

СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

МАОУ Лицей № 109
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Повестка:

1. Актуальность сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (Кудимова Ю.А., Бурляева Н.Н.)
2. Организация работы по сопровождению детей с ООП в учебном процессе на уровне начального и основного общего образования (Чернухина Е.Е., Попова Ю.В.)
3. Индивидуальный образовательный маршрут как методический ресурс эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (Пестова И.В., Сергеева М.С.)
4. Актуальные проблемы взаимодействия родителей с современными подростками (Федотова О.С.)
5. «Открытый микрофон» – ответы на вопросы родителей и педагогов.

Спикеры

- **Кудимова Юлия Александровна** – директор МАОУ Лицея № 109
- **Пестова Ирина Васильевна** – директор ГБУ СО ЦППМСП «Ладос»
- **Сергеева Мария Сергеевна** - руководитель ТПМПК, педагог-психолог ГБУ СО ЦППМСП "Ладос"
- **Бурляева Надежда Николаевна** – заместитель директора по инновационной деятельности
- **Попова Юлия Владимировна** – заместитель директора по учебной деятельности (5-11 класс)
- **Чернухина Елена Евгеньевна** – заместитель директора по учебной деятельности (1-4 класс)
- **Федотова Ольга Сергеевна** – педагог-психолог МАОУ Лицея № 109

1. Актуальность сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

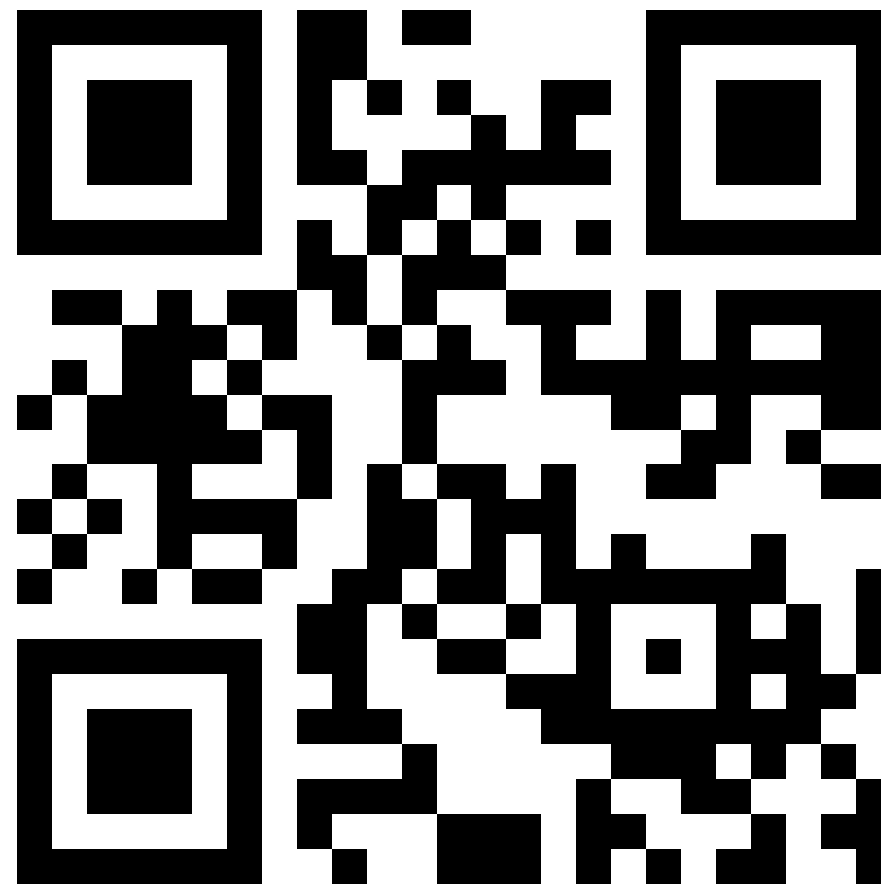
- **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это:**

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды
2. Дети, имеющие временные трудности в освоении образовательных программ
3. Дети с различными видами девиации (отклоняющееся поведение)
4. Одаренные дети (творческие, спортивные, интеллектуалы)
5. Дети с дезадаптацией (дети-инофоны, билингвы)

Районный проект «Инклюзивная школа: равные возможности и успех каждого»



Сообщество в VK «Мы – вместе!»



Совместный проект МАОУ Лицея № 109 и ГБУ СО ЦППМСП «Ладос»

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и с девиантным поведением в МАОУ Лицее № 109 с применением методической разработки для педагогов по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

Цель проекта по сопровождению детей с ООП – максимальная индивидуализация образовательного процесса.

Задачи:

Апробация
методического
инструмента для
педагогов,
разработанного
центром «Лад»

1

Раннее
выявление
обучающихся
с ООП

2

Оптимизация
работы
педагогов с
обучающимися
с ООП

3



Ожидаемые результаты реализации проекта

Для обучающихся:

1) Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), учитывающих текущее состояние физического и психического развития детей, их индивидуальные образовательные запросы

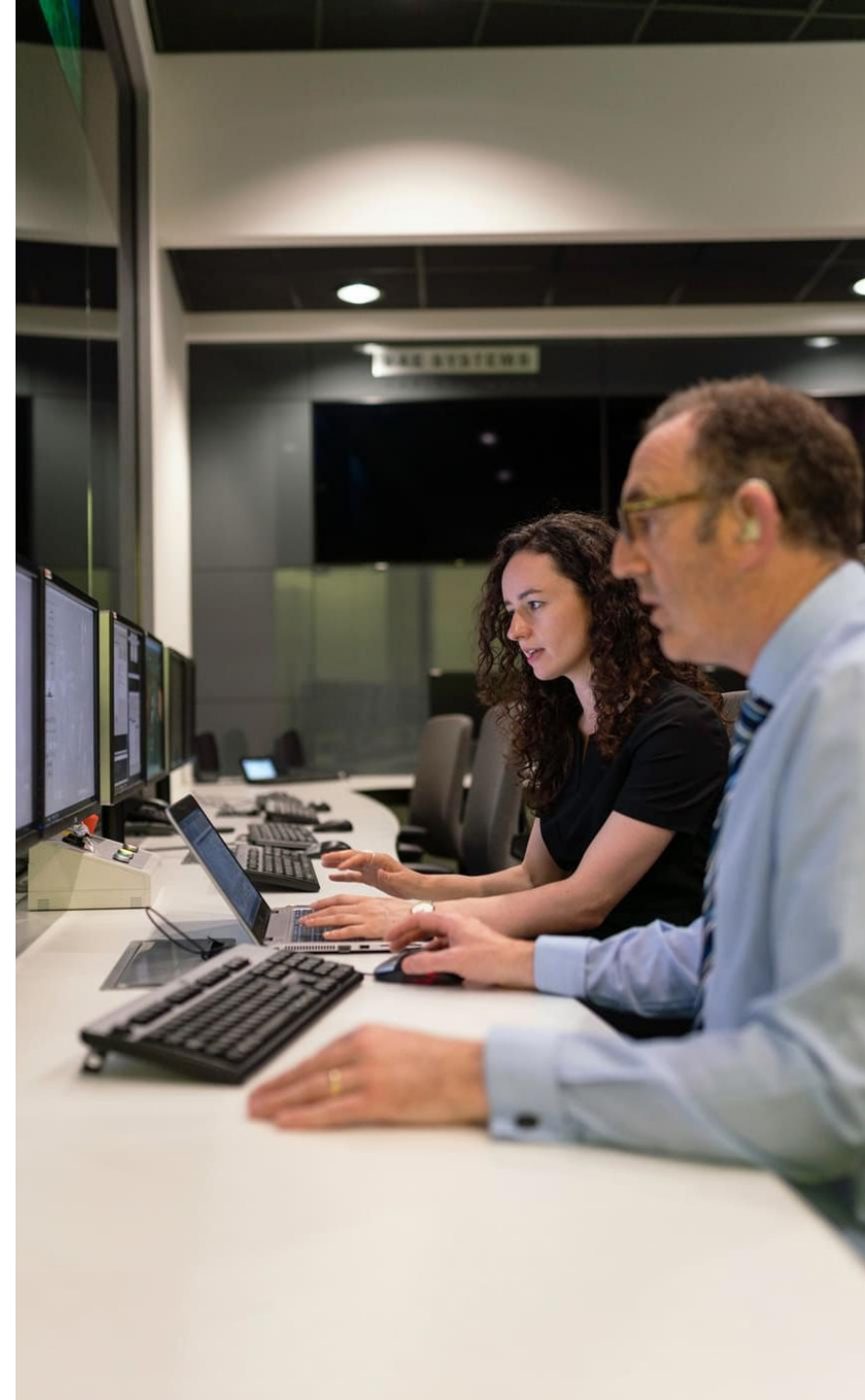
2) Повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) благодаря максимальной индивидуализации образовательного процесса

3) Создание «ситуации успеха», развитие учебной мотивации и познавательного интереса, расширение возможностей для успешной адаптации и самореализации в социуме

Ожидаемые результаты реализации проекта

Для педагогических работников:

- Практическое овладение инструментарием для проектирования ИОМ обучающихся
- Развитие профессиональных компетенций и устранение профессиональных дефицитов в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Расширение возможностей для профессионального общения и трансляции практических результатов деятельности в педагогической среде



Ожидаемые результаты реализации проекта

Для образовательной организации:

- Повышение качества образования
- Усиление эффективности деятельности Лицея в части профилактической и коррекционной работы с обучающимися, воспитательной работы, коммуникации участников образовательных отношений
- минимизация рисков формирования деструктивного поведения учащихся, здоровьесбережение
- раннее выявление обучающихся, имеющих высокую степень уязвимости, и выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения данных учащихся
- развитие командного взаимодействия в педагогическом коллективе, укрепление сотрудничества родителей и педагогов в образовательном процессе
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, трансляция практических результатов педагогической деятельности в профессиональном сообществе

Результаты опроса участников образовательных отношений по сопровождению детей с ООП

98 ответов

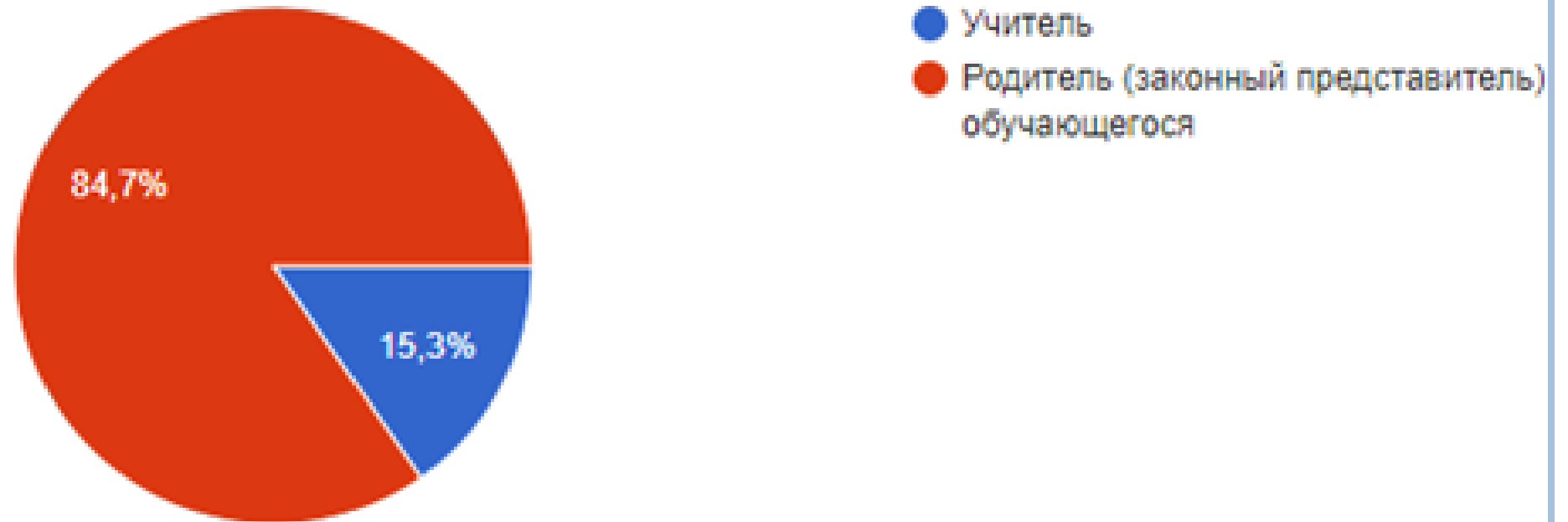


Диаграмма 1. Количество участников опроса

98 ответов

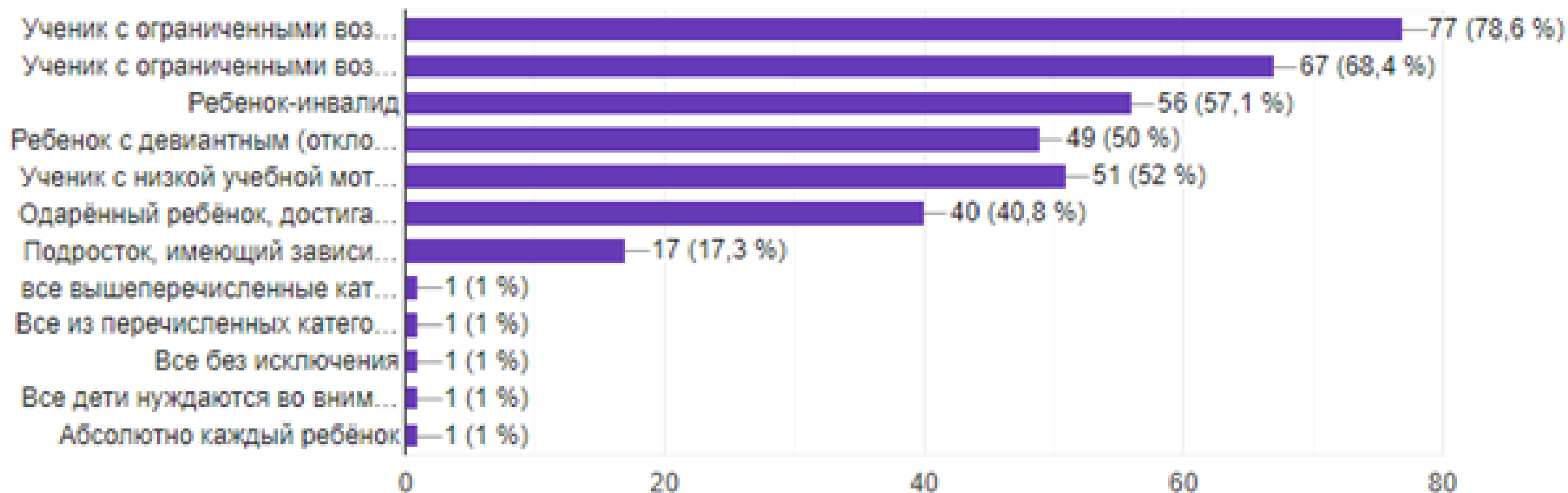


Диаграмма 2. Категории детей, нуждающихся в «особом» сопровождении

98 ответов

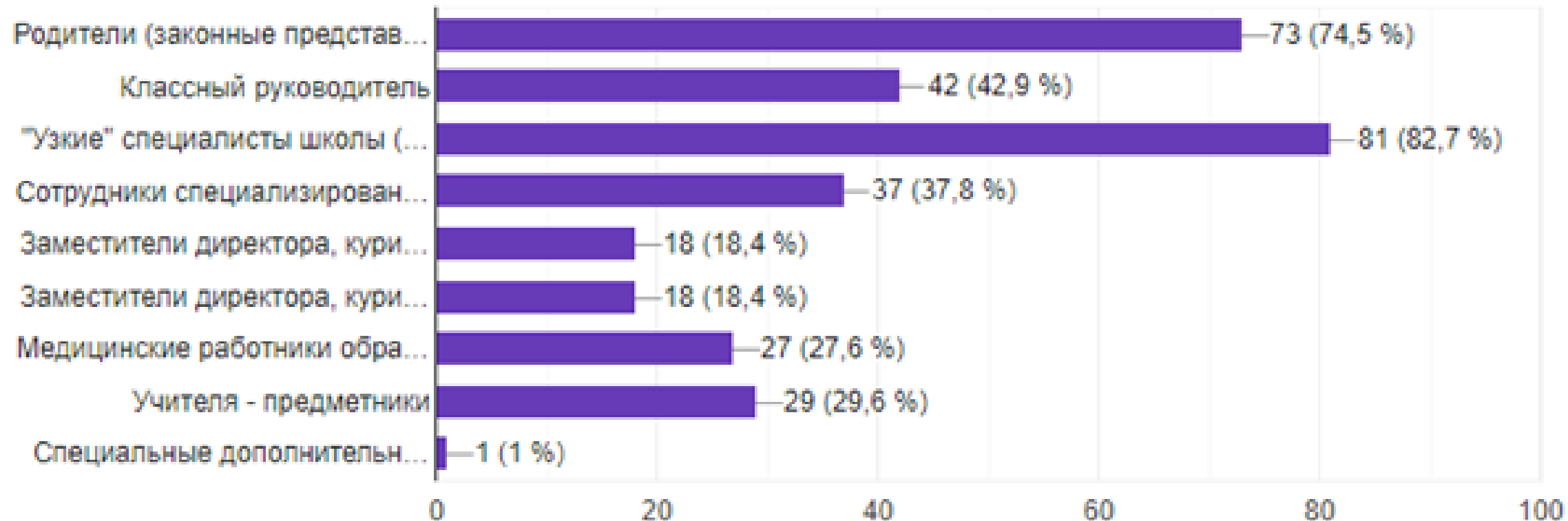


Диаграмма 3. Оценка степени участия взрослых участников образовательных отношений в особой организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

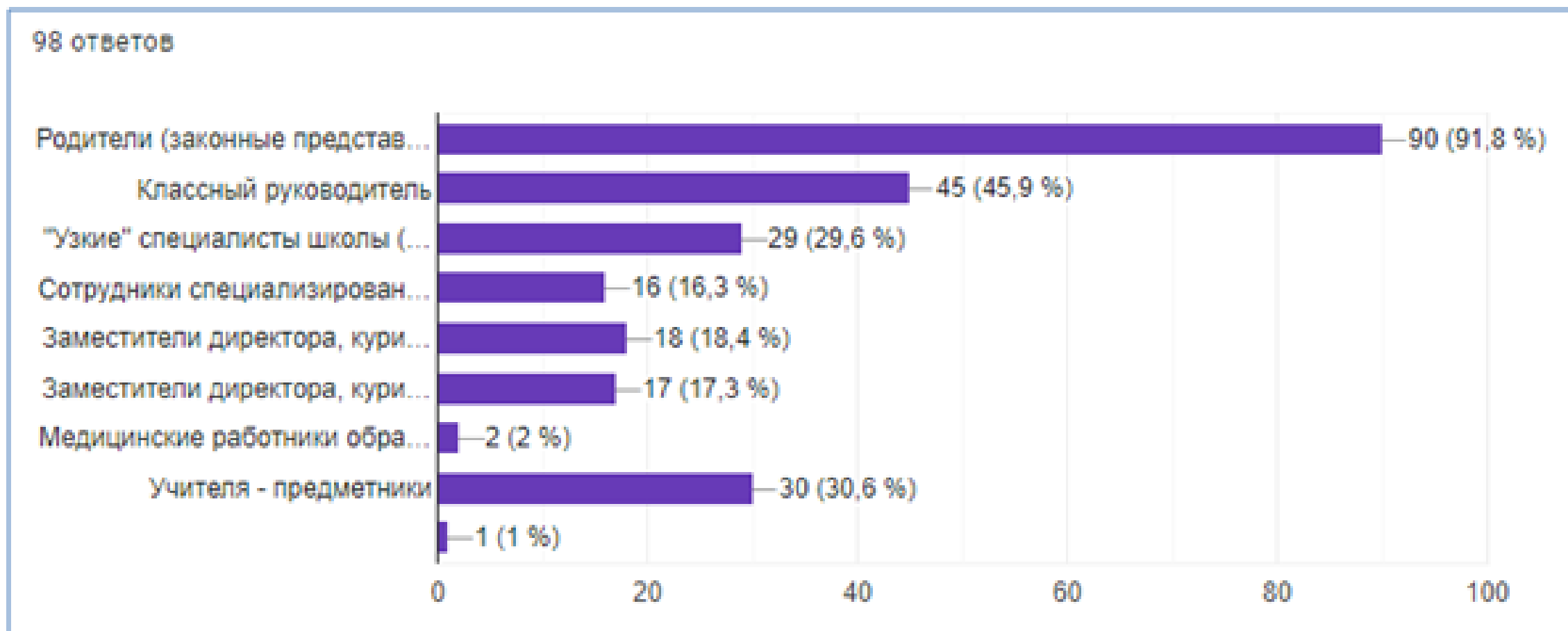


Диаграмма 4. Оценка степени заинтересованности взрослых участников образовательных отношений в особой организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

98 ответов



Диаграмма 5. Ответы на вопрос: «Приходится ли Вам лично взаимодействовать с детьми с ООП?»

98 ответов

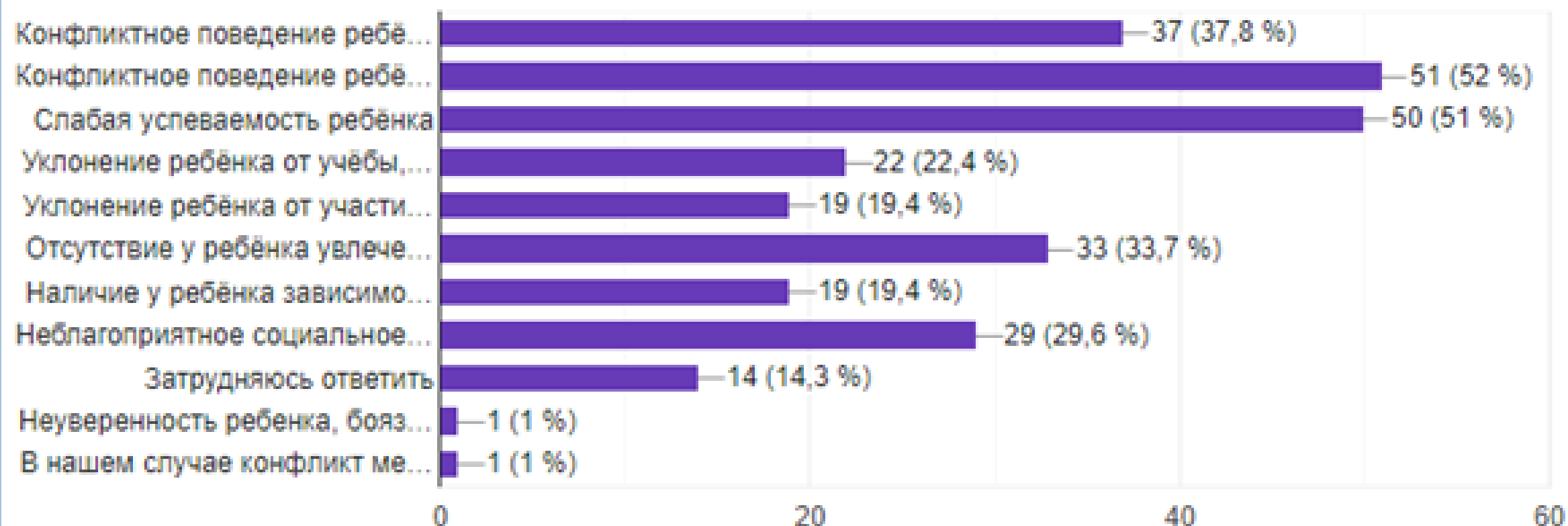
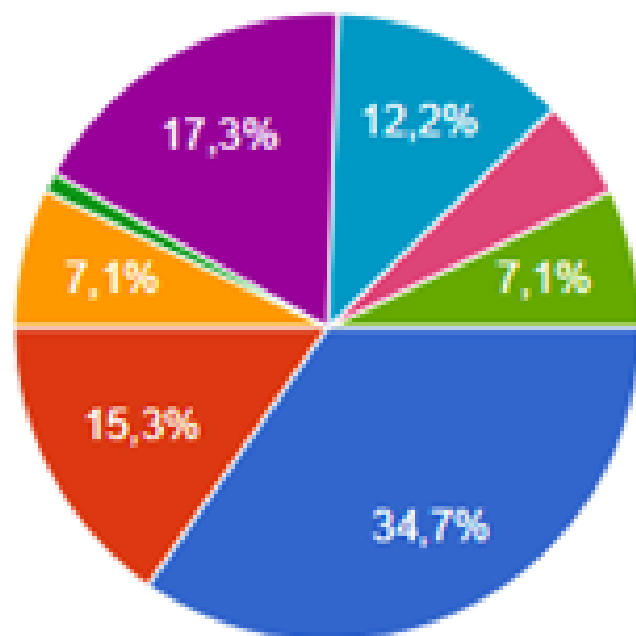


Диаграмма 6. Проблемы современных родителей

98 ответов



- Конфликты между детьми, буллинг
- Конфликты обучающихся с учителями
- Уклонение детей от учёбы, прогулы
- Уклонение детей от участия в общественной жизни класса, школы
- Снижение успеваемости учащихся
- Наличие у детей зависимостей (алкогольная, наркотическая, игров...)
- Конфликты детей с родителями
- Затрудняюсь ответить

Диаграмма 7. Оценка степени важности проблем современных подростков

98 ответов

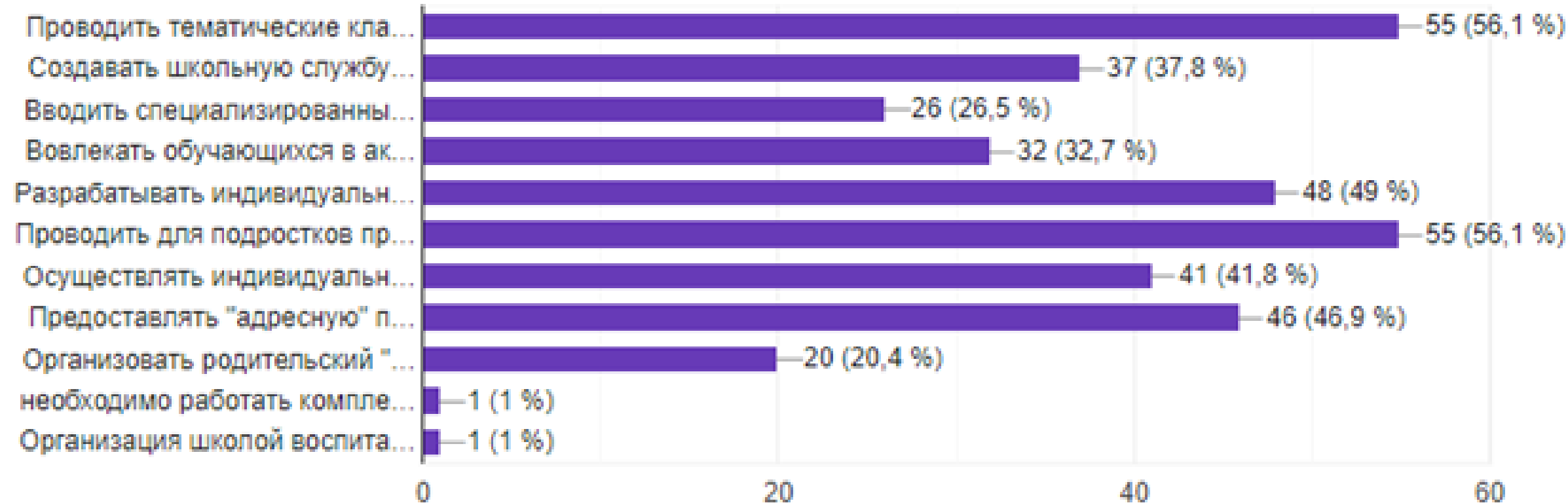


Диаграмма 8. Оценка эффективности мероприятий по созданию дружелюбной образовательной среды

98 ответов

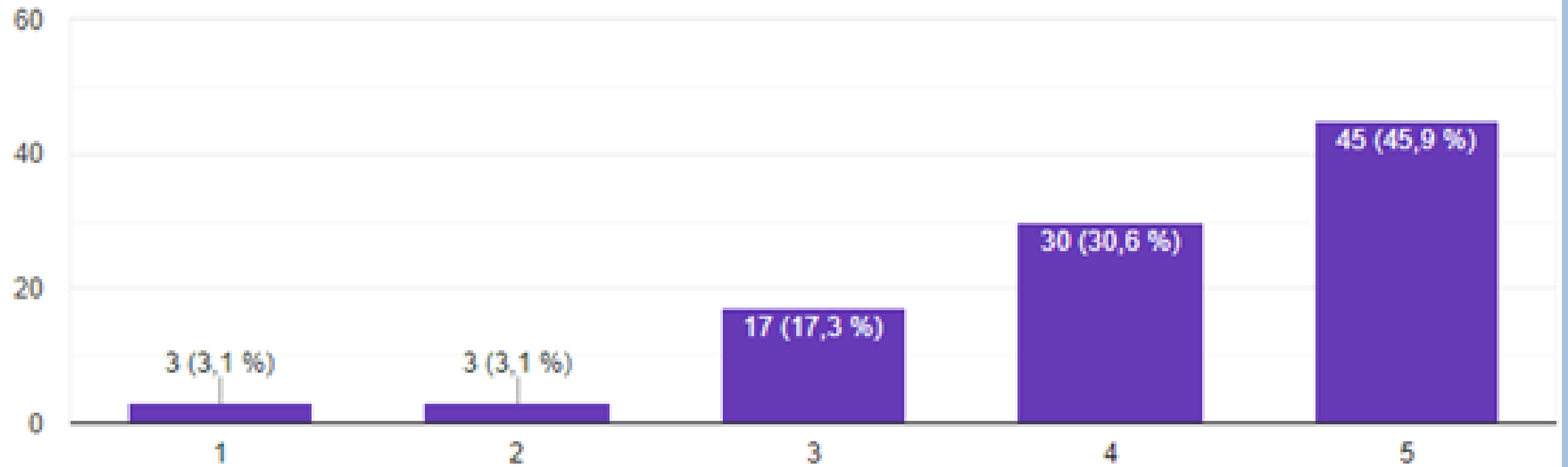
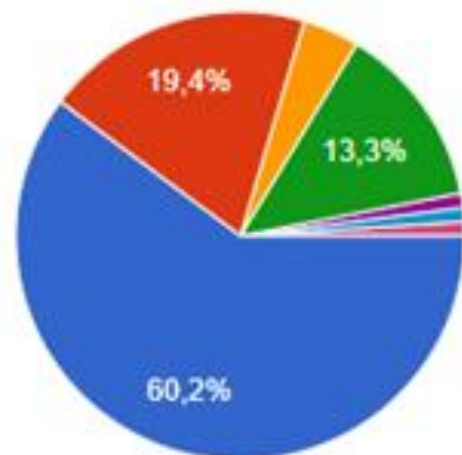


Диаграмма 9. Оценка эффективности ИОМ как специального инструмента сопровождения

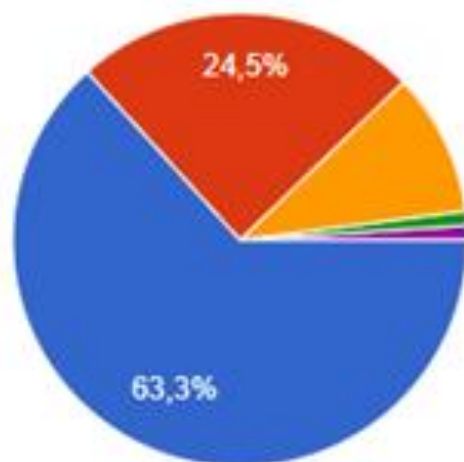
98 ответов



- Как родитель я считаю, что технология ИОМ может использовать...
- Как педагог я считаю целесообразным использование технологии ИОМ дл...
- Я считаю использование технологии ИОМ нецелесообразным, детям в м...
- Затрудняюсь ответить, к новым техн...
- Я ролитель использование технолог...
- Все предложения встроены не корр...
- Не имею представление

Диаграмма 10. Отношение родителей и педагогов к внедрению ИОМ

98 ответов



- Да, мне хотелось бы получить более подробную информацию об использовании технологии ИОМ и е...
- Нет, так как я достаточно осведомлен(а) об использовании технологии ИОМ.
- Нет, так как я не считаю целесообразным введение данной т...
- Мне это не нужно
- Нет надобности

Диаграмма 11. Заинтересованность общественности в информировании по вопросу внедрения ИОМ

2. Организация работы по сопровождению детей с ООП в учебном процессе на уровне начального и основного общего образования

- Заместитель директора по учебной деятельности Чернухина Елена Евгеньевна (1-4 классы)
- Заместитель директора по учебной деятельности Попова Юлия Владимировна (5-11 классы)

3. Индивидуальный образовательный маршрут как методический ресурс эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Директор ГБУ СО ЦППМСП «Лад» Пестова Ирина Васильевна
- Руководитель ТМППК, педагог – психолог Сергеева Мария Сергеевна

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Индивидуальный образовательный маршрут
как методический ресурс эффективного
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с особыми образовательными потребностями

12 мая 2023 – Встреча с родителями и педагогами
МАОУ Лицей №109



- **Пестова Ирина Васильевна**
Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
- **Сергеева Мария Сергеевна**
руководитель ТПМК ГБУ СО «ЦППМСП
«Ладо»



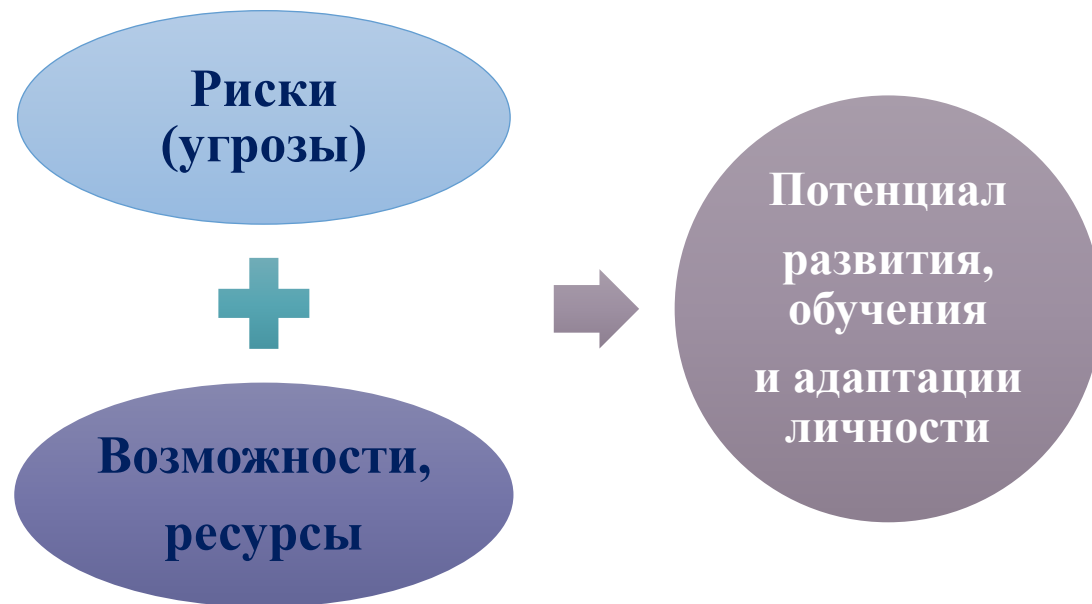
Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства

Современное детство:

- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски

Социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в:

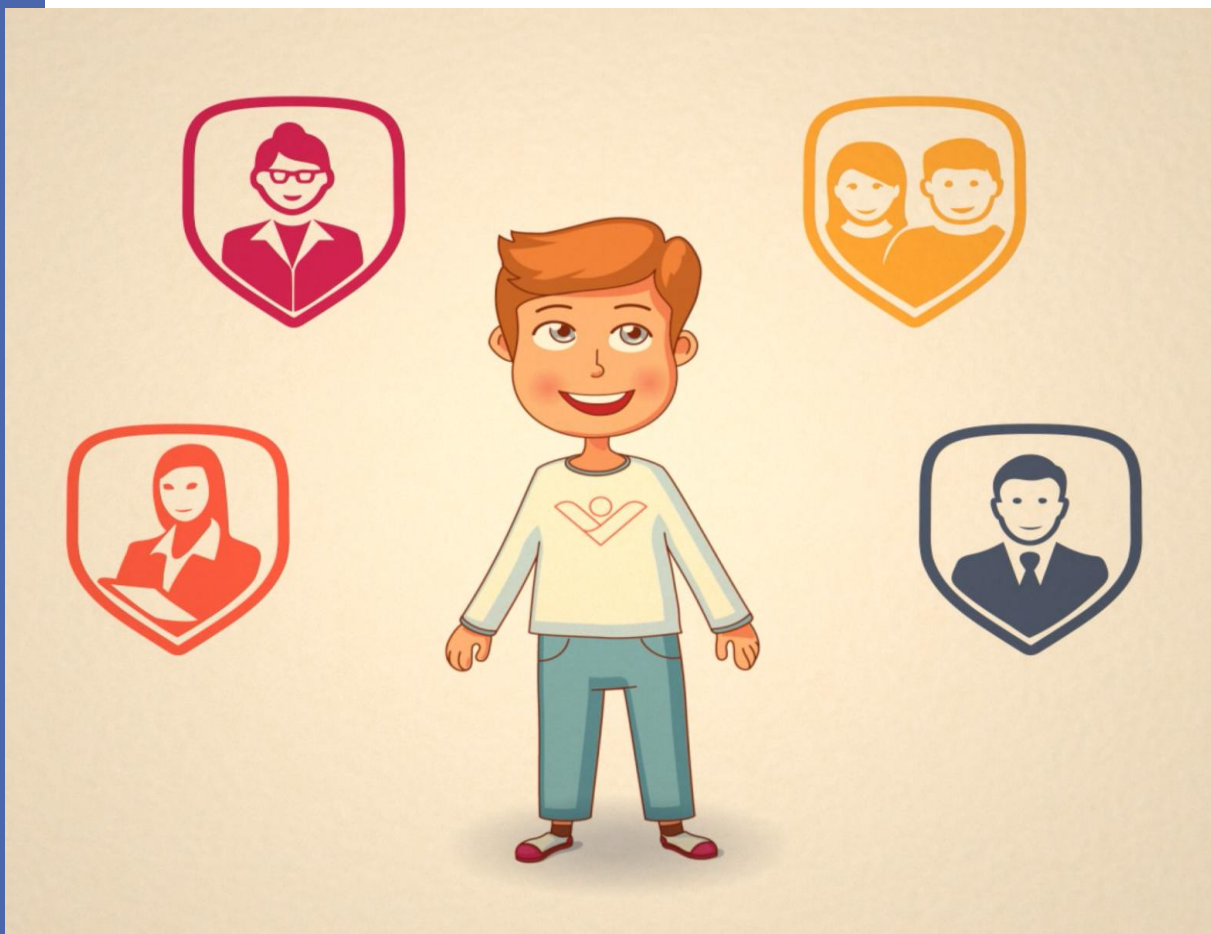
- социально-психологической дезадаптации
- разных видах девиантного (отклоняющегося) поведения





Какие обучающиеся нуждаются в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости?

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:



1. обучающиеся с ОВЗ
2. обучающиеся с временными трудностями в освоении ООП
3. обучающиеся на дому
4. одаренные обучающиеся
5. обучающиеся, имеющие адаптационные или поведенческие трудности (СДВГ, «группа риска»)
6. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»
7. обучающиеся в остром кризисном состоянии (временная дезадаптация)

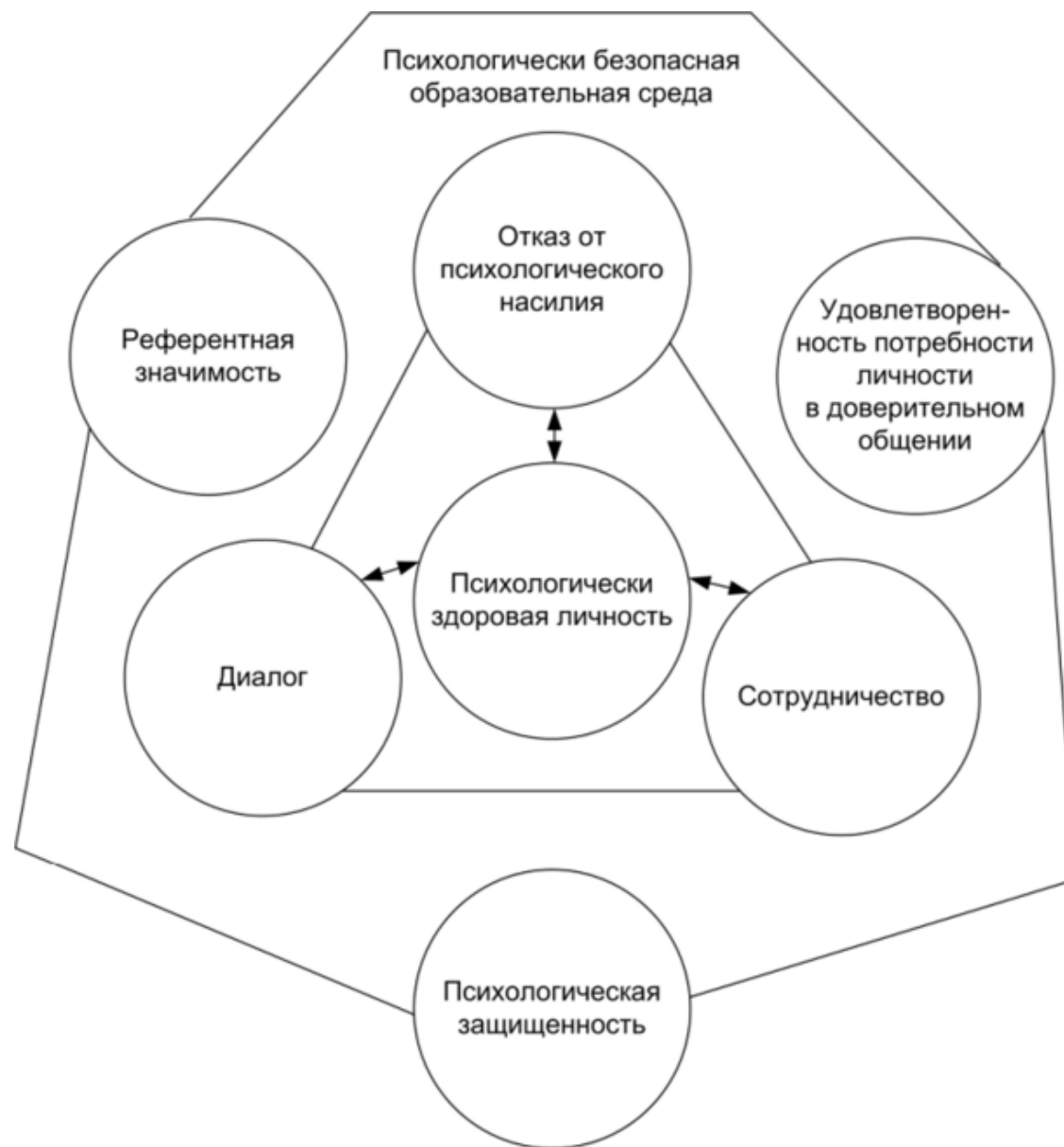


**Ирина Александровна Баева,
2002**

— это система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение **психологической травмы**, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей.

Структурная модель психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой





- принцип опоры на развивающее образование и воспитание
- принцип психологической защиты личности обучающегося
- принцип помощи в формировании социально-психологической компетентности



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для формирования психологически безопасной образовательной среды необходимо:

1. Признание цели формирования безопасной и комфортной образовательной среды приоритетной в развитии образовательной организации.
2. Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды.
3. Помощь обучающимся в преодолении школьной дезадаптации, оказание адресной помощи детям с проблемами в обучении и развитии.
4. Организация кризисного вмешательства и оказание быстрой помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации.
5. Организация эффективной работы службы медиации (примирения), реализация антибуллинговых программ.
6. Реализация программ развития социальной, коммуникативной, конфликтологической компетентности обучающихся.
7. Гуманизация образовательного процесса, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогов, обучение практикам ненасильственного общения и управления дисциплиной.



Конструктор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – методический инструмент для педагогов ОО



ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для обучающегося при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

ИОМ – это методический инструмент, составление и реализация которого является эффективным решением для создания в образовательной организации специальных образовательных условий для получения образования, развития и социальной адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного обучающегося с учетом индивидуальных возможностей (способностей, ограничений), образовательного запроса, условий в образовательной организации.

ИОМ разрабатывается коллегиально педагогами и профильными специалистами ППк ОО на 1 учебный год и позволяет в структуре объединить содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения, результаты динамики развития обучающегося, оценить эффективность деятельности команды специалистов и разработать траекторию дальнейшей коррекционной и профилактической работы.

ИОМ позволяет структурировать всю систему образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающегося в конкретной образовательной организации специалистами ППк ОО различного профиля с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

При этом слаженная деятельность ППк ОО является гарантом получения обучающимся с ООП доступного и качественного образования, обеспечения необходимых условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, требованиями законодательства РФ в сфере образования.



Конструктор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – методический инструмент для педагогов ОО



Интерпретация понятия «ИОМ»



Цели применения ИОМ

Автор	Цели ИОМ
1	2
Начальная школа	
С. Н. Ямшинина, Т. Н. Князева и др.	– Компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала; – повышение функциональной грамотности в предмете
Средняя ступень	
Л. Л. Вишневская, И. А. Галацкова, Г. В. Куприянова, В. Н. Маркова, Л. А. Осадчая, А. П. Тряпицына	– Осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального самоопределения; – совершенствование в избранной сфере деятельности; – повышение функциональной грамотности в предмете; – развитие образовательной потребности в предметном обучении; – организация деятельности одаренного подростка
Старшая ступень	
Е. А. Александрова, М. А. Маскаева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов	– Организация обучения на базовом или повышенном уровне через выбор предлагаемых элективных курсов, профильных предметов; – организация исследовательской деятельности в гимназии; – становление личностных достижений школьников; – мотивирование и развитие рефлексии

Проектирование ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Для кого?

- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся временными трудностями в освоении ООП;
- обучающиеся на дому;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся имеющие адаптационные или поведенческие трудности и др.

Кто разрабатывает?

АДМИНИСТРАЦИЯ+УЧИТЕЛЯ/ВОСПИТАТЕЛИ+СПЕЦИАЛИСТЫ+РОДИТЕЛИ

➤ Главная цель проектирования ИОМ для обучающегося с особыми образовательными потребностями:

- ✓ индивидуализация комплекса специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации с учетом трудностей в развитии и ресурсных возможностей ребенка через объединение усилий специалистов ППк ОО в системе психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ обеспечение качества сопровождения обучающегося в течение учебного года с учетом рекомендаций ПМПк/ ППк ОО;
- ✓ осуществление мониторинга эффективности сопровождения (анализ динамики развития).

Проектирование ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения,
- самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности личности;
- ресурсными возможностями.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ИОМ для различных участников образовательного процесса



Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (общая структура образовательного маршрута)

Общие сведения о обучающемся и его семье

Цель реализации ИОМ

Задачи реализации ИОМ

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (результаты диагностического обследования)

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута: направления коррекционной работы специалистов сопровождения и педагогов

Формирование навыков социально приемлемого поведения/ профилактическая работа (при необходимости)

Взаимодействие с семьей (родителями/ законными представителями) обучающегося в рамках реализации ИОМ

Освоение предметных (образовательных) областей в рамках реализации основной/ адаптированной основной общеобразовательной программы

Специальные методы и приемы работы с обучающимся

Материально-технические условия реализации ИОМ

Промежуточный и итоговый мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД), базовых учебных действий (БУД для и/н) или мониторинг детского развития по образовательным областям (для детей дошкольного возраста) (начало, середина, конец учебного года)

Результаты и эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута

Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (пример плана психолого-педагогического сопровождения)

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Помощь в освоении обучающимся

адаптированной/ основной общеобразовательной программы (название программы АООП/ ООП), содействие психосоциальной адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями и/или нарушениями поведения/ трудностями взаимодействия в образовательной среде

Специалист	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Частота, продолжительность занятий
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса, лексической системности. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Формирование сложных лексико-грамматических конструкций. 4. Развитие связной речи. 5. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в неделю/ 40 минут
Педагог-психолог	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Целенаправленное формирование высших психических функций. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом. Повышение мотивации к школьному обучению. Формирование и закрепление адаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная; • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в неделю/ 40 минут
Учитель-дефектолог	<p>Развитие познавательной деятельности на основе программного материала. Расширение представлений об окружающей действительности. Формирование универсальных учебных действий. Развитие учебных навыков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам. Развитие алгоритмов продуктивной учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в неделю/ 40 минут
Специалист	Направления индивидуальной профилактической работы	Форма работы	Частота, продолжительность занятий
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и коррекция девиантного (асоциального) поведения, развитие правосознания. 2. Укрепление адаптационных возможностей, развитие личностных ресурсов. <p>Развитие ассертивности. Тренинг навыков конструктивного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в неделю/ 40 минут
Социальный педагог, Классный руководитель	<p>Организация специального педагогического подхода к обучающемуся (профилактика девиантного поведения, помощь в социализации обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в неделю/ 40 минут

Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (пример индивидуального учебного плана на неделю)

Недельный планинг-маршрутизатор реализации ИОМ (примерный)

Дни недели	Специалист	Форма сопровождения		Внеклассная деятельность (формы участия)
		<i>Коррекционные занятия</i>	<i>дополнительные занятия с учителем/ учителями-предметниками</i>	
Понедельник	психолог	+		
	учитель математики		+	
Вторник	дефектолог	+		
	классный руководитель		+	<i>Конкурсы/ Проектная деятельность</i>
Среда	логопед	+		
	социальный педагог	+		<i>Спортивная школа/ Посещение секций кружков</i>
Четверг	психолог	+		
	учитель русского языка		+	
Пятница	социальный педагог,	+		<i>Профессиональное ориентирование</i>
	классный руководитель		+	<i>Посещение кружков/ секций</i>

Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (пример программы сотрудничества с семьей)

Направления работы с родителями (законными представителями) обучающегося (школьный возраст)

Направления взаимодействия с родителями (з/п) в реализации ИОМ	Виды работы	Частота/ сроки проведения	Ответственные
Участие родителей (законных представителей) в разработке ИОМ	<i>индивидуальное консультирование; посещение учебных занятий родителями</i>	<i>На момент разработки ИОМ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<i>индивидуальное консультирование родительские собрания; анкетирование</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор сопровождения
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<i>индивидуальное консультирование; родительские собрания; посещение учебных занятий родителями</i>	<i>По мере необходимости</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения	<i>индивидуальное консультирование; групповое консультирование; родительские собрания; анкетирование</i>	<i>По мере необходимости</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед. • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<i>индивидуальное консультирование; родительские собрания</i>	<i>Согласно плана работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель

Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (пример мониторинга эффективности сопровождения)

Освоение предметных областей в рамках реализации адаптированной /основной общеобразовательной программы (пример заполнения)

Предмет (добавить в перечень согласно учебного плана)	Успеваемость и результативности освоения АООП		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
	оценка	оценка	оценка
<i>Русский язык</i>	2	3	3
<i>Литература</i>	3	3	3
<i>Родной язык</i>	2	3	3
<i>Иностранный язык</i>	2	2	3
<i>Алгебра</i>	2	3	3
<i>Обществознание</i>	3	3	4

Промежуточный и итоговый мониторинг сформированности УУД

Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, осваивающего АООП.

Результаты по окончанию I и II полугодий Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из трех числовых значений соответственно: 2 балла – значительная динамика; 1 балл – незначительная динамика; 0 баллов – нет динамики.

Регулятивные УУД	Соответствующий балл	
	1 полугодие	2 полугодие
Совместная и самостоятельная постановка учебной задачи	1	1
Планирование последовательности этапов деятельности, алгоритмов деятельности	1	2
Предвидение результатов деятельности	1	1
Осуществление контроля деятельности	1	2
Оценка качества и уровня усвоения собственных знаний	1	2
Внесение коррективов на основе оценки и учета характера ошибок	1	1
Проявление инициативы и самостоятельности	1	2

Проектирование ИОМ обучающихся с ООП (пример результатов и оценки эффективности сопровождения)

Анализ динамики развития обучающегося по результатам реализации ИОМ
на _____ / _____ учебный год

Специалисты сопровождения	Дефициты развития обучающегося	Достигнутые результаты	Перспективы развития (прогноз обучения и адаптации)
Психолог			
Дефектолог			
Логопед			
Социальный педагог			
Классный руководитель/ воспитатель			
Выводы по реализации ИОМ (общая оценка эффективности программы)			
Выявленные проблемы (что не было достигнуто в период реализации ИОМ)			
Пути решения, рекомендации на следующий период сопровождения (учебный год)			

Вопросы



Ответы





Карта сайта Обратная связь

+7 (34350) 5-77-87

Поиск по сайту

Полевской, ул. Черемушки, 24

623384, Свердловская область, г. Полевской,
м-н Черемушки, 24
Специалисты Центра в Филиале Центра «Ладо»
(г. Екатеринбург)

Адрес: 620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 8,
Тел.: 8-922-100-58-82, E-mail: ladoekb@mail.ru

Официальный сайт: <http://centerlado.ru/>
Портал «Наши дети»: <https://nashi-deti66.ru/>

Вебинары: <http://centerlado.tilda.ws/webinars>

Запись на первичный прием к специалистам
Центра по телефону, онлайн-запись по ссылке:

8 (34350) 4-07-73,
<https://centerlado.com/appointment/>

Запись и консультации специалистов ТПМПК,
онлайн-запись на подачу документов в ТПМПК:

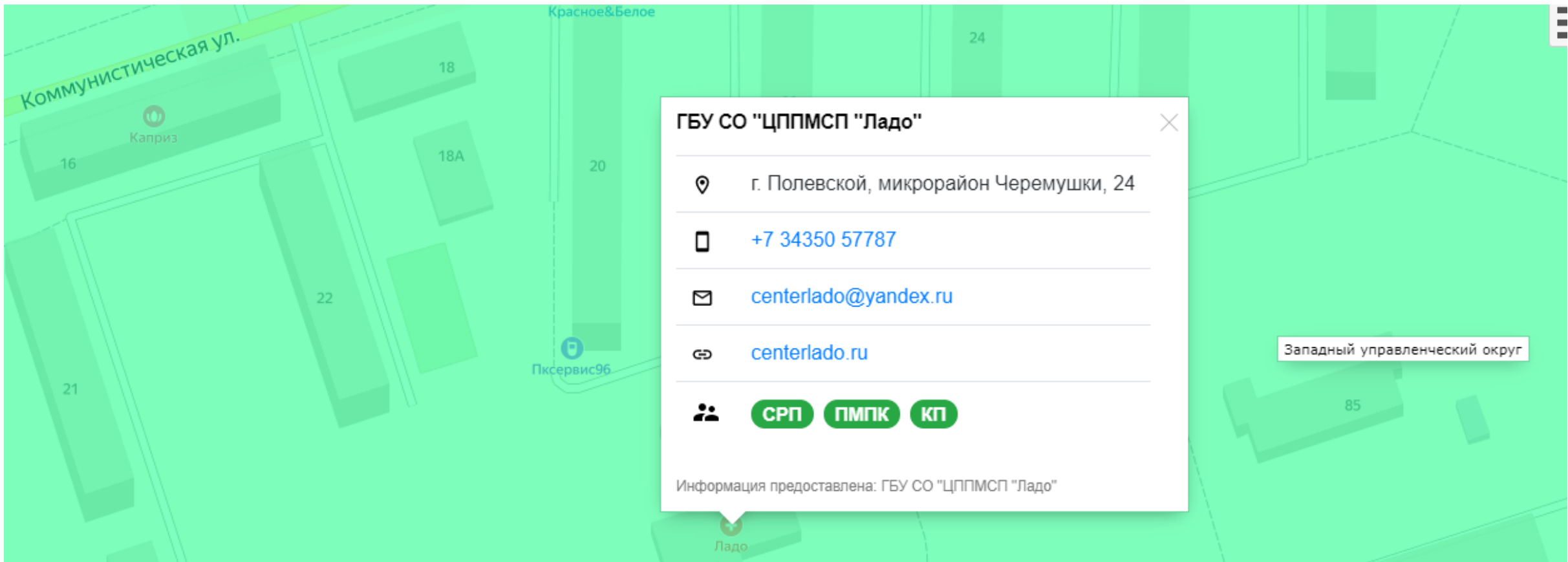
8 (982) 634-22-60
<http://centerlado.ru/zapis-na-podachu-dokumentov-na-tpmpk/>

Электронная почта ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»:

centerlado@yandex.ru

Электронная почта ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП

tpmpk.lado@yandex.ru



ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"

📍 г. Полевской, микрорайон Черемушки, 24

📞 +7 34350 57787

✉ centerlado@yandex.ru

🌐 centerlado.ru

👤 СРП ПМПК КП

Информация предоставлена: ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"

Западный управленческий округ



*«Каждый ребенок – особенный,
все дети – равные»*

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!



ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», 2023 г.



4. Актуальные проблемы взаимодействия родителей и педагогов с современными подростками

- Педагог-психолог МАОУ Лицея № 109 Федотова Ольга Сергеевна

Присоединяйтесь к
сообществу МАОУ Лицея
«ВКонтакте»!

