	28,8	5	8	14,7	17

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку (ЕГЭ и ГВЭ) и математике (ГВЭ)

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ГВЭ			
2019/2020		2020/2021		русский язык (ГВЭ)		математика (ГВЭ)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся участников ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
Физика (36 баллов)	16	24,2	69,56	66
Химия (36 балла)	5	7,6	45,4	62
Биология (36 баллов)	11	16,7	52,55	63
Литература (32 балла)	4	6	52,75	68
География (37 балла)	5	7,6	59,4	58
История (32 балла)	9	13,6	54,22	47
Обществознание (42 б.)	27	40,9	59,52	59
Английский (22 балла)	4	6	74	56
Французский (22 балла)	0	0	-	-
Немецкий (22 балла)	0	0	-	-
Испанский (22 балла)	0	0	-	-
Китайский (22 балла)	0	0	-	-
ИКТ (40 балла)	15	22,7	79,2	59

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2021 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высоко-балльников (80-100 баллов), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %		Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	
				2021г.	2020г.		2020 г.	2020г.
Русский язык	66	70,24	19	28,8	40,8	0	0	0
Математика (П)	47	61	8	17	11,4	1	2,1	5,7
Физика	16	69,56	4	25	28,6	0	0	0
Химия	5	45,4	0	0	0	1	20	0
Биология	11	52,55	0	0	0	1	9,1	0
Литература	4	52,75	1	25	0	1	25	0
География	5	59,4	0	0	0	0	0	0
История	9	54,22	1	11,1	0	1	11,1	0
Обществознание	27	59,52	5	18,5	9,1	6	22,2	9,1
Английский язык	4	74	2	50	14,3	0	0	
Информатика и ИКТ	15	79,2	9	60	16,7	0	0	16,7

К положительным результатам ГИА-11 следует отнести повышение среднего балла ЕГЭ по профильной математике (+4 балла), физике (+3,56), информатике (+20,2), обществознанию (+0,52), географии (+1,4), английскому языку (+18,0). К отрицательным – понижение среднего балла ЕГЭ по остальным учебным предметам, в том числе по русскому языку, а также отсутствие максимальных результатов.

Отрицательные результаты ЕГЭ:

1) По учебным предметам «Химия», «Биология», «География» в течение двух лет отсутствуют высокие баллы.

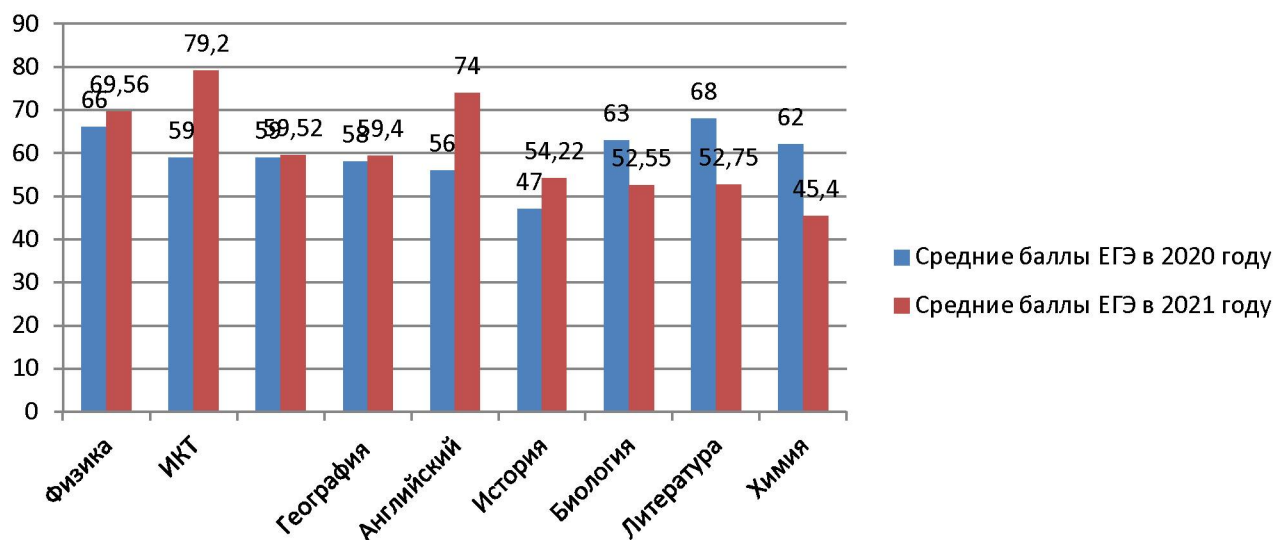
2) Уменьшилась в сравнении с 2020 годом доля высоких результатов ЕГЭ по таким учебным предметам, как «Русский язык» (-20%), «Физика» (-3,6%).

3) Увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, по химии (+20%), биологии (+9,1%), литературе (+25%), истории (+11,1%), обществознанию (+13,1%).

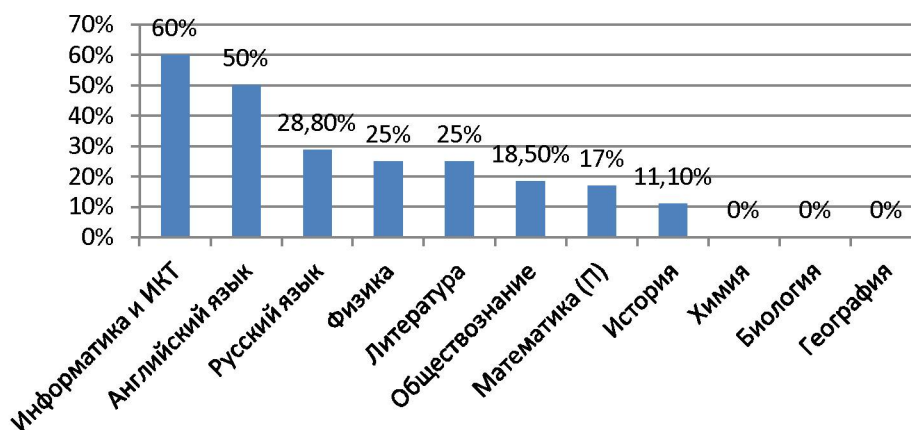
Положительные результаты ЕГЭ: увеличилось в сравнении с 2020 годом количество высоких результатов ЕГЭ по математике (+5,6%), литературе (+25%), истории (+11,1%), обществознанию (+9,4%), английскому языку (+45,7%), информатике (+43,3%).

Средний балл ЕГЭ по русскому языку обучающихся Лицея ниже среднего балла по Ленинскому району (на 0,26 балла) и ниже среднего балла лицеев и гимназий, который равен 74,1 (на 3,86 балла).

Средний балл ЕГЭ по профильной математике обучающихся Лицея выше среднего балла по Ленинскому району (+ 4,5 балла), но ниже среднего результата лицеев и гимназий района, который равен 62,4 балла (- 1,9 балла).



Доля высоких результатов ЕГЭ (80 баллов и выше)



Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
2	2	3,8%	3%

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам	
	Чел.	Доля
2	2	100%

В 2020/2021 учебном году претендентами на медаль «За особые успехи в учении» являлись двое обучающихся. В течение всего периода обучения на уровне среднего общего образования обучающиеся имели отличные результаты промежуточной аттестации, являлись участниками и призерами школьных и муниципальных этапов ВсОШ, участниками региональных этапов ВсОШ и иных интеллектуальных конкурсов по учебным предметам.

Сведения о результатах участия претендентов на медаль в 2020/2021 учебном году в конкурсах

Учебный предмет	Наименование конкурса	Класс	Результат участия	Уровень олимпиады, конкурса, НПК
информатика	МИФ	11	призер	муниципальный
информатика	Технический фристайл	11	призер	районный
информатика	Соревнование по кибербезопасности: Эшелонированная оборона	11	участник финала	всероссийский
информатика	НПК	11	призер	муниципальный
информатика	НПК	11	участник	региональный
физика	Олимпиада «Изумруд»	11	участник	региональный

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2021 году, управленческие решения, направления деятельности на 2021/2022 учебный год, ожидаемый результат

На основании результатов ГИА-9

выявленные проблемы по результатам ГИА в 2021 году	управленческие решения	направления деятельности на следующий учебный год	ожидаемый результат
<p>1. Низкое качество результатов промежуточной аттестации (34,2%).</p> <p>2. Отрицательная динамика результатов промежуточной аттестации за три учебных года (- 1,9%).</p> <p>3. Отрицательная динамика качества обучения на уровне основного общего образования</p> <p>4. Низкие результаты КР-9 и ГИА-9 (средний балл КР-9 не превышает 3,7, средний балл ГИА-9 не превышает 3,9), отсутствие максимальных баллов ОГЭ.</p> <p>5. Неудовлетворительные результаты КР-9 по английскому языку (12,5%), биологии (18,8%), неудовлетворительные результаты ГИА-9 по русскому языку (7 человек) и математике (10 человек).</p> <p>6. Количество неудовлетворительных результатов КР-9, превышающее 20% от общего числа участников контрольных работ, по учебным предметам «Обществознание», «География».</p> <p>7. Отрицательная динамика средних баллов ГИА-9 по всем учебным предметам за три учебных</p>	<p>1. Совершенствован ие методической работы, в том числе работы с молодыми педагогами.</p> <p>2. Реализация программы повышения качества образования на 2021-2023 гг.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия Лицея с образовательными организациями района. города.</p> <p>4. Совершенствован ие деятельности районного ресурсного центра по инженерному образованию.</p> <p>5. Совершенствован ие работы с обучающимися «группы риска», с одаренными детьми.</p> <p>6. Совершенствован ие системы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, материальное поощрение педагогических работников, достигающих высоких профессиональных результатов.</p> <p>7. Развитие системы совместной работы МАОУ Лицея №109 с городскими ресурсными центрами,</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Самообразование педагогов, обмен профессиональным опытом.</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Развитие предпрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>5. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.</p> <p>6. Систематический мониторинг и анализ результатов аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов, результатов диагностических оценочных процедур с целью своевременного выявления и коррекции образовательных дефицитов.</p> <p>7. Систематическ</p>	<p>1. Качество обучения на параллели 9-х классов 45 – 49%.</p> <p>2. Средний балл ОГЭ по русскому языку \geq 4,2.</p> <p>3. Средний балл ОГЭ по математике \geq 3,7.</p> <p>4. Кол-во допущенных к ГИА-9 – 100% от общего числа обучающихся на параллели 9-х классов.</p> <p>5. Кол-во неудовлетворительных результатов ГИА -9 по предметам по выбору – 0.</p> <p>6. Кол-во заявлений на повторное обучение после прохождения ГИА-9 – 0.</p> <p>7. Кол-во выданных аттестатов об основном общем образовании – 100% от общего числа выпускников 9-х классов.</p> <p>8. Кол-во</p>

<p>года. 8. В общешкольном рейтинге Ленинского района по результатам ГИА-9 МАОУ Лицей №109 занимает 14 место по русскому языку и 15 место по математике. В рейтинге лицеев и гимназий по обоим учебным предметам Лицей занимает последнюю позицию. 9. Недостаточная результативность повышения квалификации и самообразования педагогических работников, проявляющаяся в низком уровне практического применения компетенций, полученных при обучении, в профессиональной деятельности.</p>	<p>обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на всех уровнях образования (центр «Радуга», центр «Ресурс», центр «Диалог»); 8. Развитие системы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью. 9. Развитие ресурсной базы Лицея.</p>	<p>ий мониторинг и анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников с целью своевременного выявления и коррекции профессиональных дефицитов. 8. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». 9. Своевременное обновление материально-технической базы Лицея, контроль кадрового состава (обновление информации о вакансиях).</p>	<p>обращений родителей по вопросу удовлетворенности и качеством образовательной подготовки обучающихся – 0. 9. Кол-во замечаний по организации работы с педагогическими кадрами, родительской общественностью, по организации подготовки обучающихся к ГИА-9 – 0.</p>
--	--	---	---

На основании результатов ГИА-11:

<p>выявленные проблемы по результатам ГИА в 2021 году</p>	<p>управленческие решения</p>	<p>направления деятельности на следующий учебный год</p>	<p>ожидаемый результат</p>
<p>1. Низкое качество результатов промежуточной аттестации за год в 11 классе (42,4%). 2. Отрицательная динамика количества претендентов на медаль (-5,9% за три учебных года). 3. Недостаточная результативность повышения квалификации и самообразования педагогических работников, проявляющаяся в низком уровне практического применения компетенций, полученных при обучении, в профессиональной деятельности. 4. Понижение среднего балла ЕГЭ по</p>	<p>1. Совершенствование методической работы, в том числе с молодыми педагогами. 2. Реализация программы повышения качества на 2021-2023 гг. 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Совершенствование деятельности районного ресурсного центра по инженерному образованию. 5. Совершенствование работы с обучающимися «группы риска», с одаренными детьми. 6. Совершенствование системы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, материальное поощрение педагогов, достигавших высоких профессиональных результатов. 7. Развитие системы совместной работы Лицея с городскими ресурсными</p>	<p>1. Повышение квалификации учителей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. 2. Самообразование педагогов, обмен профессиональным опытом. 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Развитие предпрофильной подготовки обучающихся. 5. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. 6. Систематический мониторинг и анализ результатов аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов, результатов</p>	<p>1. Качество обучения на параллели 11-х классов 45 – 49%. 2. Средний балл ЕГЭ по русскому языку ≥ 75. 3. Средний балл ЕГЭ по математике ≥ 65. 4. Кол-во допущенных к ГИА-11 – 100% от общего числа обучающихся на параллели 11-х классов. 5. Кол-во неудовлетворительных результатов ГИА -11 – 0. 6. Кол-во справок об обучении после прохождения ГИА-11 – 0. 7. Кол-во выданных аттестатов о среднем общем образовании – 100%</p>

<p>русскому языку в сравнении с 2020 годом (-1,76).</p> <p>5. Отсутствие максимальных результатов ЕГЭ по учебным предметам.</p> <p>6. Увеличение доли неудовлетворительных результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору.</p> <p>7. Отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку; средний балл Лицея по русскому языку ниже среднего балла по Ленинскому району, в том числе среди лицеев и гимназий.</p> <p>8. Средний балл ЕГЭ по профильной математике Лицея ниже среднего балла ЕГЭ лицеев и гимназий Ленинского района. Сокращение доли медалистов в числе выпускников 11-х классов.</p>	<p>центрами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на всех уровнях образования (центры «Радуга», «Ресурс», «Диалог»).</p> <p>8. Развитие системы взаимодействия Лицея с родительской общественностью.</p> <p>9. Развитие ресурсной базы Лицея.</p> <p>10. Внедрение в образовательную практику на уровне среднего общего образования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>11. Развитие профильного образования на уровне СОО в соответствии с ФГОС (создание классов профильного обучения в соответствии с индивидуальными запросами участников образовательных отношений), развитие предпрофильной подготовки на уровне ООО.</p> <p>12. Расширение спектра профессиональных проб с целью эффективной профориентации.</p>	<p>диагностических оценочных процедур с целью своевременного выявления и коррекции образовательных дефицитов.</p> <p>7. Систематический мониторинг и анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников с целью своевременного выявления и коррекции профессиональных дефицитов.</p> <p>8. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».</p> <p>9. Своевременное обновление материально-технической базы Лицея, контроль кадрового состава (обновление информации о вакансиях).</p>	<p>от общего числа выпускников 11-х классов.</p> <p>8. Кол-во обращений родителей по вопросу неудовлетворенности качеством образовательной подготовки обучающихся – 0.</p> <p>9. Кол-во замечаний по организации работы с педагогическими кадрами, родительской общественностью, по организации подготовки обучающихся к ГИА-11 – 0.</p> <p>10. Кол-во аттестатов с отличием и медалистов - ≥ 5.</p>
---	--	---	--

7.3. Востребованность выпускников: сводные данные о поступлении и трудоустройстве

Выпускники 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников*	Продолжающих образование				Трудоустройство
		Всего		Из них в 10 классах Лицея	Из них в учреждениях СПО	
		Чел.	%			
2018	122	122	100%	55	67	0
2019	136	136	100%	66	70	0
2020	127	127	100%	49	78	0
2021	140	140	100%	68	72	0

* Без учёта обучающихся, осваивавших образовательные программы в форме семейного образования.

Выпускники 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжающих образование в учреждениях СПО	Продолжающих образование в учреждениях ВПО	Не продолжающих образование	
				Трудоустройство	Иные причины
2018	51	5	44	1	1
2019	44	2	42	0	0
2020	52	3	48	1	0
2021	66	7	56	3	0

Большинство выпускников Лицея выбирают для поступления различные организации высшего профессионального образования Уральского федерального округа, и в частности Уральского федерального университета (УрФУ). Количество обучающихся, выбравших обучение в других городах и странах, является незначительным.

Отмечается стабильно высокий процент поступления выпускников Лицея в образовательные организации высшего профессионального образования, в том числе по профилю школы.

В сравнении с 2020 годом увеличилась доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах Лицея. В 2020 году 38,5% выпускников 9-х классов поступили в лицейские профильные классы, в 2021 году – 48,6%.

Остальные выпускники поступили в организации среднего профессионального образования либо в другие общеобразовательные организации (МАОУ гимназия №161, МАОУ лицей №159, МАОУ СОШ № 19 и др.).

Приоритетные направления среднего профессионального образования, по которым продолжили обучение выпускники Лицея в 2021 году, такие же, как и в 2020 году: автотранспорт; здоровье и красота; индустрия питания и услуг; информационные технологии; машиностроение; медицина; педагогика; социальная работа; строительство, архитектура, предпринимательство; управление в сфере недвижимости; физическая культура и спорт; экономика, торговля и другие направления.

Наиболее популярными у выпускников являются торгово-экономический и радиотехнический колледжи, а также колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, что соответствует реализуемому профилю Лицея.

8. Внеурочная деятельность

Во внеурочную деятельность в 2021 году вовлечены все обучающиеся Лицея - с 1-го по 11-й класс. Для того чтобы привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям во внеурочное время, для начальной школы разработано 13 программ внеурочной деятельности, для уровней основного общего и среднего общего образования - 22 программы внеурочной деятельности.

Модель реализации внеурочной деятельности в Лицее - организация деятельности на базе образовательной организации и в соответствии с договорами о сотрудничестве между Лицеем и другими образовательными учреждениями. Механизм координации данной модели - план, программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика (данные по состоянию на май 2021 года):

на параллели 1-х классов – 2,2 часа, 2-х классов – 2,5 часа, 3-х классов – 2,7 часа, 4-х классов – 2,7 часа;

на параллели 5-х классов – 4 часа, 6-х классов 5 часа, 7-х классов – 5 часа, 8 –ых классов – 5,5 часа, 9 –ых классов – 3,8 часа;

на параллели 10 –ых классов - 3 часа, 11 –ых классов – 3 часа.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика Лицея:

в 1-4 классах – 2,5 часа;

в 5-9 классах – 4,5 часа;

в 10-11 классах – 3 часа;

в целом на 1 ученика Лицея – 2,7 часа.

В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение часов внеурочной деятельности на параллелях 8-х, 9-х, 11-х классов по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,4 часа, что объясняется добавлением новых форм внеурочной занятости.

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году (с учетом классных руководителей 5-9 классов), значительно больше по сравнению с 2020/2021 учебным годом:

в 1-4 классах – 25;
 в 5-9 классах – 38;
 в 10-11 классах – 8.

Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов (2020-2021 учебный год)

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	1-4 классы	30	861
Социальное	«Правила пожарной безопасности»	1-4 классы	30	861
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	30	861
Общекультурное	«Этика-азбука добра»	3а, 3б, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4а, 4г, 4е, 4ж	10	300
Социальное	«МДО»	3в	1	29
Духовно-нравственное	«В мире книг»	4б, 4в, 4д, 2а	4	119
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	4г	1	29
Итого:	7 программ	1-4 классы	106	100%

Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов (2021-2022 учебный год)

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	1-4 классы	30	861
	«Правила пожарной безопасности»	1-4 классы	30	861
	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	30	861
Общекультурное	«Этика-азбука добра»	3а, 3в, 3г, 3д, 3е, 4б, 4г, 4д, 4е, 4ж	10	300
	«Чудеса своими руками»	2ж, 2з	2	52
	«Мир вокруг нас»	1а, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2д, 2е, 2ж, 3в, 4е	14	501
Обще-интеллектуальное	«МДО»	4в	1	30
	«Секреты русского языка»	2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3д, 3е, 3ж, 4в	12	348
	«Занимательная математика»	2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3д, 3е, 3ж, 4в, 4д, 4е, 4а	16	445
	«Учусь создавать проект»	1а, 1б, 1в	3	31
	«Я – исследователь»	4д	1	15
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1а, 1в, 1г, 2а, 2б, 2д, 2е, 3а, 3в, 3д, 4а, 4б, 4в, 4е	14	467
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 4д	7	194
Итого:	13 программ	1-4 классы	170	100%

Программы внеурочной деятельности для 5-11-х классов (2020-2021 учебный год)

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	33	946

	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	33	946
	«Горизонт»	5-7 классы	2	30
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-11 классы	1	15
	«Волейбол»	8-11 классы	1	22
	«Футбол»	5-8 классы	1	24
Общекультурное	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Рукодельница»	5-7 классы	2	30
Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-9 классы	2	32
Общеинтеллектуальное	«Python: легко и просто»	7 классы	1	14
	«Удивительное рядом»	8 класс	1	18
	«За страницами учебника»	9 класс	1	16
	«Избранные вопросы органической химии»	10 класс	1	15
	«Занимательная математика»	5-7 класс	1	15
	«Физика вокруг нас»	10 класс	1	18
	«Учись применять математику»	8 класс	1	24
	«Клуб любителей чтения на английском языке»	10 класс	2	18
Итого:	17 программ	5-11 классы	86	100%

Программы внеурочной деятельности для 5-11-х классов (2021-2022 учебный год)

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	34	977
	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	34	977
	«Горизонт»	5-7 классы	2	30
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-11 классы	1	15
	«Волейбол»	8-11 классы	1	22
	«Футбол»	5-8 классы	1	24
	«ОФП»	5-7 классы	2	30
Общекультурное	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Хоровое пение»	5-8 классы	2	32
Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-9 классы	2	32
Общеинтеллектуальное	«Поколение Python»	8 классы	1	14
	«За страницами учебника»	9 класс	1	16
	«Избранные вопросы органической химии»	10 класс	1	15
	«Занимательная математика»	5-7 класс	1	15
	«Физика вокруг нас»	10 класс	1	18
	«Учись применять математику»	8 класс	1	24
	«Французский с удовольствием»	8-10 класс	1	12
	«Олимпиадная математика»	9-11 классы	1	15
	«Основы журналистики»	6-10 классы	1	15
	«Математика для каждого»	8 класс	1	15
	«Русский без ошибок»	8 класс	1	21
	«Основы финансовой грамотности»	8-9 класс	1	24
	Итого:	22 программы	5-11 классы	98

В 2021 году Лицей работал в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. В связи с этим для организации внеурочной деятельности обучающихся потребовалось освоение новых информационных ресурсов, формирование новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Во внеурочной деятельности так же, как и в учебной, осуществлялось использование дистанционных технологий (видеоконференции) при проведении занятий с обучающимися, родительских собраний и иных массовых мероприятий.

Все это обеспечило 100% выполнение программ и учебного плана по внеурочной деятельности.

Вывод по направлению: количество 35 реализуемых форм во внеурочной деятельности увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 программ, что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для обучающихся. Включение обучающихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

9. Данные о достижениях участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и состязаний

Обучающиеся Лицея ежегодно принимают участие в таких интеллектуальных конкурсах, как научно-практическая конференция школьников (далее – НПК), Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) и других.

Научно – практическая конференция

В проектно-исследовательской деятельности в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся МАОУ Лицея №109 участвуют 100% учеников 5-11-х классов. Индивидуальные и коллективные ученические проекты представляются на различных уровнях:

5-7-е классы – презентация результатов исследовательской деятельности в классах, в учебное или внеурочное время на усмотрение руководителей проектов; лучшие работы могут быть представлены на школьной НПК;

8-9-е классы – презентация проектно-исследовательских работ в классах и публичная защита лучших работ на школьной НПК;

10-11-е классы – презентация итоговых проектов предметным комиссиям школьных МО, представление лучших проектно-исследовательских работ на школьной НПК.

Учащиеся 10-11-х классов защищают итоговые проекты в обязательном порядке, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Лучшие проекты обучающихся 8-11-х классов рекомендуются предметными комиссиями к участию в районном этапе НПК.

В 2021/2022 учебном году учащимися под руководством педагогов были представлены на отборочный этап школьной НПК 102 проекта. В публичной защите участвовало 56 работ с 5 по 11 класс. По сравнению с предыдущим периодом отмечается увеличение количества работ - в 2,8 раза.

При подготовке к защите исследовательских проектов с начала учебного года проводились консультации для руководителей МО Лицея, а также для педагогов -

руководителей проектов. Все участники образовательных отношений имели возможность ознакомиться с Положением о проектной деятельности, размещённым в сети Интернет на официальном сайте Лицея. В Положении представлена структура проекта, критерии оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности и т.д. Основные ошибки, допущенные обучающимися и руководителями при работе над проектами прошлого учебного года, были проанализированы на заседаниях школьных МО.

Следует отметить, что большинство представленных на школьном этапе НПК работ выполнены с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению проектных работ. Работы демонстрируют высокий уровень научности и практическую направленность изучаемых проблем.

В 2021/2022 учебном году по результатам школьного этапа НПК к участию в районном этапе были рекомендованы 5 проектов обучающихся 8-11-х классов. По техническим причинам представлены на районном этапе только 3 работы:

1) «Сравнение перевода-подстрочника и художественного перевода Б.Заходера книги А.Милна "Винни-Пух"» (11 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ английский язык», руководитель - учитель высшей квалификационной категории Ямова Е.В.)

2) «Феномен убедительности текстов песен Андрея Макаревича» (10 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ русский язык», руководитель учитель высшей квалификационной категории Новикова Е.Е.);

3) «Шум» (8 класс, направление естественнонаучное, предметная область – физики, руководитель – учитель высшей квалификационной категории Хихлова Ю.А.);

По результатам районного этапа к защите на городском этапе НПК был рекомендован проект по английскому языку, занявший в результате 2 место.

Сравнив результаты участия Лицея в районном и городском этапах НПК в 2021 году с итогами 2020 года, можно отметить, что в отчетный период на городской этап было направлено в 2 раза больше проектов, но после заочного рассмотрения они не были допущены к очной защите.

Всероссийская олимпиада школьников

Особенности организации олимпиады в 2021 году были обусловлены мерами, предупреждающими распространение новой коронавирусной инфекции. Поэтому школьный и муниципальный этапы ВсОШ для участников прошли на базе школ, где они обучаются.

С целью качественной организации этапов ВсОШ были изданы локальные акты об организации и проведении школьного и муниципального этапов олимпиады на базе Лицея. Об особенностях организации были информированы участники образовательных отношений посредством информации, размещенной на официальном сайта Лицея в сети Интернет, сервисе объявлений «Сетевого города», на стенде в Лицее. Информация также доводилась в рамках классных часов, родительских собраний, совещаний.

Для объективности результатов было организовано видеонаблюдение оффлайн в период проведения муниципального этапа, созданы комиссии из числа педагогов для проверки работ на школьном этапе, работы участников олимпиад обезличены на всех этапах, соблюдалась конфиденциальность информации о заданиях и ключах.

На уровне школы олимпиады прошли по 22 предметам - английскому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, искусству (МХК), истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, физики, химии, физической культуре, французскому языку, экологии, экономике, китайскому языку, ОБЖ, астрономии и технологии.

На уровне начального общего образования в школьном этапе ВсОШ приняли участие 52% обучающихся 4-х классов – больше, чем в 2020 году. Увеличилось количество победителей и призёров.

Русский язык: 97 участников, из них 24 призера, 3 победителя (обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4д классов, учителя Дорошенко Ю.А., Зелютин Е.В., Синева Н.А., Колотыгина Ю.А.).

Математика: 98 участников, из них 21 призер, 4 победителя (обучающиеся 4в, 4д, 4е классов, учителя Синева Н.А., Колотыгина Ю.А., Букрина Ю.В.).

Участие обучающихся начальной школы во Всероссийской школьной олимпиаде

	Русский язык		Математика	
	2020	2021	2020	2021
Количество участников	71	97	85	98
Победители	1	3	1	4
Призеры	21	24	19	21

Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 666 учеников Лицея 4 по 11 класс (на 40% больше, чем в 2020 году). Многие ученики приняли участие в нескольких олимпиадах. Таким образом, общее количество участия в олимпиаде составило 1420 (на 50% больше, чем в 2020 году).

Все предметные олимпиады проводились двумя способами: очно и онлайн. Некоторые олимпиады проходили только в очном формате (литература), некоторые состояли из двух этапов: очного и онлайн (русский, английский, немецкий языки и пр.), большинство олимпиад проходили только онлайн на двух платформах в сети Интернет: Сириус (биология, математика и пр.) и vsosh.itro (история, география, обществознание и пр.).

Благодаря онлайн формату большинства олимпиад у учащихся появилась возможность выполнять задания из дома, даже если они болеют или класс находится на карантине. К участию в олимпиаде обучающиеся допускались по заявлению родителей. Традиционно наибольшее количество участников зафиксировано в олимпиадах по математике и русскому языку.

По сравнению с 2020 годом во всех возрастных группах увеличилось количество победителей и призёров. При этом в процентном соотношении количество призёров и победителей по отношению к участникам остается неизменным. В 2021/2022 учебном году обучающиеся показали более высокие результаты по английскому языку, математике, биологии и физкультуре, более низкие результаты - по информатике и физике. Наибольшее количество призёров и победителей на параллели 5-ых классов (в 2020 году 7-е классы имели самые высокие результаты, в этом году они на втором месте). При этом многие обучающиеся являются призёрами по нескольким предметам.

119 обучающихся (в 2020г. – 96, в 2019г. – 128, в 2018г. – 145) представляли Лицей на муниципальном этапе ВсОШ 2021-2022 (224 участия). 44 человека стали победителями и призерами (в 2020г. -33, в 2019г. – 55, в 2018г. – 33). Наибольшее количество призёров и победителей на параллели 10-ых классов – 13, далее в 9-ых – 12, 8-ых – 8, 7-ых – 7, 11-ых – 5.

Одна ученица 8 класса стала призером по четырем олимпиадам школьного этапа: русский язык, информатика, английский язык, обществознание.

Призерами по трем олимпиадам стали трое учащихся:

- 7 класс – физика, информатика, математика;
- 11 класс – русский язык, искусство, английский язык;
- 8 класс – обществознание, русский, химия.

Четыре человека стали призерами и победителями по двум олимпиадам.

В 2021/2022 гг. на региональный этап вышли 6 учащихся Лицея, из них двое стали призёрами - ученица 11 класса (русский язык и литература) и ученик 10 класса (география).

В 2021 году не только значительно увеличилось количество участников олимпиады, но расширился круг предметов, по которым одаренные обучающиеся попробовали свои силы. Так, например, впервые состоялось участие в олимпиаде по китайскому языку, что стало возможным благодаря условиям выполнения олимпиадных заданий в режиме онлайн.

Увеличение количества участников и призеров олимпиад является следствием реализации Плана по работе с одаренными детьми, принятого и утвержденного в начале 2021/2022 учебного года, и внесения изменений в критерии материального стимулирования педагогов. Вместе с тем необходимо отметить, что установленный учредителем целевой ориентир участия одарённых обучающихся во ВсОШ в 2021 году не достигнут, так как в олимпиаде приняли участие 60% обучающихся 4-11-х классов – на 20% меньше установленного минимума.

Задачи 2022 года: обеспечить широкое своевременное информирование участников образовательных отношений об олимпиадном движении и НПК, организовать эффективную предолимпиадную подготовку обучающихся, использовать в подготовке к олимпиадам и НПК возможности сетевого взаимодействия, разработать систему поощрения для обучающихся, активно участвующих в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и состязаниях различного уровня.

Иные интеллектуальные конкурсы

Обучающиеся Лицея в 2021 году приняли участие в значительном количестве интеллектуальных конкурсов различных направлений.

Название конкурса	Количество участников	Предмет	ФИО учителя	Класс	Статус
Всероссийский уровень					
DigitalWave Всероссийский конкурс «Программирование на языке Python»	2	Информатика	Шохина Н.С.	9	Участники
Всероссийская интернет- олимпиада «Мультиматика» 3 тур (февраль)	4	Математика	Ноздрин А.А.	5	Участники
Конкурс чтецов на иностранном языке	2	Французский язык, английский язык	Колчина Л.В.		Лауреат – 1 Участник - 1
Конкурс чтецов Insiratio	2	Французский язык	Колчина Л.В.	7	Участники
Конкурс письменного перевода "янтарный сентябрь"	1	Французский язык	Колчина Л.В.	10	Участник финала
Региональный уровень					
ЮнИТ	6	информатика	Шохина Н.С.	9, 10	Участник
Олимпиада «Изумруд»	4	Физика, химия	Хихлова Ю.А., Дорошина Г.А., Гизбрехт Л.Ю.	9, 10, 11	Участники
Конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Литература	Твердохлеб Т.А.	7, 9	Призеры
Региональный конкурс французский песни	2	Французский язык	Колчина Л.В.	3, 9	Победитель, призер (2 место)

Поэтический конкурс чтецов на тему «Дружба»	1	Французский язык	Колчина Л.В.	9	Участник
Региональный конкурс комиксов «Путешествие во франкоговорящую страну»	1	Французский язык	Колчина Л.В.	10	Победитель
Свердловский химический турнир	4	Химия	Гизбрехт Л.Ю.	10,11	Призер
Муниципальный уровень					
Битва роботов	1	Информатика	Шохина Н.С.	4	Участник
Конкурс басен на французском языке "да здравствует Лафонтен"	5	Французский язык	Колчина Л.В.	4,6,7,10	Участники
Молодежный фестиваль «Вместе с книгой к миру и согласию»	28	Русский язык	Колчина Л.В.	5	Призер

В интеллектуальных конкурсах принимают участие на школьном уровне 100% обучающихся. Наиболее широко представлено участие обучающихся в конкурсах по профильным для Лицея предметам – информатике (руководитель ШМО Гребенкина Н.П.) и математике (руководитель ШМО Ноздрин А.А.). Значительные успехи демонстрируют ученики по литературе (руководитель ШМО Сергеева С.Ю.). В отличие от прошлого года активно участвовали в конкурсной деятельности учителя иностранных языков (руководитель ШМО Колчина Л.В.). Увеличилось количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся начальных классов (руководитель ШМО Синева Н.А.).

В 2021 году были проведены предметные конкурсы на школьном уровне: «Царственное слово» (организатор Новикова Е.Е.), «Пушкинские чтения» (организатор Сергеева С.Ю.), «Строительный бум» (организатор Гребенкин А.Е.), «My English Souvenir», «Знатоки английского языка» (организатор Колчина Л.В.), «Химический КВН» (организатор Гизбрехт Л.Ю.).

В 2022 году Лицей планирует продолжить свою деятельность в направлении работы с одаренными детьми в соответствии с Планом работы.

10. Воспитательная работа и дополнительное образование

ФГОС общего образования, в соответствии с которым строится работа педагогов Лицея, внес в школьное воспитание коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностном развитии ребенка. В-четвертых, появилось и новое требование к школе – разрабатывать специальные рабочие программы воспитания.

Структура Программы воспитания Лицея состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса».

В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными (обязательными) модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями в программе стали «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в Лицее может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания Лицея, как уже отмечалось выше, создана на основе примерной программы. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия- программы применительно к текущему учебному году.

В 2021 году реализуются:

в модуле «Ключевые общешкольные дела» - День самоуправления, День Лицеиста;
в модуле «Классное руководство» - деятельность методического объединения, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности;

в модуле «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - программы внеурочной деятельности социальной, духовно- нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности;

в модуле «Детские общественные объединения» - Совет старшеклассников, волонтерский отряд, отряд ЮИД;

в модуле «Школьные медиа» - Школьная газета «В теме», страница Лицея в социальной сети ВК(https://vk.com/gazeta_v_teme), информационно-библиотечный центр;

в модуле «Профориентация» - «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в проекте «Большая перемена», сотрудничество с ВУЗами, проведение образовательных вебинаров.

Количественное распределение обучающихся по направленностям дополнительного образования

№	Направленность	2021 год	
		Кол-во	%
1	Художественная	145	100%
2	Туристско - краеведческая		
3	Техническая		
4	Физкультурно-спортивная		
5	Социально-педагогическая		
6	Естественнонаучная		
	Всего:	145	

В 2021 году реализовано 4 программы художественной направленности. 145 человек посещают творческие объединения.

Детские творческие объединения:

1. Студия изобразительного искусства «Юный художник» - 45 человек;

2. Хоровая студия «Звонкие голоса» - 40 человек;
3. Ансамбль бального танца «Студия +» - 15 человек;
4. Театральная студия «Наш театр» - 45 человек.

Возрастной состав обучающихся по дополнительным программам

	2021 год		
	всего	Мал.	Дев.
дошкольники			
1-4 класс	145	33	112
5-8 класс			
старшие дети			
общее кол-во	145	33	112

В связи с переходом в новую информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей» (на территории Свердловской области) все программы дополнительного образования Лицея прошли модерацию и успешно опубликованы в данной информационной системе. Все обучающиеся, которые подали заявку, зарегистрированы в «Навигаторе» и зачислены на программы. Именно в этой системе в дальнейшем родители смогут знакомиться с творческими объединениями для своих детей, записывать их в интересующие кружки и следить за их посещаемостью.

Дополнительное образование также реализуется через взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и учреждениями дополнительного образования. Все эти организации работали на базе Лицея. В прошлом учебном году были заключены договоры с 11-ю учреждениями:

1. Свердловская областная межнациональная библиотека
2. ДШИ № 6 им. К.Е. Архипова
3. МБУ ДО ДДТ Ленинского района им. Е.Е. Дерягиной
4. КМЖ «Искорка»
5. КМЖ «Искатель»
6. СДЮСШОР по Греко-римской борьбе
7. МБУ СШ № 3 им. А.Д. Мышкина
8. МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект»
9. ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»
10. МООЕ школа танцев шоу-проекта «Виктория»
11. Школа танца «Студия +»

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2021 году, стабильно. В следующем учебном году планируется увеличение охвата обучающихся по программам дополнительного образования. В 2022 году ставим задачу разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Школа юного волонтера», «Азбука журналистики», «Дорожный патруль».

В 2021 году школа обобщила опыт работы успешных педагогов, представила результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организовала модель наставничества для развития системы дополнительного образования в Лицее. Также представила систему мероприятий дополнительного образования, чтобы их популяризовать: подготовила презентацию программ дополнительного образования, информацию для сайта и социальных сетей Лицея, а также обеспечила подготовку новых кадров из числа педагогов школы и иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Создание системы дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя, повысить собственную самооценку. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время, возможность проявить себя.

11. Достижения в творческих, спортивных и других конкурсах и соревнованиях

Достижения обучающихся и коллективов Лицея в конкурсах за 2021 год (районный уровень и выше, без итогов дополнительного образования)

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «85 лет службе Госавтоинспекции!»	Район	2 место
2	Сборная команда	Военно-спортивный праздник «Добры молодцы» (Подъем силой)	Районный	3 место
3	Команда 10 б класса	Конкурс «Живое слово», номинация «Коллективная литературно-музыкальная композиция»	Районный	1 место
4	7 ж класс	Конкурс «Живое слово», номинация «Художественное чтение произведений различных авторов» (средняя возрастная группа)	Районный	1 место
5	10 б класс	Конкурс «Живое слово», номинация «Художественное чтение произведений различных авторов» (старшая возрастная группа)	Районный	1 место
6	Отряд ЮИД	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Районный	2 место
7	11 класс	XXI Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» «Технический фристайл»	Городской	1 место Лауреат
8	Команда 9 классов	Образовательно-конкурсный проект «Медиагород» конкурс «Механика экрана», номинация «Кинопроект»	Городской	Призер
9	Сборная команда 9-11 классов	Конкурс «Битва логиков»	Городской	2 место
10	5-8 класс	Конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос- это мы!»	Городской	1, 2 место
11	1 - 11 классы	Городской экологический конкурс «Бумаге-вторую жизнь!»	Городской	3 место
12	Команда Лицея	Конкурс «Все о профилактике гриппа-2021»	Городской	1 место
13	Команда 1 классов	Первенство Свердловской области по стоклеточным шашкам среди юношей и девушек, мальчиков и девочек.	Областной	2 место
14	8 класс	Конкурс чтецов «Я, конечно, вернусь...», посвященный творчеству В.С. Высоцкого	Областной	Лауреат
	9 класс	Конкурс «Без срока давности»	Региональный	3 Победителя
	Команда 2 классов	Всероссийские соревнования «Жемчужина Кузбаса» по русским шашкам	Всероссийский	1 место, 2 место 1 место
	Обучающиеся с 8 по 10 класс	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Участников более 100 человек. 2 полуфиналиста.
	Устюгов Георгий, 7 г класс	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Победитель

8 класс	Конкурс рисунков «Голубой ручеёк»	Всероссийский	Участие
7, 8, 9 классы	Конкурс рисунков «Новогодние традиции семьи»	Всероссийский	Участие
7 класс	Международный конкурс литературного творчества «Книжный переполох»	Международный	1 место

**Достижения обучающихся и коллективов Лицея в конкурсах за 2021 год
(районный уровень и выше, итоги дополнительного образования)**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Солист Ансамбль «Звонкие голоса» Вокальный дуэт «Твой мир»	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Районный	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Дипломант 1 степени
2.	ТО «Наш театр»	Конкурс «Живое слово»	Районный	Участие
3.	Хореографический коллектив «Горизонталь»	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы»	Районный	Лауреат
4.	Солистка ансамбля «Звонкие голоса» (2д класс)	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Городской	Победитель
5.	ТО «Наш театр»	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Городской	Диплом Победителя
6.	Ансамбль балльных танцев «Студия+»	Екатеринбург. «XI Открытый Кубок г. Екатеринбург»	Областной	1 место
7.	Ансамбль балльных танцев «Студия+»	Рейтинговый конкурс балльного танца. г. Екатеринбург	Областной	1, 2 место
8.	Ансамбль балльных танцев «Студия+»	Рейтинговый конкурс балльного танца в г. Асбесте	Областной	1 место
9.	Команда 3 класса	II Международный конкурс «Надежды России», номинация: «Посвящая папе в День Отца»	Международный	Диплом 1 степени

Ежегодно обучающиеся Лицея, воспитанники творческих объединений по интересам, принимают участие в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах и фестивалях. Обучающиеся также приняли участие в дистанционных, онлайн конкурсах.

За 2021 год 240 обучающихся приняли участие в 30 творческих конкурсах и фестивалях. Получили Дипломы, сертификаты, звания Лауреатов районных, городских конкурсов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с обучающимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости возможности внеурочной деятельности, проектной деятельности, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым обучающимся.

12. Профилактическая работа и социализация обучающихся

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в Лицее в 2021 году в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В профилактической деятельности Лицея участвуют все педагогические работники. В целом в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную. Такое деление впервые предложила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Первичная профилактика осуществлялась для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включала улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществлялась тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включала комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка. Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение.

Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения. Таким образом, на уровне первичной профилактики работали психолог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики были реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем. На втором и третьем уровнях происходило разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, снизилось с 6 до 4 несовершеннолетних.

В Лицее проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Все учащиеся с 5 – 11-й класс приняли участие в мероприятиях недели «Безопасного интернета».

Велась профилактическая работа по формированию правового сознания обучающихся. Профилактика экстремизма, буллинга, профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины, профилактика конфликтов, профилактика употребления ПАВ, в 7-10х классах профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем), профилактика девиантного (делинквентного) поведения.

Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения. 2. Правовое просвещение обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами. 2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности. 3. Формирование основных навыков поведения в обществе
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих законопослушному поведению. 2. Профилактика девиантного поведения. 3. Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании ряда законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). 2. Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков. 3. Формирование ответственного поведения в группе.
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность. 2. Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения. 3. Профилактика экстремизма, буллинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3. Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека.

Проведена профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об основных факторах и способах ведения здорового образа жизни. 2. Обучение основным способам ведения здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основным правилам гигиены и режима дня. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках. 3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни. 2) Формирование ценностного отношения к своему здоровью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости. 2. Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы. 3. Формирование ответственности за собственное здоровье.
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, мотивирующих к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом. 2. Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). 2. Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни. 3. Развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Проведена профилактическая работа по формированию социальных навыков обучающихся.

Младший школьный возраст	Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков.	1. Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе. 2. Развитие основных коммуникативных умений. 3. Формирование толерантного отношения к другим обучающимся.
Средний школьный возраст	1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе. 2. Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими.	1. Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива. 2. Формирование навыков эффективной коммуникации. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям.
Старший школьный возраст	1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за взаимодействие в социуме.	1. Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы. 2. Развитие навыков работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям.

Подготовлены методические материалы для родительских собраний по профилактике суицидального поведения в социальных сетях.

Результаты реализации программ профилактической работы

Младший школьный возраст	Знают основные нормы поведения в коллективе. Понимают, что такое ответственность перед законом. Понимают свои основные права и обязанности. Сформированы основные навыки соблюдения дисциплины. Развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения. Соблюдают нормы и правила поведения, принятые в Лице. Способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Средний школьный возраст	Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе. Относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе. Способны предвидеть последствия своих поступков. Могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей. Описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам. Оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев	Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.

Старший школьный возраст	<p>Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий; способны осознавать влияние собственных поступков на дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность.</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность; готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p>
--------------------------	---	---

В рамках профилактической работы планируется: продолжить целенаправленную работу по выполнению плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися Лицея, продолжить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета, а так же продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

13. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования происходит в соответствии с Планом ВСОКО МАОУ Лицея на 2020/2021 учебный год (приказ об утверждении от 01.09.2020г. №1/6) и Планом ВСОКО МАОУ Лицея на 2021/2022 учебный год (приказ об утверждении от 01.09.2021г. №1/43)

Контроль качества реализации содержательного раздела заключается в оценке уровня реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, факультативным и элективным курсам, программы воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Контроль качества организационного раздела происходит посредством оценки качества организации условий: кадровых, психолого – педагогических, финансово – экономических, материально – технических, информационно – методических; оценки полноты реализации учебного плана Лицея, плана внеурочной деятельности; оценки соответствия календарного учебного графика нормативным документам.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Внешняя оценка качества образования проходила по анализу результатов по оценочным процедурам Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

Весной 2021 года ВПР проводились для учеников 4-8, 11-х классов.

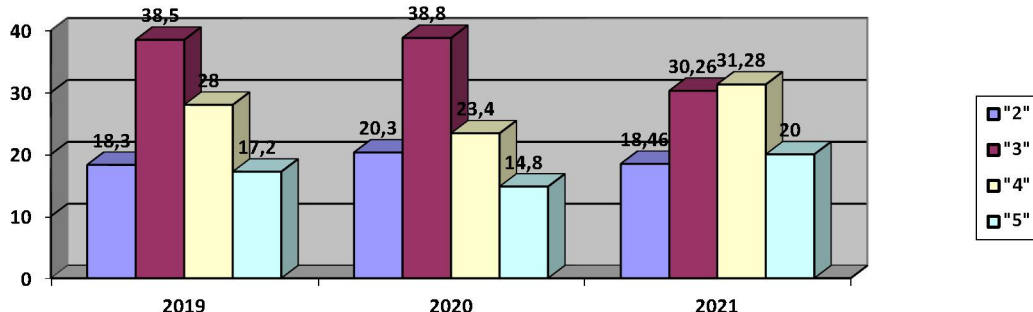
По результатам ВПР в начальной школе можно сделать следующие выводы:

- 1) ВПР по русскому языку в 4-х классах: процент успеваемости составил - 94%, качество знаний - 70%.

- 2) ВПР по математике в 4-х классах: процент успеваемости составил - 98%, качество знаний – 85%.
- 3) ВПР по окружающему миру в 4-х классах: процент успеваемости составил - 99%, качество знаний - 74%.

Результаты выполнения работ обучающимися уровня начального общего образования оптимальные.

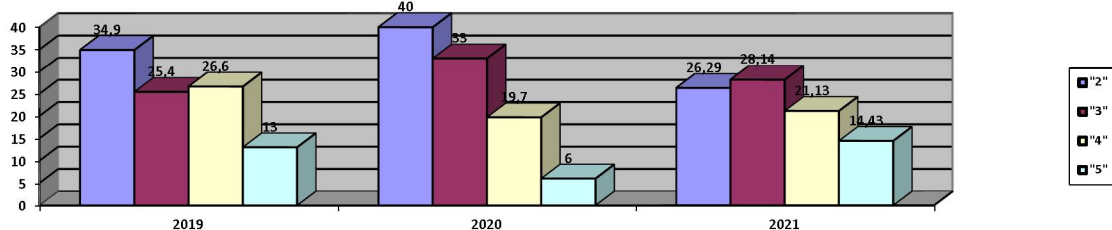
Сравнительные результаты отметок пятиклассников (%) по математике



Средняя успеваемость классов аналогична результатам ВПР.

Типичные ошибки в течение трех лет встречаются в задачах на движение и при выполнении арифметических действий.

Сравнительные результаты отметок пятиклассников (%) по русскому языку



При сравнении результатов за три года можно говорить о темах, которые вызывают затруднения: фонетический и фонематический анализ, подбор слов, стилистика русского языка.

Анализ результатов 5-8-ых классов позволяет сделать следующие наблюдения:

1) Результаты работ, выполненных весной 2021 года, выше результатов 2020 года: меньшее количество неудовлетворительных результатов, больше хороших и отличных результатов по обоим предметам;

2) Результаты контрольных работ по предметам, темы которых еще не изучены, низкие, выявился дефицит знаний по русскому языку (5-й класс); биологии, истории, русскому языку, математике (6-й класс); биологии, истории, математики, русскому языку (7-й класс); биологии, истории, математики, русскому языку, обществознанию, физики, английскому языку (8-й класс);

3) Наблюдается положительная динамика по таким предметам, как «Обществознание» «История», «География».

4) Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР; 10% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 5% учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия в летний период.

Использование ДОТ в реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

В течение 2021 года классы периодически закрывались на карантин и обучение осуществлялось с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Работа по организации данного формата была проведена еще в 2019, 2020-ых гг.

Дистанционное обучение в Лицее организовано следующим образом:

1) Обучающиеся имеют возможность через сервис «Сетевого города» ознакомиться с расписанием, где обозначены формы проведения занятий, имеются ссылки на обучающие ролики, размещены задания и указаны формы отчетности.

2) Для обучения в Лицее используются платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома «Якласс», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок»; также учителя размещают свои материалы (ролики, презентации, маршрутные листы и т.д.) на гугл-диске (доступ по ссылкам в электронных дневниках);

3) При проведении уроков учителя использовались такие программы, как Discord, Zoom (данные программные продукты применяются преимущественно в старших классах, при проведении уроков с их использованием, с целью сбережения здоровья обучающихся учитываются требования СанПиН).

Мониторинг реализации дистанционного обучения в ежедневном режиме проводится перечисленными ниже способами:

1) Заполнение классными руководителями ежедневно ссылки по выставленным урокам в «Сетевом городе» (наличие, форма проведения);

2) Выборочный ежедневный контроль заместителями директора ведения уроков в он-лайн на территории Лицея и по ссылкам в «Сетевом городе»;

3) Контроль объема домашнего задания, обозначенного в электронном журнале;

4) Опрос родителей и обучающихся о затраченном времени на занятия и выполнение домашнего задания.

Индивидуальный подход осуществлялся посредством:

1) Организации «дежурного кабинета информатики»: каждую субботу обучающиеся имеют доступ в кабинеты информатики для выполнения работ, требующих работы на ПК. Работа кабинетов организована по просьбе родителей, т.к. периодически домашние технические устройства выходят из строя. Доступ в кабинеты осуществляется с соблюдением мер эпидбезопасности.

2) Сервиса «Сетевого города», который позволяет назначить задание для обучающихся, имеющих трудности в освоении материала (на основе анализа текущей успеваемости) либо не успевших вовремя сдать выполненные учебные работы по техническим либо иным причинам;

3) Сервиса платформы «Якласс», позволяющего назначить задание для отдельно взятого обучающегося.

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе 0,7 % обучающихся Лицея переведены по заявлению родителей (законных представителей) на дистанционную форму обучения и семейную форму получения образования с первой четверти 2021/2022 учебного года. Это на 0,5% меньше, чем за аналогичный период прошлого отчетного периода.

Независимая оценка качества образования.

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями родители, учащиеся приняли участие в опросе в 2021 году. Мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг населению. По итогам опроса выявлены следующие недостатки:

- Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- Неполное соответствие размещенной информации локальных нормативных актов образовательной организации, размещенной на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- Неполное соответствие информации о порядке оказания платных образовательных услуг в образовательной организации, размещенной на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;

- Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- Неполное соответствие информации о деятельности учреждения, размещенной на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;

- Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru.

В целом уровень удовлетворенности услугами составляет от 90% и выше.

Для улучшения оказания качества услуг разработан План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области на 2022/2024 гг.

14. Кадровая укомплектованность

Штат работников Лицея в 2021 году включает 131 человека, в том числе 124 основных работника, 7 совместителей.

Руководящие работники – 8 человек:

- директор – 1;
- заместители директора – 7.

Педагогические работники – 95 человек (94 основных, 1 совместитель):

- учителя – 88;
- педагоги-психологи – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагоги дополнительного образования – 2 (1 основной, 1 совместитель);

Уровень образования руководящих и педагогических работников (включая совместителей):

- высшее образование – 93 человека (90,3%);
- высшее профессиональное педагогическое образование – 87 человек (84,5%);
- дополнительная профессиональная подготовка по направлению педагогической деятельности – 4 человека (3,9%);
- высшее профессиональное непедагогическое образование – 6 человек (5,8%);
- среднее профессиональное образование – 10 человек (9,7%);
- среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек (8,7%).

Коллектив педагогов Лицея разновозрастной, развивающийся. Пополнение коллектива молодыми кадрами происходит своевременно. В педагогической среде осуществляется эффективный обмен профессиональным опытом. Педагогические работники своевременно и успешно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или в целях установления квалификационной категории.

Результаты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

В 2021 г. аттестация в целях установления квалификационной категории по графику аттестации, утверждённому в январе 2021 г., была запланирована для 13 педагогических работников Лицея:

№	ФИО педагога	Должность (предмет)	Имеющаяся категория	Дата окончания категории
1	Владимирова Дарья Андреевна	Учитель (технология)	Первая	25.10.2021
2	Гребенкина Нина Павловна	Учитель (информатика)	Высшая	25.10.2021
3	Гребнева Надежда Витальевна	Учитель (начальные классы)	Первая	25.10.2021
4	Ковалева Елена Юрьевна	Учитель (начальные классы)	Первая	25.10.2021
5	Лежнина Светлана Валерьевна	Учитель (математика)	Первая	25.10.2021
6	Лысенко Ольга Борисовна	Учитель (русский язык и литература)	Высшая	25.10.2021
7	Машарова Ирина Сергеевна	Учитель (английский язык)	Высшая	25.10.2021
8	Устименко Ирина Борисовна	Учитель (математика)	Первая	25.10.2021
9	Хихлова Юлия Александровна	Учитель (физика)	Высшая	25.10.2021
10	Ключинская Лидия Ивановна	Учитель (технология)	Первая	29.11.2021
11	Кудрявцева Мария Владимировна	Учитель (начальные классы)	Первая	27.12.2021
12	Манило Светлана Гафифовна	Учитель (начальные классы)	Первая	27.12.2021
13	Титова Наталия Николаевна	Учитель (английский язык)	Первая	27.12.2021

В силу различных причин три аттестационных процедуры не состоялись, но дополнительно подали заявления на аттестацию в целях установления первой

квалификационной категории педагогические работники, не имевшие квалификационной категории по занимаемой должности:

1. Степанченко Л.В., учитель технологии;
2. Стрельникова С.В., учитель английского языка;
3. Стрельченко А.С., учитель начальных классов.

Таким образом, в 2021 г. было проведено 13 процедур аттестации в целях установления квалификационной категории со следующими результатами:

1. Высшая квалификационная категория установлена следующим работникам:

- 1) Гребенкина Н.П., учитель информатики;
- 2) Кудрявцева М.В., учитель начальных классов;
- 3) Лысенко О.Б., учитель русского языка и литературы;
- 4) Машарова И.С., учитель английского языка;
- 5) Хихлова Ю.А., учитель физики.

2. Первая квалификационная категория установлена следующим работникам:

- 1) Гребнева Н.В., учитель начальных классов;
- 2) Ковалева Е.Ю., учитель начальных классов;
- 3) Лежнина С.В., учитель начальных классов;
- 4) Манило С.Г., учитель начальных классов;
- 5) Степанченко Л.В., учитель технологии;
- 6) Стрельникова С.В., учитель английского языка;
- 7) Стрельченко А.С., учитель начальных классов;
- 8) Титова Н.Н., учитель английского языка.

Все процедуры аттестации были проведены в соответствии с поданными в КАИС заявками, аттестованные педагогические работники не предъявляли претензий к членам рабочей группы по аттестации, проводившим экспертизы результатов профессиональной деятельности.

По состоянию на 17 декабря 2021 г. в Лицее 35 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (39% от общего числа педагогических работников), 42 человека – первую квалификационную категорию (47%), 10 человек категории не имеют (11%), из них 6 – молодые учителя, не проработавшие двух лет с даты принятия на работу.

Результаты аттестации в целях установления соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2021 г. была запланирована для следующих учителей, принятых на работу в Лицей в 2019 г. и не имеющих квалификационной категории по занимаемой должности:

1. Букрина Ю.В., учитель начальных классов;
2. Калиниченко А.А., учитель английского языка;
3. Стрельченко А.С., учитель начальных классов;
4. Степанченко Л.В., учитель технологии;
5. Стрельникова С.В., учитель английского языка;
6. Шайхлисламова Е.А., учитель математики.

Из 6 педагогов трое подали заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Таким образом, соответствие занимаемой должности по результатам аттестации в 2021 г. установлено 3 педагогическим работникам Лицея: Букрина Ю.В., Калиниченко А.А., Шайхлисламова Е.А.

В 2022 г. запланировано проведение аттестации в целях установления соответствия занимаемой должности для учителей Ключинской Л.И., Устименко И.Б., не подавших заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Проблемы и затруднения в ходе проведения аттестационных процедур для педагогических работников Лицея в 2021 году не выявлены.

Развитие профессиональной компетентности руководящих работников Лицея

В целях развития профессиональной компетенции руководящих работников Лицея в течение 2021 года осуществлялось повышение квалификации и реализовывались мероприятия по самообразованию.

Повышение квалификации (обучение на курсах) руководящих работников проходило по следующим программам:

1. Дидактика современного урока (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 18 ч., 3 чел.);
2. Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 18 ч., 1 чел.);
3. Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., 1 чел.);
4. Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС (ООО «Универсум», 36 ч., 3 чел.);
5. Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России», 16 ч., 1 чел.);
6. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания школы (АНОО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 ч., 1 чел.);
7. Проектирование перехода школы в эффективный режим работы (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 1 чел.);
8. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 6 чел.);
9. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2 чел.);
10. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме (ГАНУ СО «Дворец молодежи», 24 ч., 1 чел.);
11. Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 42 ч., 3 чел.);

Выбор тематики образовательных программ был обусловлен тем, что в 2020 г. Лицей вошёл в число школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР), и повышение квалификации руководящего состава по определённым направлениям являлось одним из мероприятий «дорожной карты» по выходу из категории ШНОР.

Самообразование руководящих работников, а именно – участие в семинарах, вебинарах, форумах и т.п., было обусловлено теми же причинами. Тематика самообразования:

1. Межрегиональный методический семинар "Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта" (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 9 декабря 2021 г., 3 чел.);

2. Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании" (УрГПУ, 21 декабря 2021 г., 2 чел.);
3. Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 19 октября 2021 г., 2 чел.);
4. Управленческие практики: создание концептуальных документов по повышению качества образования (районный вебинар МАОУ СОШ №55, 10 ноября 2021 г., 3 чел.);
5. Форум лидеров образования Свердловской области "Партнерство" (ГАОУ ДПО СО «ИРО». 21 декабря 2021 г., 1 чел.).

В ходе работы по развитию профессиональной компетенции руководящих работников Лицея были выявлены следующие проблемы и затруднения:

- 1) Необходимость обучать значительное количество сотрудников в короткие сроки при отсутствии необходимого количества бюджетных образовательных программ.
- 2) Необходимость осуществлять самообразование, имея значительную рабочую нагрузку.

Решение первой проблемы состоялось благодаря субсидированию из областного бюджета.

Решение второй – благодаря применению дистанционных технологий и электронного обучения.

Выводы:

- 1) Противоречий не выявлено.
- 2) Работа по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в Лицее системно и планомерно. В соответствии с действующими федеральными и региональными документами и разработанными в Лицее локальными актами.
- 3) Благодаря активизации работы по повышению квалификации и самообразования, а также внесению изменений в методическую деятельность лицея отмечается тенденция к повышению качества результатов образовательной деятельности в Лицее.

Достижения педагогических и руководящих работников – участников конкурсов профессионального мастерства

Задача активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства являлась одной из приоритетных задач кадровой политики Лицея в 2021 году. В целях решения данной задачи в организации введено поощрение работников, участвующих в конкурсном движении, принимаются меры подготовки педагогов к конкурсным мероприятиям.

В результате педагогические и руководящие работники Лицея за 2021 год представили свой профессиональный опыт в рамках 8 конкурсов различного уровня, включая школьный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка».

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, организатор	Уровень	Результат
1.	Бурляева Надежда Николаевна, заместитель директора	Конкурс «Кадровый резерв - 2021», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (5 место)
		Конкурс на лучшую управленческую практику по повышению качества образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Региональный	Призёр (3 место)
		Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
2.	Зеленина Ольга Юрьевна, учитель математики	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие

3.	Кудимова Юлия Александровна, директор	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
4.	Мехонцева Елена Валерьевна, учитель начальных классов	Конкурс «Молодой педагог 2021», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Районный	Победитель районного этапа конкурса
		«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Департамент государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства просвещения Российской Федерации	Всероссийский	Участие
5.	Ноздрин Андрей Александрович, учитель математики	Конкурс «Кадровый резерв - 2021», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (7 место)
		Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
6.	Попова Юлия Владимировна, заместитель директора	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
7.	Пуляева Анна Алексеевна, учитель английского языка	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
8.	Стрельченко Анна Станиславовна, учитель начальных классов	«Воспитать человека 2021/2022», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Участие
9.	Трифоновна Надежда Сергеевна, заместитель директора	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
		Конкурс «Профилактический Олимп», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (2 место)
10.	Фирулина Инна Львовна, учитель математики	Конкурс «Флагманы российского образования», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие

Перспективы, планируемые результаты

В 2022 г. аттестация запланирована для 17 педагогических работников Лицея. Пятеро из них – молодые педагоги, которые уже имеют достаточно результатов для аттестации в целях установления первой квалификационной категории. Следовательно, в январе, во время выдачи уведомлений о включении в график аттестации на новый календарный год, данным педагогам будет рекомендовано рассмотреть возможность подачи заявлений на категорию.

График аттестации педагогических работников Лицея на 2022 - 2023 г.г.

№	ФИО педагога	Должность (предмет)	Имеющаяся категория	Дата окончания категории	Вид аттестации	Дата аттестации
<i>2022 год</i>						
<i>Март</i>						
1	Жукова Алла Владимировна	Учитель (русский язык и литература)	Первая	28.03.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.03.2022
2	Попова Юлия Владимировна	Учитель (география)	Первая	28.03.2022	Аттестация с целью установления первой категории	01.03.2022

<i>Октябрь</i>						
3	Бессонова Кристина Романовна	Учитель (начальные классы)	Без категории	-	Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности	03.10.2022
4	Дорошенко Юлия Алексеевна	Учитель (начальные классы)	Без категории	-	Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности	03.10.2022
5	Кудряшова Олеся Сергеевна	Учитель (русский язык и литература)	Без категории	-	Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности	03.10.2022
6	Ноздрин Юрий Андреевич	Учитель (русский язык и литература)	Без категории	-	Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности	03.10.2022
7	Романова Дарья Романовна	Учитель (начальные классы)	Без категории	-	Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности	03.10.2022
8	Сальников Анатолий Анатолевич	Учитель (география)	Высшая	07.11.2022	Аттестация с целью установления высшей квалификационной категории	04.10.2022
<i>Ноябрь</i>						
9	Боровкова Людмила Петровна	Учитель (начальные классы)	Первая	28.11.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022
10	Бурляева Надежда Николаевна	Учитель (русский язык и литература)	Высшая	28.11.2022	Аттестация с целью установления высшей квалификационной категории	01.11.2022
11	Гизбрехт Лариса Юрьевна	Учитель (химия)	Первая	28.11.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022
12	Жлудова Ирина Юрьевна	Учитель (история)	Высшая	28.11.2022	Аттестация с целью установления высшей квалификационной категории	01.11.2022
13	Лебедева Римма Альбертовна	Учитель (английский язык)	Первая	28.11.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022

14	Шаврина Елена Александровна	Учитель (начальные классы)	Первая	28.11.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022
15	Кириллова Юлия Владимировна	Учитель (история)	Первая	21.12.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022
16	Курмачева Ольга Леонидовна	Учитель (русский язык и литература)	Первая	21.12.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022
17	Фадеева Наталья Михайловна	Учитель (история)	Первая	21.12.2022	Аттестация с целью установления первой квалификационной категории	01.11.2022

15. Сведения о повышении квалификации и самообразовании педагогов

Особенностью повышения квалификации педагогических работников Лицея в 2021 году так же, как и в 2020 году, стало широкое использование ДОТ.

В целях организации в 2021 году более результативного повышения квалификации и самообразования был проведён качественный анализ профессиональной деятельности педагогов, направленный на выявление профессиональных дефицитов. Кроме того, при планировании самообразования и повышения квалификации учитывались задачи, определенные Программой развития Лицея и Программой повышения качества образования, направления инновационной деятельности образовательной организации, включая подготовку к введению обновленных ФГОС. Немаловажным фактором для развития профессиональных компетенций педагогических работников являлись рекомендации, полученные учителями по итогам аттестации.

№	ФИО	Организация	Образовательная программа	Кол-во часов
1	Аникина Т.Е.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
2	Бессонова К.Р.	АНОО "Самарская международная школа"	Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
3	Боровых О.В.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
4	Бороздина В.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18

		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72
5	Брусенцова Э.Р.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
6	Бурляева Н.Н.	ООО "ЦДПО Универсум"	Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС	36
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Проектирование перехода школы в эффективный режим работы	16
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач	42
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов	40
		ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		МАОУ СОШ №55	Управленческие практики: создание концептуальных документов по повышению качества образования	1
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Межрегиональный методический семинар "Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта"	8
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Управление методической работой в общеобразовательной организации	40
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8

7	Варварина Н.Г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
8	Власов В.Б.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по истории	24
9	Гизбрехт Л.Ю.	ООО "ЦДПО Универсум"	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		УрГПУ	Актуальные вопросы современного химического образования в условиях реализации ФГОС	16
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		УрФУ	Турнир как форма организации образовательного процесса в преподавании естественнонаучных дисциплин	36
10	Гребенкина Н.П.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Информатика: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц	18
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Межрегиональный методический семинар "Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта"	8
11	Гребнева Н.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
12	Груздева В.С.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1

13	Деревень Е.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
14	Дорошенко Ю.А.	АНО "Самарская международная школа"	Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	36
15	Дорошина Г.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
16	Естишин Ю.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
17	Жлудова И.Ю.	ОЦ Каменный город	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
18	Жукова А.В.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		ООО "ЦДПО Универсум"	Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС	18
19	Захаровская Н.Ю.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72

		УрГПУ	Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании"	2
20	Зеленина О.Ю.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы	16
21	Зелютина Е.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
22	Зотеева М.А.	АНОО "Самарская международная школа"	Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	72
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
23	Зырянова Л.Ю.	ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	16
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	Комплексная безопасность образовательной организации	16
24	Камалтдинова О.И.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Задачи с экономическим содержанием на уроках математики как средство развития функциональной грамотности обучающихся	32
25	Кириллова Ю.В.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Повышение качества образования на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	108
		ОЦ Каменный город	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
26	Ковалева Е.Ю.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
27	Колотыгина Ю.А.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72

28	Колчина Л.В.	ОЦ Каменный город	Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе	16
		АНО ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся	8
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе	16
29	Комар Ю.Д.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
30	Корякина Ю.А.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
31	Крекнина Е.Ю.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		УрГПУ	Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании"	2
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
32	Кудимова Ю.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		МАОУ СОШ №55	Управленческие практики: создание концептуальных документов по повышению качества образования	1
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Межрегиональный методический семинар "Поддержка школ с низкими результатами обучения: итоги реализации и перспективы развития проекта"	8
		ООО "ЦДПО Универсум"	Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды	36
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы	16

		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации	42
		ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
		УрФУ	Мастер управления компанией	252
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36
33	Кудрявцева М.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		УрГПУ	Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании"	2
34	Курмачева О.Л.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
35	Лебедева Р.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
36	Лежнина С.В.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
37	Литау Е.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по обществознанию	24
		ОЦ Каменный город	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
		АНО ДПО ОЦ Каменный город	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
38	Литвин Ю.М.	ОЦ Каменный город	Основы информационной безопасности	72
39	Логачева Л.Р.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде	24
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ	73
40	Лысенко О.Б.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Смысловое чтение как условие формирования и развития	72

			универсальных учебных действий обучающихся	
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
41	Манило С.Г.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
42	Мехонцева Е.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
43	Мурашкина И.Н.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
44	Новикова Е.Е.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
45	Ноздрин А.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	32
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
46	Озорнина А.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36

47	Патрушева У.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
48	Попова Ю.В.	ООО "ЦДПО Универсум"	Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации	42
		ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		МАОУ СОШ №55	Управленческие практики: создание концептуальных документов по повышению качества образования	1
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Межрегиональный методический семинар "Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта"	8
49	Пуляева А.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся	8
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	72
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
50	Раданцева Е.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
51	Радостева Е.С.	ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме	24
		АНОО ДПО Академия образования взрослых	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания школы	72

		"Альтернатива"		
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря	18
		ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
		УрГПУ	Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании"	2
52	Романова Д.Р.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ОЦ Каменный город	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	36
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
53	Рязанова И.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
54	Сальников А.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии	24
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии	24
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
55	Сенникова Е.С.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
56	Сергеева С.Ю.	ОЦ Каменный город	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		УрГПУ	Образовательный марафон "Педагогическое наставничество в современном образовании"	2
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт	Итоговая аттестация по русскому языку	8

		развития образования"	и литературе	
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72
57	Синева Н.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Практики повышения качества образования в школе	8
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
		ООО "Атласком"	Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса	46
58	Скосарева С.Н.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
59	Степанченко Л.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
60	Стрельникова С.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся	8
61	Стрельченко А.С.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72
62	Твердохлеб Т.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44

		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
63	Титова В.Н.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита "Легион""	Геометрические задачи высокого уровня сложности в ОГЭ и в профильном ЕГЭ по математике	2
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
64	Титова Н.Н.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
65	Толстенко Л.П.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся	8
66	Трифонов А.А.	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	Дидактика современного урока	18
67	Трифонова Н.С.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
		Министерство здравоохранения Свердловской области ГАОУ здравоохранения Свердловской области "Свердловских областной центр профилактики и борьбы со СПИД"	Вебинар "Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда"	8
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73
		ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	Комплексная безопасность образовательной организации	16

68	Федотова О.С.	УрФУ	Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в образовании	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
		ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72
69	Фирулина И.Л.	Учи.ру	II Международная онлайн-конференция "Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом"	8
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
		Яндекс.Учебник "Интенсив Я Учитель 3.0"	СДВГ у детей: рекомендации учителю	8
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		Онлайн-школа On-skills, УЦ ДПО "Профи"	Современные педагогические технологии и цифровые инструменты	2
		ЦРТ "Мега-Талант"	Практическая онлайн-конференция "EdTrends 2021/2022: тенденции современного образования"	15
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
70	Хихлова Ю.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике	32
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Социальные сети: риски и возможности для обучения и воспитания	1
71	Хомякова О.А.	ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ООО "ЦДПО Универсум"	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	72

		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72
		ООО "ЦДПО Универсум"	Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС	18
72	Черепанова Т.М.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
73	Чернухина Е.Е.	ОЦ Каменный город	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36
74	Чистякова Н.А.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
75	Шайхлисламова Е.А.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Оценивание на уроках математики	32
76	Шохина Н.С.	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Математическая логика на уроках математики и информатики	32
		ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
		АНО "Институт регионального развития при Уральской торгово-промышленной палате"	Технология Инетрнета вещей - шаг к промышленной роботизации	16
77	Шохина Т.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44
78	Шрамко Т.В.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		ОЦ Каменный город	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72

За 2021 год повышение квалификации прошли 76 педагогических и руководящих работников Лицея, включая директора, заместителей директора, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также 2 работника, не осуществляющих педагогическую деятельность. Таким образом, уровень профессиональной компетентности повысился у 73,8% педагогического коллектива.

В 2022 году запланировано повышение квалификации педагогических и руководящих работников Лицея по следующим направлениям:

№	Направление	Количество работников
1	Обеспечение информационной безопасности обучающихся	5
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	19
3	Работа с одаренными детьми и руководство проектной деятельностью обучающихся	10
4	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	4
5	Обучение работников ППЭ	23
6	Подготовка руководителей и работников гражданской обороны	1
7	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	3
8	Практики повышения качества образования в школе	8
9	Психологическое сопровождение обучающихся	1
10	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий	6
11	Преподавание ОРКСЭ	1
12	Система оценки качества подготовки обучающихся	10

16. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Все используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Лицее применяются программы дополнительного образования, реализуемые через систему внеурочной деятельности.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- круглый стол;

- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- предметные декады, недели;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения Лицея проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году библиотечный фонд на уровне начальной школы насчитывал 8 883 экземпляра учебника, на уровне основного общего образования – 18 810, на уровне среднего общего образования – 3 690. Общее количество художественной литературы составляет 6 446 экземпляров. На начало 2021/2022 учебного года был сделан заказ учебников общим числом 4 988 экземпляров на сумму 2 499 943,02 рублей. Общий фонд учебной литературы в 2021 году составил 31 383 экземпляров, 17,1 на одного обучающихся.

В связи с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах Лицея для пополнения библиотечного фонда сделан заказ учебников, соответствующих новым стандартам, на сумму 3 236 609,00 рублей.

17. Материально – технические условия

Условия для организации питания и медицинского обслуживания.

В обоих зданиях Лицея имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденные залы (два больших и один малый). Организацию питания осуществляет ООО «Комфорт», договор №1/2020 от 09.01.2020.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за Лицеом по договору с МАУ «ДГКБ № 11».

Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;

б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Условия безопасности пребывания в Лицее обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся Лицея проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: физическая охрана, пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Гранд Екб» два поста охраны, по одному в двух зданиях в соответствии с:

договором на оказание услуг по охране и обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №109;

положением об охране объекта Муниципального автономного образовательного учреждения Лицей №109;

инструкцией по пропускному и внутриобъектовому режимам;

графиком дежурства, утвержденным директором ООО ЧОО «Гранд Екб»;

иной служебной документацией ООО ЧОО «Гранд Екб».

Работники ООО ЧОО «Гранд Екб» ознакомлены с документацией под подпись.

Дежурство работников Лицея регламентируется соответствующими распорядительными локальными актами, инструкциями, приказом «Об организации дежурства администрации и педагогических работников», графиками дежурства администрации и педагогов, утвержденными директором.

Вход обучающихся и работников в здания образовательной организации осуществляется через турникеты. Посетители, не являющиеся работниками Лицея, обязаны при входе предъявить документ, удостоверяющий личность, данные которого фиксируются в соответствующем журнале вместе со временем посещения. Выход обучающихся, работников и посетителей контролируется охранниками.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93». На всех этажах зданий установлены датчики - дымоулавливатели.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

- 1) всего 34 огнетушителя (на два здания в соответствии с требованиями МЧС);
- 2) количество аварийных выходов на два здания – 10.

Видеокамеры в количестве 16 штук расположены по периметру зданий школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на жесткий диск событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбург.

Вход в здания Лицея осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками, обслуживанием которых занимается ООО «Фалькон-Сб».

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Таким образом, в Лицее созданы достаточные материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.

В целом вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Лицее решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в учебные здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Лицея образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Лицея.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Центра образования на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Лицей в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Лицея регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

18. Выводы по результатам самообследования

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ Лицей № 109 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ Лицея № 109 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Лицея.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Лицея № 109 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1948
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	862
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	944
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	798 / 46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 / 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 3,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1948 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 / 4,2%
1.19.1	Регионального уровня	17 / 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	41 / 2,1%
1.19.3	Международного уровня	20 / 1,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1086 / 55,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	142 / 7,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1948 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	97 / 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 / 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 / 85,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 / 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 / 81,9%
1.29.1	Высшая	35 / 39%
1.29.2	Первая	42 / 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 / 20,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 / 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 / 23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 / 91,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1948 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 02.06.2022 по 02.06.2023