

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №109
620146, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37б,
тел./факс: 240-17-52
school109@inbox.ru; <https://лицей109.екатеринбург.рф>

ПРОЕКТ

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
и с девиантным поведением в МАОУ Лицее №109 с применением
методической разработки для педагогов по проектированию программы
психолого-педагогического сопровождения
«Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося,
нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

Екатеринбург, 2022 г.

Аннотация: проект «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и с девиантным поведением в МАОУ Лицее №109 с применением методической разработки для педагогов по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» разработан администрацией МАОУ Лицея №109 в соавторстве со специалистами Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Ладо”» (ГБУ СО «ЦППМСП “Ладо”») в целях упорядочения деятельности всех субъектов образовательного процесса, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся с высоким риском уязвимости, нуждающихся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Оглавление

Актуальность проекта	4
Информационная справка об образовательной организации	7
Теоретическая основа реализации проекта	11
Цели, задачи, условия реализации проекта	15
«Дорожная карта» реализации проекта	21
Программа – календарный план реализации проекта	23
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	28
Список источников	29

Актуальность проекта

Развитие системы образования является одним из стратегических направлений государственной политики Российской Федерации. Меры, направленные на повышение качества российского образования, и в том числе качества образования детей с особыми образовательными потребностями, утверждены следующими нормативно-правовыми актами:

1. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 “Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства”;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р “Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства”;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2019 году в Российской Федерации стартовал масштабный национальный проект «Образование» сроком реализации до 2024 года, включающий ряд федеральных проектов, имеющих непосредственное отношение к школе и к организации в школьных условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Одной из ведущих целей национального проекта «Образование» является повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству образования, по оценкам международных исследований.

Задачи:

1. Внедрять в российских школах новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии (федеральный проект «Современная школа»);

2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (федеральный проект «Успех каждого ребенка»);

3. Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50% учителей (федеральный проект «Учитель будущего»).

В 2022 году Министерством просвещения РФ разработан проект «Школа Министерства просвещения России». Образ желаемого будущего в рамках данного проекта – это образовательная организация, представляющая собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Проект «Школа Министерства просвещения России» строится на следующих основополагающих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Все перечисленные выше документы и проекты акцентируют внимание профессионального педагогического сообщества на том, что для получения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо индивидуализировать образовательный процесс, выстраивая траекторию развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Современный педагог сфокусирован на формировании у обучающихся базовых компетенций, обеспечивающих самоопределение в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности. Современная система образования ориентирована на создание возможностей для социальной адаптации каждого ребенка с учётом и сохранением его индивидуальности.

Вместе с тем в системе образования, и в целом в современном обществе, выявлен ряд серьёзных проблем, требующих решения. В ежегодном докладе Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области по итогам деятельности в 2021 году сообщается о следующих рисках для безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних граждан:

- рост смертности детей в чрезвычайных происшествиях (дорожно-транспортные происшествия, пожары, преступления и т.д.);

- растущее количество «половых» преступлений в отношении детей;

- увеличение количества случаев травматизма несовершеннолетних (преимущественно уличные и бытовые травмы);

- несоответствие условий осуществления образовательной деятельности действующему законодательству по антитеррористической защищенности;
- увеличение числа конфликтов между участниками образовательных отношений в школах;
- отсутствие достаточно эффективных мер по обеспечению информационной безопасности детей.

Уполномоченный по правам ребенка отмечает: отдельные организации, каждая на своем уровне, ведут активную работу по решению вышеперечисленных проблем, однако остро ощущается отсутствие комплексного подхода в решении проблемных вопросов сферы детства.

В число чрезвычайных происшествий, являющихся частой причиной смертности детей подросткового возраста, в ежегодном докладе Уполномоченного по правам ребенка включены происшествия, напрямую связанные с девиантным поведением, такие, как отравление детей наркотическими веществами, алкоголем (суррогатами алкоголя), лекарственными веществами.

Статистикой зафиксировано увеличение количества обращений, поступивших от детей в службы оказания экстренной психологической и медико-психологической помощи: по проблеме суицида рост с 16 до 77 обращений, по вопросу детско-родительских отношений с 644 до 762, по вопросу отношений ребенка со сверстниками с 448 до 1234 и т.д.

В МАОУ Лицее №109 в процессе профессионального взаимодействия педагогических работников с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, особые затруднения у педагогов вызывает проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, и в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). Вместе с тем коррекционно-развивающая и профилактическая работа с данной категорией обучающихся требует системности, и таким образом, выявляется потребность в единой форме индивидуального маршрута для структурирования специальных образовательных условий и условий организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, без которой их дальнейшая социализация и интеграция в общество значительно затруднена, а зачастую и невозможна.

Учитывая запрос профессионального сообщества в систематизации процесса и результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, имеющих девиантные формы поведения, специалистами государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – центр «Ладо») был разработан прикладной методический инструмент для оптимизации работы специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (далее – ППк) для педагогов по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» (далее – «Конструктор ИОМ»).

Практическая направленность данной разработки и возможности применения в разработке образовательных маршрутов подтверждает актуальность данного инструмента и позволит эффективно использовать «Конструктор ИОМ» в методической, инновационной и экспертной деятельности педагогов и профильных специалистов ППк МАОУ Лицея №109 в целях повышения качества организации и оформления результатов психолого-педагогического сопровождения, а также уровня информированности и удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (сокращенно - МАОУ Лицей № 109)
Год основания	25 августа 1974 года
Лицензия	Л035-01277-66/00194803
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 №0002647 от 24.05.2016 г. регистрационный № 9016
Адрес	620146, город Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б, ул. Волгоградская, 45А
Телефоны	8(343) 240-08-05; (343) 240-17-52
Телефон / факс	8(343) 240-17-52
E-mail	licey109@eduekb.ru
Учредители	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОУ	Кудимова Юлия Александровна
Заместители руководителя по направлениям:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурляева Надежда Николаевна (инновационная деятельность) 2. Попова Юлия Владимировна (учебная деятельность на уровнях основного общего образования, среднего общего образования) 3. Чернухина Елена Евгеньевна (учебная деятельность на уровне начального общего образования) 4. Зырянова Лариса Юрьевна (воспитательная работа на уровнях основного общего образования, среднего общего образования) 5. Радостева Екатерина Сергеевна (воспитательная работа на уровне начального общего образования) 6. Трифонова Надежда Сергеевна (семейное воспитание и правовые вопросы) 7. Озорнин Владимир Валерьевич (административно-хозяйственная часть)
Количество педагогических работников	89 человек
Количество обучающихся	1979 человек
Количество учебных смен	2
Учебная неделя	5 дней
Профиль обучения	Технический

Направления	Информационно-технологическое. Принятые ООП начального, общего и среднего образования обеспечивают преемственность основных образовательных программ и позволяют обучающимся по окончании обучения в Лицее, после 9 и 11 – го классов, поступать в организации среднего и высшего профессионального образования.
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование

Согласно социальному паспорту МАОУ Лицея №109 (далее – Лицей) за 2021/2022 учебный год, в ученическом контингенте присутствуют следующие категории обучающихся:

- дети из семей, где один или оба родителя безработные – 82 человека;
- дети из семей, где один или оба родителя инвалиды – 16;
- дети из семей, где родители пенсионеры – 16;
- дети сотрудников ОВД – 23;
- дети мигрантов – 63 (семьи граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана);
- дети из неполных семей – 314;
- дети из малоимущих семей – 83;
- дети из многодетных семей – 797;
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте – 2;
- дети-инвалиды, имеющие справку бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) – 19;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) – 62;
 - дети, оставшиеся без попечения родителей – 9;
 - дети-сироты – 7.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) / адаптированной образовательной программе (далее – АОП) рекомендовано 50 обучающимся. На параллели 1-х классов по АОП в 2021/2022 учебном году обучалось 6 человек, на параллели 2-х классов – 12 человек, в 3-х классах АОП разработаны для 7 обучающихся, в 4-х - для 8 обучающихся. Таким образом, на уровне начального общего образования по АОП обучалось 33 ученика. В 5-х классах АОП осваивали 5 учащихся, в 6-х – 3 ученика, в 7-х и 8-х по 4 ребенка, в 9-х – 1. Всего на уровне основного общего образования АОП разработаны для 17 учеников.

В 2022/2023 учебном году ожидается следующее распределение детей, обучающихся по АОП, по параллелям:

- 2 класс – 6 учащихся;
- 3 класс – 12 учащихся;
- 4 класс – 7 учащихся;
- 5 класс – 9 учащихся;
- 6 класс – 5 учащихся;
- 7 класс – 3 учащихся;
- 8 класс – 4 учащихся;
- 9 класс – 4 учащихся.

Среди детей с ОВЗ, обучающихся в Лицее, выделяются следующие категории:

- слабовидящие – 1 человек;
- слабослышащие – 1 человек;
- дети с задержкой психического развития – 34 человека;
- дети с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра – 1 человек;
 - дети с расстройствами аутистического спектра – 1 человек;
 - дети с тяжёлыми нарушениями речи – 11 человек.

Количество обучающихся с различными формами асоциального поведения, состоящих на учёте в Лицее, по завершении 2021/2022 учебного года составляло 2 человека. Такое же количество учащихся с девиацией ожидается на начало 2022/2023 года.

Вместе с тем в коллективе обучающихся Лицея присутствуют интеллектуально одаренные дети, являющиеся активными участниками, а также победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций (далее – НПК) и конкурсов различного уровня.

В проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют 100% учеников 5-11-х классов. Индивидуальные и коллективные ученические проекты представляются на различных уровнях:

5-7-е классы – презентация результатов исследовательской деятельности в классах, в учебное или внеурочное время на усмотрение руководителей проектов; лучшие работы могут быть представлены на школьной НПК;

8-9-е классы – презентация проектно-исследовательских работ в классах и публичная защита лучших работ на школьной НПК;

10-11-е классы – презентация итоговых проектов предметным комиссиям школьных МО, представление лучших проектно-исследовательских работ на школьной НПК.

Учащиеся 10-11-х классов защищают итоговые проекты в обязательном порядке, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Лучшие проекты обучающихся 8-11-х классов рекомендуются предметными комиссиями к участию в районном этапе НПК.

В 2021/2022 учебном году учащимися под руководством педагогов были представлены на отборочный этап школьной НПК 102 проекта. В публичной защите участвовало 56 работ с 5 по 11 класс. По сравнению с предыдущим периодом отмечается увеличение количества работ - в 2,8 раза.

В 2021/2022 учебном году по результатам школьного этапа НПК к участию в районном этапе были рекомендованы 5 проектов обучающихся 8-11-х классов, на районном этапе представлены 3 работы:

1) «Сравнение перевода-подстрочника и художественного перевода Б.Заходера книги А.Милна "Винни-Пух"» (11 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ английский язык»);

2) «Феномен убедительности текстов песен Андрея Макаревича» (10 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ русский язык»);

3) «Шум» (8 класс, направление естественнонаучное, предметная область – физика).

По результатам районного этапа к защите на городском этапе НПК был рекомендован проект по английскому языку, занявший в результате 2 место.

На уровне школы олимпиады в 2021/2022 учебном году прошли по 22 предметам - английскому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, искусству (МХК), истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, физики, химии, физической культуре, французскому языку, экологии, экономике, китайскому языку, ОБЖ, астрономии и технологии. На уровне начального общего образования в школьном этапе олимпиад приняли участие 52% обучающихся 4-х классов. Увеличилось количество победителей и призёров (русский язык: 97 участников, из них 24 призера, 3 победителя; математика: 98 участников, из них 21 призер, 4 победителя). Всего в школьном этапе приняли участие 666 учеников Лицея 4 по 11 класс. Многие ученики приняли участие в нескольких олимпиадах. Таким образом, общее количество участия в олимпиаде составило 1420. При этом многие обучающиеся являются призёрами по нескольким предметам.

119 обучающихся представляли Лицей на муниципальном этапе олимпиады. 44 человека стали победителями и призерами. Наибольшее количество призеров и победителей на параллели 10-ых классов – 13, далее в 9-ых – 12, 8-ых – 8, 7-ых – 7, 11-ых – 5.

Одна ученица 8 класса стала призером по четырем олимпиадам школьного этапа: русский язык, информатика, английский язык, обществознание.

Призерами по трем олимпиадам стали трое учащихся:

- 7 класс – физика, информатика, математика;
- 11 класс – русский язык, искусство, английский язык;
- 8 класс – обществознание, русский, химия.

Четыре человека стали призерами и победителями по двум олимпиадам.

На региональный этап вышли 6 учащихся Лицея, из них двое стали призёрами - ученица 11 класса (русский язык и литература) и ученик 10 класса (география).

Особую категорию интеллектуально одаренных детей в Лицее составляют обучающиеся 10-х и 11-х классов, являющиеся претендентами на получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении» (далее - медалисты). В 2021/2022 учебном году медалистами стали 7 обучающихся.

Теоретическая основа реализации проекта

Основу проекта составляют следующие признанные в педагогической науке теории и концепции:

- аналитико-синтетическая теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн);
- концепция развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев);
- культурно-историческая теория и принцип единства нормального и отклоняющегося развития (Л.С. Выготский, П.Я. Трошин);
- системный методологический подход к типологизации и оценке психического развития детей (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Ю. Левченко, Никольская О.С.);
- теория дизонтогенеза и основы психологической помощи детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук И.И., Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, Е.Р. Баенская, Т.А. Шилова, Либлинг М.М.);
- современные теории и модели диагностики психического развития детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, А.В. Батаршев, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, С.Д. Забрамная, А.В. Семенович, Л.Н. Собчик);
- теории социализации личности (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.М. Ломов, С.А. Беличева, В.В. Новиков)
- теории и модели анализа, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (Беличева С.А., Гишинский Я.И., В.Н. Кудрявцев, А.Козн, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, В.В. Ковалев, А.Н. Личко, А.А. Александров, В.А. Худик, Б.Н. Алмазов, М.А. Ковальчук, Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп).

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, комплексный (системный), деятельностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на их интеграции в сопоставлении с целью, задачами и результатами сопровождения.

Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса, которая предполагает результаты образования в виде компетенций (универсальных способов деятельности) и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций.

Комплексный (системный) подход – способ осуществления исследовательской (на ранних этапах работы) и практической деятельности путём создания функциональной, «внешней» целостности объектов, приемов, методов для достижения запланированного результата.

Деятельностный подход – такая организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности обучающегося в процессе его собственной познавательной деятельности.

Дифференцированный подход – один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических групп воспитанников, которые существуют в сообществе обучаемых как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам детей.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Категории детей, традиционно попадающие в поле зрения ППК как обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности (далее – дети с ООП):

1. Обучающиеся с ОВЗ;
2. Обучающиеся с временными трудностями в освоении основных образовательных программ (например, дети с дислексией/дисграфией, дети с билингвизмом, дети-инофоны)
3. Обучающиеся на дому;
4. Одаренные обучающиеся;
5. Обучающиеся, имеющие адаптационные или поведенческие трудности (дезадаптивные формы поведения (например, СДВГ), дети из семей иностранных граждан, из семей мигрантов / вынужденных переселенцев), в том числе обучающиеся с девиантным (асоциальным) поведением;

6. Обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид».

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

Дети с билингвизмом – обучающиеся, использующие в общении попеременно два языка.

Дети-инофоны – учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали; в отличие от билингвов, инофоны владеют фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом, уровне.

Одаренные дети – это те дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Деадаптивное поведение – нарушение приспособительного поведения в силу действия тех или иных внутренних или внешних причин – непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т.д.

Девиантное поведение (социальная девиация, отклоняющееся поведение) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Поведенческие девиации по классификации Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:

1. Нестандартное поведение (действия, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения, но играющие позитивную роль в развитии общества);
2. Деструктивное поведение;
3. Внешнедеструктивное поведение (направленное на нарушение социальных норм);
4. Аддиктивное поведение (использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций);
5. Антисоциальное поведение (нарушение законов и прав других людей);
6. Внутридеструктивное поведение (направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое поведение).

Часто встречающиеся негативные формы девиантного поведения в подростковой среде:

- хулиганство;
- хамство;
- наркомания;
- токсикомания;
- игромания;
- вандализм;

- нанесение увечий;
- нанесение самоповреждений;
- самоубийство и др.

СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) – психическое, поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

Ребенок-инвалид – к данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии; статус ребенка-инвалида присваивает бюро МСЭ.

Дети с ОВЗ, билингвы, инофоны, одаренные дети и дети с дезадаптивным и девиантным поведением, объединённые в одну категорию обучающихся с ООП, имеют высокий риск уязвимости и максимально нуждаются в индивидуализации обучения.

В психологии под уязвимостью понимается образ мышления, который предрасполагает человека к психологическим проблемам; после того как человек сталкивается со стрессовым опытом, когнитивная уязвимость формирует неадаптивную реакцию, увеличивающую вероятность психологического расстройства.

Индивидуализация обучения – это один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201.
- Вакорина Л.Ю. [и др.] Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
- Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 89–99. doi:10.17759/chp.2019150409
- Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г., Попова Е.М. Модель профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций // European Social Science Journal. 2014. Vol.7(3). P. 133–140.
- Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2018. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.
- Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 139–149. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170213>.
- Пестова И.В., Сергеева М.С. Использование конструктора индивидуального образовательного маршрута при проектировании системы психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Методическая разработка ГБУ СО ЦППМСП "Ладо". - Екатеринбург, 2022.

- Пестова И.В., Сергеева М.С. Модель деятельности ПМПК с детьми с поведенческими нарушениями в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. №1. С. 74–77. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml.

- Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярёв А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77–94. doi:10.17759/psylaw.2018080106.

- Шемпелева Н.И., Пестова И.В. Профилактическая компетентность педагога-психолога как фактор его профессионального развития [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 58–67. doi:10.17759/bpre.2020170305.

- Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А. Комплексная модель профилактики девиантного поведения через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» (на примере реализации в Свердловской области) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 1. С. 99–108. doi:10.17759/bpre.2022190109

Цели, задачи, условия реализации проекта

Системный подход к проектированию условий психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося является основой оказания комплексной педагогической помощи детям с различными особенностями в психофизическом развитии, необходимой для их полноценного развития, успешного обучения и социальной адаптации.

Методический инструмент «Конструктор ИОМ» позволяет индивидуально подходить к вопросам коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся, интегрировать в единой форме описание цели, задач, регламента, содержания и форм организации обучения, а также мер психолого-педагогической и социальной поддержки.

Цели использования «Конструктора ИОМ» в профилактической работе МАОУ Лицея №109 – максимальная индивидуализация образовательного процесса и условий психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного обучающегося, в соответствии с рекомендациями ПМПК и решениями ППк образовательной организации, проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- апробировать «Конструктор ИОМ» и оценить эффективность его использования как прикладного инструмента в работе с обучающимися с ООП;

- создать условия для раннего выявления обучающихся с ООП с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и создания условий сопровождения обучающихся, необходимых для их полноценного развития и успешного обучения;

- оптимизировать методическую и экспертно-диагностическую деятельность педагогов и специалистов ППк Лицея, совершенствовать качество оформления документации ППк в части проектирования индивидуальных программ сопровождения, представления результатов реализации программ;

- обеспечить каждому конкретному обучающемуся с ООП специальные условия для получения образования, а именно: форму реализации АОП, специальные методы, подходы, технологии;

- организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на учебный год с учетом результатов стартовой и промежуточной диагностики;

- обеспечить информационную доступность об оказываемых в Лицее услугах и повышать уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений;

- совершенствовать систему мониторинга достижения планируемых результатов образования и систему мониторинга эффективности профилактической и коррекционной работы;

- разработать алгоритм внедрения «Конструктор ИОМ» в образовательной деятельности Лицея с целью трансляции нового опыта профессиональному сообществу для обеспечения воспроизводимости основных положительных эффектов нового опыта в других образовательных организациях.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1.1. Для обучающихся:

1) Внедрение ИОМ, учитывающих текущее состояние физического и психического развития детей, их индивидуальные образовательные запросы;

2) Повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся с ООП благодаря максимальной индивидуализации образовательного процесса;

3) Создание «ситуации успеха», развитие учебной мотивации и познавательного интереса, расширение возможностей для успешной адаптации и самореализации в социуме.

1.2. Для педагогических работников:

1) Практическое овладение инструментарием для проектирования ИОМ обучающихся;

2) Развитие профессиональных компетенций и устранение профессиональных дефицитов в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) Расширение возможностей для профессионального общения и трансляции практических результатов деятельности в педагогической среде.

1.3. Для родителей:

1) Повышение уровня педагогической компетентности и осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах организации обучения и воспитания детей, относящихся к категории обучающихся с ООП;

2) Увеличение степени включенности родителей в процесс обучения и воспитания детей;

3) Получение практической информационно-методической помощи в выстраивании системы родительского взаимодействия с детьми с ООП.

1.4. Для образовательной организации:

1. Повышение качества образования:

- положительная динамика показателей общеобразовательной подготовки по данным внутришкольного мониторинга и внешних оценочных процедур;

- максимальная индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая достижение всех видов образовательных результатов в соответствии с ФГОС, включая личностные результаты;

2. Усиление эффективности деятельности Лицея в части профилактической и коррекционной работы с обучающимися, воспитательной работы, коммуникации участников образовательных отношений:

- минимизация рисков формирования деструктивного поведения учащихся, здоровьесбережение;

- раннее выявление обучающихся, имеющих высокую степень уязвимости, и выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения данных учащихся;

- развитие командного взаимодействия в педагогическом коллективе, укрепление сотрудничества родителей и педагогов в образовательном процессе;

- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, трансляция практических результатов педагогической деятельности в профессиональном сообществе.

Основные показатели достижения результатов:

1. Выполнение требований действующих нормативных правовых актов в сфере образования, отсутствие замечаний контролирующих органов в отношении локальной нормативной базы Лицея в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП;

2. Положительная динамика показателей качества образования по данным внутришкольного мониторинга и данным мониторинга системы образования, включая образовательные результаты обучающихся по АООП и АОП;

3. Сокращение количества обучающихся, имеющих признаки дисгармоничного развития, препятствующие полноценному развитию, социальной адаптации и успешному обучению;

4. Высокое качество оформления документации ППк в части проектирования индивидуальных программ сопровождения, представления результатов реализации программ;

5. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий освоения образовательных программ для 100% обучающихся, предоставивших заключения ПМПк и прошедших ППк;

7. Разработка и успешная реализация ИОМ для 100% обучающихся – участников проекта;

8. Положительная динамика результатов профилактической и коррекционной работы - сокращение количества учащихся, состоящих на различных видах учёта;

9. Повышение профессиональной компетентности в сфере профилактической и коррекционной деятельности не менее чем для 50% педагогических работников Лицея;

10. Разработка и успешная реализация алгоритма внедрения ИОМ в практику образовательной деятельности.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 года – август 2024 года (01.09.2022 – 31.08.2024).

Информационно-методические условия реализации проекта обеспечиваются руководством ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»» и включают в себя:

- предоставление МАОУ Лицею №109 на период реализации проекта права пользования методической разработкой «Конструктор ИОМ»;

- назначение из числа специалистов центра «Ладо» куратора проекта, осуществляющего индивидуальное консультирование работников МАОУ Лицея №109 по вопросам применения «Конструктора ИОМ», а также оказывающего методическую помощь в анализе результатов применения «Конструктора ИОМ» на основе данных мониторинга, предоставляемых образовательной организацией в ходе реализации проекта и по ее завершении.

Организационные условия реализации проекта: проект реализуется в 2022/2023 – 2023/2024 учебных годах в Лицее на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Материально-технические и финансовые условия реализации проекта: проект реализуется с использованием материально-технической базы Лицея, оплата проектной деятельности членов рабочей группы осуществляется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Привлечение дополнительного финансирования для реализации проекта не предусмотрено.

Кадровые условия реализации проекта:

1. В рабочую группу по реализации проекта входят руководящие и педагогические работники Лицея.

2. Информационно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляют специалисты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»».

3. Научное сопровождение реализации проекта обеспечивается ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Рабочая группа	ФИО и должность	Задачи
Куратор проекта	Бурляева Н.Н., заместитель директора по инновационной деятельности	Выделение ресурсов на проект, решение конфликтов, возникающих в рамках проекта, взаимодействие с «внешним» куратором из центра «Ладо», анализ и оценка результатов проекта
Руководитель проекта	Трифонова Н.С., заместитель директора по праву	Управление деятельностью рабочей группы
Администраторы проекта	Чернухина Е.Е., заместитель директора, председатель ППк	Организационно-техническое обеспечение реализации проекта, ведение мониторинга и формирование отчетности по проекту на уровне начального общего образования (2-4-е классы)

	Попова Ю.В., заместитель директора (5-6 классы)	Организационно-техническое обеспечение реализации проекта, ведение мониторинга и формирование отчетности по проекту на уровне основного общего образования (5-6-е классы)
Исполнители проекта	1. Федотова О.С., педагог-психолог 2. Черепанова Т.М., учитель-логопед 3. Попова О.А., социальный педагог 4. Классные руководители	1. Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с девиантным поведением; 2. Сбор информации для мониторинга достижения планируемых результатов образования и эффективности коррекционной работы

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №109	Ресурсное и организационно-техническое сопровождение реализации проекта
2	Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»»	Информационно-методическое сопровождение реализации проекта

Научное сопровождение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Ильченко В.Н.	Уральский государственный педагогический университет, кафедра права, экономики и методики их преподавания, доцент, кандидат исторических наук	Руководитель научного направления «Право и личность: история, теория, практика, проблемы правового просвещения», «Методика преподавания права», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Осуществлялась научно-исследовательская работа в рамках научных тем «Защита прав детей в РФ», «Профилактика правонарушений	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка

			несовершеннолетних», «Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений», «Права человека: теория и практика», «Образование и безопасность»	
2	Васягина Н.Н.	Уральский государственный педагогический университет, заведующая кафедрой психологии образования, профессор, доктор психологических наук	Основатель и руководитель научной школы «Субъектное становление личности в современном социокультурном пространстве России». Автор концепции субъектного становления женщины-матери; Редактор научного журнала «Актуальные проблемы психологии личности». Член редакционных советов и коллегий журналов «Педагогическое образование в России», «Учебный эксперимент в образовании», «Психология. Психофизиология», "Вестник Шадринского государственного педагогического университета", "Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология" .	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка

Лица, заинтересованные в реализации проекта:

1. Обучающиеся Лицея, имеющие особые образовательные потребности (ООП);
2. Родители (законные представители) обучающихся с ООП;
3. Педагогические работники Лицея, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП;
4. Специалисты ГБУ СО «ЦППМСП “Ладо”», апробирующие методическую разработку «Конструктор ИОМ».

Организацией, участие которой планируется в качестве площадки для внедрения результатов проекта, является ГБУ СО «ЦППМСП “Ладо”» (адрес: 623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24).

Возможность тиражирования:

- проект является универсальным и может применяться в управлении профилактической деятельностью любых общеобразовательных организаций, где обучаются дети с ООП;

- успешная апробация «Конструктора ИОМ» в Лицее позволит рекомендовать данную методическую разработку к широкому использованию в других образовательных организациях в целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и достижения высокого качества образования;

- в итоге анализа и оценки результатов реализации проекта будут определены новые ориентиры для развития системы профилактической и коррекционной работы в Лицее.

Этапы реализации проекта: представлены в «Дорожной карте».

Риски и пути их преодоления:

1. Резкое снижение образовательных результатов на начальном этапе реализации проекта.

2. Трудности адаптации и мотивационная неготовность участников образовательных отношений к участию в новых формах работы, психологическое сопротивление изменениям в системе педагогической работы, необходимость адаптации к нововведениям (новым условиям и требованиям) в образовательной деятельности.

3. Нехватка ресурсов.

Необходимость адаптации является нормальной реакцией любой системы на изменения, данный процесс часто сопровождается снижением продуктивности деятельности в целом. С целью преодоления данного риска необходим детальный анализ данных внутришкольного мониторинга, выявление причин отрицательной динамики и «точечная» корректировка работы.

Психологическая неготовность к нововведениям преодолевается путём интеллектуального стимулирования, а также с помощью идеализированного влияния, вдохновляющей мотивации, индивидуального подхода. Меры повышения профессионального уровня педагогов - делегирование полномочий, дополнительное профессиональное образование, горизонтальное обучение.

Для формирования устойчивой мотивационной готовности к активному участию в проекте предполагается стратегическое планирование и информирование участников образовательных отношений о преимуществах участия в проекте (новые интересные возможности для каждого, раскрытие потенциала и самопознание, повышение уровня компетентности, новый уровень взаимодействия и сотрудничества в психологически комфортной развивающей образовательной среде).

Устранять нехватку ресурсов предполагается посредством сотрудничества со специалистами центра «Ладо» (индивидуальное консультирование по вопросам практического использования «Конструктора ИОМ», проведение совместных совещаний рабочей группы по реализации проекта, привлечение специалистов центра «Ладо» на этапе подведения итогов проектной деятельности и планировании деятельности на новый период).

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Название этапа	Срок реализации	Перечень действий	Контрольные точки	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Сентябрь 2022 – январь 2023	Мотивационно-подготовительная кампания	01.09.2022 – 30.08.2022	Приказ о реализации проекта, приказ о формировании рабочей группы по реализации проекта, паспорт проекта, заявка на получение статуса Федеральной инновационной площадки, паспорт заявки
				03.10.2022 - 30.11.2022	Согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и социально-психологическое тестирование (СПТ)
				01.12.2022 - 31.01.2023	Результаты диагностики; распорядительные акты о создании в Лицее стажировочной площадки
2	Основной этап	Февраль 2023 – декабрь 2023 (с пролонгацией до 31.05.2024)	Реализация ИОМ	01.02.2023 - 28.04.2023	Распорядительные акты об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, утверждении и реализации ИОМ, графики, протоколы мероприятий
				02.05.2023 – 31.05.2023	Результаты промежуточного мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (анкеты), результаты промежуточного мониторинга сформированности УУД обучающихся
				01.06.2023 – 31.08.2023	Аналитические отчеты по результатам мониторинга, приказы об утверждении и реализации ИОМ в 2023/2024 учебном году
				01.09.2023 – 31.12.2023	Приказы об утверждении и реализации ИОМ, графики, протоколы мероприятий
3	Аналитический этап	Январь 2024 – август 2024	Подведение итогов реализации проекта	01.01.2024 – 29.02.2024	Результаты итогового мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений и сформированности УУД

			Обработка результатов реализации проекта	01.03.2024 – 30.04.2024	Аналитические отчеты о результатах мониторинга, отчет о самообследовании Лицея за 2023 год
			Планирование деятельности на следующий период	01.05.2024 – 31.08.2024	Итоговый отчет о реализации проекта, отчет о самообследовании Лицея за 2024 год, приказ об утверждении программы по организации работы с обучающимися с ООП в 2024/2025 учебном году

Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г. (подготовительный этап)						
1	01.09.2022	30.09.2022	Мотивационно-подготовительная кампания	Разработка проекта, планирование	Создание рабочей группы по реализации проекта	Паспорт проекта, приказ о назначении рабочей группы
2	03.10.2022	30.11.2022		Информирование родителей обучающихся	Наличие информационных материалов для ознакомления родителей на собраниях, размещение информации на стендах, сайте Лицея	Согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
				Информирование педагогов	Наличие информации для совещаний	Приказ о назначении исполнителей проекта
				Диагностика обучающихся, социально-психологическое тестирование, обработка результатов диагностики и СПТ	Наличие диагностического инструментария	Информационная база по детям с особыми образовательными потребностями
3	01.12.2022	31.01.2023	Обучение исполнителей проекта применению “Конструктора ИОМ”, разработка ИОМ на второе полугодие 2022/2023 учебного года	Консультирование членов рабочей группы по реализации проекта специалистами центра “Ладо”, проведение специалистами центра “Ладо” стажировок для исполнителей проекта	Распорядительные акты о создании стажировочной площадки на базе Лицея, об утверждении и реализации ИОМ	

Февраль 2023 г. - декабрь 2023 г. (основной этап)

4	01.02.2023	28.04.2023	Реализация ИОМ	Индивидуальные и подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Наличие графиков и планов занятий, графика консультаций	Распорядительные акты об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
				Дополнительные занятия обучающихся с учителем / учителями-предметниками		
				Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ		
5	02.05.2023	31.05.2023	Получение промежуточных результатов реализации проекта	Промежуточный мониторинг сформированности УУД обучающихся	Наличие диагностического инструментария для мониторинга	Информационная база по сформированности УУД обучающихся
				Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми		Информационная база по педагогам и родителям, заинтересованным в реализации проекта

6	01.06.2023	31.08.2023	Обработка промежуточных результатов реализации проекта	Анализ результатов мониторинга сформированности УУД обучающихся и степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	Консультирование членов рабочей группы специалистами центра “Ладо” по интерпретации данных мониторинга, корректировка проекта и ИОМ на основе анализа результатов	Аналитические отчеты по результатам мониторинга
				Разработка ИОМ на 2023/2024 учебный год		Приказы о реализации ИОМ в 2023/2024 учебном году
7	01.09.2023	31.12.2023 (с пролонгацией до 31.05.2024)	Продолжение реализации ИОМ	Индивидуальные и подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Наличие графиков и планов занятий, графика консультаций	Приказы об утверждении планов мероприятий
				Дополнительные занятия обучающихся с учителем / учителями-предметниками		
				Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ		
Январь 2024 г. - август 2024 г. (аналитический этап)						
8	01.01.2024	29.02.2024	Подведение итогов реализации проекта	Итоговый мониторинг сформированности УУД обучающихся	Наличие диагностического инструментария для мониторинга	Информационная база по сформированности УУД обучающихся

				Мониторинг степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми		Информационная база по педагогам и родителям, заинтересованным в реализации проекта
9	01.03.2024	30.04.2024	Обработка результатов реализации проекта	Анализ результатов мониторинга сформированности УУД обучающихся и степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством организации работы с детьми	Консультирование членов рабочей группы специалистами центра "Лад" по интерпретации данных мониторинга, корректировка проекта и ИОМ на основе анализа результатов	Аналитические отчеты по результатам мониторинга, отчет о самообследовании МАОУ Лицея №109 за 2023 год
10	01.05.2024	31.08.2024	Планирование деятельности на следующий период	Подведение итогов реализации проекта в формате "круглого стола" с родителями	Наличие информационных материалов для обсуждения (отчеты членов рабочей группы по реализации проекта)	Информационная справка о результатах реализации проекта
				Подведение итогов реализации проекта в формате педагогической конференции с участием педагогов Лицея, специалистов центра "Лад"	Доклады членов рабочей группы, исполнителей проекта по теме конференции	Итоговый отчет о реализации проекта, отчет о самообследовании МАОУ Лицея №109 за 2024 год

				Совещание рабочей группы по реализации проекта	Наличие примерного плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2024/2025 учебный год	Приказ об утверждении программы МАОУ Лицея №109 по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в 2024/2025 учебном году
--	--	--	--	--	--	--

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся (УУД)	Результаты диагностики, промежуточного и итогового мониторинга сформированности УУД, результаты промежуточной аттестации обучающихся, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с детьми и качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта, изучение активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта

Список источников

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2020100201.
2. Вакорина Л.Ю. [и др.] Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
3. Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 89–99. doi:10.17759/chp.2019150409
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г., Попова Е.М. Модель профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций // European Social Science Journal. 2014. Vol.7(3). P. 133–140.
5. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов

системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2018. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

6. Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 139–149. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170213>.

7. Пестова И.В., Сергеева М.С. Использование конструктора индивидуального образовательного маршрута при проектировании системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Методическая разработка ГБУ СО ЦППМСП "Ладо". - Екатеринбург, 2022.

8. Пестова И.В., Сергеева М.С. Модель деятельности ПМПК с детьми с поведенческими нарушениями в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. №1. С. 74–77. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml.

9. Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярёв А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77–94. doi:10.17759/psylaw.2018080106.

10. Шемпелева Н.И., Пестова И.В. Профилактическая компетентность педагога-психолога как фактор его профессионального развития [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 58–67. doi:10.17759/bppe.2020170305.

11. Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А. Комплексная модель профилактики девиантного поведения через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» (на примере реализации в Свердловской области) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 1. С. 99–108. doi:10.17759/bppe.2022190109

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»»: <http://centerlado.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: <https://minobraz.egov66.ru/>

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Росособнадзора: <https://obrnadzor.gov.ru/>

5. Официальный сайт Роспотребнадзора: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

6. Официальный сайт Роспотребнадзора Свердловской области: <https://www.66.rospotrebnadzor.ru/247>

7. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области: <http://www.svdeti.ru/>

8. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Свердловской области: <https://ombudsman.midural.ru/>

9. Реестр примерных основных образовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>

10. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов: <https://regulation.gov.ru/>