

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 109
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, д. 37б, тел./факс (343)240-17-52
E-mail: school109@inbox.ru <http://лицей109.екатеринбург.рф>

**ЗАЯВКА
НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В
2023 ГОДУ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №109 (МАОУ Лицей №109)
1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Кудимова Юлия Александровна, директор МАОУ Лицея №109
1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт	820146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37б
1.4. Контактный телефон, e-mail	8(922)102-63-87 nadezhda_nn@mail.ru
1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте	https://лицей109.екатеринбург.рф https://лицей109.екатеринбург.рф/?section_id=258
1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта	Выписка из протокола Педагогического совета МАОУ Лицея №109 от 31.08.2022 № 1: https://лицей109.екатеринбург.рф/upload/sc109_new/files/a9/b5/a9b5b38780b7b15f4c4355419331d25d.pdf
1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования	Начальное общее образование, основное общее образование https://лицей109.екатеринбург.рф/sveden/document

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах	№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
	1	Региональный проект «Уральская инженерная школа»	2015 – 2034	<p>2020 г. – МАОУ Лицею №109 присвоен статус Ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию Ленинского района города Екатеринбурга.</p> <p>2022 г. – включение МАОУ Лицея №109 в перечень получателей субсидий из областного бюджета на обеспечение условий реализации муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.</p> <p>2022 г. – получение субсидий; открытие кабинета-лаборатории по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия); открытие кабинета 3D-моделирования; модернизация кабинета информатики; обновление и расширение содержания образования по предметам «Физика», «Химия», «Информатика», «Технология (робототехника)»; разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся МАОУ Лицея №109 и обучающихся школ Ленинского района в рамках сетевого взаимодействия.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и с девиантным поведением в МАОУ Лицея №109 с применением методической разработки для педагогов по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» (далее - «Конструктор ИОМ»), разработанного специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
2.2. Период реализации проекта	Сентябрь 2022 г. – август 2024 г.
2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект	Апробация и внедрение педагогическими работниками МАОУ Лицея №109 новой методической разработки ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Конструктор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением» (далее – Конструктор ИОМ), предназначенной для проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования
2.4. Цели проекта	Максимальная индивидуализация образовательного процесса и условий психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного обучающегося, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и решениями ППк ОО, проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением в условиях инклюзивного образования.

2.5. Задачи проекта

1) Апробировать «Конструктор ИОМ» и оценить эффективность его использования как прикладного инструмента в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и обучающимися с девиантным поведением;

2) Создать условия для раннего выявления у обучающихся особых образовательных потребностей и/или склонности к поведенческим девиациям с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и создания условий сопровождения обучающихся, необходимых для их полноценного развития и успешного обучения;

3) Оптимизировать методическую и экспертно-диагностическую деятельность педагогов и специалистов ППк образовательной организации, совершенствовать качество оформления документации ППк в части проектирования индивидуальных программ сопровождения, представления результатов реализации программ;

4) Обеспечить каждому конкретному обучающемуся, имеющему особые образовательные потребности,

специальные условия для получения образования, а именно: форму реализации АООП, специальные методы, подходы, технологии;

5) Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с учётом результатов стартовой и промежуточной диагностики;

6) Совершенствовать систему информирования участников образовательных отношений об оказываемых в МАОУ Лицее №109 услугах и повышать уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством организации работы с детьми;

7) Развивать систему мониторинга достижения планируемых результатов образования и систему мониторинга эффективности коррекционной работы;

8) Разработать алгоритм внедрения

	<p>методической разработки “Конструктор ИОМ” в образовательной деятельности МАОУ Лицея №109 с целью трансляции нового опыта профессиональному сообществу для обеспечения воспроизводимости основных положительных эффектов реализации данного проекта в других образовательных организациях.</p>
<p>2.6. Предмет предлагаемого проекта</p>	<p>Индивидуальная профилактическая и коррекционная педагогическая работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и/или различные формы девиантного поведения</p>
<p>2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:</p>	<p>Успешное решение задач проекта обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение данных, подтверждающих эффективность практического применения педагогами методической разработки “Конструктор ИОМ” для проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 2. Наличие алгоритма внедрения “Конструктора ИОМ” в практику работы образовательных организаций; 3. Наличие алгоритма и инструментария раннего выявления у обучающихся особых образовательных потребностей и/или склонности к поведенческим девиациям с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи; 4. Оптимизацию методической и экспертно-диагностической деятельности педагогов и специалистов ППк, а также оптимизацию документооборота образовательных организаций по сопровождению обучающихся, нуждающихся в специальной психолого-педагогической поддержке; 5. Совершенствование путей реализации индивидуального подхода в образовании, подходов к составлению и реализации АООП.

<p>2.7.1. Проблематика проекта</p>	<p>Проект направлен на решение следующих актуальных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложность реализации индивидуального подхода в условиях массовой школы; 2) Недостаточная эффективность профилактической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и/или девиацию; 3) Отсутствие у педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением, необходимых профессиональных компетенций для организации учебно-воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
<p>2.7.2. Инновационный потенциал проекта</p>	<p>Направления инновационной деятельности Лицея, в рамках которых осуществляется реализация проекта «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и с девиантным поведением в МАОУ Лицея №109 с применением «Конструктора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением» ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальное партнерство и сетевое взаимодействие Лицея с некоммерческими общественными организациями, а также с муниципальными и региональными ресурсными центрами, осуществляющими специализированную поддержку образовательной деятельности; 2) Апробация и внедрение педагогами Лицея новых методических разработок с целью повышения качества образования и усиления эффективности профилактической и коррекционной работы с обучающимися; 3) Введение с 1 сентября 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287, в том числе выполнение требований стандартов по созданию в Лицея психолого-педагогических условий реализации образовательных

	<p>программ;</p> <p>4) Обеспечение в Лицее комплекса условий для развития образовательной организации в соответствии со стратегическими целями и задачам, обозначенным в нормативно-правовых документах федерального уровня.</p>
<p>2.7.3. Практическая значимость проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <p>1.1. Для обучающихся:</p> <p>1) Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих текущее состояние физического и психического развития детей, их индивидуальные образовательные запросы;</p> <p>2) Повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся благодаря максимальной индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>3) Создание «ситуации успеха», развитие учебной мотивации и познавательного интереса, расширение возможностей для успешной адаптации и самореализации в социуме.</p> <p>1.2. Для педагогических работников:</p> <p>1) Практическое овладение инструментарием для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>2) Развитие профессиональных компетенций и устранение профессиональных дефицитов в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) Расширение возможностей для профессионального общения и трансляции практических результатов деятельности в педагогической среде.</p> <p>1.3. Для родителей:</p> <p>1) Повышение уровня педагогической компетентности и осведомленности родителей в вопросах организации обучения и воспитания детей, относящихся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2) Увеличение степени включенности родителей в процесс обучения и воспитания детей;</p> <p>3) Получение практической</p>

	<p>информационно-методической помощи в выстраивании системы родительского взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.4. Для образовательной организации:</p> <p>1. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика показателей общеобразовательной подготовки по данным внутришкольного мониторинга и внешних оценочных процедур; • максимальная индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая достижение всех видов образовательных результатов в соответствии с ФГОС, включая личностные результаты; <p>2. Усиление эффективности деятельности Лицея в части профилактической работы с обучающимися, воспитательной работы, коммуникации участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минимизация рисков формирования деструктивного поведения учащихся, здоровьесбережение; • раннее выявление обучающихся, имеющих высокую степень уязвимости, и выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения данных учащихся; • развитие командного взаимодействия в педагогическом коллективе, укрепление сотрудничества родителей и педагогов в образовательном процессе; • Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, трансляция практических результатов педагогической деятельности в профессиональном сообществе.
2.7.4. Реализуемость проекта	<p>Для достижения целей и задач проектной деятельности не требуется специальных условий, так как проект разрабатывался с учётом имеющихся в МАОУ Лицея №109 ресурсов, включая кадровые, финансовые, материально-технические, информационные ресурсы. Проект обладает высокой степенью реализуемости.</p>

2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. « 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Развитие системы образования является одним из стратегических направлений государственной политики Российской Федерации. Меры, направленные на повышение качества российского образования, реализуются, начиная с 2018 года, и утверждены нормативно-правовыми актами, в число которых входят Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В 2019 году в Российской Федерации стартовал масштабный национальный проект «Образование» сроком реализации до 2024 года. В него вошли проекты, имеющие непосредственное отношение к школе: «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Цели национального проекта «Образование», определяющие стратегии развития всех образовательных организаций на территории РФ:

1. Повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству образования, по оценкам международных исследований.

2. Воспитание гражданина, гармонично развитой личности на основе великих традиций, которые имеет наша страна.

Задачи национального проекта «Образование»:

1. Внедрять в российских школах новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии (федеральный проект «Современная школа»);

2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (федеральный проект «Успех каждого ребенка»);

3. Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50% учителей (федеральный проект «Учитель будущего»);

4. Создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).

В 2022 году Министерство просвещения РФ разработало проект «Школа Министерства просвещения России». Образ желаемого будущего в рамках данного проекта – это образовательная организация, представляющая собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Проект «Школа Министерства просвещения России» строится на следующих основополагающих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Все перечисленные выше документы и проекты определяют стратегию развития образовательной организации, включая разработку и реализацию управленческих проектов, а также акцентируют внимание профессионального педагогического сообщества на том, что для получения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо индивидуализировать образовательный процесс, выстраивая траекторию развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Современный педагог сфокусирован на формировании у обучающихся базовых компетенций, обеспечивающих

	<p>самоопределение в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности. Современная система образования ориентирована на создании возможностей для социальной адаптации каждого ребенка без нарушения его индивидуальности.</p>
<p>2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта</p>	<p>МАОУ Лицей №109 является массовой школой, в которой обучается 1979 учащихся. Коллектив Лицея состоит из 89 педагогических и 7 руководящих работников. В числе педагогов 13 молодых специалистов с опытом педагогической работы 0-5 лет, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.</p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, в 2 смены. В 2022/2023 учебном году сформировано 73 класса.</p> <p>На уровне начального общего и основного общего образования реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы.</p> <p>По окончании 2021/2022 учебного года в МАОУ Лицее №109 числилось 76 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. На уровне среднего общего образования обучалось 3 ученика, из них 1 ребёнок с ОВЗ; на уровне основного общего образования - 30 обучающихся, из них 17 детей с ОВЗ; на уровне начального общего образования - 43 ученика, из них 35 детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) / адаптированной образовательной программе (далее – АОП) рекомендовано 50 обучающимся. На параллели 1-х классов по адаптированным программам в 2021/2022 учебном году обучалось 6 человек, на параллели 2-х классов – 12 человек, в 3-х классах АОП разработаны для 7 обучающихся, в 4-х - для 8 обучающихся. Таким образом, на уровне начального общего образования - 33 ученика. В 5-х классах адаптированные программы осваивали 5 учащихся, в 6-х – 3 ученика, в 7-х и 8-х по 4 ребенка, в 9-х – 1. Всего на уровне основного общего образования АОП разработаны для 17 учеников.</p> <p>В 2022/2023 учебном году ожидается следующее распределение детей,</p>

	<p>обучающихся по АОП, по параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 класс – 6 учащихся; 3 класс – 12 учащихся; 4 класс – 7 учащихся; 5 класс – 9 учащихся; 6 класс – 5 учащихся; 7 класс – 3 учащихся; 8 класс – 4 учащихся; 9 класс – 4 учащихся. <p>Среди детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ Лицее №109, выделяются следующие категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабовидящие – 1 человек; - слабослышащие – 1 человек; - дети с задержкой психического развития – 34 человека; - дети с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра – 1 человек; - дети с расстройствами аутистического спектра – 1 человек; - дети с тяжёлыми нарушениями речи – 11 человек. <p>Количество обучающихся с различными формами девиантного поведения, состоящих на учёте в МАОУ Лицее №109 и органах профилактики, по завершении 2021/2022 учебного года составляло 4 человека. Такое же количество учащихся с девиацией ожидается на начало 2022/2023 года.</p>
<p>2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект</p>	<p>Теоретическая основа реализации проекта базируется на положениях следующих признанных в педагогической науке теорий и концепций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитико-синтетическая теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн); • концепция развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев); • культурно-историческая теория и принцип единства нормального и отклоняющегося развития (Л.С Выготский, П.Я. Трошин); • системный методологический подход к типологизации и оценке психического развития детей (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Ю. Левченко, Никольская О.С.); • теория дизонтогенеза и основы

психологической помощи детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук И.И., Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, Е.Р. Баенская, Т.А. Шилова, Либлинг М.М.);

- современные теории и модели диагностики психического развития детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, А.В. Батаршев, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, С.Д. Забрамная, А.В. Семенович, Л.Н. Собчик);

- теории социализации личности (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.М. Ломов, С.А. Беличева, В.В. Новиков)

- теории и модели анализа, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (Беличева С.А., Гишинский Я.И., В.Н. Кудрявцев, А.Коэн, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, В.В. Ковалев, А.Н. Личко, А.А. Александров, В.А. Худик, Б.Н. Алмазов, М.А. Ковальчук, Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп).

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, комплексный (системный), деятельностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на их интеграции в сопоставлении с целью, задачами и результатами сопровождения.

2.9. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Сентябрь - декабрь 2022 г. (подготовительный этап)						
1	01.09.2022	30.09.2022	Мотивационно-подготовительная кампания	Разработка проекта, планирование	Создание рабочей группы по реализации проекта	Паспорт проекта, приказ о назначении рабочей группы
2	03.10.2022	30.11.2022		Информирование родителей обучающихся	Наличие информационных материалов для ознакомления родителей на собраниях, размещение информации на стендах, сайте Лицея	Согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
				Информирование педагогов	Наличие информации для совещаний	Приказ о назначении исполнителей проекта
				Диагностика обучающихся, социально-психологическое тестирование, обработка результатов диагностики и СПТ	Наличие диагностического инструментария	Информационная база по детям с особыми образовательными потребностями
3	01.12.2022	31.01.2023		Обучение исполнителей проекта применению “Конструктора ИОМ”, разработка ИОМ на второе полугодие 2022/2023 учебного года	Консультирование членов рабочей группы по реализации проекта специалистами центра “Ладо”, проведение специалистами центра “Ладо” стажировок для исполнителей проекта	Распорядительные акты о создании стажировочной площадки на базе Лицея, об утверждении и реализации ИОМ

Февраль - декабрь 2023 г. (основной этап)

4	01.02.2023	28.04.2023	Реализация ИОМ	Индивидуальные и подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Наличие графиков и планов занятий, графика консультаций	Распорядительные акты об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
				Дополнительные занятия обучающихся с учителем / учителями-предметниками		
				Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ		
5	02.05.2023	31.05.2023	Получение промежуточных результатов реализации проекта	Промежуточный мониторинг сформированности УУД обучающихся	Наличие диагностического инструментария для мониторинга	Информационная база по сформированности УУД обучающихся
				Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми		Информационная база по педагогам и родителям, заинтересованным в реализации проекта
6	01.06.2023	31.08.2023	Обработка промежуточных результатов реализации проекта	Анализ результатов мониторинга сформированности УУД обучающихся и степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации	Консультирование членов рабочей группы специалистами центра "Ладо" по интерпретации данных мониторинга, корректировка проекта и ИОМ на основе анализа	Аналитические отчеты по результатам мониторинга

				работы с детьми	результатов	
				Разработка ИОМ на 2023/2024 учебный год		Приказы о реализации ИОМ в 2023/2024 учебном году
7	01.09.2023	31.12.2023 (с пролонгацией до 31.05.2024)	Продолжение реализации ИОМ	Индивидуальные и подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Наличие графиков и планов занятий, графика консультаций	Приказы об утверждении планов мероприятий
				Дополнительные занятия обучающихся с учителем / учителями-предметниками		
				Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ		
Январь - август 2024 г. (аналитический этап)						
8	01.01.2024	29.02.2024	Подведение итогов реализации проекта	Итоговый мониторинг сформированности УУД обучающихся	Наличие диагностического инструментария для мониторинга	Информационная база по сформированности УУД обучающихся
				Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми		Информационная база по педагогам и родителям, заинтересованным в реализации проекта
9	01.03.2024	30.04.2024	Обработка результатов	Анализ результатов мониторинга	Консультирование членов рабочей группы	Аналитические отчеты по результатам мониторинга,

			реализации проекта	сформированности УУД обучающихся и степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	специалистами центра “Ладо” по интерпретации данных мониторинга, корректировка проекта и ИОМ на основе анализа результатов	отчет о самообследовании МАОУ Лицея №109 за 2023 год
10	01.05.2024	31.08.2024	Планирование деятельности на следующий период	Подведение итогов реализации проекта в формате “круглого стола” с родителями	Наличие информационных материалов для обсуждения (отчеты членов рабочей группы по реализации проекта)	Информационная справка о результатах реализации проекта
				Подведение итогов реализации проекта в формате педагогической конференции с участием педагогов Лицея, специалистов центра “Ладо”	Доклады членов рабочей группы, исполнителей проекта по теме конференции	Итоговый отчет о реализации проекта, отчет о самообследовании МАОУ Лицея №109 за 2024 год
				Совещание рабочей группы по реализации проекта	Наличие примерного плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2024/2025 учебный год	Приказ об утверждении программы МАОУ Лицея №109 по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в 2024/2025 учебном году

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Ильченко В.Н.	Уральский государственный педагогический университет, кафедра права, экономики и методики их преподавания, доцент, кандидат исторических наук	Руководитель научного направления «Право и личность: история, теория, практика, проблемы правового просвещения», «Методика преподавания права», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Осуществлялась научно-исследовательская работа в рамках научных тем «Защита прав детей в РФ», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений», «Права человека: теория и практика», «Образование и безопасность»	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка
2	Васягина Н.Н.	Уральский государственный педагогический университет, заведующая кафедрой психологии образования, профессор, доктор психологических наук	Основатель и руководитель научной школы «Субъектное становление личности в современном социокультурном пространстве России». Автор концепции субъектного становления женщины-матери; Редактор научного журнала «Актуальные проблемы психологии личности». Член редакционных советов и коллегий журналов «Педагогическое образование в России», «Учебный эксперимент в образовании», «Психология. Психофизиология», "Вестник Шадринского государственного педагогического университета", "Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология" .	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 “Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства”;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;
4. Указ Президента российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” №
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р “Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства”;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях”
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

1. Резкое снижение образовательных результатов на начальном этапе реализации проекта
Трудности адаптации и мотивационная неготовность участников образовательных отношений к участию в новых формах работы, психологическое сопротивление изменениям в системе педагогической работы, необходимость адаптации к нововведениям (новым условиям и требованиям) в образовательной деятельности.
2. Нехватка ресурсов.

Необходимость адаптации является нормальной реакцией любой системы на изменения, данный процесс часто сопровождается снижением продуктивности деятельности в целом. С целью преодоления данного риска необходим детальный анализ данных внутришкольного мониторинга, выявление причин отрицательной динамики и «точечная» корректировка работы.

Психологическая неготовность к нововведениям преодолевается путём интеллектуального стимулирования, а также с помощью идеализированного влияния, вдохновляющей мотивации, индивидуального подхода. Меры повышения профессионального уровня педагогов - делегирование полномочий, дополнительное профессиональное образование, горизонтальное обучение.

Для формирования устойчивой мотивационной готовности к активному участию в проекте предполагается стратегическое планирование и информирование участников образовательных отношений о преимуществах участия в проекте (новые интересные возможности для каждого, раскрытие потенциала и самопознание, повышение уровня компетентности, новый уровень взаимодействия и сотрудничества в психологически комфортной развивающей образовательной среде).

Устранять нехватку ресурсов предполагается посредством сотрудничества со специалистами центра «Ладо» (индивидуальное консультирование по вопросам практического использования «Конструктора ИОМ», проведение совместных совещаний рабочей группы по реализации проекта, привлечение специалистов центра «Ладо» на этапе подведения итогов проектной деятельности и планировании деятельности на новый период).

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся (УУД)	Результаты диагностики, промежуточного и итогового мониторинга сформированности УУД, результаты промежуточной аттестации обучающихся, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с детьми и качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта, изучение активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта

2.14. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №109	Ресурсное и организационно-техническое сопровождение реализации проекта
2	Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	Информационно-методическое сопровождение реализации проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- аналитико-синтетическая теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн);
- концепция развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев);
- культурно-историческая теория и принцип единства нормального и отклоняющегося развития (Л.С Выготский, П.Я. Трошин);
- системный методологический подход к типологизации и оценке психического развития детей (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Ю. Левченко, Никольская О.С.);
- теория дизонтогенеза и основы психологической помощи детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук И.И., Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, Е.Р. Баенская, Т.А. Шилова, Либлинг М.М.);
- современные теории и модели диагностики психического развития детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, А.В. Батаршев, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, С.Д. Забрамная, А.В. Семенович, Л.Н. Собчик);
- теории социализации личности (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.М. Ломов, С.А. Беличева, В.В. Новиков).

2.16. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Учитывая запрос профессионального сообщества в систематизации процесса и результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, имеющих девиантные формы поведения, специалистами государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – центр «Ладо») был разработан прикладной методический инструмент для оптимизации работы специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (далее – ППк ОО) для педагогов по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» (далее - «Конструктор ИОМ»).

Практическая направленность данной разработки и возможности применения в разработке образовательных маршрутов подтверждает актуальность данного инструмента и позволит эффективно использовать «Конструктор ИОМ» в методической, инновационной и экспертной деятельности педагогов и профильных специалистов ППк МАОУ Лицей №109 в целях повышения качества организации и оформления результатов психолого-педагогического сопровождения, а также уровня информированности и удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Проект и его результаты могут использоваться для развития системы профилактической работы в общеобразовательных организациях. Разработанный для реализации в массовой школе, проект может быть распространен в любой образовательной организации РФ.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

В ходе реализации проекта предполагается создание в МАОУ Лицей №109 единой системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, что является гарантией устойчивости результатов проектной деятельности.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на её территории
1	Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"	623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24	Получено

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта.

Проект реализуется за счет бюджетных средств организации-соискателя. Привлечение дополнительных средств не предусмотрено.

Директор МАОУ Лицей №109



Ю.А.Кудимова