

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 109  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

---

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, д. 376, тел./факс (343)240-17-52  
E-mail: school109@inbox.ru <http://лицей109.екатеринбург.рф>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея № 109



\_\_\_\_\_ Кудимова Ю.А.

Приказ от 18.04.2023 № 258-О

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Лицея № 109  
по итогам 2022 года**

Екатеринбург, 2023

Состав рабочей группы по самообследованию утвержден приказом по МАОУ Лицею №109 от 14.02.2023 г. № 180-О.

Председатель рабочей группы: Бурляева Н.Н., заместитель директора.

Члены рабочей группы:

Попова Ю.В., заместитель директора,

Чернухина Е.Е., заместитель директора,

Радостева Е.С., заместитель директора,

Зырянова Л.Ю., заместитель директора,

Озорнин В.В., заместитель директора по АХЧ,

Незнаева Л.В., заведующая библиотекой.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 проведено в соответствии со следующими документами:

– п. 13 части 3 статьи 28, с п. 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (п.1.23).

Самообследование проведено за период с января 2022 года по декабрь 2022 года и включает второе полугодие 2021/2022 учебного года и первое полугодие 2022/2023 учебного года.

Цель проведения самообследования – всесторонний анализ условий и результатов образовательной деятельности.

В ходе самообследования представлены показатели деятельности организации и проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся путем размещения на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 <http://лицей109.екатеринбург.рф/> в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Оглавление**

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.	Краткая информационная справка об образовательной организации.....	4
2.	Общая информация.....	5
3.	Право владения, использование материально-технической базы .....	6
4.	Особенности управления образовательной организацией .....	9
5.	Инновационная деятельность педагогического коллектива .....	11
6.	Организация образовательного процесса .....	24
7.	Качество предоставления образовательных услуг.....	26
7.1.	Сведения о результатах освоения основных образовательных программ.....	26
7.1.1.	Уровень начального общего образования.....	26
7.1.2.	Уровень основного общего и среднего общего образования.....	27
7.2.	Результаты всероссийских проверочных работ .....	29
7.3.	Результаты ГИА выпускников 9-х и 11-х классов .....	32
7.4.	Востребованность выпускников: сводные данные о поступлении и трудоустройстве.....	52
7.5.	Независимая оценка качества образования .....	52
8.	Внеурочная деятельность .....	53
9.	Результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов и состязаний.....	57
10.	Воспитательная работа и дополнительное образование .....	66
11.	Достижения в творческих, спортивных и других конкурсах и соревнованиях .....	68
12.	Профилактическая работа и социализация обучающихся .....	70
13.	Кадровая укомплектованность, сведения о результатах аттестации, дополнительном профессиональном образовании и самообразовании педагогов .....	77
14.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	95
15.	Материально – технические условия для организации питания, медицинского обслуживания, безопасности участников образовательных отношений.....	96
16.	Выводы по результатам самообследования.....	98
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	99

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****1. Краткая информационная справка об образовательной организации**

Наименование ОО по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (сокращенно - МАОУ Лицей № 109)
Дата основания	25 августа 1974 года
Лицензия	66Л01 № 0004679 от 01.06.2016 г. регистрационный № 18736
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 №0002647 от 24.05.2016 г. регистрационный № 9016
Адрес	620146, город Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б, 45А
Телефон / факс	8(343)240-08-05
Е-mail	<a href="mailto:licey109@eduekb.ru">licey109@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Кудимова Юлия Александровна, директор
Заместители руководителя	1. Бурляева Надежда Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности 2. Попова Юлия Владимировна, заместитель директора по учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования 3. Чернухина Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебной деятельности на уровне начального общего образования 4. Зырянова Лариса Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе на уровне основного общего и среднего общего образования 5. Радостева Екатерина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе на уровне начального общего образования 6. Трифонова Надежда Сергеевна, заместитель директора по семейному воспитанию и правовым вопросам 7. Озорнин Владимир Валерьевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части
Количество педагогических работников	95 человек, из них: учителя - 88 (88 – основные) педагог-психолог – 2 (2 – основные) учитель-логопед – 1 (1-основной) педагог ДО – 2 (1-основной, 1 – совместитель) социальный педагог -1 (1 – основной) педагог - организатор-1 (1-основной)
Количество обучающихся	1983 человека
Количество учебных смен	2 смены
Учебная неделя	5 дней
Профиль	Технический
Направления	Информационно-технологическое (реализуемые образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают преемственность уровней образования и позволяют обучающимся по окончании обучения в Лицее поступать в организации среднего и высшего профессионального образования)
Формы обучения	Очная, очно-заочная, семейное образование
Язык обучения	Русский

## 2. Общая информация

Учредителем МАОУ Лицея №109 (далее – Лицей, организация) является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности образовательной организации осуществляется Управлением образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Организация зарегистрирована 27.03.2001 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. После регистрации компании присвоены ОГРН 1026605241486, ИНН 6661058699 и КПП 667101001. Основной вид деятельности – общее образование.

Юридический адрес: 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37 Б.

Организация создана на основе школы с углубленным изучением гуманитарных предметов. Приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 44 от 01.03.1996 г. учреждение зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов гуманитарно-педагогического цикла № 109 г. Екатеринбурга (МОУ СОШ №109) (свидетельство № 06350 серия 1 – ЕИ).

Согласно приказу Управления государственной регистрации города Екатеринбурга № 146 от 27.03.2001 г., наименование организации изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 109 (МОУ Лицей № 109) (свидетельство о государственной регистрации № 06350 – 1-ЕИ, серия 66 № 003007624).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 18.01.2011 года № 4-у наименование Лицея изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия № 66 № 006960082 от 09.02.2011 г.).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 231/46/36 от 20.02.2016 года наименование учреждения изменено на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2169658443887 от 29.02.2016 года) (РН 2169658443887, дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения, - 29.02.2016).

На основании распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.06.2016 года № 1452/46/36 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 152 путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению Лицею № 109» Лицей стал правопреемником МБОУ-СОШ № 152.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (66ОЛ1 №0004979, рег. № 18736 от 01.06.2016 г.) и свидетельством о государственной аккредитации (66АО1 №0002647, рег. № 9016 от 24.05.2016 г.). Лицензия бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (в настоящее время Министерство образования и молодежной политики Свердловской области). Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательные программы, реализуемые Лицеём:

основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (1 – 4-е классы);

основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет (5 – 9-е классы);

основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года (10 – 11-е классы).

Лицеём также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей по различным направленностям:

техническая;  
естественнонаучная;  
физкультурно-спортивная;  
художественная;  
туристско-краеведческая;  
духовно – нравственная.

### **3. Право владения, использование материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется на земельном участке площадью 46 146 кв.м. Отвод земельного участка (размещение) утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга № 2086 от 11 июня 2013г., основание, подтверждающее право на пользование земельным участком – Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ № 043314 от 01 июля 2013г. (вид права - постоянное (бессрочное) пользование).

Лицей располагается в двух зданиях: ул. Волгоградская, 45А (здание начальной школы) и ул. Волгоградская, 37Б (здание основной и старшей школы) - свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЕ № 928370 от 22.04.2013г., Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1194 от 15.06.2016г.

Здание начальной школы Лицея – ул.Волгоградская, 45а, площадь 6 288 кв.м., год постройки 1983, проектная численность здания – 825 учащихся. Общая площадь земельного участка – 20 277 кв.м., протяженность периметра – 546 метров.

Здание средней и старшей школы Лицея – ул.Волгоградская, 37б, площадь 5 869 кв.м., год постройки 1974, проектная численность здания - 850 учащихся (с учетом двух смен). Общая площадь земельного участка - 26 106 кв.м., протяженность периметра – 945 метров. Общая проектная мощность Лицея – 1675 мест (с учетом двух зданий и двухсменного обучения)

В целях эффективного функционирования и реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования в Лицее имеется 80 оборудованных учебных помещений, из них: 76 учебных кабинетов (35 учебных кабинетов в здании начальной школы, 41 учебный кабинет в здании старшей школы); 4 спортивных зала (один в здании старшей школы, площадью 295 кв.м., три в здании начальной школы: большой, площадью 285,4 кв.м., два малых площадью 55 и 67,4 кв.м).

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, два медицинских кабинета, два актовых зала, спортивный стадион. Все помещения Лицея оснащены необходимым комплектом мебели, учебным и спортивным оборудованием в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Лицее имеются кабинет директора, приемная, учительские. Кабинеты оснащены принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Персональные компьютеры учебных и административных кабинетов подключены к локальной сети.

Актовые залы оборудованы настенным и переносным экраном, проекторами, мягкими стульями (в здании начальной школы – стационарно закрепленными, в здании старшей школы – переносными) - 335 шт., радиомикрофонами - 4 шт., комплектом активной акустической системы.

Посты охраны в обоих зданиях Лицея оснащены системой видеонаблюдения (16-канальная, дисплей). Установлено 14 камер видеонаблюдения высокого разрешения.

Учебные классы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, МФУ. Учебная мебель соответствует требованиям СанПиН, регулярно обновляется по мере устаревания.

В Лицее функционируют 5 компьютерных классов.

Налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией в учебном процессе.

В зданиях Лицея имеется два обеденных зала и два пищеблока. В здании начальной школы – общей площадью 177,9 кв.м., в здании старшей школы - площадью 217,1 кв.м. Обеденные залы рассчитаны на 387 посадочных мест (216 – в здании старшей школы; 171 – в здании начальной школы, с учетом дополнительных помещений, переоборудованных под столовую).

Информатизация образовательной организации: интернет-провайдер – ООО «Комтехцентр», способ подключения к сети Интернет – оптоволоконная линия, установлена фильтрация интернет-контента, скорость передачи данных – 100 Мб/сек. Локальная сеть работает через два сервера: сервер DEPO Storm 2200I2, сервер CORE i7 3770OK/i75/DDR. Все компьютеры образовательной организации объединены в локальную сеть. Целевое назначение использования локальной сети и компьютерной техники – учебно-воспитательная деятельность.

**Таблица 1. Оснащенность образовательной организации компьютерной техникой**

Показатели	Количественные характеристики
Наличие персональных компьютеров (ПК) (без учета компьютерных классов)	89
Наличие ноутбуков (без учета компьютерных классов)	7
Наличие стационарных компьютерных классов	4
Количество ПК в стационарных компьютерных классах	62
Наличие передвижных компьютерных классов	3
Количество ПК в передвижных компьютерных классах	28
Количество интерактивных устройств	5
Количество мультимедиа проекторов	21
Наличие оргтехники: многофункциональные устройства	23
принтеры	9
Количество обучающихся на один ПК, используемый в образовательном процессе	10 человек

В целях выполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» своевременно осуществляется размещение всех материалов, связанных с функционированием Лицея, в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о ГМУ (<http://bus.gov.ru/public/home.html>) и портале Госзакупок (<http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>).

В течение года проводится работа по заполнению Региональной информационной системы (РИС), обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА), а также Комплексной автоматизированной информационной системы Института развития образования Свердловской области (КАИС), в которую вносятся сведения о педагогическом составе Лицея, данные по итогам аттестации педагогических работников.

Эксплуатируется система АИС «Школа» г. Екатеринбурга, включающая в себя следующие модули: МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагерь и санатории, учёт учащихся и педагогов, модуль «Здоровье».

Осуществлён ввод в эксплуатацию системы АИС «Питание» г. Екатеринбург.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, библиотек - всего 65 учебных помещений, в том числе:

- специальные кабинеты – 3 кабинета (химия, физика, биология);
- кабинеты музыки и ИЗО – 4 кабинета;
- мастерские с размещением половины класса – 2 кабинета (технология – кулинария);
- компьютерные классы – 5 кабинетов (с размещением по 13 рабочих мест);
- кабинеты иностранного языка – 8 кабинетов (с размещением по 15 обучающихся);
- библиотечно-информационный центр – 1 (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

Имеется 4 спортивных зала со спортивным оборудованием, стадион и волейбольная площадка. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями.

В целях удовлетворения потребностей в общем образовании всех участников образовательных отношений, а также с учетом существующих площадей, пригодных для осуществления образовательного процесса, Лицей осуществляет образовательный процесс в две смены.

Помещения, находящиеся в состоянии износа или требующие капитального ремонта, отсутствуют.

В период государственной итоговой аттестации в здании Лицея по адресу: ул. Волгоградская, 37Б действует пункт проведения экзаменов (ППЭ) для проведения ГИА выпускников 9-х классов текущего года в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Максимально возможная наполняемость ППЭ составляет 390 человек.

На территории ППЭ находится 26 аудиторий для проведения экзаменов, из них:

23 аудитории на 2-4-м этажах здания для участников ОГЭ;

3 аудитории на первом этаже для участников ГВЭ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, инвалидов.

Штаб ППЭ располагается на 2-м этаже – в учительской.

Аудитории для участников ОГЭ и штаб ППЭ оборудованы видеокамерами для видеонаблюдения в режиме офлайн. Вход в ППЭ оборудован переносным металлоискателем. Штаб ППЭ оборудован техническими средствами для печати и сканирования экзаменационных материалов.

В сентябре 2022 года Лицеём были приняты меры по улучшению материально-технической базы, включающие капитальный ремонт актового зала в здании начальной школы, модернизацию учебных кабинетов физики и информатики, приобретение учебного оборудования для реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы.

Денежные средства на капитальный ремонт актового зала в объеме 1 млн. рублей были предоставлены Лицею социальным партнёром образовательной организации, депутатом Екатеринбургской Городской думы Немец А.С.

Модернизация кабинетов и приобретение учебного оборудования произведена за счёт субсидий, предоставленных Лицею Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга по Соглашению между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и администрацией города Екатеринбурга от 04 февраля 2022 г. № 331. Лицеём модернизированы два учебных кабинета физики и информатики (в

кабинете информатики создана лаборатория 3D-моделирования) и закуплено учебное оборудование:

- 11 цифровых лабораторий по физике для учащихся;
- 1 цифровая лаборатория по физике для учителя;
- 1 лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике;
- лабораторное оборудование «Определение плотности жидкости и твердых тел»;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
- 2 профессиональных 3D принтера «Uralmax F300»;
- 1 профессиональный 3D сканер;
- 1 ноутбук;
- 2 образовательных робототехнических модуля;
- 4 образовательных набора по механике, мехатронике и робототехнике;
- 4 образовательных робототехнических конструктора с комплектом датчиков;
- 1 образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике.

Всё вышеперечисленное учебное оборудование используется в урочной и внеурочной деятельности, включая реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности (4 программы), а также в работе созданного на базе МАОУ Лицея № 109 районного ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию Ленинского района г. Екатеринбурга (далее – РРЦ).

#### 4. Особенности управления образовательной организацией

Управление Лицеём осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовые акты, действующие на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург»; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Устав Лицея.

Система управления Лицеём строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления составляют: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Состав органов управления, а также содержание и порядок их деятельности регламентируется соответствующими Положениями.

В целях эффективной организации научно-методической работы педагогов, их непрерывного самообразования и повышения квалификации, обеспечения воспитательного процесса и мониторинга его эффективности, а также практического внедрения в образовательную деятельность инновационных и экспериментальных педагогических технологий в Лицее созданы школьные методические объединения (далее – МО).

**Таблица 2. Перечень школьных методических объединений**

№ п/п	Название МО	Ф.И.О. руководителя МО, должность, квалификационная категория
1	МО спортивной работы	Зырянов Сергей Александрович, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория (далее – ВКК)

2	МО учителей естественнонаучных предметов	Гизбрехт Лариса Юрьевна, учитель химии, ВКК
3	МО учителей иностранного языка	Колчина Лариса Валерьевна, учитель английского языка, ВКК
4	МО учителей информатики	Гребенкина Нина Павловна, учитель информатики, ВКК
5	МО общественно-научных предметов	Сальников Анатолий Анатольевич, учитель географии, ВКК
6	МО учителей начальных классов	Синева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, ВКК
7	МО учителей математики	Фирулина Инна Львовна, учитель математики, ВКК
8	МО учителей музыки, искусства и технологии	Шрамко Татьяна Владимировна, учитель музыки, ВКК
9	МО учителей русского языка и литературы	Хомякова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория (далее – 1КК)
10	МО классных руководителей	Зырянова Лариса Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

В целях оперативного решения отдельных учебных или воспитательных задач в Лицее создаются временные рабочие группы, включающие учителей одного или различных предметов. В рабочей группе назначается руководитель, организующий разработку проблемы. По итогам работы группы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Деятельность рабочих групп курируют заместители директора.

В управлении Лицеем используются возможности информационной среды, что обеспечивается наличием следующих условий:

- выход в Интернет доступен с каждого автоматизированного рабочего места (далее – АРМ) для всех педагогических и руководящих работников Лицея;
- педагогические и руководящие работники обладают компетентностью в сфере практического применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетентность), включая технологии дистанционного обучения и цифровые образовательные платформы;
- электронная система «Сетевой город» и сайт Лицея <http://лицей109.екатеринбург.рф/> соответствуют законодательству Российской Федерации, и обеспечивают открытость образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- организация подключена к компоненту «Госпаблики» единого окна цифровой обратной связи ЕПГУ, имеет аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и «Телеграм», где размещается информация об общественно значимых событиях в деятельности образовательной организации;
- разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие соблюдение требований информационной безопасности и регламентирующие порядок применения работниками Лицея электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ);
- в целях предотвращения доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам, запрещенным на территории Российской Федерации либо представляющим опасность для психологического и физического здоровья и развития обучающихся, установлен Интернет Контроль Сервер.

## 5. Инновационная деятельность педагогического коллектива

Инновационная деятельность Лицея осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 на 2019 – 2024 годы» (далее – Программа развития). Цель реализации Программы развития и цель инновационной деятельности Лицея - повышение конкурентоспособности Лицея через совершенствование внутренних организационно-содержательных условий на основе реализации проектов (подпрограмм) «Новое качество образования», «Развивающее и социализирующее образование», «Здоровье».

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Развивать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
2. Совершенствовать условия, технологии и методы организации учебного процесса с учётом запроса участников образовательных отношений и технологического развития;
3. Расширять спектр профилей на уровне среднего общего образования, организовывать предпрофильную подготовку и раннюю профилизацию обучающихся преимущественно технологической и естественнонаучной направленностей;
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования как механизм достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов и потребностям участников образовательных отношений;
5. Совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую личностный рост каждого обучающегося и способствующую раскрытию и максимальной реализации индивидуальных творческих способностей детей;
6. Совершенствовать систему обеспечения здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье всех участников образовательных отношений.

**Таблица 3. Реализация Программы развития в 2022 году: проекты**

№	Название подпрограммы	Название проекта	Уровень	Ответственные за реализацию проекта в Лицее
1	Новое качество образования	Уральская инженерная школа	Региональный	Заместитель директора по инновационной деятельности, руководители МО учителей информатики, математики, естественнонаучных предметов
		Современная школа. Целевая модель наставничества	Региональный	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, учителя – наставники, молодые педагоги
		Городской сетевой проект «JuniorSkills. Прорыв»	Муниципальный	Заместитель директора по инновационной деятельности, руководители МО учителей информатики, естественнонаучных предметов
2	Развивающее и социализирующее образование	Профориентационный проект «Билет в будущее»	Федеральный	Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители

		Проект «Разговоры о важном»	Федеральный	Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители
		Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением методической разработки «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося» ЦППМСП «Лад»	Региональный	Заместители директора по инновационной деятельности, правовому и семейному воспитанию, учебной деятельности, педагоги-психологи, учитель-логопед
		Инклюзивная школа: равные возможности и успех каждого	Районный	Заместители директора по инновационной деятельности, правовому и семейному воспитанию, учебной деятельности, педагоги-психологи, учитель-логопед
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Стартуем вместе»	Федеральный	Заместители директора по воспитательной работе, МО спортивной работы

**Таблица 4. Реализация Программы развития в 2022 году: результаты**

№	Название проекта	Цели и задачи проекта	Содержание деятельности	Показатели достижения результатов
1	Уральская инженерная школа	Цель - обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров. Задачи: 1) формирование у обучающихся осознанного стремления к получению	1. Модернизация образовательного пространства через приобретение и использование в учебной и внеурочной деятельности учебного оборудования для реализации программ естественнонаучного цикла	1) <b>715 обучающихся</b> 7-11-х классов осваивают основные образовательные программы по информатике, технологии, физике в современных условиях; 2) <b>80 обучающихся</b> 5-11-х классов

		<p>образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;</p> <p>2) создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;</p> <p>3) формирование условий для поступления молодых рабочих и инженерных кадров на промышленные предприятия Свердловской области и максимально полной реализации творческого потенциала молодых специалистов.</p>	<p>и профориентационной работы;</p> <p>2. Расширение образовательной среды через социальное партнерство и сетевое взаимодействие с некоммерческими организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей технической направленности и поддержку технического творчества детей;</p> <p>3. Вовлечение обучающихся во внеурочную, в том числе проектную и учебно-исследовательскую, деятельность инженерно-технологической направленности;</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по образовательным программам, направленным на организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями</p>	<p>осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экспериментальная физика»;</li> <li>- «Автоматизированные системы управления процессами в жизни»;</li> <li>- «Электроника»;</li> <li>- «IT-системы проектирования и изготовления лично значимого продукта»;</li> </ul> <p>3) <b>544 обучающихся</b> 4-11-х классов приняли участие в профориентационных мероприятиях с участием социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>3 лекции</b> об истории изучения космоса, современных профессиях IT-сферы, Семихатовских чтениях и целевом обучении по инженерным специальностям, проведенных специалистами НПО автоматики (8-11-е классы);</li> <li>- <b>2 экскурсии</b> в учебный центр Уральского завода гражданской авиации (10-е классы);</li> <li>- <b>1 профориентационная игра</b> «Твоя профессиональная карьера», проведенная волонтерами Уральского клуба нового образования (8-9-е кл.);</li> <li>- <b>2 командных соревнования</b> с использованием робототехнического набора «MatataLab», проведенных</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>учебным центром «SMART-Екатеринбург» (4-5 кл.);</p> <p>4) <b>17 обучающихся</b> 9-х классов осваивают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности в сетевой форме «Квантошкола 32» (модуль программы «Индивидуальный проект» в объеме 10 часов реализуется на базе Лицея, модули «Основы робототехники» и «Основы моделирования в Blender» в объеме 32 часов каждый реализуются на базе технопарка «Кванториум» ГАНОУ СО «Дворец молодежи»);</p> <p>5) <b>237 обучающихся</b> 5-11-х классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по естественнонаучным предметам, информатике, технологии;</p> <p>6) <b>59 обучающихся</b> 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по естественнонаучным предметам, информатике, из них <b>12</b> стали призерами;</p> <p>7) <b>3 обучающихся</b> 10-11-х классов приняли участие в городском конкурсе проектов «К Большим вызовам. ЕКБ», из них <b>1 учащийся</b> стал финалистом проекта и участником регионального этапа (проекты естественнонаучной направленности);</p>
--	--	--	---

				<p>8) <b>3 обучающихся</b> 9- 11-х классов приняли участие во Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Дебют в науке» (2 проекта естественнонаучной направленности);</p> <p>9) 2 обучающихся стали призерами муниципального этапа НПК в номинации «Исследовательский потенциал проекта» (проект естественнонаучной направленности);</p> <p>10) <b>100 % учителей</b> информатики, физики, химии, технологии прошли повышение квалификации по реализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями;</p> <p>11) <b>команда педагогов Лицея</b> приняла участие в Межрегиональном форуме «Инженеры знаний для будущих поколений», <b>1 педагог стал экспертом</b> на площадке форума.</p>
2	Современная школа. Целевая модель наставничества	<p>Цель – передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) улучшение показателей Лицея в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;</p> <p>2) подготовка участников образовательных отношений к</p>	<p>1. Формирование базы наставников и базы наставляемых;</p> <p>2. Создание наставнических пар «наставник – наставляемый»;</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для наставляемых;</p> <p>4. Повышение квалификации наставников и наставляемых;</p> <p>5. Самообразование педагогических и руководящих работников Лицея через обобщение и представление</p>	<p>1) Созданы <b>5 наставнических пар</b> по модели «учитель – учитель», включающих опытных педагогов (наставники) и молодых педагогов (наставляемые);</p> <p>2) Разработаны и реализованы <b>5 индивидуальных образовательных маршрутов</b> для наставляемых (планов работы наставнических пар);</p> <p>3) <b>100% участников</b> целевой модели наставничества прошли повышение квалификации по образовательным</p>

		<p>самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;</p> <p>3) раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого субъекта образовательного процесса, поддержка индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>4) создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;</p> <p>5) формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку её деятельности.</p>	<p>положительных результатов практической деятельности наставнических пар.</p>	<p>программам, направленным на организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;</p> <p>4) <b>100% наставнических пар</b> представили обобщенный опыт практических результатов деятельности на педагогическом совете Лицея;</p> <p>5) <b>60% молодых учителей</b>, включенных в реализацию целевой модели наставничества, подали заявления и успешно прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории по должности учитель.</p>
3	<p>Городской сетевой проект «JuniorSkills. Прорыв»</p>	<p>Цель – создание условий для развития и реализации ранней профессиональной ориентации у обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации, развития навыков проектной деятельности, участия в World-Skills;</p> <p>2) организация системы городских</p>	<p>1. Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия для развития инженерно-технологического образования в Ленинском районе г.Екатеринбурга через создание районного ресурсного центра соответствующей направленности;</p> <p>2. Организация самообразования и повышения квалификации педагогов по организации профориентационной работы с обучающимися, проектной деятельности, экспертной деятельности в рамках движения WorldSkills;</p>	<p>1) На базе Лицея <b>создан Районный ресурсный центр по инженерно-технологическому образованию</b> (далее – РРЦ);</p> <p>2) Сетевыми партнерами РРЦ являются <b>7 образовательных организаций</b> Ленинского района (ОО № 3, 5, 55, 64, 159, 173, 175);</p> <p>3) Социальными партнерами РРЦ являются <b>6 организаций</b>, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей технической направленности и / или поддержку</p>

		<p>конкурсных, выставочных, обучающих, профориентационных мероприятий для достижения цели проекта;</p> <p>3) организация обмена информационными, методическими, кадровыми, материально-техническими ресурсами между муниципальными образовательными организациями города Екатеринбурга;</p> <p>4) системное информирование педагогов и обучающихся о соревновательных мероприятиях различного уровня;</p> <p>5) подготовка обучающихся к участию в различных этапах регионального чемпионата WorldSkills.</p>	<p>3. Подготовка обучающихся к участию в конкурсном движении, включая активности юниорского движения WorldSkills;</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, конкурсное движение по профилю обучения, проведение профориентационных тематических мероприятий.</p>	<p>технического творчества детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уральский клуб нового образования;</li> <li>– НПО автоматике имени академика Н.А.Семихатова;</li> <li>– Уральская научно-техническая творческая мастерская «М-Лабс»;</li> <li>– Уральский завод гражданской авиации;</li> <li>– фонд «Золотое сечение»;</li> <li>– учебный центр «СМАРТ-Екатеринбург»;</li> </ul> <p>4) Лицеум заключено <b>3 договора о сетевой форме реализации образовательных программ</b> по различным модулям учебного предмета «Технология» - с ОО № 19, 64, 175;</p> <p>5) <b>Более 700 человек</b> - общее количество обучающихся, осваивающих образовательные программы в сетевой форме, включая программы дополнительного образования и технопарка «Кванториум»;</p> <p>6) <b>6 обучающихся 8-9-х классов</b> приняли участие в региональной технологической смене «Профильные техноотряды Свердловской области»;</p> <p>7) <b>7 обучающихся 8-9-х классов</b> участвуют в юниорском движении чемпионата «Молодые профессионалы» по <b>5 компетенциям:</b></p>
4	Профориентационный проект «Билет в будущее»	Цель – ранняя профессиональная ориентации обучающихся 6-11-х классов.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выпечка осетинских пирогов;</li> <li>– интернет вещей;</li> <li>– слесарная работа с металлом;</li> <li>– фрезерные работы на станках с ЧПУ;</li> <li>– хлебопечение.</li> </ul> <p>8) <b>1 обучающийся 9 класса</b> с ОВЗ ежегодно результативно участвует в международном некоммерческом конкурсном движении «Абилимпикс» по профессиональному мастерству (компетенция «Малярное дело»);</p> <p>9) Рабочей группой РРЦ и МО учителей информатики организовано <b>3 городских и районных конкурса информационно-технологической направленности: «Битва логиков», «Экстремальное программирование», «Строительный бум»;</b></p> <p>10) <b>3 педагога Лицея</b> приняли участие в подготовке обучающихся – участников ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла и информатике;</p> <p>11) Организовано <b>2 профильных технологических смены городского лагеря</b>, в которых приняли участие около 100 обучающихся Лицея и школ-партнеров РРЦ;</p> <p>12) Ежегодно <b>до 41 % выпускников</b> поступают в СПО и ВПО по профилю Лицея и РРЦ – на инженерно-технологические специальности;</p>
--	--	--	---

			<p>13) <b>18 % - рост реализуемых лицеем программ</b> естественнонаучной и технической направленности, в сравнении с 2021 годом;</p> <p>14) <b>Более 50% учеников</b> из числа обучающихся в профильных классах ежегодно становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапа ВсОШ, выходят в финал городского конкурса проектов «Большие вызовы. ЕКБ» и Свердловского химического турнира.</p> <p>15) <b>91% учащихся</b> вовлечены в конкурсное движение от муниципального до федерального уровня, являются участниками профильных технологических смен, проходят профессиональные пробы в рамках федеральных проектов «Билет в будущее» и «Проектория». Проектно-исследовательские работы обучающихся представлены на научно-практической конференции школьников, конкурсе проектов «Дебют в науке».</p> <p>16) <b>71% педагогов</b> повышают уровень профессиональной компетенции на курсах и в рамках самообразования – через информационно-методические мероприятия, мастер-классы по преподаванию технических дисциплин и профориентационной работе;</p>
--	--	--	---

				17) <b>2 учителя информатики</b> приняли участие в грантовом конкурсе «Ты IT-профессионал» и получили дипломы о присвоении профессиональной категории В и С.
5	Проект «Разговоры о важном»	Цель – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование единой системы ценностей через ознакомление с общественно-политической жизнью страны, событиями региона.	Организация и проведение внеурочных занятий с использованием информационно-методических материалов Министерства просвещения РФ	<b>100 % обучающихся</b> с 1 по 11 класс принимают участие в еженедельных тематических классных часах «Разговоры о важном».
6	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением методической разработки «Конструктор индивидуально-образовательного маршрута обучающегося» ЦППМСП «Ладо»	Цели – максимальная индивидуализация образовательного процесса и условий психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного обучающегося, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и решениями психолого-педагогического консилиума (ППК) Лицея, проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением в условиях инклюзивного образования.	1) Проведение диагностики для раннего выявления обучающихся с ООП, включая детей с различными формами девиации; 2) Формирование базы обучающихся с ООП для последующей разработки и реализации ИОМ; 3) Мониторинг динамики образовательных достижений, психофизиологического состояния и личностного роста обучающихся с ООП; 4) Консультирование родительской и педагогической общественности по вопросам индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.	1) <b>596 обучающихся 4-6-х классов</b> прошли диагностику с целью выявления обучающихся с ООП; 2) <b>189 обучающихся 7-х классов</b> приняли участие в социально-психологическом тестировании; 3) Сформирована база обучающихся для разработки и апробации ИОМ – <b>23 человека</b> ; 4) Проведено <b>2 рабочих встречи</b> Лицея и центра «Ладо» для корректировки плана совместной деятельности; 5) <b>Опыт</b> организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в формате сетевого взаимодействия Лицея и центра «Ладо» <b>обобщен и представлен на различных уровнях:</b> - конкурс на присвоение статуса инновационной площадки Федерального государственного
7	Инклюзивная школа: равные возможности и успех каждого	Задачи: - апробировать методический инструмент «Конструктор индивидуального образовательного маршрута		

	<p>обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» («Конструктор ИОМ»), разработанный ГБУ СО «ЦППМСП “Ладос”» и оценить эффективность его использования как прикладного инструмента в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – ООП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для раннего выявления обучающихся с ООП с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и создания условий сопровождения обучающихся, необходимых для их полноценного развития и успешного обучения;</li> <li>- оптимизировать методическую и экспертно-диагностическую деятельность педагогов и специалистов ППк Лицея, совершенствовать качество оформления документации ППк в части проектирования индивидуальных программ сопровождения, представления результатов реализации программ;</li> <li>- обеспечить каждому конкретному обучающемуся с ООП специальные условия для получения образования, а именно: форму реализации</li> </ul>		<p>бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Минпросвещения России;</li> <li>- Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»;</li> <li>- Межрегиональный экспертный семинар «Апробация руководства («коробочного решения») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан»;</li> </ul> <p>б) Лицею присвоен <b>статус инновационной площадки</b> ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по тематическому направлению «Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи».</p>
--	---	--	--

		<p>адаптированной образовательной программы, специальные методы, подходы, технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на учебный год с учетом результатов стартовой и промежуточной диагностики;</li> <li>- обеспечить информационную доступность об оказываемых в Лицее услугах и повышать уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений;</li> <li>- совершенствовать систему мониторинга достижения планируемых результатов образования и систему мониторинга эффективности профилактической и коррекционной работы;</li> <li>- разработать алгоритм внедрения методической разработки «Конструктор ИОМ» в образовательной деятельности Лицея с целью трансляции нового опыта профессиональному сообществу для обеспечения воспроизводимости основных положительных эффектов нового опыта в других образовательных организациях.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

8	Школьный спортивный клуб «Стартуем вместе»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;</li> <li>2) организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;</li> <li>3) участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>4) развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>5) повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;</li> <li>6) оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;</li> <li>7) содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой;</li> <li>8) организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>2. Организация и проведение массовых спортивных соревнований, фестивалей, акций и т.п.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>96 обучающихся</b> 1-11-х классов занимаются в спортивных секциях «ОФП» (1-4 классы, 5, 7 классы), «Баскетбол» (7-11 классы), «Волейбол» (9-11 классы), «Футбол» (5-7 классы);</li> <li>2) <b>100 % обучающихся</b> 1-11-х классов принимают участие в физкультурно-спортивных массовых мероприятиях, акциях, фестивалях, соревнованиях Лицея в течение года;</li> <li>3) <b>100 обучающихся</b> 5-11-х классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по физической культуре;</li> <li>4) <b>22 учащихся</b> 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по физической культуре, из них <b>16 стали победителями, 2 – призеры;</b></li> <li>5) <b>220 обучающихся</b> 1-11-х классов приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО», из них <b>8 обучающихся</b> получили значки ГТО;</li> <li>6) <b>50 % учителей</b> физической культуры прошли повышение квалификации как эксперты ВФСК «ГТО»;</li> <li>7) <b>67 % учителей</b> физической культуры организуют внеурочную деятельность физкультурно-спортивной направленности.</li> </ol>
---	--	---	---	--

Важным направлением инновационной деятельности Лицея в 2022 году стало развитие платных дополнительных образовательных услуг (ответственный за организацию обучения - Озорнина А.А.). Педагогическими работниками Лицея и социальными партнерами образовательной организации разработаны и реализуются 9 программ внеурочной деятельности различной направленности для детей разных возрастов.

**Таблица 5. Платные дополнительные образовательные услуги в 2022 году**

№	Название программы	Количество детей
1	Творческая мастерская	5
2	Китайский язык	7
3	Математика в задачах	21
4	Занимательный английский	13
5	Группа культурно-досуговой деятельности	16
6	Программирование Scratch	11
7	Русский язык как иностранный	19
8	Ступеньки к школе	29
9	Настольный теннис	12
Всего:		133

#### **6. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком, который разрабатывается в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и Уставом Лицея.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2–11-х классах не менее 34 недель (в 9-х, 11-х классах без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год делится на четыре четверти (в 1 – 9-х классах) или на два полугодия (в 10 – 11-х классах).

Во всех классах освоение образовательных программ осуществляется в пределах пятидневной учебной недели, в две смены.

Количество классов – 73, из них на уровне начального общего образования 31 класс, на уровне основного общего образования 36 классов, на уровне среднего общего образования 6 классов.

Количество обучающихся – 1983.

В Лицее реализуются следующие образовательные программы:

– Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Лицея № 109 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 и приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

– Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Лицея № 109 (разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732);

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1-х классах во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность уроков во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре – октябре;
- по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре – декабре;
- по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

Продолжительность перерывов между уроками установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 – 9-х классов – учебная четверть, 10 – 11-х классов – полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 1 неделя.

В целях создания доступной образовательной среды и индивидуализации учебной и внеурочной деятельности образовательный процесс на всех уровнях образования осуществляется как в очной форме, так и в очно-заочной, с применением ЭО и ДОТ.

Для организации обучения с применением ДОТ в Лицее, начиная с 2020 года, создан комплекс условий:

- разработаны и согласованы Положения о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов и ведении электронного журнала;
- утвержден перечень образовательных ресурсов, разрешенных для использования в учебном процессе: платформы с готовым контентом для самостоятельной работы «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «РЭШ», «Учи.ру», «Инфоурок»;
- учителя размещают дидактические материалы (ролики, презентации, маршрутные листы и т.д.) в облачном хранилище (доступ к материалам открывается по ссылкам в электронном журнале);
- до февраля 2022 г. при проведении уроков применялись программные продукты Discord, Zoom, Meet, с марта 2022 г. используется «Сферум» (обязательным здоровьесберегающим условием при проведении уроков с использованием данных программных продуктов является контроль выполнения требований СанПиН).

В период нахождения обучающихся и классов на карантине мониторинг условий и качества обучения с применением ЭО и ДОТ в ежедневном режиме проводился перечисленными ниже способами:

- заполнение классными руководителями ежедневно ссылки по выставленным урокам в «Сетевом городе» (наличие, форма проведения);

- выборочный ежедневный контроль заместителями директора ведения уроков онлайн на территории Лицея и по ссылкам в «Сетевом городе»;
- контроль объема домашнего задания, обозначенного в электронном журнале;
- опрос родителей и обучающихся о времени, затраченном на занятия и выполнение домашнего задания.

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ осуществляется следующим образом:

- в Лицее работает «дежурный кабинет информатики»: каждую субботу обучающиеся имеют доступ в кабинет информатики для выполнения заданий, требующих работы на ПК (работа дежурного кабинета организована по просьбе родителей, т.к. периодически домашние технические устройства выходят из строя);
- сервиса «Сетевой город» позволяет назначить задание для обучающихся, имеющих трудности в освоении материала (на основе анализа текущей успеваемости) либо не успевших вовремя сдать выполненные учебные работы по техническим или иным причинам;
- сервис платформы «ЯКласс» позволяет назначить задание для отдельно взятого обучающегося;
- в Лицее создана система быстрого реагирования по устранению технических неисправностей школьного компьютерного оборудования, благодаря чему с 2020 по 2022 год отмечается отрицательная динамика количества обращений граждан на «горячую линию» администрации Лицея по вопросам качества организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

## **7. Качество предоставления образовательных услуг**

### **7.1. Сведения о результатах освоения основных образовательных программ**

#### **7.1.1. Уровень начального общего образования**

В конце 2022 года в начальной школе обучалось 875 учащихся в 31 классе. Из них в 1-х классах - 217 человек, во 2 - 4-х классах 658 человек. В сравнении с 2021 годом общее количество обучающихся начальной школы увеличилось на 13 человек.

Классное руководство и преподавание в классах начальной школы осуществляют 26 учителей начальных классов, из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (далее – ВКК) – 30,8 %, 18 педагогов имеют первую квалификационную категорию (далее – 1КК) – 39,2 %.

Английский язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку в 1-4-х классах преподают 11 учителей-предметников, из них 4 педагога с ВКК (36,4 %), 4 педагога с 1КК (36,4 %), 2 педагога без категории. 1 педагог с соответствием занимаемой должности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального общего образования осуществляют педагог-психолог, имеющий 1КК, учитель-логопед с 1КК, тьютор. Также с обучающимися 1-4-х классов работает педагог дополнительного образования, имеющий ВКК, под руководством которого дети занимаются в театральной студии.

В 2022 году 87 % педагогических работников прошли повышение квалификации по реализации обновленного ФГОС НОО.

В 1-х классах обучение безотметочное. Во 2-4-х классах осуществляется мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся, а также мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся (далее – УУД). В соответствии с требованиями ФГОС НОО педагогами начальных классов ежегодно отслеживаются познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД обучающихся, а также личностные результаты.

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости и качества знаний на уровне

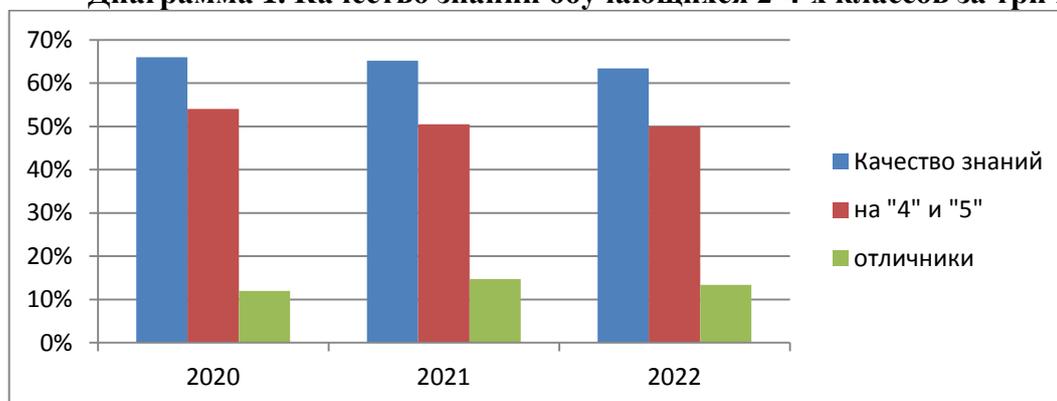
начального общего образования за 2022 год следующие: из 658 учащихся 2 - 4-х классов закончили освоение основной образовательной программы на «4» и «5» 329 человек (50%), на «5» - 88 человек (13,37%). Качество знаний составило 63,37%. Успеваемость - 100%.

Результаты успеваемости и качества знаний 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне начального общего образования незначительно снизились. Снижение составило 1,83% (качество знаний в конце 2021 года составляло – 65,2%). Причины снижения качества образования:

- недостаточно сформированная познавательная и учебная мотивация обучающихся;
- недостатки в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем освоения программного материала;
- наличие пропусков уроков по состоянию здоровья и заявлениям родителей;
- недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 0 до 5 лет.

Динамика качества знаний на уровне начального общего образования за три года: 2020 г. - 66%; 2021 г.- 65,2%; 2022г. – 63, 37%.

**Диаграмма 1. Качество знаний обучающихся 2-4-х классов за три года**



В целях повышения качества образования в начальной школе педагогам начальных классов Лицея даны следующие методические рекомендации:

- систематически посещать курсы повышения квалификации, принимать участие в семинарах и вебинарах;
- проводить индивидуальную и дифференцированную работу, направленную на формирование учебной и познавательной мотивации к обучению, поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- использовать в работе технологии критериального и формирующего оценивания.

### **7.1.2. Уровень основного общего и среднего общего образования**

В конце 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года) в 5 – 9-х классах обучалось 973 человека (на 33 больше, чем на конец 2021 года). Успеваемость в 5 – 9-х классах: средняя 99,2%.

Качество образования в 5 – 9-х классах по итогам 2021/2022 учебного года составляет 49,6%, резерв - 1%. Результаты на уровне основного общего образования приняли положительную динамику по увеличению качества обучения и уменьшению количества обучающихся, имеющих одну удовлетворительную отметку.

С неуспевающими и слабо успевающими обучающимися в системе ведется индивидуальная работа. На конец 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года) обучающимся, имеющим академические задолженности, были созданы условия для прохождения промежуточной аттестации по итогам учебного года: составлены графики

приема академических задолженностей. По сравнению в 2021/2022 учебным годом количество обучающихся, имеющих академические долги уменьшилось. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам года за счет обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования. При этом количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 5-8-ых классов уменьшилось. Все это явилось следствием реализации Плана по работе с обучающимися, находящимися в «группе риска». Уменьшился процент обучающихся, имеющих одну «удовлетворительную» отметку по итогам промежуточной аттестации.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с отличными результатами в 5 – 9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с мотивированными обучающимися.

По итогам 2021/2022 учебного года 8 выпускников 9-х классов получили аттестат «с отличием»

В конце 2021/2022 учебного года в контингент 5-9-х классов Лицея были зачислены 4 ребенка в 5-8-ые классы из новых субъектов РФ. Для них было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

В 10-11-х классах в конце 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года) 136 человек (на 5 меньше, чем по итогам 2021 года). Успеваемость в 10-11-х классах: средняя 99,5%.

Качество образования в среднем в 10-11-х классах составляет 40,3%, резерв - 1,5%. Результаты на уровне среднего общего образования приняли положительную динамику по увеличению качества обучения и уменьшению количества обучающихся, имеющих одну удовлетворительную отметку.

По итогам 2021/2022 учебного года 7 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

В организации образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования задействованы 55 педагогических работников, из них 54 – учителя-предметники, 1 – педагог-психолог. Количество учителей, имеющих ВКК и работающих с обучающимися 5-11-х классов, составляет 20 человек (37 %), количество учителей с 1КК – 27 человек (50 %), количество педагогических работников без категории, включая педагога-психолога, составляет 7 человек (13 %).

В целях повышения качества обучения Лицей организует целевое повышение квалификации молодых педагогов, а также учителей с профессиональными дефицитами. Направления обучения - работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, дидактика современного урока, технологии оценивания образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС. В образовательной организации реализуется Положение о средневзвешенной оценке, организована деятельность на уровне МО по разработке контрольно – измерительных материалов (далее – КИМ) для критериального оценивания.

В связи с тем что обучение учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников (далее – ГИА), все педагогические работники, преподающие в 5-11-х классах, в обязательном порядке ежегодно проходят ознакомление с содержанием КИМ и критериями оценивания основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). Учителя, преподающие в 8-9-х и 10-11-х классах, проходят обучение на курсах повышения квалификации как эксперты по оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, принимают участие в проверке результатов ГИА.

В целях улучшения образовательных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования администрация Лицея продолжила в 2022 году реализацию Программы повышения качества образования в МАОУ Лицее № 109 на 2020 – 2023 годы, включающей следующие мероприятия:

- целевое повышение квалификации педагогов (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных эффективных педагогических технологий);
- анализ отбора содержания в рабочих программах по учебным предметам;
- оценка адекватности оценочных средств, применяемых педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе МО был проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

## 7.2. Результаты всероссийских проверочных работ

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Планом ВСОКО МАОУ Лицея №109 на 2021/2022 – 2022/2023 учебные годы (приказ об утверждении от 01.09.2021г. №1/43). Контроль качества реализации содержательного раздела заключается в оценке уровня реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, факультативным и элективным курсам, программы воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Контроль качества организационного раздела происходит посредством оценки качества организации условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических; оценки полноты реализации учебного плана Лицея, плана внеурочной деятельности; оценки соответствия календарного учебного графика нормативным документам.

Интегративным результатом выполнения требований ФГОС является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Внешняя оценка качества образования в Лицее осуществляется посредством анализа результатов ГИА выпускников и результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В 2022 году ВПР проводились в два этапа: весной в 11-ых классах, осенью в 5–9-х классах (за 4-8 класс).

В целях объективности проведения были предприняты следующие меры: в роли организатора выступают непрофильные учителя и неработающие на конкретном классе, организовано видеонаблюдение, организована перекрёстная проверка и выборочная перепроверка работ. Для повышения объективности было принято решение о проведении ВПР в 5-9-ых классах по биологии, географии, обществознанию и истории в компьютерной форме.

**Таблица 6. Результаты ВПР 11-х классов (весна 2022 года)**

Показатели	Английский язык	География	Биология	История	Физика	Химия
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	96	100	98	100	96	95
% качества	64	72	31	76	41	40
% повысивших оценку	33	8	9	39	15	0
% понизивших	24	33	58	31	30	31

оценку						
% соответствия	43	49	33	30	55	69

Подавляющее большинство участников ВПР справляются с предложенными заданиями. Более высокие результаты участники показывают по географии и истории, более низкие по естественнонаучным дисциплинам. Процентное соотношение полученных отметок за работу и по итогам полугодия позволяет делать вывод о более адекватной оценке предметных результатов по физике и химии.

**Таблица 7. Результаты ВПР 5-х классов (осень 2022 года, ВПР за 4 класс)**

Показатели	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	71	82	93
% качества	37	5	54
% повысивших оценку	13	9	8
% понизивших оценку	53	50	59
% соответствия	28	41	33

При сравнении результатов работ, выполненных осенью и весной, можно заметить, что более высокие результаты показывают учащиеся по итогам года (весной). Осенние результаты демонстрируют сформированные практические умения и прочность теоретической подготовки по предметам. Низкий процент освоения программы по русскому языку дают дети-инофоны, испытывающие стойкие затруднения в освоении русского языка. По математике основные затруднения вызывают арифметические действия, чертёж геометрических фигур, логические задачи на 3-4 действия. По окружающему миру вызывают затруднения вопросы, связанные с лабораторными исследованиями, и вопросы по родному краю.

**Таблица 8. Результаты ВПР 6-х классов (осень 2022 года; ВПР за 5 класс)**

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	55	74	64	90
% качества	24	39	14	21
% повысивших оценку	1	8	0	4
% понизивших оценку	80	47	87	66
% соответствия	6	45	13	30

**Таблица 9. Результаты ВПР 7-х классов (осень 2022 года; ВПР за 6 класс)**

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	48	68	68	40	92	81
% качества	22	31	16	11	26	48
% повысивших оценку	1	11	3	0	6	7

% понизивших оценку	65	46	86	93	60	62
% соответствия	34	43	11	7	34	31

**Таблица 10. Результаты ВПР 8-х классов (осень 2022 года; ВПР за 7 класс)**

Показатели	Русский язык	Математика	Физика	География	Обществознание	История	Английский язык	Биология
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	53	72	78	24	59	69	44	70
% качества	16	27	50	4	18	19	20	40
% повысивших оценку	2	11	34	0	1	1	3	13
% понизивших оценку	72	50	36	96	80	73	80	58
% соответствия	22	39	30	4	19	26	17	29

**Таблица 11. Результаты ВПР 9-х классов (осень 2022 года; ВПР за 8 класс)**

Показатели	Русский язык	Математика	Физика	География	Обществознание	История	Химия	Биология
% обучающихся, преодолевших минимальный порог	64	67	86	57	95	43	100	85
% качества	38	22	43	20	61	7	46	25
% повысивших оценку	8	6	16	5	15	0	0	3
% понизивших оценку	33	60	37	65	53	84	18	62
% соответствия	41	51	47	30	32	16	82	35

Анализ результатов ВПР, проведенных в 6-9-ых классах, позволяет сделать следующие выводы:

1) результаты работ, выполненных осенью 2022 года ниже: большее количество неудовлетворительных результатов, меньше хороших и отличных результатов по всем предметам;

2) наблюдается положительная динамика по количеству преодолевших минимальный порог по математике;

3) положительная динамика по качеству по таким предметам, как «Обществознание» «История», «География», «Физика», «Химия».

4) анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость организации дополнительной работы;

Руководителям МО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу с целью устранения предметных дефицитов;

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Учителям – предметникам рекомендовано:

1. Организовать на уроках с учащимися работу с текстовой информацией, используя разные информационные источники, учить грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

2. Включать задания на формирование навыка смыслового чтения.

Нормативные документы по проведению ВПР расположены на сайте Лицея [https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=106](https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=106).

### **7.3. Результаты ГИА выпускников 9-х и 11-х классов**

ГИА выпускников 9-х и 11-х классов 2022 года (далее - ГИА-9 и ГИА-11) проводилась в соответствии с действующими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В ГИА 2022 года приняли участие 240 выпускников, на 34 человека больше, чем в 2021 году.

Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА осуществлялся в соответствии с действующими Порядками ГИА. Решение о допуске было принято Педагогическим советом от 13.05.2022 (протокол № 10). К ГИА-9 были допущены 169 обучающихся 9-х классов, 71 обучающийся 11-х классов, а также 1 ученица 11 класса, освоившая образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования. Таким образом, на уровне среднего общего образования общее количество участников ГИА составило в 2022 году 72 человека.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при прохождении ГИА по согласованию с Государственной экзаменационной комиссией Свердловской области (ГЭК) создавались условия, учитывающие текущее состояние здоровья. Количество обучающихся данной категории в 2022 году составило 4 человека (3 выпускника 9-х классов, 1 выпускник 11 класса).

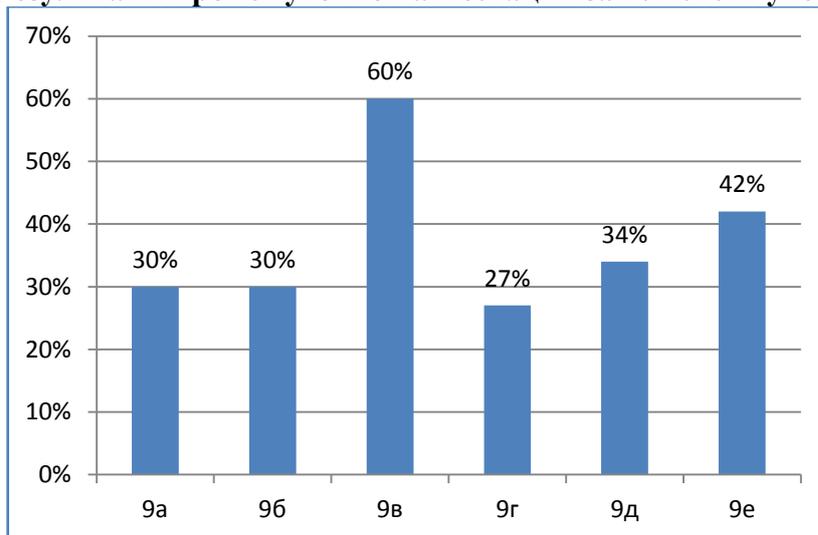
ГИА-9 в 2022 году включала обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ или ГВЭ и два экзамена по предметам по выбору. Право выбора формы ГИА предоставлялось обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, для которых также, по их желанию, количество экзаменационных испытаний могло быть сокращено (до двух обязательных экзаменов).

ГИА-11 в 2022 году включала обязательные экзамены по русскому языку и математике. Остальные экзамены будущие абитуриенты сдавали по собственному желанию, согласованному с родителями (законными представителями), основываясь на условиях приема на обучение по образовательным программам высшего профессионального образования.

Обязательным условием допуска обучающихся к ГИА является результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (9 класс) и итоговое сочинение (11 класс). Результат «зачёт» за итоговое собеседование в 2022 году с первого раза получили 100 % обучающихся 9-х классов, результат «зачёт» за итоговое сочинение с первого раза получили 70 обучающихся 11 класса (99 %), с третьего раза – 1 ученик (1 %).

Из 169 обучающихся 9-х классов Лицея, допущенных к ГИА, 63 человека окончили учебный год с хорошими и отличными результатами (37,3%), на 3,1% больше, чем в 2020/2021 учебном году. Из них на «отлично» завершили обучение 7 человек 4,1%, что на 1,6% меньше, чем в прошлом учебном году. Количество обучающихся, завершивших учебный год с одной оценкой «4», составило 3 человека (1,8%).

**Диаграмма 2. Результаты промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год (9 кл.)**

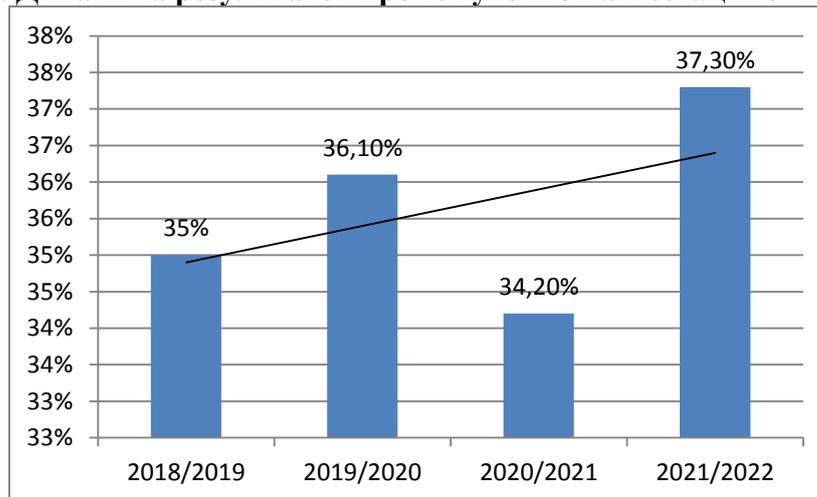


В ходе сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за четыре учебных года отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний выпускников.

**Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации 9-х классов за 4 учебных года**

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» - %				Успевают на «5» - %				Не успевают				Не аттестованы без уважительной причины			
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
48	53 –	48 –	63 –	2 –	9 –	8 –	7 –	0	0	0	0	0	1 –	0	0
–	36,1	34,2	37,3	1,5	6,1	5,7	4,1						0,7		
35	%	%	%	%	%	%	%						%		
%															

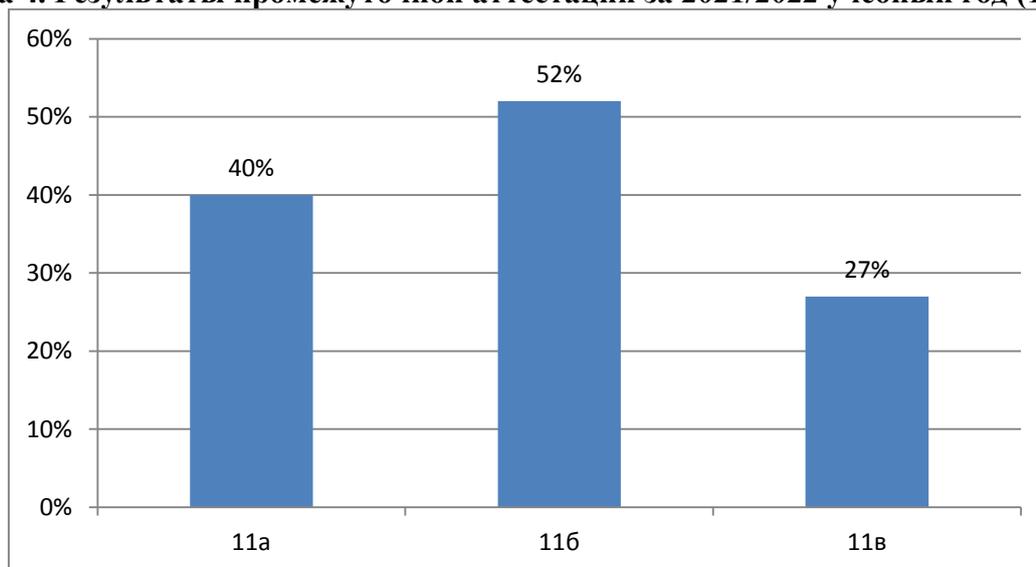
**Диаграмма 3. Динамика результатов промежуточной аттестации 9-х классов**



Из 71 обучающихся 11-х классов на «4» и «5» 2021/2022 учебный год окончили 29 человек, что составило 40,8% (на 2,6% меньше, чем в 2020/2021 учебном году).

Лучшие результаты промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год у обучающихся 11б класса, низкие результаты у обучающихся 11в класса.

**Диаграмма 4. Результаты промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год (11кл.)**



Количество обучающихся, окончивших 11-й класс на «отлично», составило в 2021/2022 учебном году 6 человек (8,5%).

Количество претендентов на медаль по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило в 2021/2022 учебном году 8 человек (11,2%), на 8,2% больше, чем в 2020/2021 учебном году.

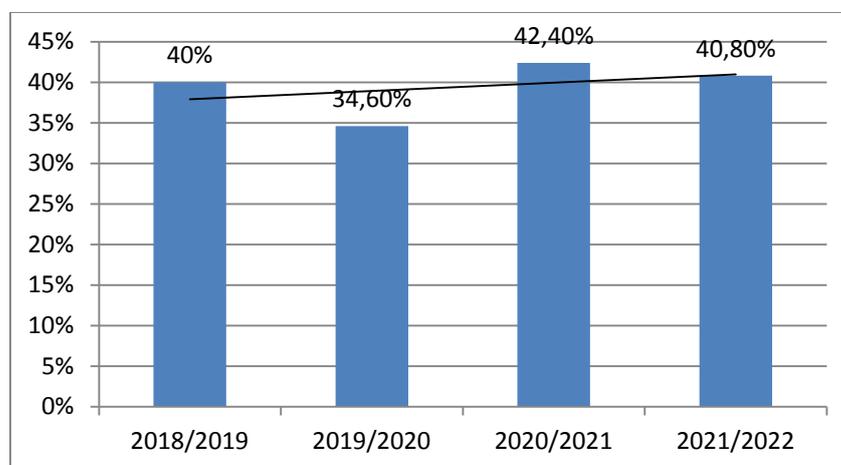
По результатам ГИА аттестат с отличием и медаль подтвердили в 2020/2021 учебном году 2 претендента из 2-х (100%), в 2021/2022 учебном году – 7 претендентов из 8-и (87,5%).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за четыре учебных года показывает, что несмотря на уменьшение количества хороших и отличных годовых оценок, тенденция к повышению качества обучения на параллели 11-х классов сохраняется.

**Таблица 13. Результаты промежуточной аттестации 11-х классов за четыре года**

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» - %				Успевают на «5» - %				Не успевают				Не аттестованы без уважительной причины			
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
18 – 40 %	18 – 34,6 %	28 – 42,4 %	29 – 40,8 %	4 – 8,9 %	2 – 3,8 %	2 – 3 %	6 – 8,5 %	0	0	0	0	0	0	0	0

**Диаграмма 5. Динамика результатов промежуточной аттестации 11-х классов**



Выбор предметов и формы прохождения ГИА осуществлялся обучающимися 9-х и 11-х классов самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся 11-х классов выбрали для ГИА форму ЕГЭ. Обучающиеся 9-х классов, являющиеся детьми с ОВЗ, проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам. Остальные обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ по четырём учебным предметам, включая обязательные.

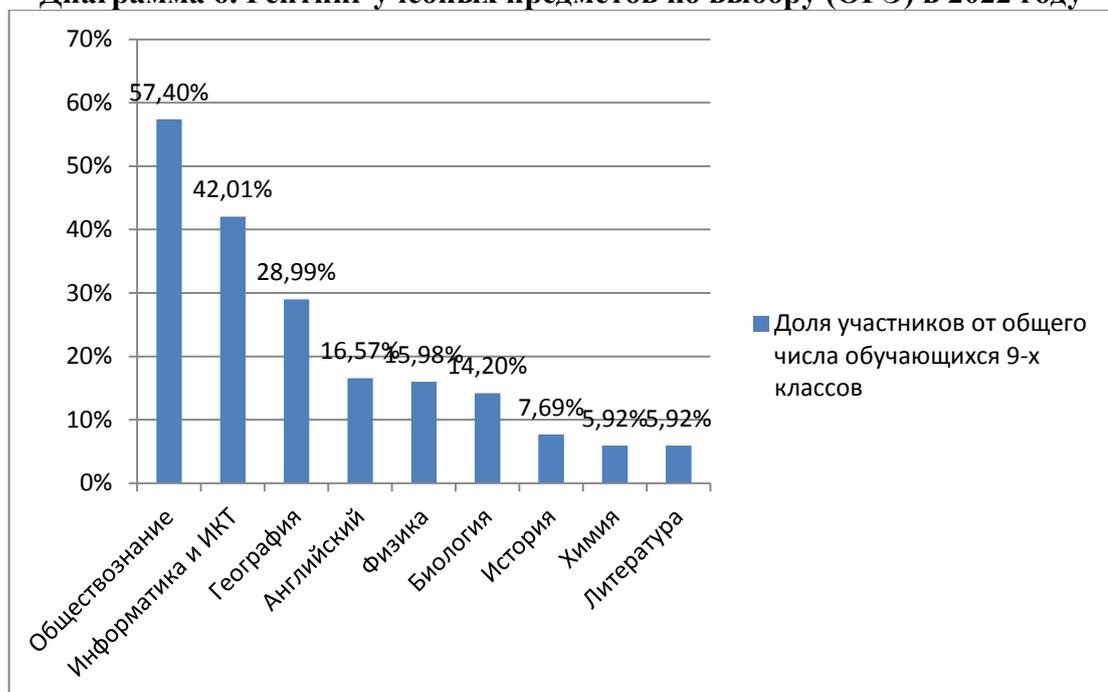
Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам обучающиеся 11-х классов делали, исходя из личных планов и предпочтений. Также на выбор повлиял профиль обучения. Так, профильную математику, физику и информатику для прохождения ГИА выбрали преимущественно выпускники класса технологического профиля (11А класс). Обучающиеся класса универсального профиля выбирали преимущественно предметы гуманитарные, естественнонаучные и общественно-научные.

**Таблица 14. Выбор предметов для ГИА-9 в 2022 году**

Учебные предметы	Общее количество участников ОГЭ	
	Чел.	%
Всего участников ГИА 9-х классов	169	100,0
Русский язык	165	97,6
Математика	165	97,6
Физика	27	15,98
Химия	10	5,9

Биология	24	14,2
Литература	10	5,92
География	49	28,99
История	13	7,7
Обществознание	97	57,4
Английский	28	16,6
Информатика и ИКТ	71	42,01

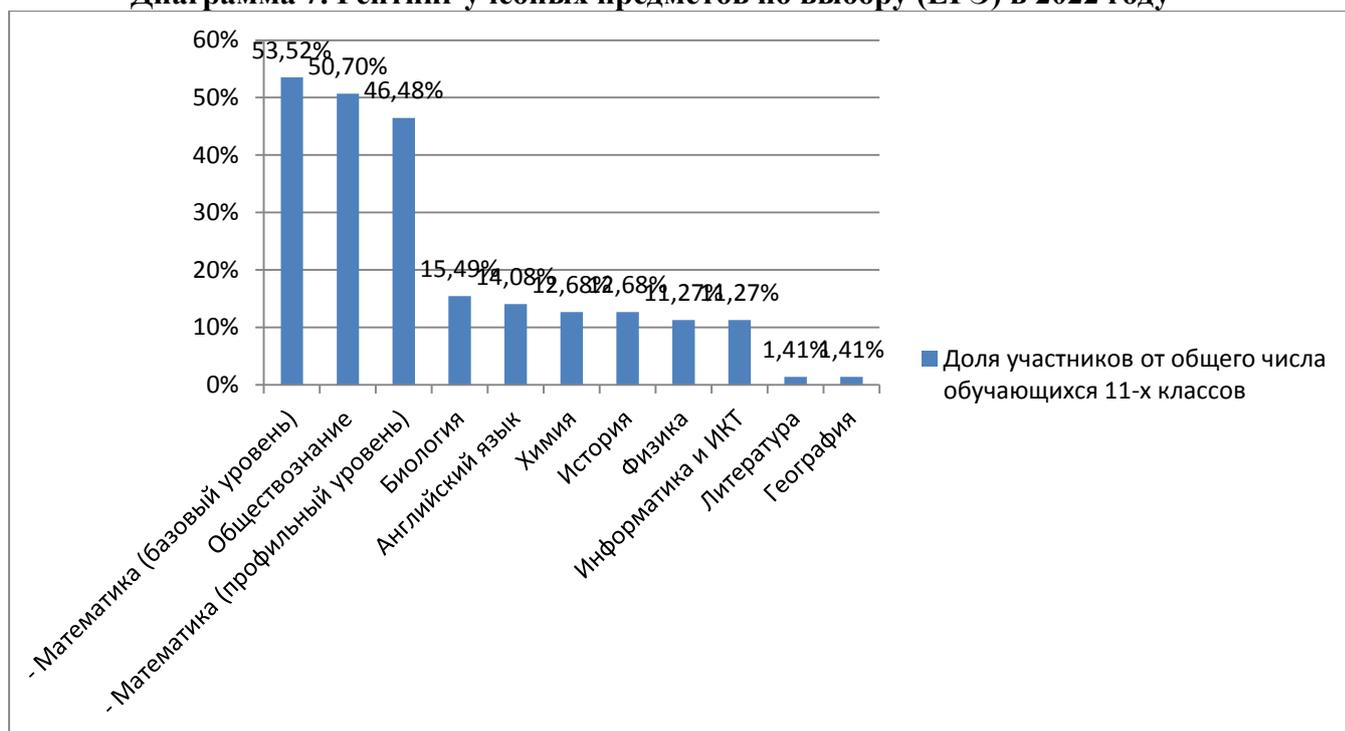
**Диаграмма 6. Рейтинг учебных предметов по выбору (ОГЭ) в 2022 году**



**Таблица 15. Выбор предметов для ГИА-11 в 2022 году**

Учебные предметы	Общее количество участников ЕГЭ	
	Чел.	%
Всего участников ГИА 11-х классов	71	100
Русский язык	71	100
Математика (всего), в том числе:	71	100
- Математика (профильный уровень)	33	46,48
- Математика (базовый уровень)	38	53,52
Физика	8	11,27
Химия	9	12,68
Биология	11	15,49
Литература	1	1,41
География	1	1,41
История	9	12,68
Обществознание	36	50,7
Английский язык	10	14,08
Информатика и ИКТ	8	11,27

**Диаграмма 7. Рейтинг учебных предметов по выбору (ЕГЭ) в 2022 году**



В 2022 году профильные предметы Лицея «Математика (профильный уровень)», «Физика», «Информатика» в рейтинге 11-х классов, как и в рейтинге 9-х, лидерами не являются. Обучающихся 11-х классов предпочитают выбирать для поступления общественно-научные дисциплины и базовую математику. Факторами, влияющими на снижение популярности профильных предметов среди выпускников, могут являться следующие:

1. Отсутствие заинтересованности обучающихся в продолжении образования по технологическому профилю.
2. Неуверенность выпускников в успешной сдаче экзаменов по данным предметам.

**Обобщенные сведения о результатах ГИА-9 2022 года**

В ходе сравнительного анализа результатов ОГЭ по русскому языку и математике выявлена незначительная положительная динамика средних баллов по обеим учебным дисциплинам. В то же время выявлено, что средние баллы ОГЭ по обязательным учебным предметам не достигают 4-х баллов и имеют отрицательную динамику в сравнении с 2018/2019 учебным годом. При этом средний балл ОГЭ по математике ниже, чем средний балл ОГЭ по русскому языку, что может объясняться различными факторами:

1. Высокая сложность экзаменационной работы.
2. Недостаточность подготовки обучающихся к экзамену.
3. Недостаточно высокий уровень общей подготовки обучающихся по предмету «Математика».

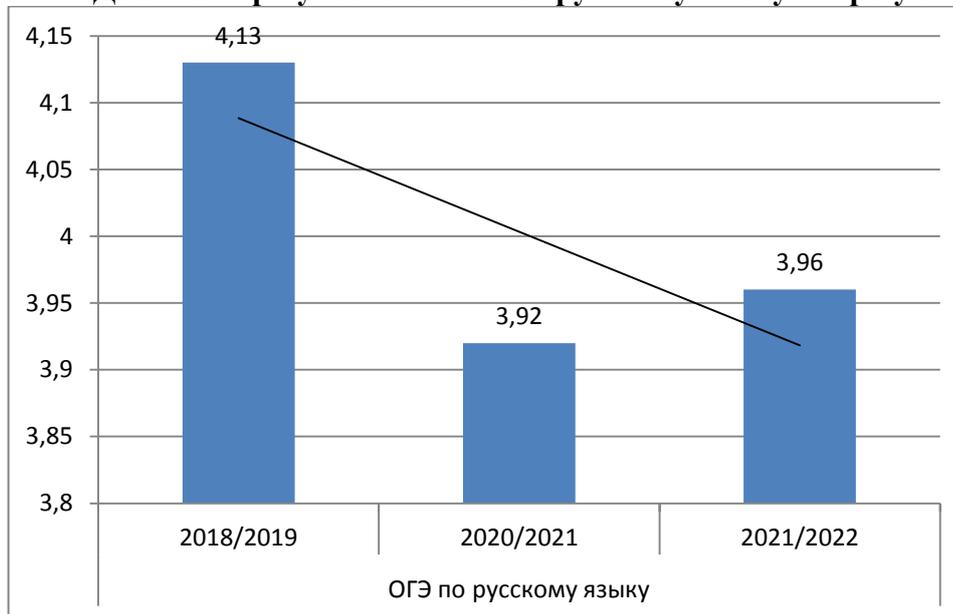
**Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за два учебных года**

Количество участников ОГЭ, чел./% в 2021/2022 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
165	97,6	165	97,6	3,92	3,96	3,35	3,39

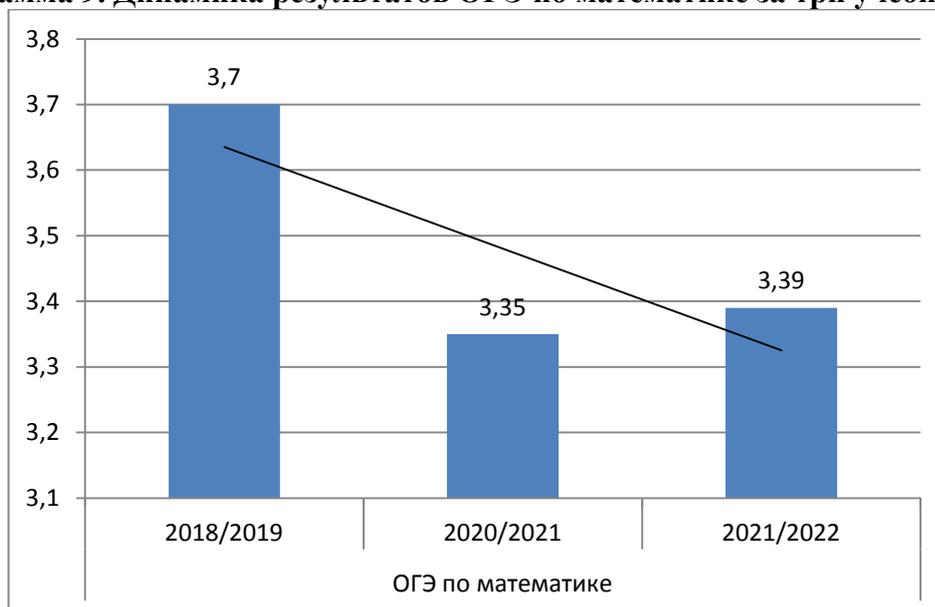
**Таблица 17. Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам за три года**

Средний балл					
по русскому языку			по математике		
2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022
4,13	3,92	3,96	3,7	3,35	3,39

**Диаграмма 8. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за три учебных года**



**Диаграмма 9. Динамика результатов ОГЭ по математике за три учебных года**



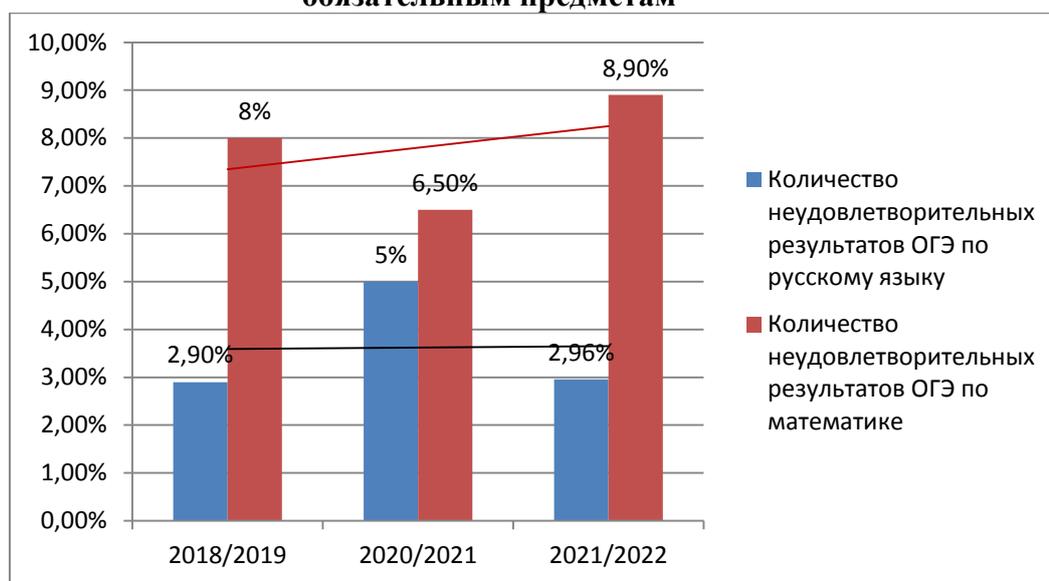
**Таблица 18. Неудовлетворительные результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку						Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике					
2018/2019		2020/2021		2021/2022		2018/2019		2020/2021		2021/2022	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	2,9	7	5	1	0,6	11	8	9	6,5	8	4,7

В 2022 году отмечено уменьшение количества неудовлетворительных результатов ОГЭ по русскому языку и количества неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике в сравнении с 2020/2021 и 2018/2019 учебными годами.

По русскому языку качество образовательной подготовки обучающихся в целом является недостаточно высоким, однако количество оценок «4» и «5» увеличилось в сравнении с 2020/2021 учебным годом, а количество оценок «2» уменьшилось, что является результатом успешного применения индивидуального подхода в работе с детьми «группы риска» и интеллектуально одарёнными обучающимися.

**Диаграмма 10. Динамика количества неудовлетворительных результатов ОГЭ по обязательным предметам**



**Таблица 19. Динамика результатов ГИА-9 по обязательным предметам за два года**

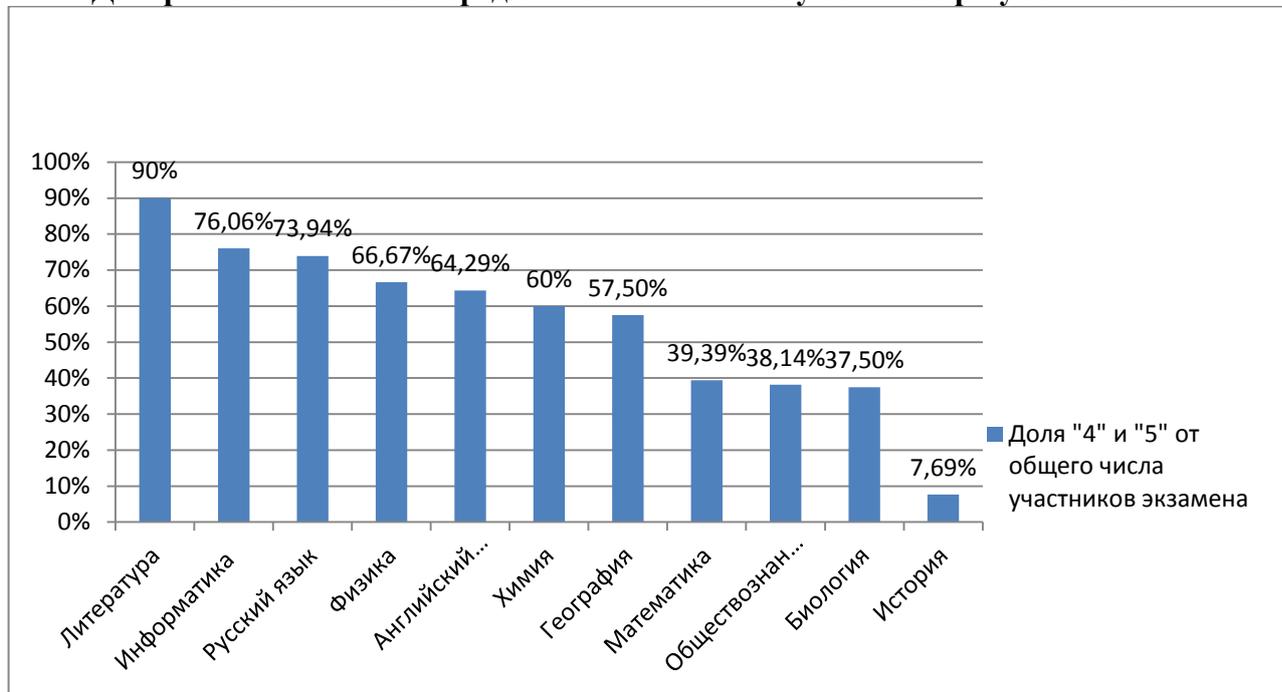
Учебный предмет	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)		Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)		Количество неудовлетворительных результатов, чел./%		Средний балл	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
Русский	98	122	70	73,94	7/5,0	5/2,96	3,92	3,96
Математика	47	65	34,1	39,39	9/6,5	16/8,9	3,35	3,39

**Таблица 20. Результаты ОГЭ по учебным предметам в 2022 году**

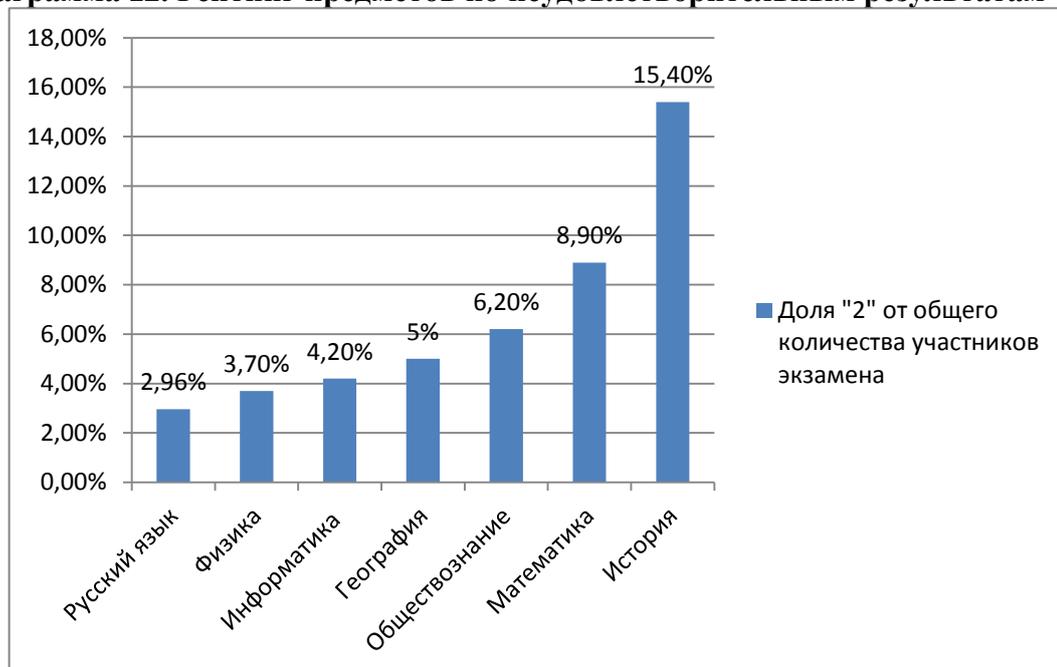
Учебный предмет	Общее количество участников		Количество выполнивших работу на «4» и «5»		Количество неудовлетворительных результатов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	165	97,63	122	73,94	5	2,96	3,96
Математика	165	97,63	65	39,39	15	8,9	3,39
Физика	27	15,98	18	66,67	1	3,7	3,81
Химия	10	5,92	6	60	0	0	4
Биология	24	14,2	9	37,5	0	0	3,42
Литература	10	5,92	9	90	0	0	4,2
География	40	23,67	23	57,5	2	5	3,75

История	13	7,69	1	7,69	2	15,4	3
Обществознание	97	57,4	37	38,14	6	6,2	3,4
Английский язык	28	16,57	18	64,29	0	0	4,11
Информатика	71	42,01	54	76,06	3	4,2	3,99

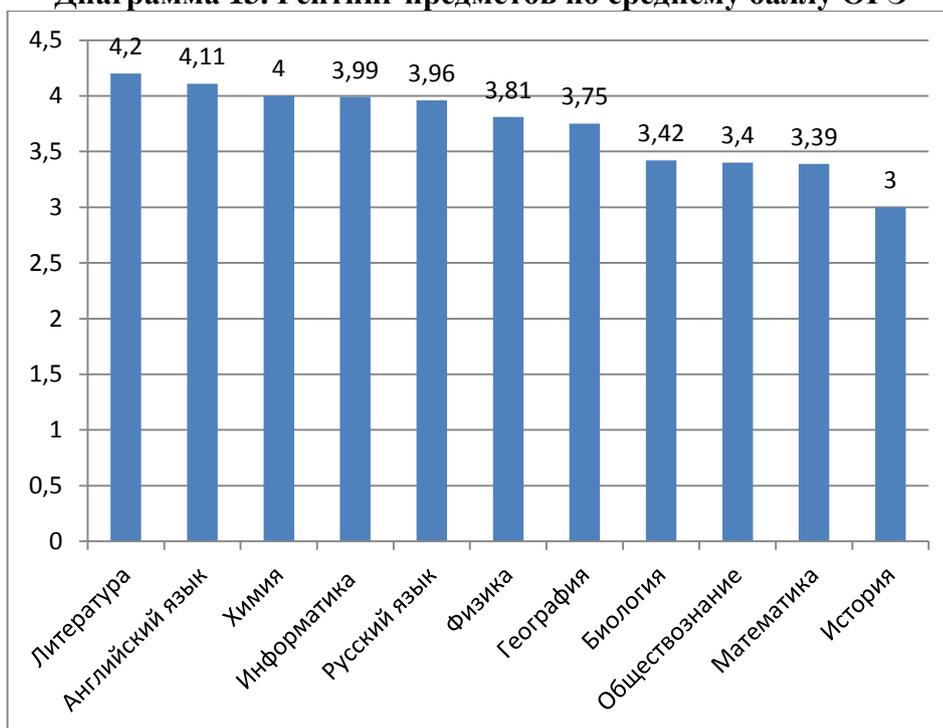
**Диаграмма 11. Рейтинг предметов по количеству высоких результатов ОГЭ**



**Диаграмма 12. Рейтинг предметов по неудовлетворительным результатам ОГЭ**



**Диаграмма 13. Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ**



Количество обучающихся 9-х классов, набравших в 2022 году максимальные баллы по учебным предметам, по русскому языку – 3 человека, по информатике – 4 человека. По остальным учебным предметам максимальные результаты отсутствуют.

В 2020/2021 учебном году средний балл ОГЭ по русскому языку обучающихся Лицея был на 0,12 ниже среднего результата по району, составившего 4,04 балла, а также на 0,28 ниже среднего результата лицеев и гимназий Ленинского района, который был равен 4,2 балла. Средний балл ОГЭ по математике в 2020/2021 учебном году был на 0,15 ниже среднего балла по Ленинскому району, который составил 3,5 балла, а также на 0,35 ниже среднего балла лицеев и гимназий Ленинского района, равного 3,7 балла.

В 2021/2022 учебном году результаты Лицея в сравнении с результатами других школ, лицеев и гимназий Ленинского района города Екатеринбурга следующие:

1. Средний балл ОГЭ по русскому языку обучающихся Лицея на 0,12 ниже, чем средний балл по Ленинскому району, а также на 0,23 ниже, чем средний балл лицеев и гимназий Ленинского района (незначительная положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом).

2. Средний балл ОГЭ по математике обучающихся Лицея на 0,19 ниже, чем средний балл по Ленинскому району, и на 0,39 ниже, чем средний балл статусных образовательных организаций (в обоих случаях наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошлым учебным годом).

3. По русскому языку и по математике Лицей в рейтинге лицеев и гимназий второй год подряд занимает последнюю позицию и находится на 16 месте по обоим учебным предметам в рейтинге ОО района (по русскому языку на две позиции ниже, чем в прошлом учебном году, по математике – на одну позицию ниже).

**Таблица 21. Рейтинг школ Ленинского района по результатам ОГЭ 2022 года**

Русский язык			Математика		
№ ОО	всего обучающихся	средний балл	№ ОО	всего обучающихся	средний балл
161	82	4,59	70	93	4,04
70	93	4,49	5	135	3,99

120	109	4,34	120	109	3,98
5	135	4,27	161	82	3,93
173	83	4,22	10	87	3,87
16	204	4,19	159	99	3,75
10	87	4,13	3	80	3,71
181	150	4,12	16	204	3,66
19	178	4,10	65	70	3,60
159	99	4,09	17	48	3,50
64	93	4,03	140	91	3,47
65	70	4,03	173	83	3,47
140	91	4,01	19	178	3,46
17	48	4,00	181	150	3,43
3	80	3,99	64	94	3,40
109	165	3,97	109	165	3,39
93	73	3,89	85	125	3,34
85	125	3,87	175	116	3,28
175	116	3,87	93	73	3,27
55	63	3,81	55	63	3,25
154	56	3,66	154	56	3,25
Итого	2200	4,09	Итого	2201	3,58

Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании по причине неудовлетворительных результатов ГИА, составило в 2022 году 12 человек, столько же, сколько в 2021 году.

Количество выпускников, получивших после прохождения ГИА-9 аттестат с отличием, составило в 2022 году 7 человек (на 2 человека меньше, чем количество отличников по итогам промежуточной аттестации за 9 класс).

Обобщенные сведения о выданных аттестатах за курс основного общего образования по завершении основного периода ГИА в 2021/2022 учебном году:

1. Уменьшилась доля обучающихся, не получивших аттестат, по сравнению с прошлым учебным годом: 7,1% в 2021/2022 учебном году и 9,8% в 2020/2021 учебном году;

2. Требованиям ФГОС в 2021/2022 учебном году соответствует образовательная подготовка 89,3% обучающихся 9-х классов;

3. 77,8% отличников по итогам 2021/2022 учебного года подтвердили высокие результаты обучения после прохождения ГИА;

4. 57 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с итоговыми оценками «4» и «5» - 33,7% от общего количества девятиклассников в 2021/2022 учебном году; в сравнении с результатами промежуточной аттестации данный показатель ниже на 3,6%.

### ***Обобщенные сведения о результатах ГИА-11 2022 года***

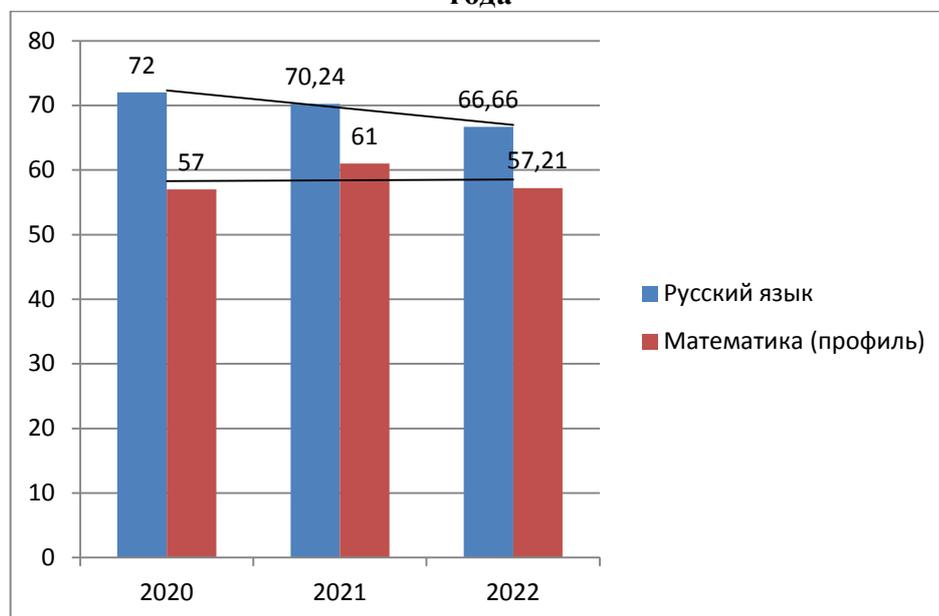
В 2021/2022 учебном году обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Уровень экзамена по математике обучающиеся выбирали самостоятельно, в зависимости от продолжения образования по окончании Лицея.

Сравнивая средние баллы ЕГЭ 2022 года с результатами 2020 и 2021 года, можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по профильной математике и отрицательную динамику среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Следует отметить также уменьшение количества высоких результатов по обоим учебным и появление обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по математике.

**Таблица 22. Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике за три года**

Русский язык			Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)	
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2022
72	70,24	66,66	57	61	57,21	нет	4,21

**Диаграмма 14. Динамика средних баллов ЕГЭ по русскому языку и математике за три года**



**Таблица 23. Количество высоких результатов ЕГЭ ( $\geq 80$  баллов) по обязательным предметам**

Русский язык						Математика					
Количество выпускников - участников, чел.			% от количества сдававших			Количество выпускников			% от количества сдававших		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
16	19	18	33,0	28,8	25,4	5	8	2	14,7	17	6

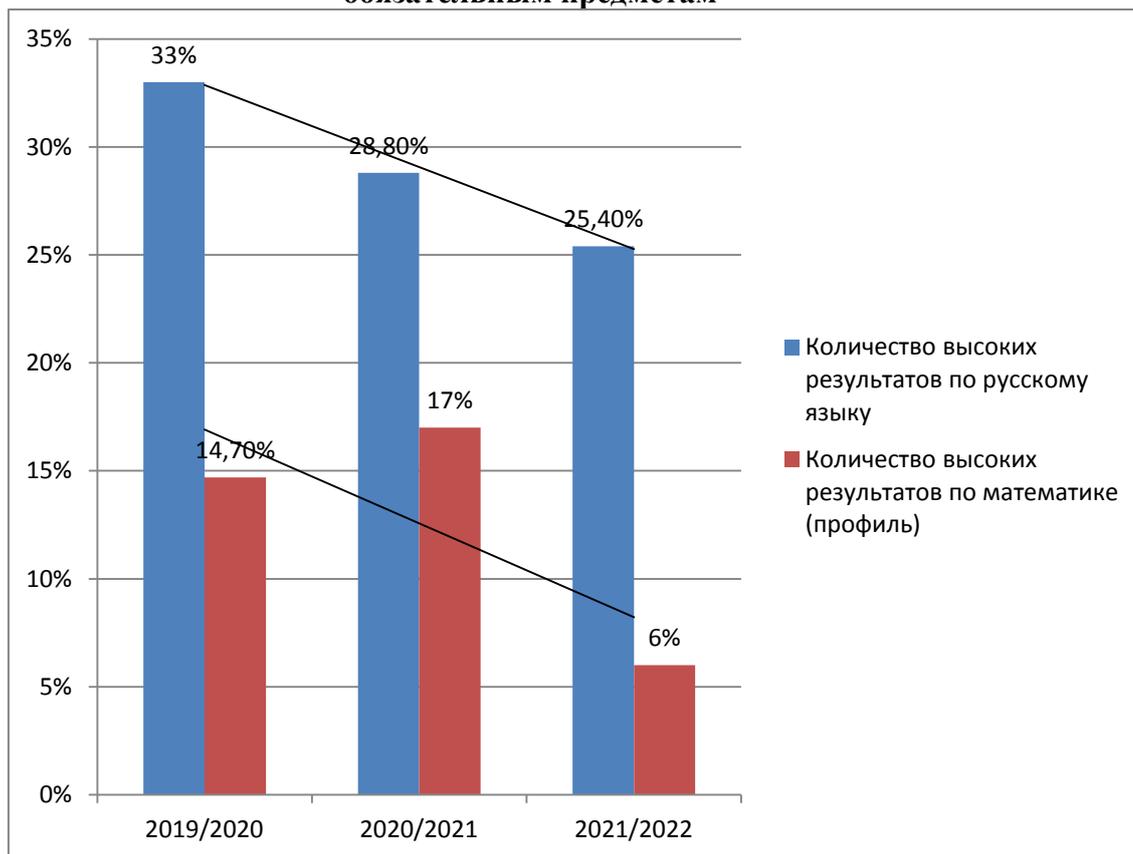
**Таблица 24. Доля неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике**

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку с первого раза						Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по профильной математике с первого раза					
2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	1*	1,4%*	2	2,7	1	1,5%	5**	7,0%**

\* После повторной сдачи экзамена – 0 (0%).

\*\* После повторной сдачи экзамена – 0 (0%).

**Диаграмма 15. Динамика количества высоких результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам**

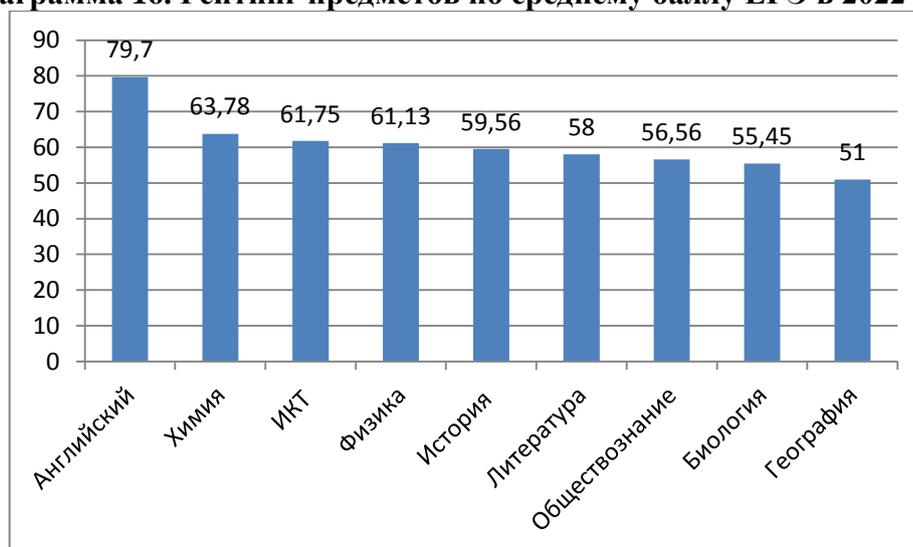


**Таблица 25. Динамика средних баллов ЕГЭ по учебным предметам за три года**

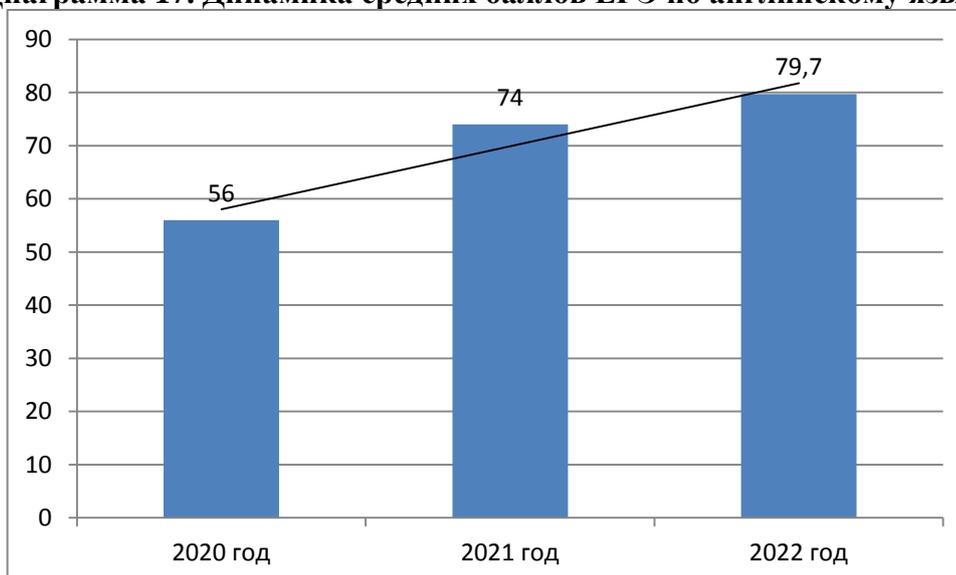
Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся участников ЕГЭ в 2022 году	% от общего количества участников ЕГЭ в 2022 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
Физика (36 баллов)	8	11,27	61,13	69,56	66
Химия (36 балла)	9	12,68	63,78	45,4	62
Биология (36 баллов)	11	15,49	55,45	52,55	63
Литература (32 балла)	1	1,41	58	52,75	68
География (37 балла)	1	1,41	51	59,4	58
История (32 балла)	9	12,68	59,56	54,22	47
Обществознание (42 б.)	35	49,3	56,56	59,52	59
Английский (22 балла)	10	14,08	79,7	74	56
ИКТ (40 балла)	8	11,27	61,75	79,2	59

Значительная положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается в течение 3-х лет по таким учебным предметам, как история, английский язык, незначительная – по информатике, химии. Снижение результатов зафиксировано по остальным учебным предметам.

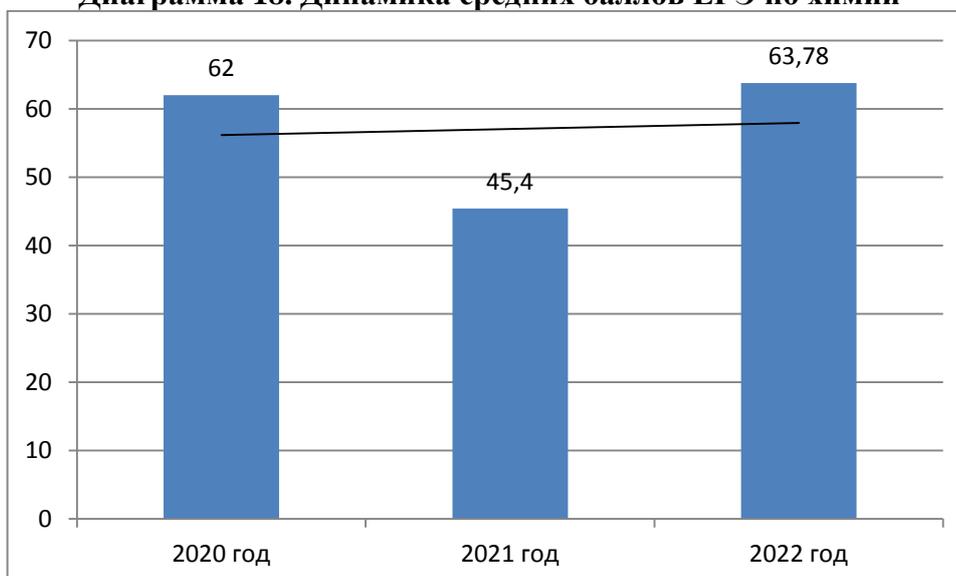
**Диаграмма 16. Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ в 2022 году**



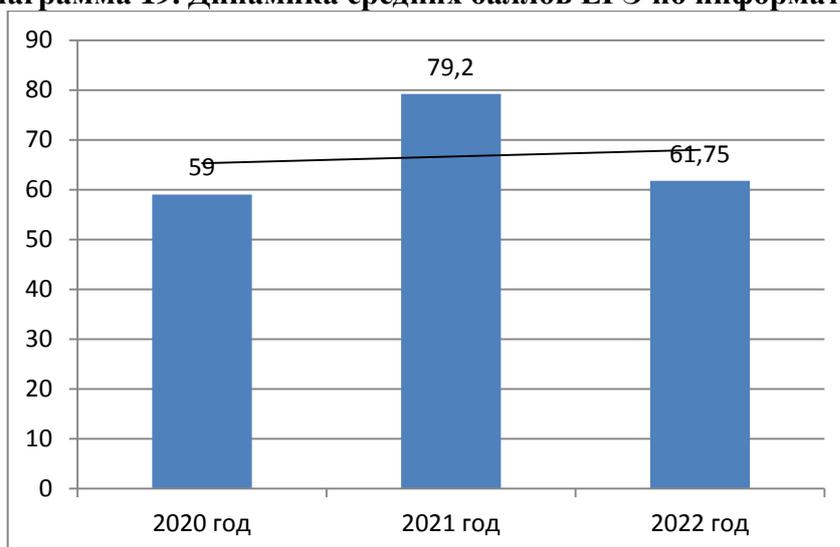
**Диаграмма 17. Динамика средних баллов ЕГЭ по английскому языку**



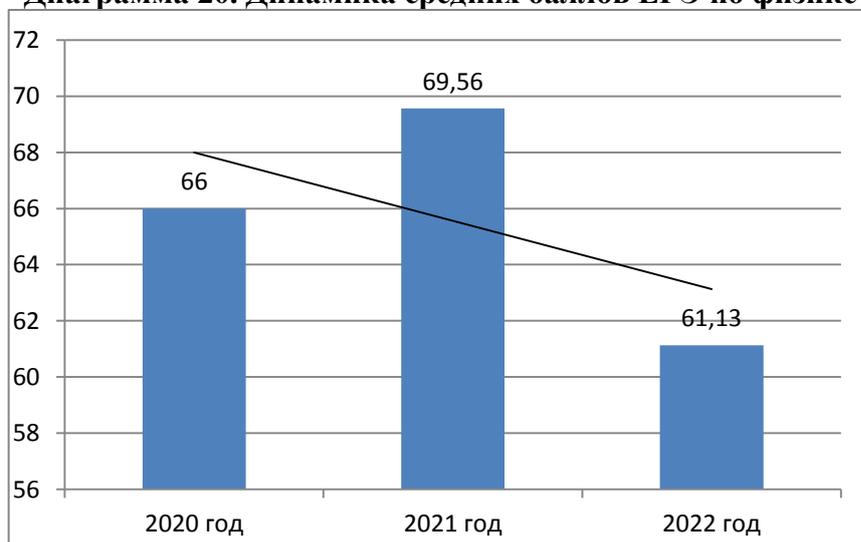
**Диаграмма 18. Динамика средних баллов ЕГЭ по химии**



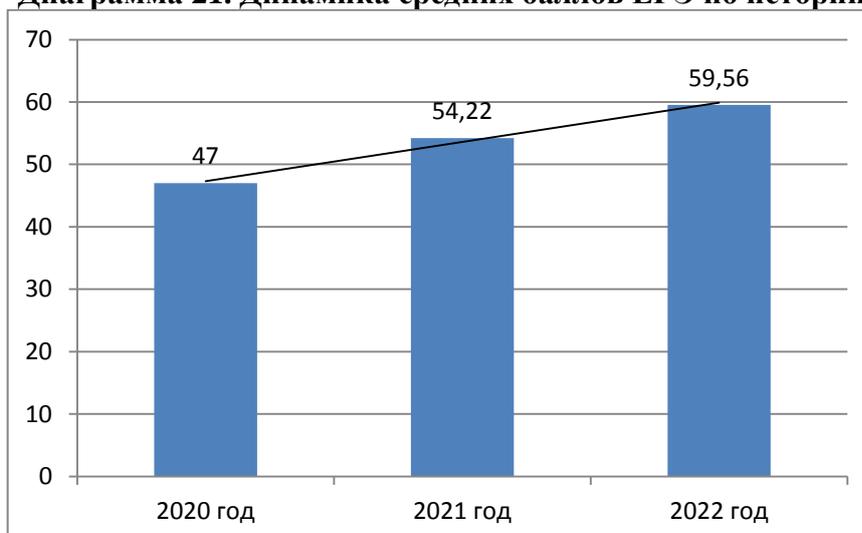
**Диаграмма 19. Динамика средних баллов ЕГЭ по информатике**



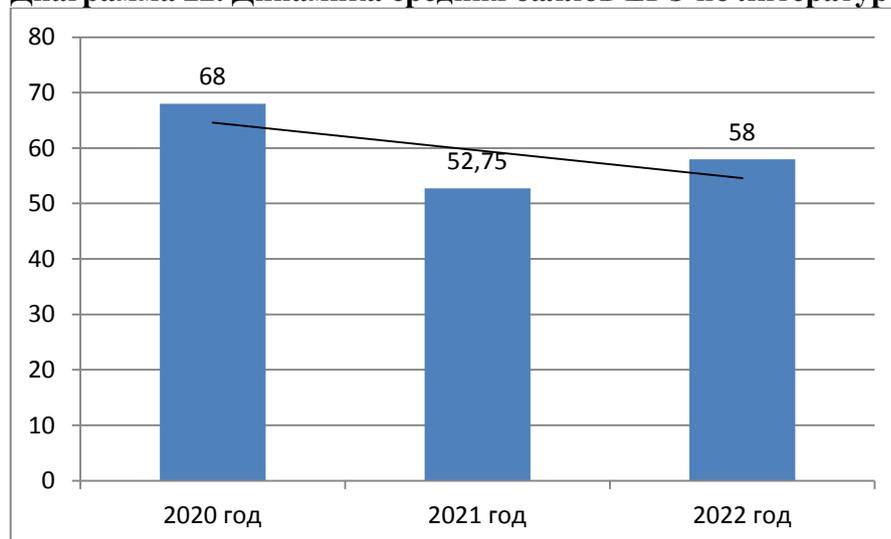
**Диаграмма 20. Динамика средних баллов ЕГЭ по физике**



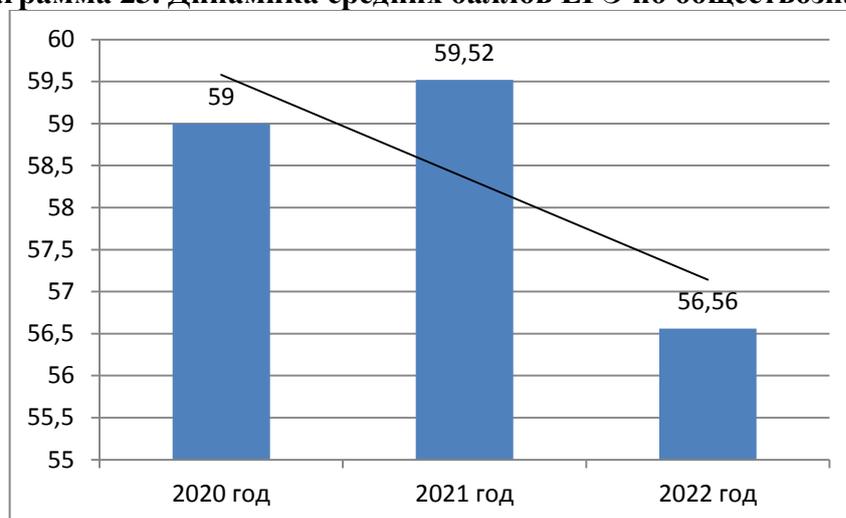
**Диаграмма 21. Динамика средних баллов ЕГЭ по истории**



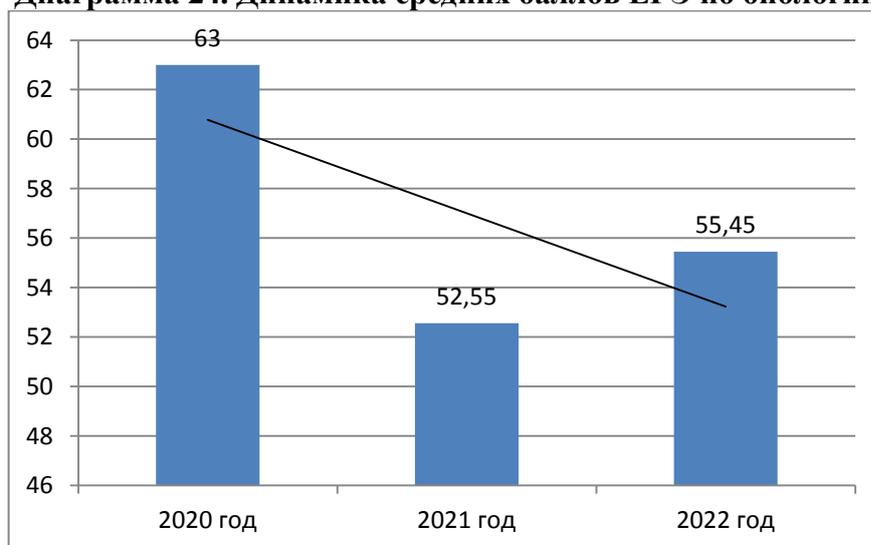
**Диаграмма 22. Динамика средних баллов ЕГЭ по литературе**



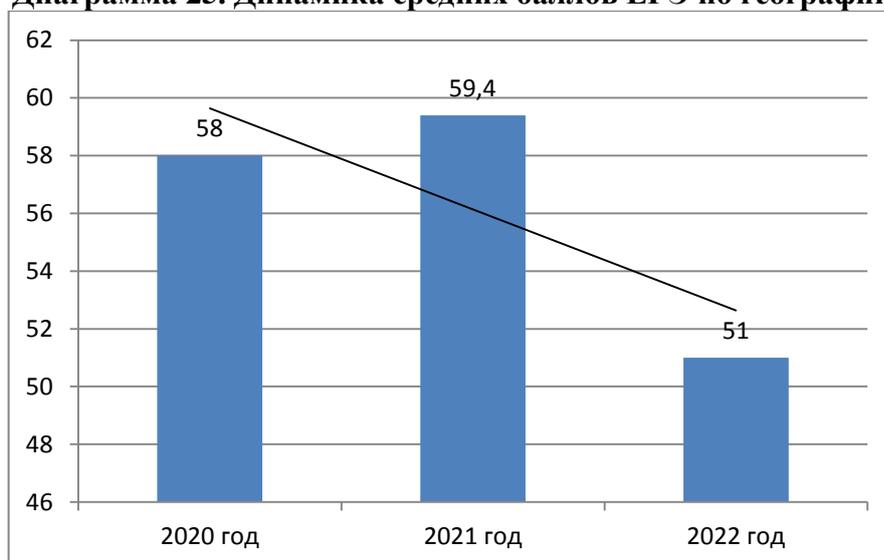
**Диаграмма 23. Динамика средних баллов ЕГЭ по обществознанию**



**Диаграмма 24. Динамика средних баллов ЕГЭ по биологии**



**Диаграмма 25. Динамика средних баллов ЕГЭ по географии**



**Таблица 26. Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам, где нет 100-балльных результатов**

Учебный предмет	Самый высокий балл в 2021 году	Самый высокий балл в 2022 году	Количество	ФИО учителя, категория
Русский язык	94	96	1	Лысенко О.Б., ВКК
Математика (П)	86	84	1	Лежнина С.В., 1КК
Физика	97	80	2	Дорошина Г.А., 1КК
Химия	70	86	1	Гизбрехт Л.Ю., 1КК
Биология	78	84	1	Скосарева С.Н., ВКК
Литература	87	58	1	Лысенко О.Б., ВКК
География	66	51	1	Попова Ю.В., 1КК
История	94	75	1	Власов В.Б., 1КК
Обществознание	97	90	1	Власов В.Б., 1КК
Английский язык	81	99	1	Ямова Е.В., ВКК
ИКТ	98	80	2	Гребенкин А.Е., ВКК

Диаграмма 26. Рейтинг предметов по максимальному результату ЕГЭ в 2022 году

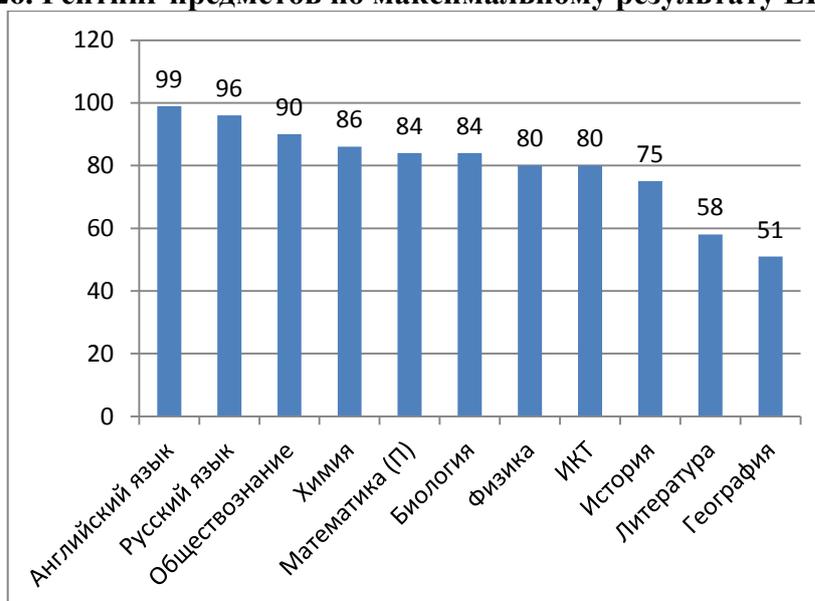


Таблица 27. Результаты ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100 баллов)		Количество не преодолевших минимальный порог	
			чел.	%	чел.	%
Русский язык	71	66,66	18	25,35	0	0
Математика (II)	33	57,21	2	6,06	1	3
Математика (Б)	38	4,21	не заполняем	не заполняем	0	0
Физика	8	61,13	2	25	0	0
Химия	9	63,78	3	33,33	1	12,5
Биология	11	55,45	1	9,09	1	9,1
Литература	1	58	0	0	0	0
География	1	51	0	0	0	0
История	9	59,56	0	0	0	0
Обществознание	35	56,56	6	17,14	5	14,3
Английский язык	10	79,7	6	60	0	0
Информатика	8	61,75	2	25	1	12,5

Таблица 28. Динамика количества высоких и низких результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Доля высокобалльников (80-100), %			Доля не преодолевших минимальный порог, %		
	2022г.	2021г.	2020г.	2022г.	2021 г.	2020г.
Русский язык	25,35	28,8	40,8	0	0	0
Математика (II)	6,06	17	11,4	3	2,1	5,7
Физика	25	25	28,6	0	0	0
Химия	33,33	0	0	12,5	20	0
Биология	9,09	0	0	9,1	9,1	0
Литература	0	25	0	0	25	0
География	0	0	0	0	0	0

История	0	11,1	0	0	11,1	0
Обществознание	17,14	18,5	9,1	14,3	22,2	9,1
Английский язык	60	50	14,3	0	0	
Информатика и ИКТ	25	60	16,7	12,5	0	16,7

**Таблица 29. Рейтинг школ Ленинского района по результатам ЕГЭ в 2022 году**

Русский язык			Математика		
№ ОО	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	№ ОО	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
161	74	77	175	83	64,9
70	77	74,08	16	76	64,76
120	59	73,54	55	10	64
16	116	73,28	70	36	63,42
19	80	72,46	173	37	63
173	67	71	120	35	62,94
3	44	70	19	80	61,63
181	56	70	3	26	60
5	109	69,21	5	77	59,69
55	21	69	140	19	59,11
159	46	69	161	38	59
10	52	68,73	159	25	58,04
85	32	68	65	14	57,57
140	55	67,95	109	33	57,21
175	83	67,79	93	19	57,16
64	49	67	17	8	55
109	71	66,66	181	38	55
65	22	66,05	154	13	50,23
93	38	65,24	85	9	49,4
17	14	65	64	18	49
154	29	57,93	10	23	46,22
Итого:	1194	68,996	Итого:	717	57,966

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся Лицея по русскому языку и профильной математике с результатами других школ Ленинского района г.Екатеринбурга, показывает, что Лицей находится по обоим предметам на последнем месте в рейтинге лицеев и гимназий (в 2021 г. находился на предпоследнем). Средний балл ЕГЭ по русскому языку ниже среднего балла в районе на 2,3. Средний балл по математике ниже среднего балла в районе на 0,79. В сравнении с результатами статусных школ средние баллы ЕГЭ обучающихся Лицея ниже на 4,7 (русский язык) и 3,2 (математика).

На основании анализа результатов ГИА в 2021 году были выявлены следующие проблемы:

1. Низкое качество результатов промежуточной аттестации за год на параллели 9-х классов (34,2%) и на уровне основного общего образования в целом (49,4%).
2. Отрицательная динамика результатов промежуточной аттестации на параллели 9-х классов за три учебных года (- 1,9%).
3. Отрицательная динамика качества обучения на уровне основного общего образования – с 5 по 9 класс – по результатам промежуточной аттестации за год (в 5-9-х классах в целом качество 49,4%, в 9-х классах качество 34,2%).

4. Низкое качество результатов промежуточной аттестации за год в 11 классе (42,4%).
  5. Отрицательная динамика количества претендентов на медаль (-5,9% за три учебных года).
  6. Низкие результаты КР-9 и ГИА-9 (средний балл КР-9 не превышает 3,7, средний балл ГИА-9 не превышает 3,9), отсутствие максимальных баллов ОГЭ и ЕГЭ.
  7. Неудовлетворительные результаты КР-9 по английскому языку (12,5%), биологии (18,8%), неудовлетворительные результаты ГИА-9 по русскому языку (7 человек) и математике (10 человек).
  8. Количество неудовлетворительных результатов КР-9, превышающее 20% от общего числа участников контрольных работ, по учебным предметам «Обществознание», «География».
  9. Отрицательная динамика средних баллов ГИА-9 по всем учебным предметам за три учебных года.
  10. В общешкольном рейтинге Ленинского района по результатам ГИА-9 МАОУ Лицей №109 занимает 14 место по русскому языку и 15 место по математике. В рейтинге лицеев и гимназий по обоим учебным предметам Лицей занимает последнюю позицию.
  11. Недостаточная результативность повышения квалификации и самообразования педагогических работников, проявляющаяся в низком уровне практического применения компетенций, полученных при обучении, в профессиональной деятельности.
  12. Понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2020 годом (-1,76).
  13. Отсутствие максимальных результатов ЕГЭ по учебным предметам.
  14. Увеличение доли неудовлетворительных результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору.
  15. Отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку; средний балл Лицея по русскому языку ниже среднего балла по Ленинскому району, в том числе среди лицеев и гимназий.
  16. Средний балл ЕГЭ по профильной математике Лицея ниже среднего балла ЕГЭ лицеев и гимназий Ленинского района.
  17. Сокращение доли медалистов в числе выпускников 11-х классов.
- Анализ результатов ГИА 2022 года показывает, что большинство выявленных проблем не были устранены, что свидетельствует либо о недостаточной эффективности принятых управленческих решений либо о том, что данные решения не были реализованы.
- Приоритетные задачи на 2023 год:
1. Увеличить количество участников ГИА-9 и ГИА-11 по профильным учебным предметам через введение в Лицее Положения об индивидуальном отборе в классы профильного обучения, совершенствование системы профориентационной работы, совершенствование системы методической деятельности;
  2. Исключить неудовлетворительные результаты ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ путём усиления административного контроля над осуществлением индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при подготовке к ГИА, а также через проведение репетиционных мероприятий в формате ГИА на школьном уровне;
  3. Повысить средние баллы ОГЭ и ЕГЭ, достичь положительной динамики результатов ГИА путем включения в программу повышения квалификации и самообразования педагогов мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост учителей выпускных классов, и оказания адресной методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты (в том числе через разработку ИОМ педагогов);
  4. Исключить неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике через усиление административного контроля качества преподавания предмета в выпускных классах;

5. Достичь 100% соответствия результатов промежуточной аттестации и ГИА, а также 100% соответствия планируемого и фактического количества медалистов через совершенствование системы оценивания образовательных достижений обучающихся в Лицее, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, применение технологии критериального оценивания на всех учебных предметах, поощрение педагогов-новаторов, активно внедряющих инновационные подходы.

#### 7.4. Востребованность выпускников: сводные данные о поступлении и трудоустройстве

**Таблица 30. Продолжение образования выпускников 9-х классов**

Год выпуска	Всего выпускников*	Продолжают образование				Трудоустройство
		Всего		Из них в 10-х классах Лицея	Из них в учреждениях СПО	
		Чел.	%			
2018	122	122	100%	55	67	0
2019	136	136	100%	66	70	0
2020	127	127	100%	49	78	0
2021	140	140	100%	68	72	0
2022	169	167	98%	78	65	2

\* Без учёта семейного образования.

**Таблица 31. Продолжение образования выпускников 11-х классов**

Год выпуска	Всего выпускников*	Продолжающих образование в учреждениях СПО	Продолжающих образование в учреждениях ВПО	Не продолжающих образование	
				Трудоустройство	Иные причины
2018	51	5	44	1	1
2019	44	2	42	0	0
2020	52	3	48	1	0
2021	66	7	56	3	0
2022	71	10	58	2	1

\* Без учёта самообразования.

Большинство выпускников Лицея выбирают для поступления различные организации высшего профессионального образования Уральского федерального округа, преимущественно различные институты Уральского федерального университета (УрФУ). Количество выпускников, выбирающих для продолжения образования ВПО и СПО других городов и стран, является незначительным.

Ежегодно отмечается стабильно высокий процент поступления выпускников в образовательные организации высшего профессионального образования, в том числе по профилю Лицея.

Вместе с тем выявляется положительная динамика поступления выпускников 11-х классов в организации СПО: за 3 года доля таких обучающихся увеличилась на 8,3 % (2020 г. - 5,8 %, 2021 г. - 10,6 %, 2022 г. - 14,1 %). Также увеличивается количество выпускников, выбирающих трудоустройство по окончании обучения в Лицее с последующим поступлением в организации ВПО (через 1-2 года), что объясняется сокращением количества бюджетных мест в вузах и повышением проходного балла.

#### 7.5. Независимая оценка качества образования

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями и последующего улучшения работы образовательных

организаций и повышения качества оказания услуг населению родители, учащиеся приняли участие в опросе в 2021 году. По итогам опроса в работе Лицея были выявлены 16 недостатков по всем показателям.

Для улучшения оказания качества услуг в Лицее был разработан План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области на 2022/2024 гг.

На конец 2022 года средняя удовлетворенность качеством условий оказания услуг образовательной организацией составляет 86%, все недостатки устранены. Отчёт об исполнении Плана размещен на сайте Лицея [https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbs11azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=26](https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbs11azdqr.xn--p1ai/?section_id=26).

## 8. Внеурочная деятельность

Во внеурочную деятельность в 2022 году вовлечены все обучающиеся Лицея - с 1-го по 11-й класс. Для того чтобы привлечь всех обучающихся к занятиям во внеурочное время в начальной школе было разработано 11 программ внеурочной деятельности и 22 программы для 5-11 классов.

**Таблица 32. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы (2021 – 2022 учебный год)**

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	1-4 классы	30	861
	«Правила пожарной безопасности»	1-4 классы	30	861
	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	30	861
Общекультурное	«Этика-азбука добра»	3а, 3в, 3г, 3д, 3е, 4б, 4г, 4д, 4е, 4ж	10	300
	«Чудеса своими руками»	2ж, 2з	2	52
	«Мир вокруг нас»	1а, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2д, 2е, 2ж, 3в, 4е	14	501
Общеинтеллектуальное	«МДО»	4в	1	30
	«Секреты русского языка»	2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3д, 3е, 3ж, 4в	12	348
	«Занимательная математика»	2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3д, 3е, 3ж, 4в, 4д, 4е, 4а	16	445
	«Учусь создавать проект»	1а, 1б, 1в	3	31
	«Я – исследователь»	4д	1	15
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1а, 1в, 1г, 2а, 2б, 2д, 2е, 3а, 3в, 3д, 4а, 4б, 4в, 4е	14	467

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 4д	7	194
<b>Итого:</b>	<b>13 программ</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Таблица 33. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы (2022 – 2023 учебный год)**

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Разговоры о важном»	1-4 классы	31	876
	«Правила дорожного движения»	1-4 классы	31	876
	«Правила пожарной безопасности»	1-4 классы	31	876
	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	31	876
Общекультурное	«Этика-азбука добра»	1б, 1г, 1е, 2д, 2ж, 3б	6	180
Общеинтеллектуальное	«МДО»	1в	1	31
	«Секреты русского языка»	2г, 2д, 2е, 3г, 3е, 3ж, 3з, 4б, 4в, 4е, 4ж	11	329
	«Занимательная математика»	1а, 1е, 2д, 2е, 3а, 3е, 3ж, 3з, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж	14	420
	«Учусь создавать проект»	1а, 1д, 2а, 2б, 2в	5	150
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1а, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2е, 3а, 3з, 4а, 4б, 4в, 4е, 4ж	16	480
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1в, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2в, 2з, 3а, 3д, 3е	11	330
<b>Итого:</b>	<b>11 программ</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Таблица 34. Программы внеурочной деятельности 5–11 класс (2021–2022 учебный год)**

Направление	Название	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	34	977
	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	34	977
	«Горизонт»	5-7 классы	2	30
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-11 классы	1	15
	«Волейбол»	8-11 классы	1	22
	«Футбол»	5-8 классы	1	24
	«ОФП»	5-7 классы	2	30
Общекультурное	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Хоровое пение»	5-8 классы	2	32

Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-9 классы	2	32
Общеинтеллектуальное	«Поколение Python»	8 классы	1	14
	«За страницами учебника»	9 класс	1	16
	«Избранные вопросы органической химии»	10 класс	1	15
	«Занимательная математика»	5-7 класс	1	15
	«Физика вокруг нас»	10 класс	1	18
	«Учись применять математику»	8 класс	1	24
	«Французский с удовольствием»	8-10 класс	1	12
	«Олимпиадная математика»	9-11 классы	1	15
	«Основы журналистики»	6-10 классы	1	15
	«Математика для каждого»	8 класс	1	15
	«Русский без ошибок»	8 класс	1	21
	«Основы финансовой грамотности»	8-9 класс	1	24
<b>Итого:</b>	<b>22 программы</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

**Таблица 35. Программы внеурочной деятельности 5-11 класс (2022-2023 учебный год)**

Направление	Название (перечислить)	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	36	967
	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	36	967
	«Горизонт»	5-7 классы	2	30
	«Разговор о важном»	5-11 классы	42	1103
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-11 классы	1	15
	«Волейбол»	8-11 классы	1	22
	«Футбол»	5-8 классы	1	24
Общекультурное	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Хоровое пение»	5-8 классы	2	32
	«Юный художник»	5 классы	1	18
Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-9 классы	2	32
	«Екатеринбургские тайны»	6 класс	1	22
Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники»	8 классы	1	14
	«Электроника»	5-7 класс	2	24
	«Экспериментальная физика»	8-10 класс	1	12
	«Автоматизированные системы управления процессами в жизни»	8-10 класс	1	12
	«Физика вокруг нас»	10 класс	1	18

	«IT системы проектирования и изготовления личностно значимого продукта»	8-10 класс	2	24
	«Французский с удовольствием»	8-10 класс	1	12
	«Основы журналистики»	6-10 классы	1	15
	«Математика для каждого»	8 класс	1	15
	«Русский без ошибок»	8 класс	1	21
<b>Итого:</b>	<b>22 программы</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям действующих ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2022 была реализована в ОО в 1-11 классах.

Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения и в соответствии с договорами о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ между образовательными учреждениями. Механизм координации данной модели - план, программы ВД, договор о сотрудничестве.

Среднее количество часов ВД на одного ученика (данные по состоянию на конец 2022 года):

на уровне начального общего образования на параллели 1-х классов – 4,2 часа, 2-х классов – 4,5 часа, 3-х классов – 3,7 часа, 4-х классов – 3,7 часа;

на уровне основного общего образования на параллели 5-х классов – 5 часа, 6-х классов 6 часа, 7-х классов –6 часа, 8 –ых классов –6.5 часа, 9 –ых классов –4,8 часа;

на уровне среднего общего образования на параллели 10 –ых классов - 4 часа, 11 –ых классов –4 часа.

Среднее количество часов ВД на ученика в Лицее в 1-4 классах – 4,5 часа, в 5-9 классах – 5.5 часа, в 10-11 классах – 4 часа, в целом на 1 ученика – 4,2 часа.

Наблюдается повышение часов на параллели по сравнению с предыдущим учебным годом (на 1,4).

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности:

в 1-4 классах – 26;

в 5-9 классах – 44;

в 10-11 классах – 8.

Данные о количестве педагогов приведены с учетом классных руководителей 5-11 классов, что значительно больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сентябре 2022 года во всех классах Лицея в рамках федерального проекта реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данная программа представляет собой цикл еженедельных тематических внеурочных занятий (классных часов). Цели «Разговоров о важном» – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и формирование у них российской гражданской идентичности.

Выводы по направлению:

1) в 2022 году количество реализуемых форм во внеурочной деятельности увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5 программ, что соответствует запросам детей и родителей;

2) охват обучающихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет обучающихся, которые были бы не вовлечены во ВД);

- 3) в Лицее представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для обучающихся;
  - 4) включение обучающихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности;
  - 5) количественные показатели говорят о положительной динамике в общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительном и общекультурном направлениях для среднего и старшего звена;
  - 6) учащиеся принимают активное участие в мероприятиях разных уровней.
- В следующем учебном году планируется увеличение программ ВД для 1-4 классов по спортивно-оздоровительному направлению.

## **9. Результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов и состязаний**

Обучающиеся Лицея ежегодно принимают участие в таких интеллектуальных состязаниях, как научно-практическая конференция школьников (далее – НПК), Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) и других.

### ***Результаты проектной деятельности и НПК***

Подготовка обучающихся к участию в НПК осуществляется с начала обучения в Лицее. На уровне начального общего образования проведение учебных исследований и разработка проектов осуществляются по желанию обучающихся, допускается помощь родителей. Начиная с 5 класса, в проектно-исследовательской деятельности в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся МАОУ Лицея № 109 участвуют 100% учеников 5-11-х классов. Индивидуальные и коллективные ученические проекты представляются на различных уровнях:

5-7-е классы – презентация результатов исследовательской деятельности в классах, в учебное или внеурочное время на усмотрение тьюторов (руководителей проектов); лучшие работы могут быть представлены на школьной НПК;

8-9-е классы – презентация проектно-исследовательских работ в классах и публичная защита лучших работ на школьной НПК;

10-11-е классы – презентация итоговых проектов предметным комиссиям школьных МО, представление лучших проектно-исследовательских работ на школьной НПК.

Учащиеся 10-11-х классов защищают итоговые проекты в обязательном порядке, что соответствует требованиям ФГОС СОО. Лучшие проекты обучающихся 8-11-х классов рекомендуются предметными комиссиями к участию в районном, муниципальном, региональном этапах НПК, а также к участию в иных конкурсах городского, регионального, общероссийского уровней, таких как «Дебют в науке», «К Большим вызовам. ЕКБ», «Семихатовских чтениях» и других.

В 2021/2022 учебном году по результатам школьного этапа НПК на районный и муниципальный этап были направлены 3 работы:

1) «Сравнение перевода-подстрочника и художественного перевода Б.Заходера книги А.Милна "Винни-Пух"» (11 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ английский язык», руководитель - учитель высшей квалификационной категории Ямова Е.В.)

2) «Феномен убедительности текстов песен Андрея Макаревича» (10 класс, направление гуманитарное, предметная область «Филология/ лингвистика/ русский язык», руководитель учитель высшей квалификационной категории Новикова Е.Е.);

3) «Шум» (8 класс, направление естественнонаучное, предметная область – физики, руководитель – учитель высшей квалификационной категории Хихлова Ю.А.);

Проект по английскому языку занял 2 место.

В 2022/2023 учебном году отбор на школьном уровне прошли 4 работы, из них по результатам заочного тура муниципального этапа к публичной защите были допущены 3:

проект по литературе «Айсберг...» ученика 11 класса Бедрина Степана;  
 проект по химии «Качественное определение лимонной кислоты...» ученика 11 класса Лесина Дениса;  
 проект по химии «Изучение влияния...» учащихся 9 класса Гоголина Александра и Сосновских Сергея.

**Таблица 36. Перечень проектов участников заочного тура муниципального этапа НПК**

№	Направление	Секция	Класс	Название проекта	ФИО научного руководителя
1	Гуманитарное	Филологическая	11	«Духовной жаждою томим» (заповеди Александра)	Новикова Елена Евгеньевна
2	Гуманитарное	Филологическая	11	Айсберг (большое в малом: эпопея и хайку)	Новикова Елена Евгеньевна
3	Социо-культурное	Здоровый образ жизни	11	Качественное определение лимонной кислоты в газированных напитках	Гизбрехт Лариса Юрьевна
4	Социо-культурное	Здоровый образ жизни	9	Изучение влияния безалкогольных тонизирующих напитков на организм человека	Гизбрехт Лариса Юрьевна

По результатам публичной защиты Бедрин Степан стал победителем муниципального этапа НПК, Гоголин Александр и Сосновских Сергей вошли в число призеров и получили диплом в номинации «Исследовательский потенциал проекта».

В 2022 году в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности в ученической среде в Лицее было разработано Положение о конкурсе ученических проектов «ЛиФТ к успеху». Целевая аудитория конкурса – учащиеся 1-6-х классов.

В 2022/2023 учебном году конкурс был проведен впервые, его участниками стали авторы 10-и проектных работ. Проектные работы оценивались по трем номинациям:

- лучший творческий проект;
- лучший прикладной проект;
- лучший инновационный проект.

**Таблица 37. Результаты конкурса «ЛиФТ к успеху» в 2022/2023 учебном году**

№	Название конкурсной работы	Автор (авторы)	ФИО тьюторов	Результат
Номинация «Лучший творческий проект»				
1	Макет «Хрустальная»	Коллектив обучающихся 4 «В» и 3 «А» класса	Захаровская Н.Ю., Ковалева Е.Ю.	I место
2	Безопасность на дороге	Ивонин Михаил, 2 «Б» класс	Крекнина Е.Ю.	II место
3	Музыкальные картины в творчестве Г.Свиридова на примере кантаты «Памяти Сергея Есенина»	Локуциевская Анастасия, Рожкова Маргарита, 6 «А» класс	Лебедева Л.А.	III место
4	В гостях у сказки	Ильин Александр, 2 «Е» класс	Шаврина Е.А.	Участник
Номинация «Лучший прикладной проект»				
5	Кошки – домашние лекари	Никифорова	Шохина Т.В.	I место

		Анастасия, 4 «А» класс		
6	Можно ли мыть руки без мыла	Бухрякова Дарья, 4 «А» класс	Шохина Т.В.	II место
7	Мусор вокруг нас	Аникин Кирилл, Аникин Ярослав, 4 «А» класс	Шохина Т.В.	III место
8	Как читать выразительно	Рожкова Маргарита, 6 «А» класс	Ноздрина Т.А.	Участник
9	Стихи-запоминалки правил русского языка	Нарзиддинова Зухрабону, 6 «А» класс	Ноздрина Т.А.	Участник
<b>Номинация «Лучший инновационный проект»</b>				
10	Школьные СМИ	Коллектив обучающихся 5-8-х классов	Ноздрина Т.А.	Участник

Помимо НПК, проектно-исследовательские работы обучающихся в 2022 году были представлены на конкурсе «К Большим вызовам. ЕКБ» (2 проекта, из них один дошел до регионального уровня) и «Дебют в науке» (2 проекта).

Сравнение результатов проектной деятельности обучающихся в 2022 году с результатами предыдущих лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается увеличение количества работ в 2,4 раза по сравнению с 2021 годом;
3. Отмечается тенденция к большей вовлеченности обучающихся в проектную деятельность;
4. Наметила положительная динамика уровня количественного и качественного представления проектов на городском уровне;
5. Большинство представленных учащимися проектно-исследовательских работ выполнены с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению проектных работ;
6. Работы учащихся демонстрируют высокий уровень научности и практическую направленность изучаемой проблемы;
7. Отмечается увеличение количества проектных работ технической и естественнонаучной направленности.

### **Результаты ВсОШ**

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 926 (81%) обучающихся Лицея с 4 по 11 класс. Данный показатель на 12% выше, чем в 2021 году, когда во ВсОШ приняли участие только 666 учащихся с 4 по 11 класс. При этом большинство учеников проходили олимпиаду не по одному предмету, а по нескольким, и количество участия также превысило результаты 2021 года.

**Таблица 38. Количество участников школьного этапа ВсОШ по параллелям**

Параллель	Количество участников
4 класс	164
5 класс	147
6 класс	127
7 класс	137
8 класс	140
9 класс	115
10 класс	38
11 класс	58
<b>Всего:</b>	<b>926 человек</b>

Обучающиеся 5-11 классов могли принять участие в олимпиаде по 24 предметам, а ученики 4-х классов - по двум (русский язык и математика).

Не принимали участие ни в одной олимпиаде 19% обучающихся 4-11 классов.

Традиционно наибольшее количество участников зафиксировано в олимпиадах по математике и русскому языку.

**Таблица 39. Результаты школьного этапа ВсОШ**

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во участников из 5-11 классов	Кол-во участников из 4 классов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	История	64	64	-	15	24
2	Обществознание	38	38	-	7	16
3	Русский язык	403	286	117	72	96
4	Физика	134	134	-	7	16
5	Химия	7	7	-	1	2
6	Биология	160	160	-	30	62
7	География	54	54	-	13	23
8	Английский язык	157	144	13	1	22
9	Немецкий язык	2	2	-	1	0
10	Французский язык	2	2	-	0	2
11	Литература	64	64	-	3	19
12	Китайский язык	1	1	-	0	0
13	Право	2	2	-	0	1
14	Астрономия	3	3	-	0	0
15	Искусство	4	4	-	2	0
16	Экономика	6	6	-	1	1
17	Физическая культура (юноши)	60	60	-	35	16
	Физическая культура (девушки)	40	40	-	18	5
18	ОБЖ	98	98	-	0	0
19	Технология	8	8	-	0	1
20	Математика	461	313	148	43	94
21	Информатика	88	88	-	10	16
Всего участий: 1856 (в 2021 году – 1420)						

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 110 человек из 6-11 классов. Из них победителями и призерами стали 52 ученика (47,3%).

**Таблица 40. Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022/2023 по предметам**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	История	7	0	1
2	Обществознание	20	4	5
3	Русский язык	13	1	11
4	Физика	12	0	0
5	Химия	4	0	0
6	Биология	19	0	4
7	География	9	0	1

8	Английский язык	19	2	4
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Французский язык	2	0	0
11	Литература	9	4	2
12	Право	2	0	1
13	Искусство	1	0	0
14	Экономика	1	0	0
15	Физическая культура (юноши)	15	12	0
	Физическая культура (девушки)	7	4	2
16	Математика	26	0	2
17	Информатика	24	0	8
	Всего участников: 190		28	40

**Таблица 41. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ**

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1	Аверьянова В.Н	11	Русский язык	Призер
2	Азаров М.Э.	10	Физкультура	Победитель
3	Аксенов М.И.	8	Русский язык	Призер
			Информатика	Призер
4	Аскерова Л.Р	9	Русский язык	Призер
5	Ахмедов С.М.	9	Русский язык	Призер
6	Ахметгалиев Р.С.	11	Информатика	Призер
7	Башкиров И.А.	11	Физкультура	Победитель
8	Бедрин С. Е.	11	Обществознание	Победитель
			Английский язык	Победитель
			География	Призер
			История	Призер
9	Берзина С.Д.	6	Математика	Призер
10	Бондарчук Л.В.	9	Русский язык	Призер
11	Булатова П.С.	9	Физкультура	Призер
12	Велиханова Р. М.	8	Биология	Призер
13	Воинова А. Е.	10	Обществознание	Призер
			Литература	Призер
			Русский язык	Призер
			Английский язык	Призер
14	Воробьев А.А.	10	Русский язык	Призер
			Информатика	Призер
15	Воробьев М. А.	7	Биология	Призер
16	Гущин Д.А.	10	Физкультура	Победитель
17	Дияк А.А.	9	Физкультура	Победитель
18	Дресвянкина Д.К	11	Русский язык	Призер
			Английский язык	Призер
19	Жексибаева К. Б.	7	Обществознание	Победитель
			Русский язык	Призер
			Физкультура	Победитель
20	Журавлева В.А.	11	Литература	Победитель
			Русский язык	Победитель
21	Иванова М. Е.	11	Биология	Призер
			Физкультура	Победитель

22	Кабакова С.Г.	8	Физкультура	Призер
23	Караваев А. Д.	10	Биология	Призер
24	Колпаков М.С.	9	Физкультура	Победитель
25	Колпакова П. С.	7	Обществознание	Призер
			Литература	Победитель
26	Костюк Н.В.	9	Литература	Призер
27	Кошкарров С.Ю.	10	Английский язык	Призер
28	Ловыгин М. Е.	11	Информатика	Призер
			Физкультура	Победитель
29	Логинова М. М.	7	Обществознание	Победитель
30	Мазурова М.С.	8	Английский язык	Призер
31	Мальгина А. Е.	7	Обществознание	Призер
32	Маматкулов С. Х.	11	Информатика	Призер
33	Мамин А.Е.	11	Физкультура	Победитель
34	Мирзоев М. Р.	11	Информатика	Призер
35	Овчинникова В. Р.	9	Биология	Призер
36	Панова П.А.	11	Литература	Победитель
37	Петров Ф. А.	11	Биология	Призер
38	Полухова А.В.	10	Физкультура	Победитель
39	Попков М. А.	11	Информатика	Призер
40	Родецкая П.М.	9	Русский язык	Призер
41	Рожкова П. М.	8	Обществознание	Победитель
			Информатика	Призер
			Математика	Призер
42	Савиновских М.Д.	11	Литература	Призер
43	Салимгиреев Т. К.	8	Обществознание	Призер
44	Серебрянникова Я. В.	9	Обществознание	Призер
			Право	Призер
45	Сосновских Н.А.	11	Физкультура	Победитель
46	Старшинов Н.Д.	11	Физкультура	Победитель
47	Уткин Р.Е.	10	Физкультура	Победитель
48	Федосова Е.А.	11	Литература	Победитель
49	Чекасин Л.А.	8	Физкультура	Победитель
50	Шахназарян А.А.	11	Английский язык	Победитель
51	Шибанов Г.С.	7	Физкультура	Победитель
52	Яковлев А.Л.	8	Физкультура	Победитель

По результатам муниципального этапа ВсОШ 9 человек вышли на региональный этап (в 2021 году участниками регионального этапа стали 6 человек).

**Таблица 42. Участники регионального этапа ВсОШ**

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель:
1	Бедрин С.Е.	11	Английский язык	Пуляева А.А.
2	Бедрин С.Е.	11	Обществознание	Власов В.Б.
3	Журавлева В.А.	11	Русский язык	Новикова Е.Е.
4	Серебрянникова Я.В.	9	Право	Кириллова Ю.В.
5	Родецкая П.М.	9	Русский язык	Твердохлеб Т.А.
6	Аверьянова В. Н.	11	Русский язык	Новикова Е.Е.
7	Дресвянкина Д. К.	11	Русский язык	Толстенко Л.П.
8	Дияк А.А.	9	Физкультура	Аксенов Ю.С.
9	Полухова А.В.	10	Физкультура	Сенникова Е.С.
10	Старшинов Н.Д.	11	Физкультура	Зырянов С.А.

Особенности организации олимпиады в 2022 году были обусловлены формами проведения, которые были апробированы в 2021 году, когда активно принимались меры, предупреждающие распространение новой коронавирусной инфекции. Поэтому школьный и муниципальный этапы для участников прошли на базе школ, где они обучаются.

С целью качественной организации этапов всероссийской олимпиады школьников были изданы локальные акты об организации и проведении школьного и муниципального этапов олимпиады на базе Лицея. Об особенностях организации были информированы участники образовательных отношений посредством информации, размещенной на официальном сайте Лицея в сети Интернет, сервисе объявлений «Сетевого города», на стенде в Лицее. Информация также доводилась в рамках классных часов, родительских собраний, совещаний.

Для объективности результатов было организовано видеонаблюдение офф-лайн в период проведения школьного и муниципального этапа, созданы комиссии из числа педагогов для проверки работ на школьном этапе, работы участников олимпиад обезличены на всех этапах, соблюдалась конфиденциальность информации о заданиях и ключах, приглашены общественные наблюдатели.

Результаты.

В Лицее на уровне школы олимпиады организованы по 22 предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, искусству (МХК), истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, физики, химии, физической культуре, французскому языку, экологии, экономике, китайскому языку, ОБЖ, астрономии и технологии.

Всего приняли участие 81% обучающихся 4-11-ых классов, что на 12% больше, чем в 2021 году. Все предметные олимпиады проводились двумя способами: очно и онлайн. Некоторые олимпиады проходили только в очном формате (литература), некоторые состояли из двух этапов: очного и он-лайн (русский, английский, немецкий языки и пр.), большинство олимпиад проходили только онлайн на двух платформах: Сириус (биология, математика и пр.) и vsosh.irto (история, география, обществознание и пр.).

Количество участников школьного этапа увеличилось. Благодаря онлайн формату большинства олимпиад, у обучающихся появилась возможность выполнять задания из дома. В Лицее были подготовлены аудитории для выполнения олимпиадных заданий на базе школы. К участию в олимпиаде допускаются обучающиеся по заявлению родителей. Традиционно наибольшее количество участников в олимпиадах по математике и русскому языку.

По сравнению с 2021 годом во всех возрастных группах увеличилось количество победителей и призеров. Многие участники этого года приняли участие в нескольких олимпиадах. При этом в процентном соотношении количество призеров и победителей по отношению к участникам остается неизменным. В 2022/2023 учебном году обучающиеся показали более высокие результаты по русскому языку, обществознанию, физкультуре.

190 (в 2021г. – 119, в 2020г. – 96) обучающихся представляли Лицей на муниципальном этапе ВсОШ 2021/2022 учебного года. 52 человека стали победителями и призерами (в 2021 – 44, в 2020г. -33). Наибольшее количество призеров и победителей на параллели 11-ых – 19, 9-ых – 10, 8,10-ых классов – 8, далее 8-ых – 8, 7-ых – 6.

Бедрин С. (11 класс), Воинова А. (10 класс) стали призером по четырем олимпиадам, Жексibaева К. (7 класс), Рожкова П. (8 класс) – призеры в трех олимпиадах, 7 учащихся – призеры в двух олимпиадах.

В 2022/2023 учебном году на региональный этап вышли 9 обучающихся Лицея (в 2021г. – 6).

В 2022 году призером регионального этапа ВсОШ (2021/2022 учебный год) стала Кужбанова А. (русский язык и литература), победителем Гарасс К. (немецкий язык).

В этом году значительно увеличилось количество участников олимпиады. Таким образом, заметна тенденция увеличения количества участников олимпиады на школьном этапе, количества призёров на муниципальном этапе. Это произошло из-за того, что большинство олимпиад ученики мои пройти он-лайн из дома. Увеличение количества призеров является следствием реализации Плана по работе с одаренными детьми, принятым и утвержденным в начале 2021/2022 учебного года и внесением изменений в критерии стимулирования педагогов.

Нормативные документы по проведению ВСОШ и результаты расположены на сайте Лицея [https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=98](https://xn--109-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=98)

### ***Результаты иных интеллектуальных конкурсов и состязаний***

Обучающиеся Лицея в 2022 году приняли участие в значительном количестве интеллектуальных конкурсов различных направлений.

Название	Кол-во участников	ФИО учителя	Класс	Статус
<b>Всероссийский уровень</b>				
Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio. категория «Драматизация»	2	Колчина Л.В.	11	Призеры
X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» - победитель в компетенции «Хлебопечение» юниоры (14-16 лет)	1	Владимирова Д.А.	7	Победитель
Конкурс письменного перевода. Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации УрФУ	1	Колчина Л.В.	10	Участник
Фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio» Релод и ЛОИРО (С.Петербург)	4	Колчина Л.В.	7,9,10	Участник, 1 призер
Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	2	Степанченко Л.В.	10	Победители
Большой географический фестиваль «Моя Земля» географический диктант	2	Сальников А.А.	8,10	Победители
Большой географический фестиваль, брейн-ринг	10	Сальников А.А.	8-11	Участники
Межрегиональный фестиваль франкофонных театров Festiart 2022	10	Колчина Л.В.	2	Участники
Всероссийский конкурс «My English Souvenir»	1	Колчина Л.В.	5	Победитель
Всероссийский фестиваль музыкальной драмы Little Broadway 2022	1	Колчина Л.В.	4	Призер
Конкурс по 3-Д-моделированию концерна «АЛМАЗ-АНТЕЙ»	2	Гребенкин А.Е.	10	Участники

Региональный уровень				
Химический турнир	6	Гизбрехт Л.Ю.	9-11	Призеры
Региональная технологическая смена "Профильные техотряды" Фрезерные работы на станках с ЧПУ	2	Шохина Н.С.	9	Призеры
Региональная технологическая смена «Профильные техотряды» Фрезерные работы на станках с ЧПУ Умные вещи	2	Шохина Н.С.	9	Призеры
X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» - победитель в компетенции «Хлебопечение» юниоры (14-16 лет)	1	Владимирова Д.А.	7	Победитель
Муниципальный уровень				
Конкурс «Азы информатики»	11	Воличенко И.Г., Варварина Н.Г., Гребенкина Н.П., Шохина Н.С.	5,6	Участники, призеры в 2-х номинациях
Конкурс «Большие Вызовы»	3	Гизбрехт Л.Ю.	11	Призер, 2 финалиста
Конкурс театральных постановок «ФАНТ»	2	Колчина Л.В.	4,10	Призеры
Конкурс «Битва логиков»	6	Гребенкина Н.П., Шохина Н.С.	8,10	Участники
Кванториум СДЖД	3	Гребенкина Н.П., Шохина Н.С.	10	Участник, 2 призера
Конкурс «Аниматика»	1	Шохина Н.С.	8	Призер
Городской конкурс чтецов на французском языке. УрГПУ	2	Колчина Л.В.	4,7	Участник, призер
Молодёжный фестиваль «Вместе с книгой к миру и согласию»	2	Колчина Л.В. Сергеева С.Ю. Жукова А.В.	6-8	Участники, 1 победитель
Городской конкурс «Как хорошо уметь читать», арт-проект «Фантазия, окрыленная книгой»	5	Шохина Т.В., Захаровская Н.Ю., Ковалева Е.Ю.	3-4	Участник, 4 победителя
Конкурс «Как хорошо уметь читать», видео-проект «Ожившие страницы»	3	Шохина Т.В.	4	1 победитель, 2 призера

В интеллектуальных конкурсах на школьном уровне принимают участие 100% обучающихся. Наиболее широко представлено участие обучающихся в конкурсах по профильным для Лицея предметам – информатике (руководитель МО Гребенкина Н.П.) и технологии (руководитель МО Шрамко Т.В.). Значительные успехи демонстрируют ученики по иностранным языкам (руководитель МО Колчина Л.В.). Увеличилось количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся начальных классов (руководитель МО Синева Н.А.).

В 2022 году были проведены предметные конкурсы на школьном уровне: «Царственное слово» (организатор Новикова Е.Е.), «Пушкинские чтения» (организатор

Хомякова О.А.), «Экстремальное программирование» (организатор Гребенкин А.Е.), «Конкурс французской песни», «Знатоки английского языка» (организатор Колчина Л.В.).

Лицей планирует продолжить свою деятельность в направлении работы с одаренными детьми в соответствии с Планом работы с одаренными детьми.

## **10. Воспитательная работа и дополнительное образование**

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года в Лицее появилась новая должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию предложить обучающимся как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов для того, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашем Лицее органична вплетена в воспитательную работу. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя и советника директора по воспитанию.

Реализуется масштабный проект «Разговоры о важном». Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходят с 1–11-й класс.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В Лицее продолжается активная работа по реализации целевой модели наставничества. Создание целевой модели наставничества в МАОУ Лицей № 109 позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит. Мы сделали акцент на форму «Учитель – Учитель». По Программе главной целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Было сформировано 5 наставнических пар учителей начальной школы, учителей филологов, учителей музыки и педагогов дополнительного образования.

Основываясь на результатах работы наставнических пар, мы видим наличие положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, снижение уровня тревожности в коллективе, а также наиболее рациональную и эффективную стратегию дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

На следующий год планируем внедрить в программу «Наставничество» форму «Ученик - Ученик»:

1. Включить в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Включить детей, требующих особое педагогическое внимание («трудных»

обучающихся).

3. Включить детей, участвующих в программах развития талантливых (одаренных) обучающихся.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2022 году, увеличилось.

В 2021 году реализовано 4 программы художественной направленности. 145 человек посещали творческие объединения. В 2022 году разработано 8 программ по двум направлениям. Количество обучающихся увеличилось до 251 человека:

Детские творческие объединения:

1. Хоровая студия «Звонкие голоса» - 35 человек
2. Хоровая студия «Серебристое звучание» - 30 человек
3. Ансамбль бального танца «Студия +» - 29 человек
4. Театральная студия «Наш театр» - 45 человек
5. Театральная студия «Закулисье» - 30 человек
6. Детское объединение «Школа юного волонтера» - 24 человека
7. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» - 30 человек
8. Детское объединение «Азбука журналистики» - 28 человек

В связи с переходом в новую информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей» (на территории Свердловской области) все программы дополнительного образования Лицея прошли модерацию и успешно опубликованы в данной информационной системе. Все обучающие, которые подали заявку, зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» и зачислены на программы. Именно в этой системе в дальнейшем родители смогут знакомиться с творческими объединениями для своих детей, записывать их в интересные кружки и следить за их посещаемостью.

Дополнительное образование также было реализовано через взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и учреждениями дополнительного образования. Все эти организации работали на базе нашего Лицея. В прошлом учебном году были заключены договоры с 14-ю учреждениями:

- ✓ Свердловская областная межнациональная библиотека
- ✓ ДШИ № 6 им. К.Е. Архипова
- ✓ МБУ ДО ДДТ Ленинского района им. Е.Е. Дерягиной
- ✓ КМЖ «Искорка»
- ✓ КМЖ «Искатель»
- ✓ СДЮСШОР по Греко-римской борьбе
- ✓ СОФК «Каратэ-до»
- ✓ ООО «Тхэквондо»
- ✓ ООО «Грация»
- ✓ МБУ СШ № 3 им. А.Д. Мышкина
- ✓ МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект»
- ✓ ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»
- ✓ МООЕ школа танцев шоу-проекта «Виктория»
- ✓ Школа танца «Студия +»

Выводы.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2022 году, увеличилось. В 2021 году стояли задачи: увеличение охвата обучающихся по программам дополнительного образования; разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности: «Школа юного волонтера», «Азбука журналистики», «Дорожный патруль». Данные программы разработаны и успешно реализуются в 2022 году.

В 2022 году школа обобщила опыт работы успешных педагогов, представила результативную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организовала модель наставничества для развития системы дополнительного образования в Лицее. Также представила систему мероприятий дополнительного образования, чтобы их популяризовать: подготовила презентацию программ дополнительного образования, информацию для сайта и социальных сетей Лицея, а также обеспечила подготовку новых кадров из числа педагогов школы и иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Создание системы дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя, повысить собственную самооценку. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время, возможность проявить себя.

## 11. Достижения в творческих, спортивных и других конкурсах и соревнованиях

**Таблица 43. Достижения обучающихся и коллективов Лицея в конкурсах за 2022 год (районный уровень и выше, без итогов дополнительного образования)**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Взрослые в ответе за безопасность детей: 90 лет ДорОгой Пропанды»	Районный	2 место
	Мезенин Денис, 1 класс	Конкурс-выставка «По страницам любимых книг»	Районный	2 место
	Душанина София, 2 класс	Конкурс чтецов «Живое слово»	Районный	1 место
	Пастухова Варвара, Истомина Арина, Валиуллин Тимофей, 2б класс	Конкурс чтецов «Живое слово»	Районный	Участие
	Сборная команда 9-11 классов	«Добры молодцы»	Районный	3 место
	Сборная команда	«Лыжные гонки»	Районный	2 место
	Пресс-центр	"Mediaskills"	Городской	Участие
	Команда Лицея (6 человек)	«Все начинается с мечты. ТранспАРТ будущего»	Городской	Участие
	Команда «Основы робототехники»	Городской конкурс Робобум (участие)	Городской	Участие
	Команда 5в и 8б классов	«Вместе с книгой»	Областной	2,3 место
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Кейс-игра «Портфель безопасности»	Городской	Участие

	Васюхин Матвей, 2 класс	Конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	Диплом 3 степени
	Стрельченко Ирина, 4 класс	Конкурс «Классное пространство», номинация «Столовая»	Всероссийский	Участие
	9в класс	Конкурс сочинений	Всероссийский	3 место
	«Юный художник»	Всероссийский конкурс 100 лет Бородинского сражения.2 участника.	Всероссийский	Участие

**Таблица 44. Достижения обучающихся и коллективов Лицея в конкурсах за 2022 год  
(районный уровень и выше, итоги дополнительного образования)**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	Конкурс патриотической песни «Пою тебе моя Россия»	Районный	Лауреат 2 степени
	Студия танца «Горизонталь»	Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы»	Районный	Лауреат 3 степени
	Власюк Алиса, 3 класс	Конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны 2022»	Городской	1 место
	Творческое объединение «Наш театр»	Фестиваль-конкурс «Забава», номинация: «Сценическая игровая программа»	Городской	Участие
	Творческое объединение «Наш театр»	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2021-2022»	Городской	Диплом Победителя
	Ансамбль бальных танцев «Студия+»: Федоровцева Анастасия, Летов Семен	«Открытый Кубок Екатеринбурга-2022»	УрФО	1 место, 1 место
	Творческое объединение «Наш театр»	Творческий детский конкурс «Я горжусь!!!»	Областной	Лауреат
	Ансамбль «Звонкие голоса»	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»	Областной	2 место
	Вокальный дуэт «Твой мир»	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»	Областной	3 место
	Ансамбль «Небесные ласточки»	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»	Областной	3 место
	Ансамбль бальных танцев «Студия+»	«Кубок Олимпа», г. Екатеринбург	Всероссийский	4 место

Ансамбль бальных танцев «Студия+»	«Кубок Олимпа», г. Екатеринбург	Всероссийский	1 и 2 места
Ансамбль бальных танцев «Студия+»	Екатеринбург. "Кубок имени Дамира Суфидянова-2022"	Всероссийский	4 и 6 места

## 12. Профилактическая работа и социализация обучающихся

В 2022 году работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в Лицее в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В профилактической деятельности Лицея участвуют все педагогические и административные работники. В структуре профилактической работы выделяется три уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

Первичная профилактика осуществлялась для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включала улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществлялась тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включала комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работали педагоги-психологи, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики были реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходило разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

В наличии программы, методики, планы по данным направлениям профилактической работы.

Программа «Полезные привычки» рекомендована Министерством образования и науки РФ для 1-4 классов на 2022-2024 годы. Утверждена директором МАОУ Лицея №109. Приказ №1/85-О от 01.09.2022г.

Программа придерживается концепции ранней профилактики аддитивного поведения детской среде, провозглашённой Всероссийской организацией Здравоохранения.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных и конфессиональных отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, лицея и родителей.

Программа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения. Утверждена директором МАОУ Лицея №109. Приказ №164/4-О от 03.09.2018г.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Программа управленческой деятельности по профилактике правонарушений и неуспеваемости учащихся на 2022/2023, 2023/2024 учебные годы. Утверждена директором МАОУ Лицея №109. Приказ № 1/85-О от 01.09.2022г.

«Программа профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия в школе» на 2020-2023 учебный год. Утверждена директором МАОУ Лицея №109. Приказ № 1/70-О от 01.09.2020г.

Муниципальная программа «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021-2025 годы». Утверждена главой Екатеринбурга А.Г. Высокинским. Постановление от 20.10.2020 года №2118

Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Свердловской области на 2021-2023 годы. Утверждена Правительством Свердловской области от 17.06.2021г. №298-РП

Программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ «Стандарт первичного охвата профилактическими мерами учащихся с 1 по 11 класс, направленный на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами» г.Барнаул.

Методические рекомендации организаторам профилактической работы в образовательной организации «ШАГ В БУДУЩЕЕ». Формирование у школьников позитивного отношения к себе и миру как условие профилактики экстремистских настроений.

Для выяснения результативности проведённой работы рассмотрим и сравним показатели за 2021 и 2022 годы.

В 2021 году выявлено 5 несовершеннолетних обучающихся МАОУ Лицея №109 - беспризорных и безнадзорных, находящихся в ночное время в общественном месте без законного представителя.

В 2022 году вынесено за Административное правонарушение по ст.39-2 Закона Свердловской области, в отношении одного законного представителя двух несовершеннолетних детей, за нахождение в ночное время в общественном месте без сопровождения законного представителя.

В 2021 году выявлен несовершеннолетний, обучающийся 5 класса, находящийся в социально опасном положении.

В 2022 году выявленных семей и несовершеннолетних нет.

В 2021г. применены меры воздействия в отношении 1 несовершеннолетнего - за переход по железнодорожным путям в неустановленном месте.

В 2022 таких нет.

Как в 2021г., так и в 2022 году применены меры воздействия за мелкое хищение к 2 обучающимся.

В 2021 году применены меры воздействия за самовольный уход из дома к одному обучающемуся, в 2022 году таких нет.

В 2021 году применены меры воздействия за повреждение чужого имущества к одной учащейся, в 2022 году учащихся повреждающих чужое имущество нет.

В 2021 году применены меры за Административное правонарушение по ст. 2021 КоАП РФ в отношении несовершеннолетнего - за нахождение в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте.

В 2022 году таких правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся не зафиксировано.

В 2021 году двумя несовершеннолетними совершено общественно опасное деяние, распыление перцового газа из баллончика в Лицее во время уроков.

В 2022 году не произошло ни одного общественно опасного деяния.

За период 2022 года к обучающимся МАОУ Лицея №109 применены меры:

два воздействия за побои;

за Административное правонарушение по ч.1 ст.7.27 КоАП РФ в отношении одного несовершеннолетнего.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в 2022 году произошло снижение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися.

По состоянию на 31 января 2023 года в Лицее обучается 1974 ученика, из них на различных видах учёта состоит 2 обучающихся, что составляет около 0,01% от общего количества обучающихся образовательной организации. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, снизилось с 4 до 2 несовершеннолетних.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется в соответствии с Положением «О постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет». Положение утверждено директором МАОУ Лицея №109, приказ №150/1-О от 26 февраля 2021 года;

Несовершеннолетних, состоящих на учёте в образовательной организации, ПДН отдела полиции №4 УМВД России по городу Екатеринбург - 2, это несовершеннолетние, состоящие на персонализированном учёте в ТКДН и ЗП.

За 2022 год проведено 98 индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними обучающимися, нарушающими дисциплину в Лицее. 68 бесед проведено с законными представителями обучающихся. Привлечено к дисциплинарным взысканиям 25 несовершеннолетних обучающихся Лицея.

В соответствии с годовым планом, проведено 9 заседаний Советов профилактики. На Советах профилактики рассмотрены вопросы успеваемости и дисциплины 40 приглашённых детей и их законных представителей.

В течение учебного года, происходило выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Совершены совместные выходы, рейды по неблагополучным семьям, семьям группы риска, обследование условий их жизни. Производился сбор информации о занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В течение месячников и дней профилактики инспекторами ОП №4 проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися Лицея.

В сентябре в параллелях 6-7 классах проведены «Лекции о поведении в Лицее и на улице», затронуты вопросы ответственности за правонарушения. Комендантский час. Охват мероприятием составил 560 обучающихся и 26 педагогов.

В ноябре инспектор ОП №4 Ландышева Т.В. обучающимся 7-8 классов напомнила о правилах поведения в Лицее и вне Лицея. О запрете курения в общественных местах, об

ответственности за проступки и мерах наказания за них. В беседах поучаствовало 124 несовершеннолетних обучающихся и 4 педагога.

Лицейсты - медиаторы в 2021-2022 году активно приняли участие в тренинге «Медиация: правила и принципы», они познакомились с медиативными технологиями, которые можно и нужно применять для конструктивного разрешения конфликтов.

Для учащихся проявивших инициативу в мероприятиях были проведены тренинги «Как действовать при возникновении конфликта» и «Переговоры – основа эффективного взаимодействия», в ходе которых ребята работали с пониманием своего поведения в конфликте и поведением оппонента для разрешения разногласий.

За период работы ШСМ проведено 74 завершённых программы. Завершённой считается программа, в которой стороны урегулировали ситуацию (или стороны составили план по регулированию ситуации) и при этом были реализованы принципы восстановительного подхода (восстановительной медиации).

В результате проведённых 11 завершённых программ были прекращены административные дела, из-за примирения сторон, после проведённой медиации. Законные представители забирали ранее поданные заявления из отделения полиции.

Одним из основных направлений работы МАОУ Лицея №109 является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача каждого образовательного учреждения - обеспечить права всех граждан на получение образования.

Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Лицее, – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий.

Работа по учету детей в 2022 году:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляли классные руководители. В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий и/или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанной величине, классный руководитель выяснял причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины, и родители не знали об этом, следовало предупредить их о необходимости усиления контроля за поведением ребёнка и посещаемостью школьных занятий.

2. Помимо беседы классного руководителя, проводились индивидуальные консультации с педагогом - психологом и принимались все надлежащие меры для устранения причины прогулов. Для совместных усилий по устранению выявленных причин происходило взаимодействие с родителями.

3. Если родители не принимали надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, классный руководитель приглашал законных представителей и ребёнка на Совет профилактики, где комиссия Совета профилактики в письменной форме предупреждала их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.

4. В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются органы системы профилактики Ленинского района.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), сотрудниками Лицея, совместно с органами системы профилактики Ленинского района регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учёбой деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;

- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;

- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;

- правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками ТКДН и ЗП, Инспекторами ОП№4);

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов; профилактика вредных привычек (акции, антидекады, месячники, митинги, традиционные дни здоровья);

- изучение положения подростка в семье, в коллективе.

Все мероприятия проходили с активным участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организовано взаимодействие психологами Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ЦСОМ, районным методическим объединением учителей-психологов. Психологическая помощь осуществляется в виде консультаций для детей и их родителей по проблемам: нежелание учиться, детско-родительских взаимоотношений, подросткового периода, уходов из дома, суицидов, зависимостей, взаимоотношений со сверстниками и др. В 2022 году педагогами-психологами проведено 16 тематических классных часов, 112 индивидуальных и групповых развивающих занятий с учащимися, 180 консультаций, 15 бесед и лекций.

Активизировано информирование детей и родителей (законных представителей) о работе «телефона доверия», служб социальной помощи детям, учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым, в числе прочего с детьми работают психологи отделения неврозов и кризисных состояний детей и подростков, специалисты правозащитного центра «Шанс».

В Лицее ежегодно проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители):

«ЕКБ: выбор в пользу жизни» ( пропаганда трезвого образа жизни) 7е - 9е классы ( 845 человек);

«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) во всех 7х -11х классах (136 человек);

«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) 8е -9е классы (375 человек);

«Единство разных» (международный день толерантности) 9 класс (29 человек);

Международный день отказа от курения. 7 е классы 70 человек.

«Жизни – ДА!» (профилактика ВИЧ - инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) 10е – 11е классы (115 человек);

Всемирный день борьбы со СПИД «Жизни –ДА!» (115 учащихся)

«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) 9е классы (90 человек);

Здоровая инициатива. Молодые –молодым (206 человек);

«Мы ждем тебя в реальности» (699 человек);

«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (3230 человек);

Месячник гражданско-правового воспитания (1870 человек);

Свобода Мнений (профилактика экстремизма и правонарушений) (315 человек);

районная акция «Неравнодушный! Стой!» 8е классы (70 человек);

районная акция «Найди дело по душе!» (30 человек);

районный День правовой помощи детям ( 20 человек);

Всероссийский Интернет Урок «Имею право знать!» (профилактика злоупотребления ПАВ) 8е классы (130 человек).

Для наглядной агитации в Лицее регулярно обновляется информация на стендах «Уголок профилактики», «Здоровье Лицеиста». На сайте Лицея в разделе «Профилактика».

Информация для родителей размещается на официальной странице сайте Лицея в рубрике «Для родителей», в социальной сети VK «Звёздный Лицей 109», «Лицей 109 Екатеринбург», в группах классов «WhatsApp».

На школьном сайте в разделе «Профилактическая работа» размещена информация:

- Справочная таблица основных статей КоАП РФ, применяемых в деятельности ТКДН и ЗП;

- Справочная таблица основных статей Закона Свердловской области № 52-ОЗ от 14.06.2005 г. «Об административных правонарушениях в Свердловской области»;

- Единые дни профилактики.

В наличие информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

Рекламные листовки с информацией об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей с адресами и телефонами, размещены на Информационных стендах и на сайте Лицея.

В Лицее проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Все учащиеся с 5 – 11-й класс приняли участие в мероприятиях недели «Безопасного интернета».

Велась профилактическая работа по формированию правового сознания обучающихся. Профилактика экстремизма, буллинга, профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины, профилактика конфликтов, профилактика употребления ПАВ, в 7-10х классах профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем), профилактика девиантного (делинквентного) поведения.

Проведена профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни. Проведена профилактическая работа по формированию социальных навыков обучающихся. Подготовлены методические материалы для родительских собраний по профилактике суицидального поведения в социальных сетях.

**Таблица 45. Результаты реализации программ профилактической работы в Лицее**

Младший школьный возраст	<p>Знают основные нормы поведения в коллективе.</p> <p>Понимают, что такое ответственность перед законом.</p> <p>Понимают свои основные права и обязанности.</p> <p>Сформированы основные навыки соблюдения дисциплины;</p> <p>Развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения.</p> <p>Соблюдают нормы и правила поведения, принятые в Лицее.</p> <p>Способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом.</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;</p> <p>умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
--------------------------	--	--

Средний школьный возраст	<p>Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе.</p> <p>Относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе.</p> <p>Способны предвидеть последствия своих поступков.</p> <p>Могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей.</p> <p>Описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам.</p> <p>Оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев</p>	<p>Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.</p>
Старший школьный возраст	<p>Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий; способны осознавать влияние собственных поступков на дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность.</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;</p> <p>умеют планировать и регулировать свою деятельность; готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p>

В 2023 году в рамках профилактической работы планируется: продолжить целенаправленную работу по выполнению плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися Лицея, продолжить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета, а также продолжить

целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

### **13. Кадровая укомплектованность, сведения о результатах аттестации, дополнительном профессиональном образовании и самообразовании педагогов**

Штат работников Лицея в 2022 году включает 132 человека, в том числе 124 основных работника, 7 совместителей.

Руководящие работники – 8 человек:

- директор – 1;
- заместители директора – 7.

Педагогические работники – 95 человек (94 основных, 1 совместитель):

- учителя – 88;
- педагоги-психологи – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагоги дополнительного образования – 2 (1 основной, 1 совместитель);
- тьютор – 1.

Уровень образования руководящих и педагогических работников (включая совместителей):

- высшее образование – 93 человека (90,3%);
- высшее профессиональное педагогическое образование – 87 человек (84,5%);
- дополнительная профессиональная подготовка по направлению педагогической деятельности – 4 человека (3,9%);
- высшее профессиональное непедагогическое образование – 6 человек (5,8%);
- среднее профессиональное образование – 11 человек (9,7%);
- среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек (8,7%).

Коллектив педагогов Лицея разновозрастной, развивающийся. Пополнение коллектива молодыми кадрами происходит своевременно. В педагогической среде осуществляется эффективный обмен профессиональным опытом. Педагогические работники своевременно и успешно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или в целях установления квалификационной категории.

В 2022 г. аттестацию в целях установления квалификационных категорий прошли 18 педагогических работников, что составило 19,4 % от общего числа педагогических работников организации – на 5,7 % больше, чем в 2021 г. Аттестацию в целях установления первой квалификационной категории прошли 12 человек (12,9 %), трое из них – молодые педагоги. Аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории прошли 6 человек (6,5 %), из них трое аттестовались с повышением категории.

Аттестацию в целях установления первой квалификационной категории в 2022 году прошли следующие педагогические работники:

1. Аникина Т.Е., учитель начальных классов;
2. Бессонова К.Р., учитель начальных классов;
3. Боровкова Л.П., учитель начальных классов;
4. Владимирова Д.А., учитель технологии;
5. Дорошенко Ю.А., учитель начальных классов;
6. Жукова А.В., учитель русского языка и литературы;
7. Кириллова Ю.В., учитель истории и обществознания;
8. Попова Ю.В., учитель географии;
9. Романова Д.Р., учитель начальных классов;
10. Фадеева Н.М., учитель истории;
11. Черепанова Т.М., учитель-логопед;
12. Шаврина Е.А., учитель начальных классов.

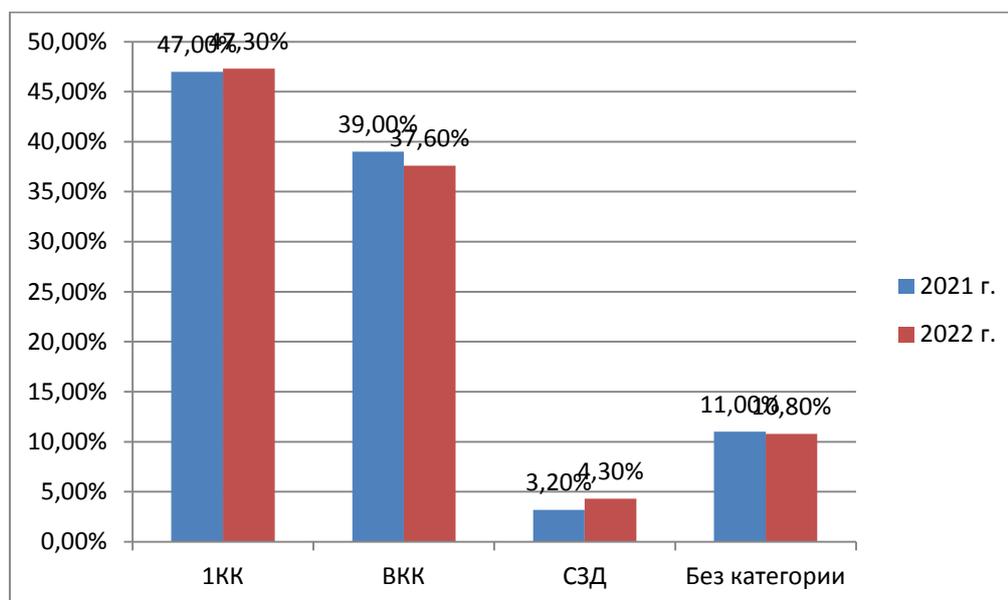
Аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории в 2022 году прошли следующие педагогические работники:

1. Бурляева Н.Н., учитель русского языка и литературы;
2. Гизбрехт Л.Ю., учитель химии;
3. Жлудова И.Ю., учитель истории;
4. Курмачева О.Л., учитель русского языка и литературы;
5. Лебедева Р.А., учитель английского языка;
6. Сальников А.А., учитель географии.

По состоянию на 31.12.2022 г. в Лицее:

1. Общее количество штатных педагогических работников – 94, из них:
  - 1) учителя – 88;
  - 2) педагоги-психологи – 2;
  - 3) педагог дополнительного образования – 1;
  - 4) социальный педагог – 1;
  - 5) тьютор – 1;
  - 6) учитель-логопед – 1.
2. Общее количество аттестованных педагогических работников – 83, из них:
  - 1) аттестованных на высшую квалификационную категорию – 35 (37,6 % от общего числа педагогов);
  - 2) аттестованных на первую квалификационную категорию – 44 (47,3 %);
  - 3) аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 (4,3 %).
3. Количество педагогов, не проходивших аттестацию, составляет 10 человек (10,8 %), из них:
  - 1) молодые педагоги со стажем педагогической деятельности от 0 до 5 лет – 8 человек (8,6 %);
  - 2) педагогические работники, проработавшие в Лицее менее 2-х лет и не имеющие квалификационных категорий – 2 человека (2,2 %).

Анализируя данные об общем количестве аттестованных педагогических работников за два года, можно отметить небольшую положительную динамику: процент неаттестованных учителей снизился на 0,2 %.



**Диаграмма 27. Динамика количества аттестованных педагогов за 2 года**

Незначительность зафиксированных изменений свидетельствует о том, что уровень квалификации педагогического коллектива Лицея характеризуется стабильностью.

Аттестация в 2022 году проходила в соответствии с планом. Все педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории. При этом педагоги, претендовавшие на установление первой категории, в среднем набрали 37 баллов (на 2 балла больше, чем в 2021 году), педагоги, аттестованные на высшую категорию, получили в среднем 45 баллов (на 3 балла больше, чем в прошлый период). Эти данные подтверждают, что качество представленных на экспертизу результатов профессиональной деятельности в сравнении с прошлым годом повысилось.

О хорошем уровне подготовки педагогов к предъявлению результатов деятельности за межаттестационный период свидетельствует также динамика значений показателей уровней сформированности компонентов профессиональной деятельности. Повышение результатов отмечается по эмоционально-психологическому, регулятивному и социальному компоненту. Стабильные показатели наблюдаются по аналитическому компоненту.

Вместе с тем анализ заключений экспертных комиссий за 3 года, показывает, что уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов различны. Наиболее хорошо сформирован эмоционально-психологический компонент (в среднем 98,6 %), на втором месте по количественным значениям показателей находится регулятивный компонент (в среднем 94,6 %), на третьем – социальный (в среднем 86,2 %). Показатели по остальным компонентам заметно ниже, и при этом аналитический компонент в течение 3-х лет занимает в рейтинге последнюю позицию (в среднем 68,2 %).

**Таблица 46. Оценка уровней сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов**

Место в рейтинге <sup>1</sup>	Компоненты деятельности	Год			В среднем за 3 года
		2020 год	2021 год	2022 год	
1	Эмоционально-психологический компонент	98,0%	97,9%	100,0%	98,6%
2	Регулятивный компонент	96,7%	90,6%	96,5%	94,6%
3	Социальный компонент	87,5%	84,4%	86,8%	86,2%
4	Компонент самосовершенствования	69,7%	78,1%	70,1%	72,6%
5	Творческий компонент	71,1%	77,1%	68,1%	72,1%
6	Аналитический компонент	67,1%	68,8%	68,8%	68,2%

В ходе анализа индивидуальных результатов оценки показателей, входящих в аналитический, творческий компоненты и компонент самосовершенствования, установлено, что снижение баллов по аналитическому, творческому компонентам и компоненту самосовершенствования происходит преимущественно по следующим причинам:

1. Отсутствие положительной динамики результатов «внешних» оценочных процедур, к которым, в первую очередь, относятся единый и основной государственный экзамен (далее – ЕГЭ, ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), комплексные работы в 4-х классах.

2. Недостаточно активное участие педагогических работников в транслировании профессионального опыта, в том числе опыта экспериментальной и инновационной деятельности.

3. Отсутствие у аттестующихся педагогов опыта экспертной деятельности как на уровне образовательной организации, так и на более высоких уровнях.

4. Недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

<sup>1</sup> Место определялось по последнему столбцу

**Таблица 47. Оценка показателей аналитического, творческого компонентов профессиональной деятельности и компонента самосовершенствования**

№	Наименование показателя уровня сформированности компонента профессиональной деятельности	Среднее значение	Доля от максимального значения
1	Повышает уровень профессиональной квалификации	2,0	100 %
2	Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	1,6	80 %
3	Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует современные образовательные технологии (2 б.)	1,5	75 %
4	Осуществляет анализ результатов образовательной деятельности на уровне сформированности УУД, личностного развития обучающихся	1,5	75 %
5	По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	1,5	75 %
6	Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	1,4	70 %
7	Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в образовательной организации (1 б.), на муниципальном уровне (2 б.)	1,4	70 %
8	Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	1,4	70 %
9	По итогам мониторинга системы образования <...> имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики освоения образовательных программ (2 б.)	1,3	65 %
10	Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)	1,1	55 %
11	Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации – 1 б., на муниципальном уровне – 2 б.)	1,0	50 %
12	Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации – 1 б., на муниципальном уровне – 2 б.)	0,7	35 %

Высокие результаты оценки профессиональной деятельности педагогических работников по показателям 1, 3, 5 получены педагогами благодаря активной работе по самообразованию и повышению квалификации, которая ведется в Лицее в течение 3-х лет.

По состоянию на 31.12.2022 г. дополнительное образование по актуальным направлениям деятельности получили 89 педагогических работников (95,7% от общего числа работающих в Лицее).

В 2023 году активную работу по целенаправленному повышению квалификации педагогических кадров необходимо продолжить.

Актуальные направления дополнительного профессионального образования педагогических работников на 2023 год:

1. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО). По данному направлению в 2023 году необходимо пройти обучение 6-и педагогам из числа учителей, работающих в 1-4-х классах.

2. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО) – 20 педагогов;

3. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) – 23 педагогических работника (приложение 6).

4. Обучение экспертов территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ – 6 человек (Варварина Н.Г., Жукова А.В., Лебедева Р.А., Логачева Л.Р., Лысенко О.Б., Титова В.Н.).

5. Обучение специалистов, осуществляющих оценку результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников (Зеленина О.Ю., Сергеева С.Ю., Скосарева С.Н.).

Аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности в 2022 г. прошли 2 человека (на 1 меньше, чем в прошлом году). Аттестация проводилась в соответствии с действующими в Лицее положениями. Проблем и затруднений в ходе аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности не возникало.

**Таблица 48. SWOT-анализ результатов аттестации 2022 года**

<b>Положительные результаты аттестации 2022 года:</b>	<b>Проблемы и затруднения в 2022 году:</b>
<p>1) План по аттестации педагогических работников выполнен на 100%;</p> <p>2) Доля аттестованных педагогических работников увеличилась в сравнении с прошлым годом на 0,2 %;</p> <p>3) 100% аттестованных педагогов подтвердили заявленные категории;</p> <p>4) 6 педагогических работников (33% от общего числа проходивших аттестацию) повысили квалификационную категорию;</p> <p>5) В течение 3-х лет сохраняется положительная динамика результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогов по эмоционально-психологическому, регулятивному и социальному компонентам деятельности;</p> <p>6) В течение 3-х лет наблюдается</p>	<p>1) Большое количество заявок на аттестацию в ноябре 2022 г. привело к затруднениям при формировании составов экспертных комиссий (нехватка свободных специалистов привела к необходимости переносить даты аттестации, приглашать педагогов из других районов, проводить процедуру аттестации на базе другой образовательной организации);</p> <p>2) По причине большого количества аттестующихся педагогов в ноябре были нарушены сроки загрузки одной из заявок в КАИС (заявка была сформирована, но не отправлена на рассмотрение в ИРО), также были замечания по качеству представленных педагогами заявлений;</p> <p>3) Выявлена отрицательная динамика результатов по творческому</p>

стабильность результатов профессиональной деятельности по аналитическому компоненту.	компоненту профессиональной деятельности и компоненту самосовершенствования.
<p><b>Возможности для улучшения результатов аттестации педагогов в 2023 году:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование в Лицее рабочей группы по подготовке педагогических работников к аттестации – из числа педагогов Лицея, ежегодно входящих в состав рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;</li> <li>2) Участие рабочей группы в проверке заявлений на аттестацию, проведение членами рабочей группы предварительной экспертизы результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;</li> <li>3) Проведение самооценки аттестующихся педагогов в январе 2023 года, обсуждение результатов самооценки на методическом совете Лицея с целью выстраивания системы индивидуальной работы с педагогами по подготовке к аттестации и формулирования рекомендаций по повышению результатов.</li> </ol>	<p><b>Угрозы для выполнения плана по аттестации в 2023 году:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Большое количество педагогов с истекающим сроком действия квалификационной категории в декабре 2023 г. (11 человек);</li> <li>2) Недостаточное соответствие результатов профессиональной деятельности педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, п. 36 и п. 37 действующего Порядка аттестации;</li> <li>3) Отсутствие у учителей, впервые участвующих в аттестации, достаточного опыта публичного представления результатов профессиональной деятельности.</li> </ol>

16.05.2022 г. состоялась экспертиза результатов профессиональной деятельности директора Лицея Ю.А.Кудимовой. По результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности руководителя сроком на 3 года.

В целях развития профессиональной компетенции руководящих работников Лицея в 2022 году была продолжена начатая в 2020 - 2021 годах работа по повышению квалификации и самообразованию.

Повышение квалификации (обучение на курсах) руководящих работников проходило по следующим программам дополнительного профессионального образования:

1. «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 1 человек);
2. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет (ЦНППМ «Учитель будущего», 16 ч., 2 человека);
3. Компетенции 2022/2023 директора школы: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения (Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», 144 ч., 1 человек);
4. Механизмы развития эмоционального интеллекта обучающихся (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 24 ч., 1 человек);
5. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 1 человек);
6. Обучение членов ГЭК (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 1 человек);

7. Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 ч., 1 человек);

8. Основы обеспечения информационной безопасности детей (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 2 человека);

9. Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 16 ч., 2 человека);

10. Развитие субъектности всех участников образовательных отношений (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 36 ч., 3 человека);

11. Создание личностно-развивающей среды для развития обучающихся (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 24 ч., 2 человека);

12. Управление качеством образования в современной образовательной организации (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 16 ч., 1 человек);

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч., 1 человек);

14. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 36 ч., 3 человека).

Сведения о самообразовании руководящих работников (участие в 2022 году в семинарах, вебинарах, форумах и иных методических мероприятиях):

1. Вебинар АНО ДПО «Акцион «Образование» по теме «Новые направления в оценке качества образования» (3 человека);

2. Вебинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации» (1 человек);

3. Всероссийский Форум «Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования» (7 человек).

4. Единый методический день МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по теме «Современный урок. Механизмы реализации компетентностного подхода» (3 человека);

5. Информационно-методический вебинар ЦППМСП «Лад» по теме «Кризисные состояния в образовательной среде в новой реальности: совладание с ситуацией, профилактика» (2 человека);

6. Информационно-методический вебинар ЦППМСП «Лад» по теме «Межнациональный и межконфессиональные проекты по формированию общегражданской идентичности, профилактика экстремизма и идеологии терроризма, практический опыт АНОМ «Наш дом» (1 человек);

7. Информационно-методический вебинар ЦППМСП «Лад» по теме «Преодоление тревоги: доступные рекомендации» (3 человека);

8. Конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО» с участием Региональных инновационных площадок в системе образования Свердловской области (1 человек).

9. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Практики повышения качества образования в школе» (1 человек);

10. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ» (4 человека);

11. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (4 человека);

12. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Школьная (муниципальная) система оценки качества образования» (4 человека).

13. Семинар для педагогических и руководящих работников школ Ленинского района по теме «Способность учителя оценивать дидактический потенциал разных форм, видов, приемов учебной деятельности» (3 человека).

В целях повышения уровня организации научно-методической работы в Лицее слушателями цикла семинаров ГАОУ ДПО СО «ИРО» по темам, связанным с оценкой качества образования, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, кроме представителей администрации Лицея, являлись также руководители школьных методических объединений. Общее количество участников семинаров ГАОУ ДПО СО «ИРО» по данной тематике составило 10 человек.

В вебинарах ЦППМСП «Лад» совместно с заместителями директора по воспитательной работе, профилактической работе принимал участие педагог-психолог Лицея.

Выводы по направлению.

Современная система образования в Российской Федерации претерпевает значительные изменения, обусловленные стратегическими нормативными документами федерального уровня. В связи изменением приоритетных государственных целей в сфере образования, а также в связи с введением обновленных образовательных стандартов повышается уровень требований, предъявляемых к педагогу, и в первую очередь – к уровню его квалификации.

Статус Лицея как образовательной организации, реализующей образовательные программы с углубленным изучением ряда учебных предметов, также предполагает, что образовательную деятельность должны осуществлять высококвалифицированные специалисты.

Вместе с тем в Лицее в течение 3-х лет сохраняется большое количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (14 %).

Первая причина выявленного противоречия – наличие в штате Лицея молодых педагогов, принятых на работу 2020 – 2021 годах:

1. Бороздина В.А., учитель русского языка и литературы;
2. Калиниченко А.А., учитель английского языка;
3. Ноздрин Ю.А., учитель русского языка и литературы;
4. Ноздрин Т.А., учитель русского языка и литературы;
5. Патрушева У.А., учитель английского языка;
6. Попова О.А., социальный педагог;
7. Трифонов А.А., учитель музыки.

Перечисленные педагоги в 2022 году не имели достаточно оснований для аттестации на первую квалификационную категорию в соответствии с п. 36 действующего Порядка аттестации.

Вторая причина выявленного противоречия – прием на работу педагогических работников, не имеющих квалификационной категории:

1. Букрина Ю.В., учитель начальных классов;
2. Воличенко И.Г., учитель информатики;
3. Федотова О.С., педагог-психолог;
4. Харапаев М.Н., учитель биологии;
5. Шайхлисламова Е.А., учитель математики.

Учителя Букрина Ю.В., Калиниченко А.А., Шайхлисламова Е.А. в 2021 г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, но заключения независимых экспертов о том, что они являются высококвалифицированными специалистами, данные педагоги не имеют.

Не имеет квалификационной категории учитель математики Устименко И.Б. Причина – отказ педагога подавать заявление на категорию.

В целях устранения выявленного противоречия в 2023 году необходимо организовать индивидуальную работу администрации Лицея и руководителей школьных методических

объединений со всеми перечисленными выше педагогическими работниками, направленную на включение данных педагогов в число аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

В 2023 году минимальное количество аттестованных педагогических работников составит 19 человек (примерный график аттестации на 2023 год представлен в приложении 7):

- 5 человек – аттестация в целях установления соответствия занимаемой должности;
- 6 человек – аттестация в целях установления первой квалификационной категории;
- 8 человек – аттестация в целях установления высшей квалификационной категории.

Дополнительно в 2023 году целесообразно создать условия для участия в аттестации в целях установления первой квалификационной категории следующих учителей:

1. Букрина Ю.В.
2. Воличенко И.Г.
3. Калининченко А.А.
4. Устименко И.Б.
5. Харапаев М.Н.
6. Шайхлисламова Е.А.

Это позволит сократить долю неаттестованных педагогов до 2,1 %.

В том случае, если педагогические работники Лицея, включенные в график аттестации в целях установления соответствия занимаемой должности, примут решение аттестоваться на первую квалификационную категорию и успешно пройдут аттестацию, количество учителей с первой категорией в Лицее в 2023 году увеличится на 11 человек (11, 8 %).

Планируемые результаты работы по аттестации и повышению квалификации педагогических работников в 2023 году:

- 1) Сокращение количества неаттестованных педагогических работников в сравнении с 2022 годом (на 2,1 %);
- 2) Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию, в сравнении с прошлым годом (на 5,3 - 11,8 %; от 5 до 11 человек);
- 3) Сохранение высоких значений показателей уровней сформированности эмоционально-психологического, регулятивного и социального компонентов деятельности аттестующихся учителей (не ниже 98,6 %, 94,6 %, 86,2 % соответственно);
- 4) Положительная динамика значений показателей уровней сформированности аналитического, творческого компонентов и компонента самосовершенствования деятельности (в сравнении с 2022 годом);
- 5) Наличие дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям у 100% педагогических работников Лицея (обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году не менее 63,4 % педагогов).

**Таблица 49. Рекомендации экспертов педагогическим работникам в 2022 году**

№	ФИО	Баллы <sup>1</sup>	Рекомендации
1	Аникина Т.Е.	38	Систематизировать работу по теме «Эффективные технологии формирования УУД у обучающихся начальных классов», результаты представить педагогическому сообществу
2	Бессонова К.Р.	38	Разработать и внедрить систему педагогической деятельности, направленную на развитие познавательного интереса обучающихся младших классов, результаты представить педагогическому сообществу

<sup>1</sup> От 30 до 39 баллов – результаты соответствуют первой квалификационной категории; от 40 до 48 баллов – результаты соответствуют высшей квалификационной категории

3	Боровкова Л.П.	34	Обобщить эффективность используемых технологий в учебном процессе по формированию читательской грамотности учащихся НОО и транслировать опыт практических результатов на открытых уроках для молодых педагогов образовательной организации
4	Владиминова Д.А.	37	Обобщить опыт по внедрению современных образовательных технологий по предмету «Технология» на уровне основного общего образования и представить результат педагогическому сообществу на муниципальном уровне через участие в профессиональных конкурсах
5	Дорошенко Ю.А.	35	Систематизировать работу по повышению познавательной и творческой активности обучающихся средствами инновационных технологий, результаты представить педагогическому сообществу
6	Жукова А.В.	34	Представить педагогическому сообществу результаты освоения технологии оценивания и анализа образовательных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы
7	Кириллова Ю.В.	38	Представить мониторинг развития УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО на методическом объединении образовательной организации
8	Попова Ю.В.	36	Представить педагогическому сообществу района результаты внедрения мониторинга сформированности УУД на уроках географии с применением современных образовательных технологий
9	Романова Д.Р.	38	Систематизировать аналитические материалы по оценке результативности и эффективности системы педагогических условий подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне, результаты представить педагогическому сообществу
10	Фадеева Н.М.	38	Обобщить систему педагогической деятельности, направленную на развитие познавательного интереса учащихся основной школы к изучению родного края во внеурочной деятельности и представить результат на методобъединении образовательной организации в формате открытого урока
11	Черепанова Т.М.	34	Разработать и внедрить систему мониторинга логопедического сопровождения для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Представить результаты педагогическому сообществу
12	Шаврина Е.А.	39	Обобщить результаты работы, использования технологии междисциплинарного обучения (МДО) по формированию УУД в свете обновленных ФГОС НОО и поделиться опытом с педагогическим сообществом на муниципальном уровне в формате мастер-класса
13	Бурляева Н.Н.	46	Обобщить опыт применения современных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся и представить результаты педагогическому сообществу
14	Гизбрехт Л.Ю.	43	Разработать, внедрить и представить педагогическому сообществу систему разноуровневых заданий по формированию предметных и метапредметных результатов по химии с использованием продуктивных технологий оценивания

15	Жлудова И.Ю.	48	Обобщить опыт работы по SCRUM-технологии с представлением мастер-классов для всех участников образовательной деятельности г. Екатеринбурга, в том числе в интернет-сообществе
16	Курмачева О.Л.	46	Обобщить опыт эффективного использования методов и приемов развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы. Результаты представить в виде методических разработок на профессиональных педагогических конкурсах
17	Лебедева Р.А.	41	Разработать и внедрить мониторинговые и оценочные процедуры образовательных достижений обучающихся на уроках иностранных языков с использованием современных информационных технологий. Результаты представить педагогическому сообществу в виде публикации
18	Сальников А.А.	45	Обобщить опыт внедрения в образовательную деятельность современных приемов и методов в преподавании географии и представить результаты педагогическому сообществу

Образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогических работников в 2022 году:

1. Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (ООО «Учи.ру», 72 ч., 1 человек);
2. Антихрупкая образовательная среда в контексте развития личностного потенциала обучающихся (ООО «Центр дополнительного образования «Универсум», 24 ч., 2 человека);
3. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет (ЦНППМ «Учитель будущего», 16 ч., 1 человек);
4. Документация логопеда образовательной организации (ООО «Филинг», 16 ч., 1 человек);
5. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов (ОО «Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 ч., 1 человек);
6. Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения (Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», 144 ч., 5 человек);
7. Компетенции 2022/2023 учителя-предметника: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения (Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», 144 ч., 2 человека);
8. Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 1 человек);
9. Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников (Международная школа кросс-коучинга, 16 ч., 1 человек);
10. Механизмы развития эмоционального интеллекта обучающихся (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 24 ч., 1 человек);
11. Модель работы с одаренными детьми (ООО «Атласком», 72 ч., 1 человек);
12. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 3 человека);

13. Обучение организаторов ОГЭ (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 22 человека);
14. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 1 человек);
15. Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе (ООО «Инфоурок», 72 ч., 1 человек);
16. Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 16 ч., 2 человека);
17. Педагогический менеджмент (ООО «Инфоурок», 72 ч., 1 человек);
18. Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области», 36 ч., 1 человек);
19. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий. Вариативные модули по учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Химия» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 3 человека);
20. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО (ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 1 человек);
21. Проекты в начальной школе (ООО «Учи.ру», 72 ч., 1 человек);
22. Профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (ООО «Инфоурок», 270 ч., 1 человек);
23. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 1 человек);
24. Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС (ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 1 человек);
25. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 5 человек);
26. Разработка и реализация межкультурных и филологических проектов в образовании (ЦНППМ «Учитель будущего», 24 ч., 3 человека);
27. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч., 16 человек);
28. Религиозная культура как основа духовно-нравственного воспитания (УГГУ, 1 человек);
29. Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., 2 человека);
30. Создание условий для самоопределения обучающихся (ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Универсум», 24 ч., 2 человека);
31. Учись учиться. Технологии Адванс в преподавании школьных предметов (ООО «Адванс», 16 ч., 1 человек);
32. Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 1 человек);
33. Формирование функциональной грамотности школьников (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч., 1 человек);

34. Функциональная грамотность школьников (ООО «Инфоурок», 72 ч., 1 человек).

Сведения о самообразовании педагогических работников Лицея в 2022 году (участие в семинарах, вебинарах, конференциях и иных методических мероприятиях):

1. Семинар ООО «Формула роста» по теме «Анализ эпического произведения в школе: от рассказа до романа» (1 человек);

2. Единый методический день МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по теме «Современный урок. Механизмы реализации компетентностного подхода» (37 человек);

3. Вебинар УрГПУ «Мастер-класс по работе с онлайн-доской Padlet и её интеграции в образовательный процесс (1 человек);

4. Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы» (1 человек);

5. Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (1 человек);

6. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Практики повышения качества образования в школе» (6 человек);

7. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ» (6 человек);

8. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (6 человек);

9. Семинар ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Школьная (муниципальная) система оценки качества образования» (6 человек).

10. Семинар для педагогических и руководящих работников школ Ленинского района по теме «Способность учителя оценивать дидактический потенциал разных форм, видов, приемов учебной деятельности» (15 человек).

Необходимо организовать в 2023 году обучение по обновленным ФГОС СОО для 100% учителей, работающих в 10-11-х классах (23 человека):

1. Власов В.Б.
2. Гизбрехт Л.Ю.
3. Гребенкин А.Е.
4. Дорошина Г.А.
5. Жлудова И.Ю.
6. Зырянов С.А.
7. Камалтдинова О.И.
8. Колчина Л.В.
9. Курмачева О.Л.
10. Лебедева Р.А.
11. Лежнина С.В.
12. Литая Е.А.
13. Новикова Е.Е.
14. Пуляева А.А.
15. Сальников А.А.
16. Сенникова Е.С.
17. Скосарева С.Н.
18. Степанченко Л.В.
19. Твердохлеб Т.А.
20. Толстенко Л.П.
21. Хихлова Ю.А.
22. Шохина Н.С.
23. Ямова Е.В.

**Таблица 50. Примерный график аттестации педагогов Лицея на 2023 год**

№	ФИО педагога	Должность (предмет)	Имеющаяся категория	Дата окончания категории	Вид аттестации	Дата аттестации
<i>2023 год</i>						
<i>Март</i>						
1	Федотова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Без категории	-	Аттестация с целью установления СЗД	03.03.2023
<i>Октябрь</i>						
2	Бороздина Виктория Александровна	Учитель (русский язык и литература)	Без категории	-	Аттестация с целью установления СЗД	03.10.2023
3	Патрушева Ульяна Алексеевна	Учитель (английский язык)	Без категории	-		03.10.2023
4	Попова Ольга Алексеевна	Социальный педагог	Без категории	-		03.10.2023
5	Трифонов Арсений Антонович	Учитель (музыка)	Без категории	-		03.10.2023
<i>Ноябрь</i>						
6	Пуляева Анна Алексеевна	Учитель (английский язык)	Первая	04.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	02.11.2023
7	Толстенко Любовь Павловна	Учитель (русский язык и литература)	Высшая	04.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	02.11.2023
8	Хомякова Ольга Анатольевна	Учитель (русский язык и литература)	Первая	04.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	02.11.2023
<i>Декабрь</i>						
9	Боровых Ольга Владимировна	Учитель (начальные классы)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023
10	Варварина Наталья Геннадьевна	Учитель (информатика)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023
11	Власов Вячеслав Борисович	Учитель (история и обществознание)	Первая	25.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	01.12.2023
12	Гребенкин Александр Евгеньевич	Учитель (информатика)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	01.12.2023
13	Деревень Елена Владимировна	Учитель (начальные классы)	Первая	25.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	01.12.2023
14	Зеленина Ольга Юрьевна	Учитель (математика)	Первая	25.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	01.12.2023
15	Крекнина Евгения Юрьевна	Учитель (начальные классы)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023
16	Новикова Елена Евгеньевна	Учитель (русский язык и литература)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023
17	Плотникова Анна Владимировна	Педагог-психолог	Первая	25.12.2023	Аттестация с целью установления 1КК	01.12.2023
18	Шохина Татьяна Васильевна	Учитель (начальные классы)	Высшая	25.12.2023	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023
19	Лебедева Любовь Александровна	Учитель (музыка)	Высшая	31.01.2024	Аттестация с целью установления ВКК	01.12.2023

Задача активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства являлась одной из приоритетных задач кадровой политики Лицея в 2021-2022 годах. В целях решения данной задачи в организации введено поощрение работников, участвующих в конкурсном движении, принимаются меры подготовки педагогов к конкурсным мероприятиям.

В 2021 году педагогические и руководящих работники Лицея представили свой профессиональный опыт в рамках 8 конкурсов различного уровня, включая школьный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка».

**Таблица 51. Достижения педагогов в профессиональных конкурсах 2021 года**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, организатор	Уровень	Результат
1.	Бурляева Надежда Николаевна, заместитель директора	<b>Конкурс «Кадровый резерв - 2021»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (5 место)
		<b>Конкурс на лучшую управленческую практику по повышению качества образования</b> , ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Региональный	Призёр (3 место)
		<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
2.	Зеленина Ольга Юрьевна, учитель математики	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
3.	Кудимова Юлия Александровна, директор	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
4.	Мехонцева Елена Валерьевна, учитель начальных классов	<b>Конкурс «Молодой педагог 2021»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Районный	Победитель районного этапа конкурса
		<b>«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»</b> , Департамент государственной политики в сфере защиты прав и детей Министерства просвещения Российской Федерации	Всероссийский	Участие
5.	Ноздрин Андрей Александрович, учитель математики	<b>Конкурс «Кадровый резерв - 2021»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (7 место)
		<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
6.	Попова Юлия Владимировна, заместитель директора	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие

7.	Пуляева Анна Алексеевна, учитель английского языка	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
8.	Стрельченко Анна Станиславовна, учитель начальных классов	<b>«Воспитать человека 2021/2022»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Участие
9.	Трифоновна Надежда Сергеевна, заместитель директора	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
		<b>Конкурс «Профилактический Олимп»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Финалист (2 место)
10.	Фирулина Инна Львовна, учитель математики	<b>Конкурс «Флагманы российского образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие

**Таблица 52. Достижения педагогов в профессиональных конкурсах 2022 года**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, организатор	Уровень	Результат
1	Управленческая команда Лицея	<b>Конкурс «Вектор качества образования»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
		<b>Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки</b> , ИИСД РАО	Всероссийский	Лицею присвоен статус федеральной инновационной площадки
		<b>Городской конкурс управленческих команд</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Муниципальный	Участие
2	Бурляева Надежда Николаевна, заместитель директора	<b>Конкурс «Директор Губернаторского лицея»</b> , Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Региональный	Участие
		<b>Конкурс «Лучшая педагогическая династия»</b> , Министерство образования республики Башкортостан	Межрегиональный	Участие

3	Гребнева Надежда Витальевна, учитель начальных классов	<b>Конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах,</b> Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Региональный	Диплом за 1 место в номинации «Методическая разработка мероприятия для родителей»
4	Гребенкин Александр Евгеньевич, учитель информатики	<b>Конкурс «Ты IT-профессионал»,</b> Благотворительный фонд «СКБ-контур»	Всероссийский	Диплом о присвоении категории В
5	Зеленина Ольга Юрьевна, учитель математики	<b>Конкурс «Методическая копилка»,</b> МАОУ Лицей № 109	Школьный	Участие
6	Корякина Юлия Александровна, учитель начальных классов	<b>Конкурс «Методическая копилка»,</b> МАОУ Лицей № 109	Школьный	Участие
7	Курмачева Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литература	Профессионально-общественная инициатива «Родительское признание-2022», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Номинант
8	Лебедева Любовь Александровна, учитель музыки	<b>Конкурс «Методическая копилка»,</b> МАОУ Лицей № 109	Школьный	I место
9	Мехонцева Елена Валерьевна, учитель начальных классов	<b>Конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах,</b> Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Областной	Диплом за 1 место в номинации «Методическая разработка внеклассного мероприятия»
10	Новикова Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы	<b>Конкурс «Методическая копилка»,</b> МАОУ Лицей № 109	Школьный	III место

11	Ноздрин Юрий Андреевич, учитель русского языка и литературы	<b>Конкурс «Флагианы российского образования. Студенты»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Участие
		<b>Конкурс «Лучшая педагогическая династия»</b> , Министерство образования республики Башкортостан	Межрегиональный	Участие
12	Ноздрина Татьяна Андреевна	<b>Конкурс «Флагианы российского образования. Студенты»</b> , Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Финалист
		<b>Конкурс «Лучшая педагогическая династия»</b> , Министерство образования республики Башкортостан	Межрегиональный	Участие
		<b>Первый городской конкурс молодежной поэзии</b> , Администрация города Екатеринбурга	Муниципальный	Гран-при
13	Пуляева Анна Алексеевна, учитель английского языка	<b>Конкурс «Методическая копилка»</b> , МАОУ Лицей № 109	Школьный	II место
14	Стрельченко Анна Станиславовна	<b>«Воспитать человека 2021/2022»</b> . Департамента образования Администрации города Екатеринбурга МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Городской	Участие
15	Титова Валентина Николаевна, учитель математики	Профессионально-общественная инициатива «Родительское признание-2022», Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Номинант
16	Трифонов Арсений Антонович	<b>XXII Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена-2022»</b> , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской	Победитель в номинации «Инновация»
		<b>Конкурс «Лучшая педагогическая династия»</b> , Министерство образования республики Башкортостан	Межрегиональный	Участие

17	Фирулина Инна Львовна, учитель математики	Конкурс «Методическая копилка», МАОУ Лицей № 109	Школьный	Участие
18	Шохина Наталья Сергеевна, учитель информатики	Конкурс «Ты IT-профессионал», Благотворительный фонд «СКБ-контур»	Всероссийский	Диплом о присвоении категории С

В сравнении с 2021 годом в 2022 году количество участников конкурсов профессионального мастерства значительно увеличилось. Расширился также спектр конкурсных мероприятий. В трёх конкурсах работники приняли командное участие.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

Все используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ, Министерством просвещения РФ.

Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС всех уровней образования. Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Таблица 53. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 411	0	43 849
из него:				
учебники	02	1 405	0	37 161
учебные пособия	03	0	0	230
художественная литература	04	6	0	6 458
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 411	0	43 849
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

**Таблица 54. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	7
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1 020
Число посещений, человек	05	55
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

**15. Материально – технические условия для организации питания, медицинского обслуживания, безопасности участников образовательных отношений**

В обоих зданиях Лицея имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, и обеденные залы (два больших и один малый). Организацию питания осуществляет ООО «Комфорт», договор №1/2020 от 09.01.2020.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за Лицеом по договору с МАУ «ДГКБ № 11».

Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;

б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Организация безопасности обучающихся Лицея проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: физическая охрана, пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Гранд Екб» два поста охраны, по одному в двух зданиях в соответствии с:

договором на оказание услуг по охране и обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №109;

положением об охране объекта Муниципального автономного образовательного учреждения Лицей №109;

инструкцией по пропускному и внутриобъектовому режимам;

графиком дежурства, утвержденным директором ООО ЧОО «Гранд Екб»;

иной служебной документацией ООО ЧОО «Гранд Екб».

Работники ООО ЧОО «Гранд Екб» ознакомлены с документацией под подпись.

Дежурство работников Лицея регламентируется соответствующими распорядительными локальными актами, инструкциями, приказом «Об организации дежурства администрации и педагогических работников», графиками дежурства администрации и педагогов, утвержденными директором.

Вход обучающихся и работников в здания образовательной организации осуществляется через турникеты. Посетители, не являющиеся работниками Лицея, обязаны при входе предъявить документ, удостоверяющий личность, данные которого фиксируются в соответствующем журнале вместе со временем посещения. Выход обучающихся, работников и посетителей контролируется охранниками.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93». На всех этажах зданий установлены датчики - дымоулавливатели.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

- 1) всего 34 огнетушителя (на два здания в соответствии с требованиями МЧС);
- 2) количество аварийных выходов на два здания – 10.

Видеокамеры в количестве 16 штук расположены по периметру зданий школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на жесткий диск событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбургу.

Вход в здания Лицея осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками, обслуживанием которых занимается ООО «Фалькон-Сб».

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Таким образом, в Лицее созданы достаточные материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.

В целом вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Лицее решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в учебные здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Лицея образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Лицея.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Центра образования на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Лицей в достаточном объеме укомплектован первичными средствами

пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Лицея регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

## **16. Выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность Лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Лицея сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Лицея.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1983
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	877
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	970
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	136
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	912 / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 / 4,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 / 6,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 4,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 9,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1983 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	793 / 40%
1.19.1	Регионального уровня	11 / 0,15%
1.19.2	Федерального уровня	4 / 0,05%
1.19.3	Международного уровня	25 / 1,26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	715 / 36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	136 / 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1983 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	717 / 36,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 / 97,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 / 91,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 / 11,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9. / 9,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	83 / 87,4 %
1.29.1	Высшая	35 / 36,8 %
1.29.2	Первая	44 / 46,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 / 16,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28 / 29,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 / 21,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 / 33,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 / 94,7 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025