

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 109  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, д. 37б, тел./факс (343)240-17-52  
E-mail: school109@inbox.ru http://лицей109.екатеринбург.рф

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 109



Кудимова Ю.А.

Приказ № 44-О от «20» апреля 2020 года

**Отчёт самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Лицей № 109  
по итогам 2019 года**

Екатеринбург 2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 109  
(МАОУ Лицей № 109)**

**ПРИКАЗ**

20.04.2020 г.

№ 241-О

г. Екатеринбург

**Об утверждении Отчёта самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109  
по итогам 2019 года**

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Отчёт самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 по итогам 2019 года (Приложение 1)
2. Гребенкину А.Е., ответственному лицу за ведение сайта ОО, разместить Отчет на официальном сайте Лицея до 20.04.2020 года.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор Лицея



Ю.А.Кудимова



Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (далее – МАОУ Лицея № 109) проведено в соответствии с:

- п. 13 части 3 статьи 28, с п. 2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (п.1.23).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, путем размещения на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (<http://лицей109.екатеринбург.рф/>), в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Информационная справка

Наименование ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (сокращенно - МАОУ Лицей № 109)
Год основания	25 августа 1974 года
Лицензия	66ЛЮ1 № 0004679 от 01.06.2016 г. регистрационный № 18736

Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 №0002647 от 24.05.2016 г. регистрационный № 9016
Адрес	620146, город Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б, ул. Волгоградская, 45А
Телефоны Телефон / факс	8(343) 240-17-52; (343) 240-14-56 8(343) 240-17-52
E-mail	<a href="mailto:School109@inbox.ru">School109@inbox.ru</a>
Учредители	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОУ	Кудимова Юлия Александровна
Заместители руководителя по направлениям (направления деятельности):	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ноздрин Надежда Николаевна (учебно-воспитательная работа, среднее общее образование)</li><li>2. Попова Юлия Владимировна (учебно-воспитательная работа, основное общее образование)</li><li>3. Чернухина Елена Евгеньевна (учебно-воспитательная работа, начальное общее образование)</li><li>4. Зырянова Лариса Юрьевна (воспитательная работа)</li><li>5. Кабирова Екатерина Сергеевна (воспитательная работа)</li><li>6. Трифонова Надежда Сергеевна (семейное воспитание и правовые вопросы)</li><li>7. Абдрахимов Марат Марсович (комплексная безопасность)</li><li>8. Озорнин Владимир Валерьевич (административно-хозяйственная часть)</li></ol>
Количество педагогов	83 человек
Количество обучающихся	1810 учеников
Количество учебных смен	1
Учебная неделя	Уровень НОО – 5 дней, Уровень ООО, СОО – 6 дней
Профиль обучения	Технический
Направления	Информационно-технологический Принятые ООП начального, общего и среднего образования обеспечивают преемственность основных образовательных программ и позволяют по окончании обучения в Лицее после 9 и 11 – го классов поступать в средние специальные и высшие учебные заведения.

## 2. Общая информация

Организация МАОУ Лицея № 109 зарегистрирована 27.03.2001 г. регистратором: Инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. После регистрации, компании присвоены: ОГРН: 1026605241486, ИНН: 6661058699 и КПП: 667101001. Основной вид деятельности – «Образование среднее общее», также организация имеет 4 дополнительных вида деятельности. Юридический адрес МАОУ Лицея № 109: 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37, литер Б.

МАОУ Лицей №109 создано на основе школы с углубленным изучением гуманитарных предметов. Приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 44 от 01.03.1996 г. зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов гуманитарно-педагогического цикла № 109 г. Екатеринбурга (МОУ СОШ №109) (свидетельство № 06350 серия 1 – ЕИ). Согласно приказу Управления государственной регистрации города Екатеринбурга № 146 от 27.03.2001 г. было изменено наименование на Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 109 (МОУ Лицей № 109) (свидетельство о государственной регистрации № 06350 – 1-ЕИ, серия 66 № 003007624). Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 18.01.2011 года № 4-у наименование Лицея изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия № 66 № 006960082 от 09.02.2011 г.). Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 231/46/36 от 20.02.2016 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 (внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2169658443887 от 29.02.2016 года) (РН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения № 2169658443887 от 29.02.2016). На основании Распоряжения управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.06.2016 года № 1452/46/36 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 152 путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению Лицею № 109» МАОУ Лицей № 109 стал правопреемником МБОУ-СОШ № 152 путем присоединения.

Образовательная деятельность в МАОУ Лицее № 109 осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (66ОЛ1 №0004979, рег. № 18736 от 01.06.2016 г.) бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и свидетельству о государственной аккредитации (66АО1 №0002647, рег. № 9016 от 24.05.2016 г.).

Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности осуществляется Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Образовательная организация реализует основные и дополнительные образовательные программы. МАОУ Лицей № 109 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (1 – 4-е классы);

2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет (5 – 9-е классы);

3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года (10 – 11-е классы).

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направлениям:

- 1) техническая;
- 2) естественно-научная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) духовно – нравственная.

Учебный год в МАОУ Лицее № 109 начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-х – 11-х классах не менее 34 недель (в 9, 11-х классах без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год делится на четыре четверти (в 1 – 9-х классах) или на два полугодия (в 10 – 11-х классах).

В 1 – 4-х классах освоение основной образовательной программы осуществляется в пределах 5-ти дневной учебной недели, в 5 – 11-х классах продолжительность учебной недели – 6 дней.

### **3. Особенности управления образовательной организацией**

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ Лицея № 109 (п. 6) на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления образовательной организации являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений.

В Лицее функционирует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Все коллегиальные органы управления образовательной организации участвуют в управлении в рамках компетенций, регламентированных внутренними локальными актами (Положениями).

В управлении Лицеем в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Ленинского района.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра образования, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Центре образования действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром образования и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет директор – Кудимова Юлия Александровна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ Лицея № 109 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования (11-е классы);

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Тесное взаимодействие администрации Лицея, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Шипицын Д.А., позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию развития Лицея.

#### **Методическое обеспечение**

В целях эффективной организации методической работы педагогического коллектива МАОУ Лицея № 109, обеспечения воспитательного процесса, мониторинга его эффективности, а так же совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования в Лицее работают методические объединения учителей – предметников (далее – МО):

1. МО спортивной работы (учителя физической культуры и ОБЖ) – руководитель Зырянов С.А.;

2. МО учителей естественнонаучных дисциплин (учителя – предметники биологии, физики, химии) – руководитель Гизбрехт Л.Ю.;

3. МО учителей иностранного языка – руководитель Колчина Л.В.;

4. МО учителей информатики – руководитель Гребенкина Н.П.;
5. МО учителей общественно-научных дисциплин (истории, обществознания и географии) – руководитель Сальников А.А.;
6. МО учителей математики – руководитель Ноздрин А.А.;
7. МО искусство (учителя - предметники музыки, ИЗО и технологии) – руководитель Гараева Н.М.;
8. МО учителей начальных классов – руководитель Синева Н.А.;
9. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Сергеева С.Ю.;
10. МО классных руководителей – руководитель Зарянова Л.Ю.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ Лицее № 109 являются Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №109 на 2019 – 2024 годы, принятая Педагогическим Советом МАОУ Лицея № 109 от 31.05.2019 года Протокол №5. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Представленная структура управления МАОУ Лицея № 109 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

#### **4. Организация образовательного процесса**

МАОУ Лицей № 109 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 4-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5 – 11-х классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, от 18.05.2014 г. № 507, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.12.2012 г. № 1060, от 22.09.2011 г. № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233); Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 .

В 10 – 11-х классах Лицея реализуется информационно-технологический профиль, основывающийся на углублённом изучении таких учебных предметов, как «Информатика», «Технология», а также сопутствующих им математики и физики. в 5 – 9-х классах изучаются предметы технологической направленности на углубленном уровне. Остальные часы учебного плана Лицея части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся на изучение обязательных учебных предметов.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны и реализуется на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. На уровне среднего общего образования реализуется как ФК ГОС, так и ФГОС СОО в пилотном режиме. В 10-х классах в 2019 году реализуется технологический и универсальный профили. Обучающиеся 11-х классов осваивают образовательную программу на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФК ГОС).

В МАОУ Лицее № 109 разработаны и реализуются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

3. Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»)

4. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ Лицея № 109 (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

5. Дополнительная общеразвивающая программа

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МАОУ Лицея № 109, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

#### **Сведения о контингенте обучающихся**

Количество классов-комплектов в январе 2019 года – 62, в декабре 2019 года – 64.

Среднее количество обучающихся за 2019 год – 1741 (на начало года – 1672, конец года – 1810) Количество обучающихся Лицея ежегодно увеличивается на 8%.

### **Информация об организации учебного процесса**

Самообследование производится за период с января 2019 года (конец 2018/2019 учебного года) по декабрь 2019 года (начало 2019/2020 учебного года). Начало учебных годов с 01 сентября по 31 августа.

Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов-33 учебные недели, для обучающихся 2 – 8-х и 10-х классов – 34 учебные недели, для 9 – 11-х классов – до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1-х классах во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность уроков во 2 – 4-х классах составляет 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре – октябре;
- по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре – декабре;
- по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

Продолжительность уроков во 5 – 11-х классах – 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 – 9-х классов – учебная четверть, 10 – 11-х классов – полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

### **Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума**

#### **5.1. Уровень начального общего образования**

В конце 2019 года (завершение 2018/2019 учебного года) в начальной школе обучалось 801 учащийся в 29 классах. Из них в 1-х классах – 191 человек, во 2 – 4-х классах 610 человек. Переведены в следующий класс 801 человек.

Из 610 учащихся 2 – 4-х классов закончили на «4» и «5» - 315 человек, на «5» - 76 человек (12,45%). Качество знаний составило 64%. Успеваемость 100%.

Результаты успеваемости и качества знаний 2019 в сравнении с результатами 2018 года (окончание 2017/2018 учебного года) на уровне НОО остались неизменными (качество 2018г – 64%).

На основании анализа результатов по освоению ООП НОО разработан план мероприятий по повышению качества образования в начальной школе:

- 1) Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через участие в работе ШМО, самообразование, участие в муниципальных семинарах и конкурсах.
- 2) Анализ результатов промежуточной аттестации, планирование работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала.
- 3) Приобщение высокомотивированных обучающихся к участию в разнообразных конкурсах и олимпиадах.
- 4) Совершенствование работы с детьми с ОВЗ (приемы работы с детьми с ОВЗ, приобщение к участию в конкурсах, проведение семинаров с учителями-предметниками о формах и методах работы с детьми с ОВЗ).

#### **5.2. Уровень основного общего образования**

В конце 2019 года (окончание 2018/2019 учебного года) в 5 – 9-х классах обучалось 637 человек, Успеваемость в 5 – 8-х классах: средняя 99%.

Показатели качества образования:

5 класс -47%, (максимальное 5Г – 77%, минимальное 5Ж – 26%)

6 класс – 46% (максимальное 6В – 76%, минимальное 6Г – 29%)

7 класс – 38% (максимальное 7Б – 50%, минимальное 7Д – 28%)

8 класс – 29%, (максимальное 8Б – 63%, минимальное 8Г,Д – 11%)

9 класс – 31,5% (максимальное 9Д – 48%, минимальное 9Б – 15%)

Качество образования в среднем в 5 – 8-х классах составляет 41%, резерв 4,7% (с 1 «3» - 30 человек).

На уровне основного общего образования среднее качество образования – 39%

За конец 2019 года (первое полугодие 2019/2020 учебного года) обучающимся, имеющим академические долги были созданы условия для получения аттестации по итогам учебного года: составлены графики приема академических задолженностей, созданы комиссии по приёму академических задолженностей по всем предметам. В результате 5 человек из 9 полностью закрыли академические долги, 3 – частично, 1 (по заявлению родителей) оставлен на повторное обучение. По сравнению в 2017/2018 учебным годом количество обучающихся, имеющих академические долги уменьшилось. Уменьшилось также количество обучающихся, оставленных на повторное обучение. Все это явилось следствием реализации Плана по работе с обучающимися, находящимися в «группе риска». Остается высокий процент обучающихся, имеющих одну «удовлетворительную» отметку по итогам промежуточной аттестации. Причина кроется в недостаточной организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, недостаточном использовании приемов мотивации.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 – 9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Лицей организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

### **5.3. Сводные результаты успешности сдачи ЕГЭ и ОГЭ обучающимися Лицея**

#### ***Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов (ГИА-11)***

В ГИА-11 в 2019 году приняло участие 45 учащихся. Все ученики, и в том числе два ребёнка-инвалида, прошли ГИА-11 в основной период в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). По завершении ГИА 100% учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 4 человека.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ осуществлялся учениками самостоятельно, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и перспектив продолжения образования по окончании школы.



Наименование учебного предмета	Уровень освоения учебного предмета по учебному плану	Количество участников ЕГЭ (чел.)	Доля участников ЕГЭ от общего числа учеников 11-х классов (%)
Математика (базовый уровень)	Углублённый	14	31
Математика (профильный уровень)	Углублённый	31	69
Информатика	Углублённый	14	31
Английский язык	Базовый	5	11
Биология	Базовый	8	18
География	Базовый	1	2
История	Базовый	3	7
Литература	Базовый	5	11
Обществознание	Базовый	11	24
Физика	Базовый	14	31
Химия	Базовый	5	11

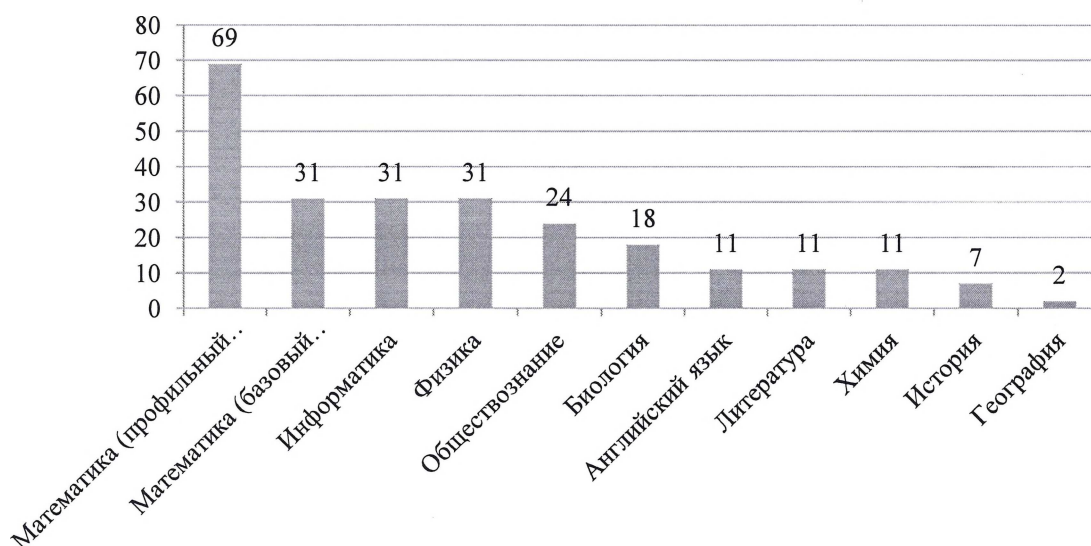


Диаграмма 1. Рейтинг предметов по количеству участников ЕГЭ в 2019 году

Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам:

Наименование учебного предмета	Средний балл ЕГЭ	Высокие результаты (от 80 до 100 баллов)		Кол-во 100-балльных результатов (чел.)	Кол-во не преодолевших минимальный порог
		Кол-во (чел.)	Доля от общего числа участников ЕГЭ		
Русский язык	75	15	33	0	0
Математика (профильный уровень)	66	10	32	0	0
Математика (базовый уровень)	4,7 <sup>1</sup>				

<sup>1</sup> По пятибалльной шкале

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку и математике с данными прошлых лет, можно отметить скачкообразную динамику среднего балла, особенно заметную на ЕГЭ по профильной математике.

Наименование учебного предмета	Средний балл ЕГЭ			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	72	75	73	75
Математика (профильный уровень)	55	62	55	66
Математика (базовый уровень)	4,6 <sup>2</sup>	4,0 <sup>1</sup>	4,8 <sup>1</sup>	4,7 <sup>1</sup>
Средний результат по всем предметам <sup>3</sup>	64	69	64	71

Результаты итоговой аттестации имеют корреляционную зависимость с качеством образовательной подготовки выпускников. Также снижение результатов может быть обусловлено изменениями в процедуре или содержании экзаменов. Однако значительных изменений в процедуре ЕГЭ и содержании контрольно-измерительных материалов (КИМ) с 2016 по 2019 год не происходило, следовательно, факторами, снижающими либо повышающими уровень результатов ЕГЭ в каждом учебном году, являются индивидуальные особенности выпускников и уровень педагогического мастерства учителей.

Педагоги, подготовившие к ЕГЭ выпускников 2016 года:

1. Русский язык: Твердохлеб Т.А., Новикова Е.Е.
2. Математика: Камалтдинова О.И., Устименко И.Б.

Педагоги, подготовившие к ЕГЭ выпускников 2017 года:

1. Русский язык: Новикова Е.Е., Ноздрин Н.Н.
2. Математика: Лежнина С.В.

Педагоги, подготовившие к ЕГЭ выпускников 2018 года:

1. Русский язык: Ноздрин Н.Н., Толстенко Л.П.
2. Математика: Устименко И.Б.

Педагоги, подготовившие к ЕГЭ выпускников 2019 года:

1. Русский язык: Новикова Е.Е.
2. Математика: Устименко И.Б.

Безусловно, стабильная работа учителей в выпускных классах позволяет педагогам приобрести необходимый опыт, чтобы создать собственную систему подготовки детей к ЕГЭ и оперативно реагировать на изменения, происходящие в содержании экзаменов. Примеры Новиковой Е.Е., Лежниной С.В. и Устименко И.Б. подтверждают также, что положительно на результаты обязательных экзаменов влияет непрерывность педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования одним учителем.

Таким образом, для повышения результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в последующие учебные годы желательно организовать образовательный процесс на уровне среднего общего образования с соблюдением следующих условий:

1. Поручить педагогическое сопровождение обучающихся 10-11 классов учителям, обучавшим будущих выпускников в 5-9 классах, знающим индивидуальные особенности детей и имеющим опыт подготовки детей к ГИА;
2. В первый год работы учителя на уровне среднего общего образования предоставить ему возможность самообразования по направлению подготовки детей к ЕГЭ:

<sup>2</sup> По пятибалльной шкале

<sup>3</sup> При определении среднего результата учитывались только результаты ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня

- участие в методических семинарах, вебинарах по вопросам ГИА-11;
- посещение мастер-классов, открытых уроков педагогов, имеющих высокие результаты ЕГЭ;
- обучение на курсах повышения квалификации по соответствующему направлению.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Наименование учебного предмета	Средний балл ЕГЭ	Высокие результаты (от 80 до 100 баллов)		Кол-во 100-балльных результатов (чел.)	Кол-во не преодолевших минимальный порог
		Кол-во (чел.)	Доля от общего числа участников ЕГЭ		
Английский язык	83	3	60	0	0
Биология	58	1	13	0	0
География	50	0	0	0	0
Информатика	79	8	57	1	0
История	59	0	0	0	0
Литература	75	2	40	0	0
Обществознание	64	2	18	0	0
Физика	65	3	21	0	0
Химия	68	2	40	0	0

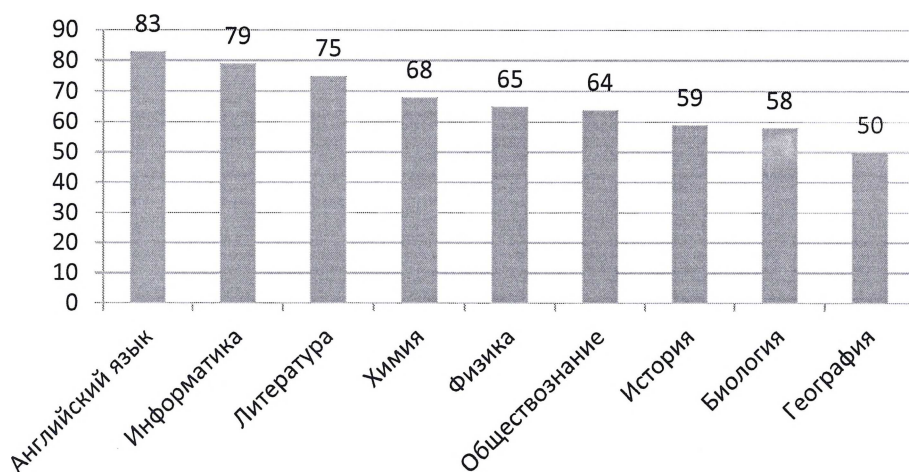


Диаграмма 2. Рейтинг предметов по выбору по среднему баллу ЕГЭ в 2019 году

Динамика средних баллов ЕГЭ с 2016 по 2019 год по предметам по выбору:

Наименование учебного предмета	Средний балл ЕГЭ			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Английский язык	75	77	61	83
Биология	66	64	58	58
География	не сдавали	не сдавали	43	50
Информатика	64	70	65	79
История	58	57	61	59
Литература	60	66	79	75
Обществознание	55	65	60	64
Физика	63	73	58	65
Химия	51	48	60	68
Средний результат по всем предметам	62	65	61	67

Стабильной положительной динамики результатов ЕГЭ не наблюдается ни по одному предмету по выбору. Отрицательная динамика заметна по биологии.

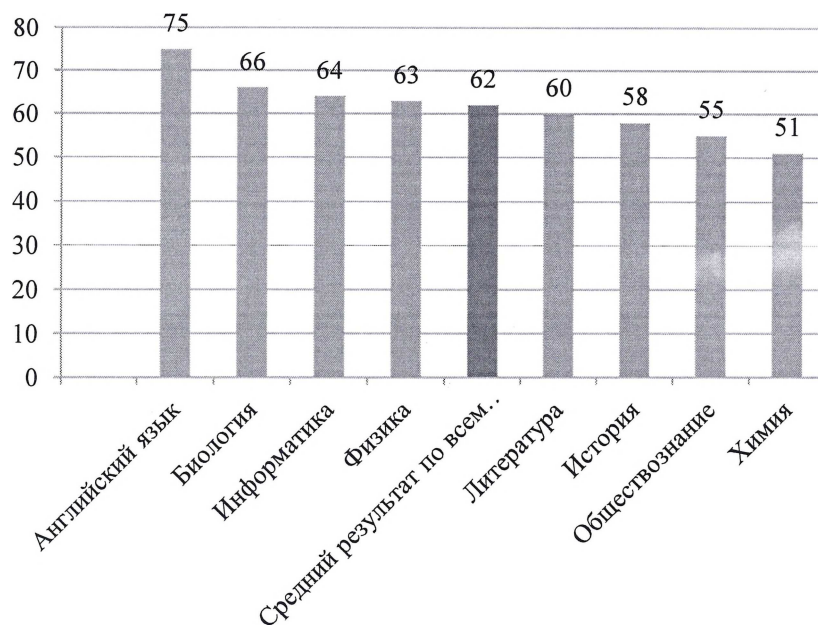


Диаграмма 3. Средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2016 году

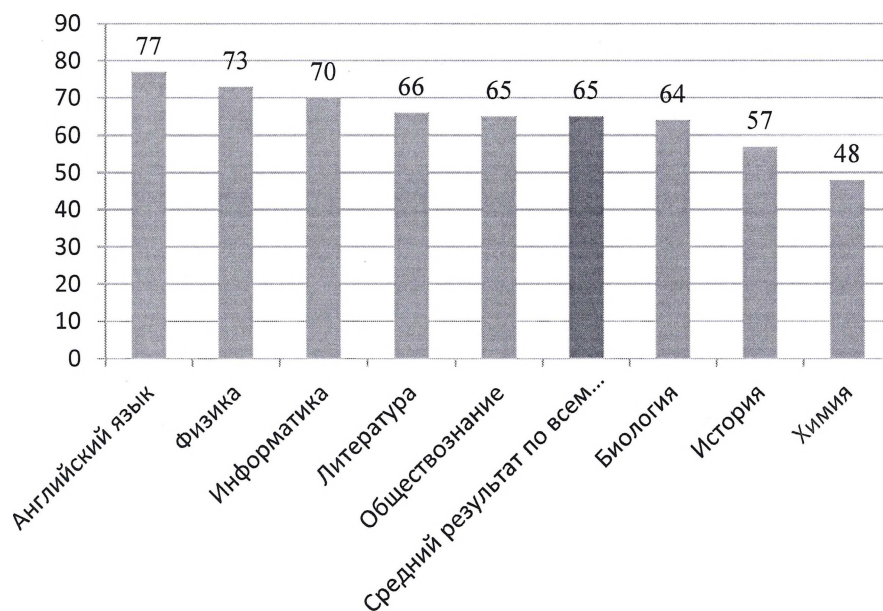


Диаграмма 4. Средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2017 году



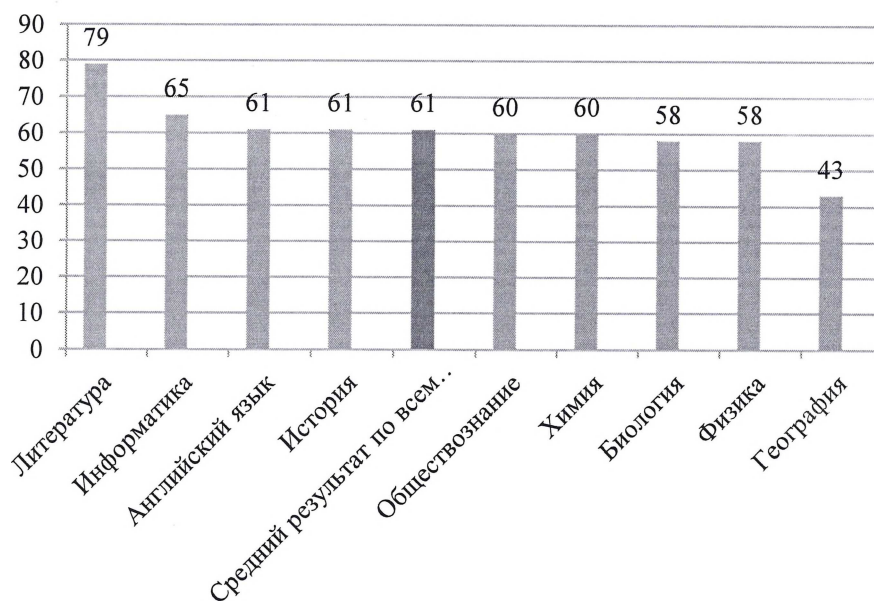


Диаграмма 5. Средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 году

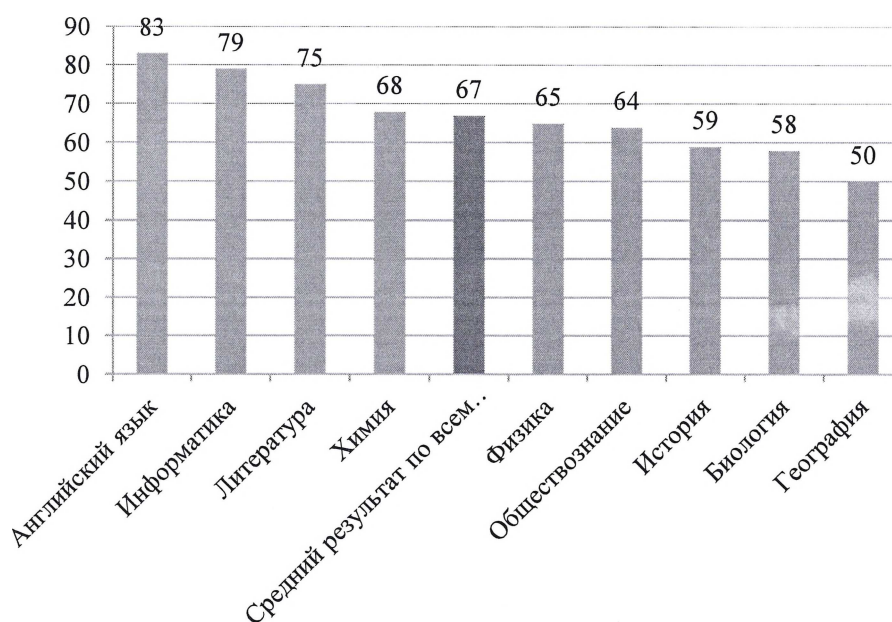


Диаграмма 6. Средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2019 году

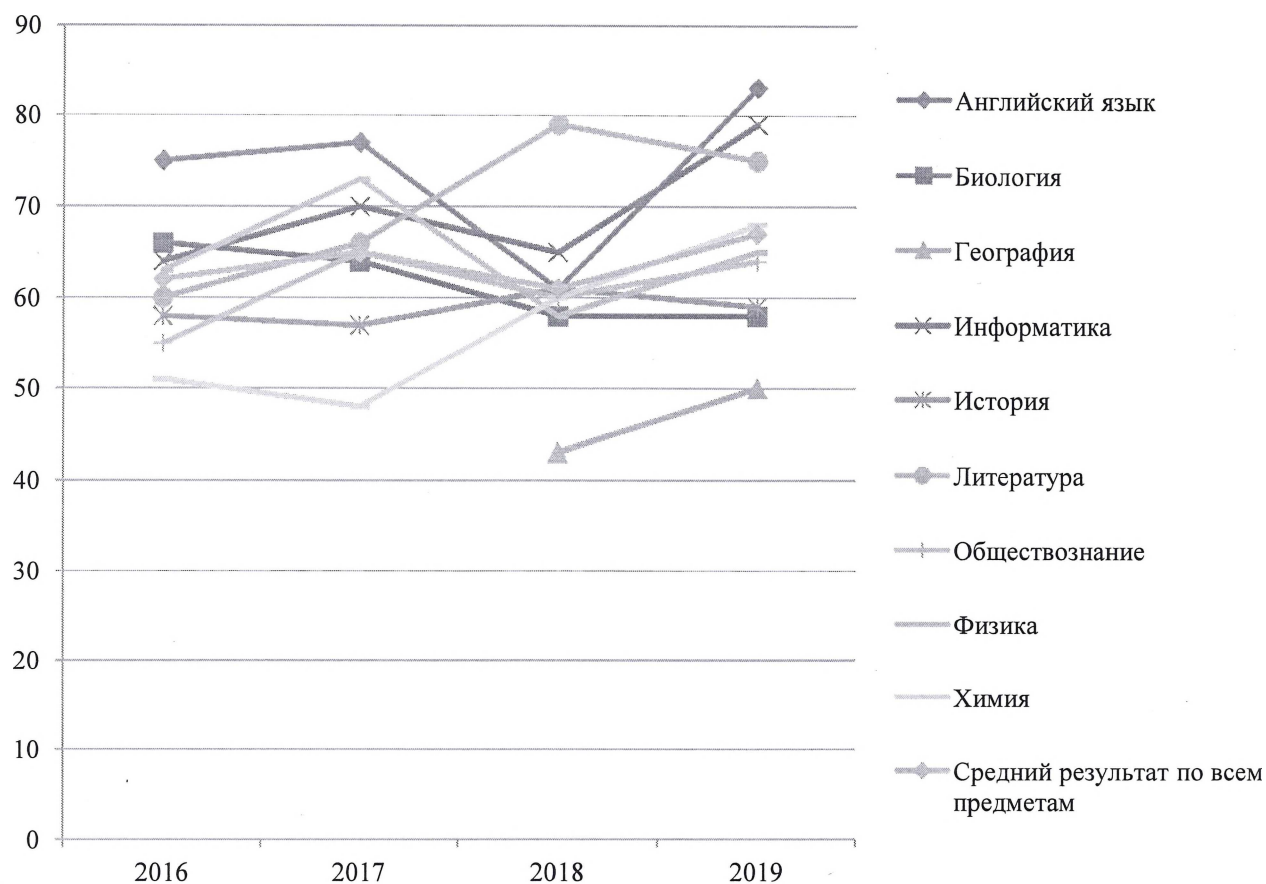


График 1. Динамика средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору с 2016 по 2019 год

Диаграммы 3-6 и график 1 позволяют увидеть следующие положительные тенденции в динамике результатов ГИА-11:

Средние баллы ЕГЭ по английскому языку и информатике во все учебные годы с 2016 по 2019 год выше средних результатов ЕГЭ по лицее в целом, и при этом предмет «Английский язык» не опускается в рейтинге ниже третьей позиции;

В течение трёх лет – с 2017 по 2019 год – средний балл ЕГЭ по литературе выше среднего результата по лицее;

Химия, в 2016 и 2017 году замыкавшая рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ, в 2019 году переместилась на 4-е место.

В то же время следует отметить отрицательные тенденции:

Биология за 4 года переместилась со второго места на предпоследнюю позицию;

Среднелицейские результаты ЕГЭ с 2016 по 2019 год не превысили порога в 70 баллов, преодоление которого свидетельствует о высоком уровне образовательной подготовки обучающихся.

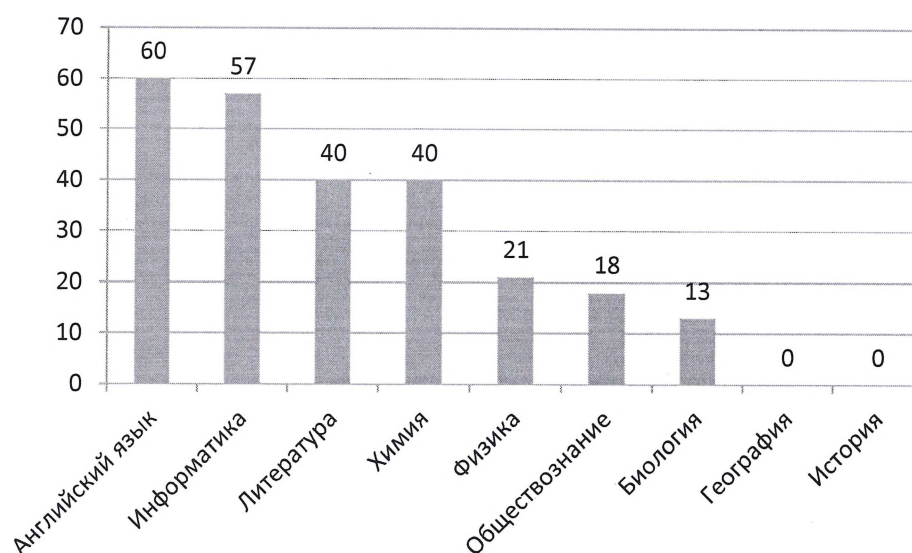


Диаграмма 7. Рейтинг предметов по выбору по количеству высоких результатов в 2019 г. (от 80 до 100 баллов)

Динамика количества высоких результатов ЕГЭ с 2016 по 2019 год по предметам по выбору:

Наименование учебного предмета	Доля высоких результаты ЕГЭ (от 80 до 100 баллов)			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Английский язык	33%	25%	0%	60%
Биология	11%	33%	0%	13%
География	не сдавали	не сдавали	0%	0%
Информатика	8%	25%	23%	57%
История	0%	13%	0%	0%
Литература	0%	0%	67%	40%
Обществознание	0%	21%	7%	18%
Физика	23%	38%	9%	21%
Химия	0%	50%	14%	40%

Отметим отсутствие высоких результатов ЕГЭ по географии, истории (высокие результаты по предмету «История» присутствовали только в 2017 году), а также появление высоких результатов по литературе только в 2018-2019 годах.

Наиболее вероятными факторами, приводящими к отсутствию высоких результатов ЕГЭ по предмету, являются следующие:

1. Недостаточно высокий уровень образовательной подготовки учащихся;
2. Недостаточная информированность обучающихся о структуре и содержании ЕГЭ по предмету;
3. Сложность структуры и содержания заданий КИМ ЕГЭ по предмету.

Меры повышения результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

1. Непрерывное самообразование и дополнительная профессиональная подготовка педагогов;
2. Изучение учебных предметов на углублённом уровне;
3. Участие обучающихся предвыпускных и выпускных классов в диагностических контрольных работах, всероссийских проверочных работах,

репетиционных экзаменах и иных мероприятиях, организационно и содержательно приближенных к процедуре ЕГЭ либо аналогичных ЕГЭ;

4. Дифференциация обучающихся в зависимости от уровня образовательной подготовки, избирательный подход к выбору эффективных образовательных технологий для обучения различных групп учащихся.

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 - х классов (ГИА-9)**

В ГИА-9 в 2019 году приняло участие 137 учащихся. 136 учащихся, и в том числе два ребёнка-инвалида, проходили ГИА-9 в основной период в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Один обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья, проходил ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По завершении ГИА 91% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них аттестаты с отличием – 2 человека. 9% обучающихся (13 человек) была предоставлена возможность повторного прохождения ГИА-9 в дополнительный период ОГЭ, после которого 5 обучающихся по заявлению родителей были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ осуществлялся учениками самостоятельно, согласованно с их родителями (законными представителями).

Наименование учебного предмета	Количество участников ОГЭ (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего числа учеников 9-х классов (%)
Английский язык	19	14
Биология	29	21
География	29	21
Информатика	85	62
История	7	5
Литература	6	4
Обществознание	63	46
Физика	23	62
Химия	9	7

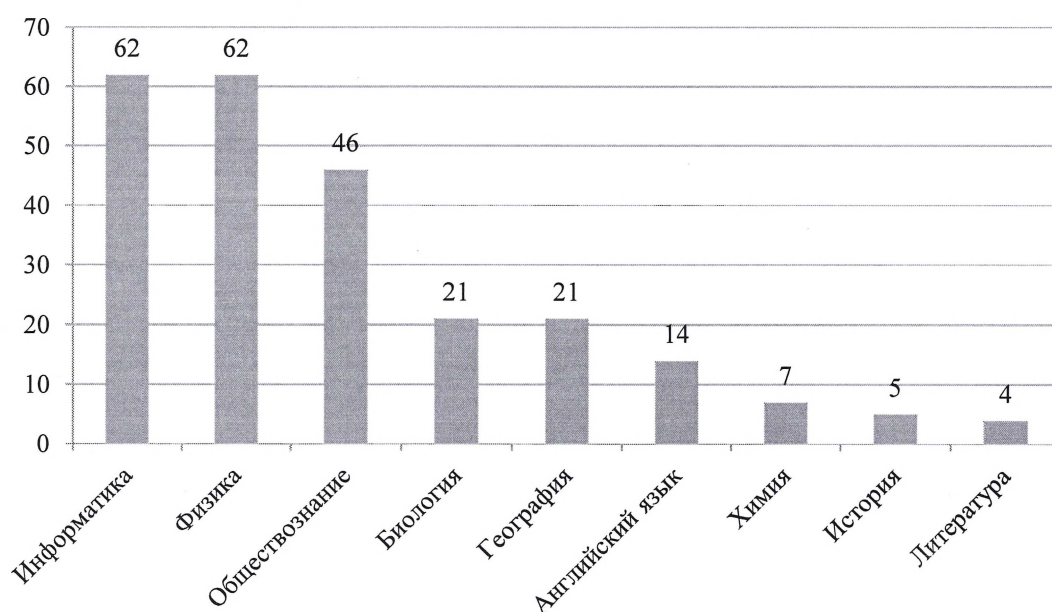


Диаграмма 8. Рейтинг предметов по количеству участников ОГЭ в 2019 году  
 Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам:



Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ <sup>4</sup>	«4» и «5»		Кол-во максимальных результатов (чел. / %)	Кол-во и доля неудовлетворительных результатов (чел. / %)
		Кол-во (чел.)	Доля от общего числа участников ОГЭ		
Русский язык	4,1	106	78%	9 / 7%	4 / 3%
Математика	3,7	78	57%	0	11 / 8%

Результаты ОГЭ по русскому языку в течение ряда лет выше, чем результаты ОГЭ по математике.

Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	4,2	4,0	4,1	4,1
Математика	4,0	3,6	3,9	3,7

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ <sup>1</sup>	«4» и «5»		Кол-во максимальных результатов (чел.)	Кол-во неудовлетворительных результатов
		Кол-во (чел.)	Доля от общего числа участников ОГЭ		
Английский язык	4,4	18	95%	0	0
Биология	3,4	12	41%	0	0
География	3,6	15	52%	0	1
Информатика	4,2	64	75%	6	1
История	3,6	4	57%	0	0
Литература	3,3	2	33%	0	0
Обществознание	3,5	33	52%	0	2
Физика	3,1	11	48%	0	0
Химия	4,5	7	78%	0	1

<sup>4</sup> По пятибалльной шкале

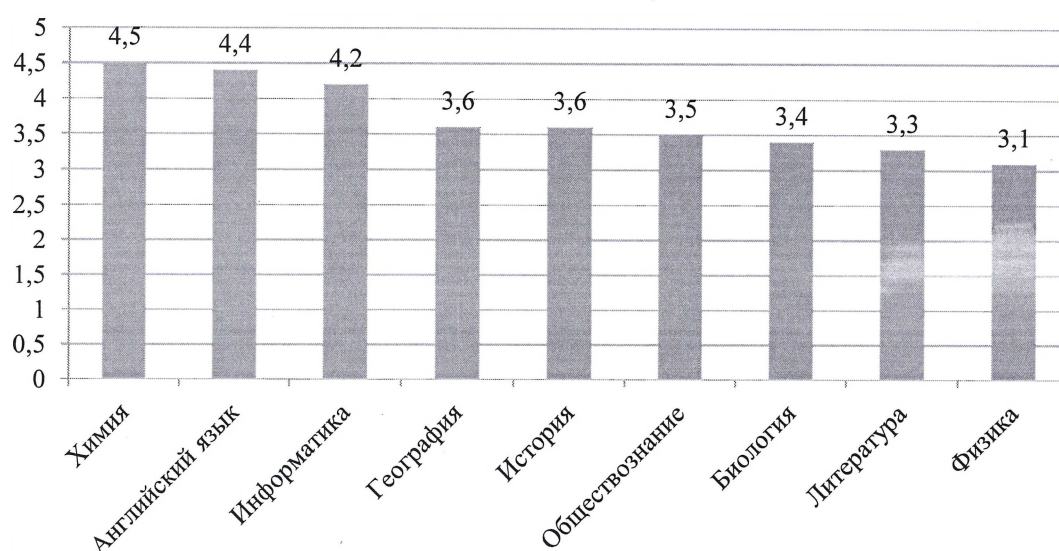


Диаграмма 9. Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ в 2019 году

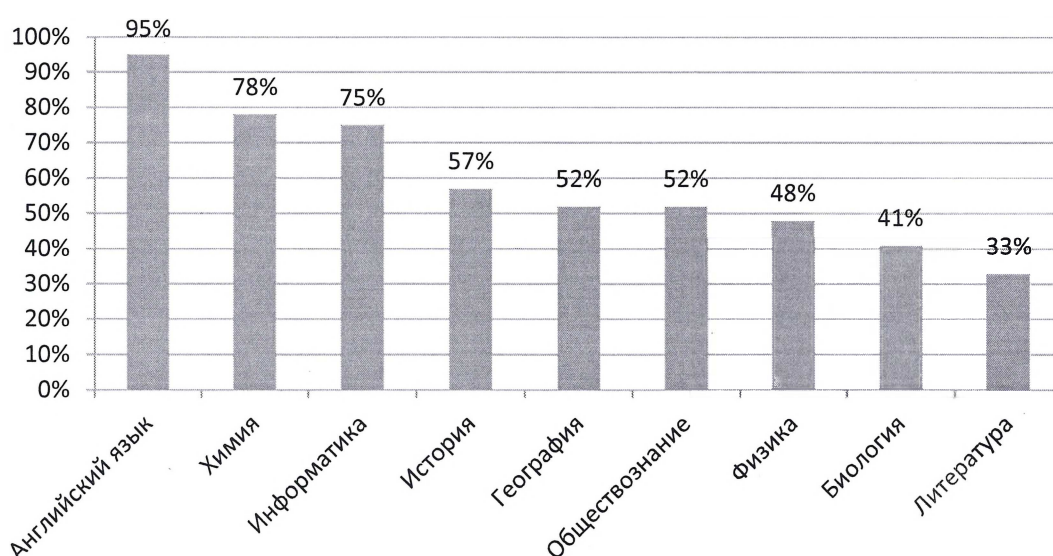


Диаграмма 10. Рейтинг предметов по количеству высоких результатов ОГЭ

В число перечисленных выше мер, направленных на повышение результатов ГИА, следует включить введение в лицее обязательного участия в ОГЭ по профильным предметам (в зависимости от желаемого профиля обучения на уровне среднего общего образования). Желание продолжить обучение в профильном классе по профилю, соответствующему индивидуальным образовательным потребностям, станет сильным мотивационным фактором для учащихся.

Одновременно с этим следует увеличивать количество профилей обучения в лицее, исходя из образовательных запросов будущих выпускников основной школы.

#### 5.4. Организация внеурочной деятельности

Для того чтобы привлечь всех обучающихся к занятиям во внеурочное время в начальной школе было разработано **7 программ внеурочной деятельности:**

Направление	Название (перечислить)	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	1-4 классы	29	843
Социальное	«Правила пожарной безопасности»	1-4 классы	29	843
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	29	843
Общекультурное	«Этика-азбука добра»	2а, 2б, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3г, 3е, 3ж, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	16	461
Социальное	«МДО»	2в	1	29
Духовно-нравственное	«В мире книг»	3б, 3в, 3д, 4а	4	119
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	3г, 4ж	2	55
<b>Итого:</b>	<b>7 программ</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Для обучающихся с 5 по 10 класс в 2019 году были разработаны программы по внеурочной деятельности (2018-19 учебный год)

Направление	Название (перечислить)	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	29	815
	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	29	815
	«Горизонт»	5-6 классы	2	30
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-9 классы	1	15
	«Волейбол»	8-9 классы	1	18
	«Лыжные гонки»	5-6 классы	1	26
Общекультурное	«Мир вокального искусства»	5-9 классы	3	58
	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Рукодельница»	5-7 классы	2	30
Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-8 классы	2	32
Обще-интеллектуальное	«Путешествие со Scratch»	5-6 классы	1	12
	«Занимательное программирование»	6-7 классы	1	12
	«Удивительное рядом»	8 класс	1	18
	«За страницами учебника»	8-9 класс	1	16
	«Олимпиадная математика»	5-7 класс	2	30



	«Физика вокруг нас»	7 класс	1	16
	«Учись применять математику»	8 класс	1	24
<b>Итого:</b>	<b>17 программ</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

## Программы внеурочной деятельности (2019/2020 учебный год)

Направление	Название (перечислить)	Классы	Количество групп	Охват обучающихся
Социальное	«Правила дорожного движения»	5-9 класс	30	845
	«Правила пожарной безопасности»	5-9 классы	30	845
	«Горизонт»	5-6 классы	2	30
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8-9 классы	1	15
	«Волейбол»	8-9 классы	1	18
	«ОФП»	5 классы	1	26
	«Футбол»	5-7 классы	1	18
Общекультурное	«Мир вокального искусства»	5-9 классы	3	58
	«Эстетика быта»	5-7 классы	2	30
	«Основы журналистики»	10 класс	1	14
Духовно-нравственное	«Школьный музей»	5-8 классы	2	32
	«Я-Гражданин»	10 классы	1	26
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы органической химии»	10 класс	1	15
	«Французский с удовольствием»	10 класс	1	10
	«Удивительное рядом»	8 класс	1	18
	«За страницами учебника»	9 класс	1	16
	«Физика вокруг нас»	7 класс	1	16
	«Учись применять математику»	9 класс	1	26
<b>Итого:</b>	<b>18 программ</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Система внеурочной деятельности занимает в учебно-воспитательной деятельности лицея особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

### 5.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований

За 2019 год обучающиеся Лицея приняли участие в таких интеллектуальных конкурсах как НПК (научно-практическая конференция), ВсОШ (Всероссийская школьная олимпиада), ВКС (Всероссийский конкурс сочинений) и других.

#### *Научно – практическая конференция*

В 2019г. учащимися под руководством педагогов были представлены на очной защите школьного этапа 8 работ: 1 проект (6 кл), 3 проекта (7 кл), 1 проект (9 кл), 1 проект (10 л) и 2 проекта (11 кл). Из которых 5 проектов являются победителями школьного этапа НПК и рекомендованы для участия в районном (заочном) туре защиты исследовательских проектов.

ФИО учащегося	класс	Тема проекта	Направление	ФИО руководителя
Одеров Л.М.	9	Развитие горнозаводской промышленности на Среднем Урале (на примере авторской экскурсии)	историко-краеведческая	Сальников А.А.
Ноздрина Т.А.	11	Аскорбиновая кислота	Естественнонаучная (химия)	Гизбрехт Л.Ю.
Скобелева А.В.	11	Образы лирики Фета как эстетический феномен красоты, отраженный в живописи	культурологическая, искусствоведческая	Новикова Е.Е.
Мельников С.М.	11	Не выбрасывайте старые вещи... или создание музыкального центра с расширенным функционалом из Raspberry Pi	техническое творчество	Варварина Н.Г.
Ноздрина Т.А.	11	Цветной слух (иллюстрации к произведениям школьной программы)	культурологическая, искусствоведческая	Новикова Е.Е.

Остальные обучающиеся со своими научными руководителями продолжают работу над проектами.

На очный тур районного этапа были допущены 4 работы в направлениях историко-краеведческое, культурологическое, техническое творчество. Работы на очной защите набрали высокие баллы, но призовое место получил только проект Мельникова С., который далее представлял Лицей на заочном и очном турах муниципального этапа.

При подготовке к защите исследовательских проектов с начала учебного года состоялись консультации для педагогов - руководителей проектов, на которых была рассмотрена структура проекта и основные ошибки, допущенные обучающимися и руководителями при работе. Большинство представленных работ выполнены с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению проектных работ. Работы учащихся демонстрируют высокий уровень научности и практическую направленность изучаемой проблемы. Но остается низкий уровень участия в проектной деятельности. Лицей планирует продолжить свою деятельность в этом направлении. Администрация

считает необходимым разработать дорожную карту по повышению уровня участия и качества проектной деятельности в Лицее.

### ***Всероссийская школьная олимпиада***

В 2019г. всего приняли участие в школьном этапе ВсОШ 493 человека (2018г. - 591 человек) с 4 по 11 класс, 883 (2018г. – 1173) участия было в олимпиадах. Все предметные олимпиады начинались в 13:00. Предметные комиссии приступали к проверке работ по окончании работы участников предметных олимпиад.

Два последних года обучающиеся участвуют в 16 предметных олимпиадах на школьном уровне. Уменьшилось количество участников. К участию в олимпиаде допускаются обучающиеся по заявлению родителей. В октябре 2019г. большое количество обучающихся болели и многие не явились на заявленные предметные олимпиады (5,6% от всех заявок). Наиболее активно принимают участие обучающиеся 6-7-ых классов. Более высокие результаты по баллам показывают обучающиеся 8-ых классов. Традиционно наибольшее количество участников в олимпиадах по математике и русскому языку. В этом учебном году учащиеся впервые приняли участие в олимпиаде по немецкому языку.

По сравнению с 2017 годом во всех возрастных группах уменьшилось количество победителей и призеров. Многие участники этого года приняли участие в нескольких олимпиадах. При этом в процентном соотношении количество призеров и победителей по отношению к участникам остается неизменным. В 2019/2020 учебном году обучающиеся показали более высокие результаты по русскому языку, математике, немецкому языку. Более низкие результаты по информатике. Наибольшее количество призеров и победителей на параллели 6-ых классов. При этом многие обучающиеся являются призёрами по нескольким предметам.

Второй год подряд РМО учителей математике проводит районный этап олимпиады для обучающихся 5-6-ых классов. В 2019г. призером стал обучающийся 5 класса Козачков П.

128 (в 2018г. – 145) обучающихся представляли Лицей на муниципальном этапе по 14 предметам. 55 человек стали победителями и призерами (в 2018г. – 33). Наибольшее количество призеров и победителей на параллели 7-ых классов – 16, далее 8-ых – 14, 9-ых – 9, 10-ых – 8, 11-ых – 7.

В 2018г. на региональный этап вышли также трое обучающихся Лицея Одеров Л. (география, 9-ый класс, учитель Сальников А.А.), Валиева А. (английский язык, 10-ый класс, учитель Машарова И.С.), Штоль Е. (информатика, 11-ый класс, учитель Гребенкин А.Е.).

На региональный этап в 2019г. вышли Валиева А. (английский язык, 11-ый класчс), Кужбанова А. (литература, 9-ый класс), Баязитова А. (физическая культура, 10-ый класс, учитель Сенникова Е.С.). Валиева А. (учитель Машарова И.С.) и Кужбанова А. (учитель Лысенко О.Б.) стали призёрами регионального этапа ВсОШ.

С 2017г. наметилась тенденция уменьшения количества участников школьного этапа ВсОШ по 14-15 % в год. Но при этом количество призеров на школьном этапе увеличилось почти в 2 раза, на муниципальном этапе на 60%. Количество участников регионального этапа остается аналогичным. Уменьшение количества участников на школьном этапе, возможно, является следствием изменения правил участия (заявительный характер со стороны родителей (законных представителей)). Увеличение количества призеров является следствием реализации Плана по работе с одаренными детьми, принятым и утвержденным в начале 2019/2020 учебного года и внесением изменений в критерии стимулирования педагогов. Лицей планирует продолжить свою деятельность в этом направлении.

### ***Всероссийский конкурс сочинений.***



Во Всероссийском конкурсе сочинений обучающиеся Лицея участвуют ежегодно и количество участников ежегодно увеличивается. Так в 2018г. в школьном этапе приняли участие 18 человек, в 2019г. – 23 человека. Качество работ также стало выше.

класс	ФИ обучающегося	статус	учитель
8	Лесин Д.	победитель	Твердохлеб Т.А.
6	Гоголин А.	победитель	Твердохлеб Т.А.
8	Лесин Д.	победитель	Твердохлеб Т.А.
9	Кужбанова А.	победитель	Лысенко О.Б.
9	Дехта В.	победитель	Лысенко О.Б.
8	Серебрянникова Я.	победитель	Новикова Е.Е.
11	Проскуряков А.	победитель	Ноздрин Н.Н.
7	Воинова А.	победитель	Хомякова О.А.

В соответствии с Положением о конкурсе на районном этапе были представлены работы победителей школьного этапа. Работа Лесина Д. (8 класс, учитель Твердохлеб Т.А.) заняла призовое место на муниципальном этапе, и далее заняла призовое место на уровне региона.

#### **Иные интеллектуальные конкурсы**

Обучающиеся Лицея в 2019г. приняли участие в значительном количестве интеллектуальных конкурсов различных направлений.

Уровень	Название конкурса	Класс	Количество участников	Статус участия	Педагог
международный	Кенгуру	2 - 4	2	победители	Синева Н.А.
международный	Русский медвежонок	2 - 4	5	победители	Синева Н.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	6	Ноздрин М.	победитель	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	7	Пустуева В.	призер	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	7	Сибирева М.	призер	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	8	Морозов А	призер	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	8	Тазутдинова Е	призер	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	7	Караваев А.	победитель	Ноздрин А.А.
международный	III Международная онлайн олимпиада BRICSmath.com	8	Бастеева Р	победитель	Ноздрин А.А.
международный	Международная олимпиада «Фоксфорд» XIII сезон	7	Шайхуллина П.	диплом 3 степени	Дрин А.А.
международный	Международная олимпиада «Фоксфорд» XIII сезон	6	Селезнев С.	диплом 2 степени	Шайхлисламова Е.А.
международный	Олимпиада «Фоксфорд» XII сезон	6	Минеев Е.	диплом 3 степени	Ноздрин А.А.
международный	Олимпиада «Фоксфорд» XII сезон	6	Бахтина М.	диплом 2 степени	Ноздрин А.А.
международный	Олимпиада «Фоксфорд»	5	Ноздрин М.	диплом 3	Ноздрин А.А.

	XII сезон			степени	
всероссийский	«Решай-ка»	4	4	победители	Левинская С.А, Ковалева Е.Ю.
всероссийский	«Успевай – ка»	4	6	победители	Левинская С.А., Ковалева Е.Ю.
всероссийский	«Изучай – ка»	4	5	победители	Левинская С.А, Ковалева Е.Ю.
всероссийский	«Размышляй – ка»	4	4	победители	Левинская С.А., Ковалева Е.Ю.
всероссийский	«Журавлик»	4	3	победители	Левинская С.А., Ковалева Е.Ю.
всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада по математике сентябрь 2019 Учи.ру	4	4	победители	Ковалева Е.Ю
всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада по математике сентябрь 2019 Учи.ру	7	Шайхуллина П.	победитель	Ноздрин А.А.
всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада по математике сентябрь 2019 Учи.ру	8	Скрипкин В.	победитель	Ноздрин А.А.
всероссийский	Конкурс «Мы гордость Родины»	3	Брюшинин М.	победитель	Крекнина Е.Ю.
всероссийский	Конкурс «Мы гордость Родины»	3	Перевозкин А	победитель	Рязанова И.В.
всероссийский	Конкурс «Мы гордость Родины»	3	Коноплёва В.	победитель	Рязанова И.В.
всероссийский	Олимпиада «Мультиматика» 4 тур	5-6	8	диплом 2 степени	Ноздрин А.А.
всероссийский	Потомки Пифагора	4	4	победители, участники	Левинская С.А., Ковалева Е.Ю.
областной	Областные робототехнические соревнования для начинающих	7	Куваев Ф.	2 место	Варварина Н.Г.
муниципальный	Олимпиада «Основы избирательного права»	10	Корелина Д.	призер	Власов В.Б.
муниципальный	Деловая общественно – политическая игра «Мы выбираем!» в рамках реализации регионального молодежного проекта «Активная гражданская позиция»	10	6	победитель в номинации «Мастера дебатов»	Власов В.Б.
муниципальный	Общегородской математический фестиваль 5-6 классов	5-6	8	1 место номинация «Спринт»	Ноздрин А.А.
муниципальный	Общегородской математический фестиваль 5-6 классов	5-6	8	2 место номинация «Строительство»	Ноздрин А.А.
муниципальный	Общегородской математический фестиваль 5-6 классов	5-6	8	1 место общий зачет	Ноздрин А.А.
муниципальный	«Азы информатики»	6	Воробьева А.	1 место	Варварина Н.Г.
муниципальный	«Азы информатики»	6	Полухова А.	2 место	Варварина Н.Г.
муниципальный	Конкурс им.ак.С.С.	3	Коноплёва В.	призёр	Рязанова И.В.

	Шварца				
муниципальный	Конкурс им.ак.С.С. Шварца	3	Перевозкин А	победитель	Рязанова И.В.
муниципальный	Конкурс им.ак.С.С. Шварца	8	Третьяков М.	призер	Сальников А.А.
муниципальный	«Битва логиков»	8	2	победитель	Гребенкина Н.П.
муниципальный	«Хочу стать академиком»	2 в	Перевозкин А.	номинация	Рязанова И.В.
муниципальный	«Хочу стать академиком»	2 в	Коноплёва В.	номинация	Рязанова И.В.
муниципальный	Математический фестиваль	9-10	команда «Акварель»	диплом 2 степени	Ноздрин А.А.
муниципальный	Конкурс «Актуальная журналистика»	11	Волкова Е.	победитель	Новикова Е.Е.
муниципальный	Конкурс «Программируем играя»	5	Тарабукин В.	победитель	Шохина Н.С.
муниципальный	Городской конкурс-выставка «Технический фристайл»	2	Шохин Данил	победитель	Шохина Н.С.
муниципальный	Городской экологический квест «Мы - дети Земли».	5	команда 5 человек	победители	Сальников А.А.
муниципальный	Городской конкурс «LeroStart»	1	Морозов Г., Милашевский И., Сюткин А.	номинация «Самый оригинальный проект»	Шохина Н.С.
районный	«Азы информатики»	5	Цагаев А.	призер	Варварина Н.Г.
районный	«Азы информатики»	5	Аксенов М.	призер	Раданцева Е.В.
районный	«Азы информатики»	6	Воробьев А.	победитель	Варварина Н.Г.
районный	«Азы информатики»	6	Полухова А.	победитель	Варварина Н.Г.
районный	Конкурс «Домино»	5-6	6	победитель	Титова В.Н., Устименко И.Б.
районный	«Живое слово»	8	Панова П.	1 место	Новикова Е.Е.
район	«Живое слово»	2	Певцова Д.	победитель	Синева Н.А.
район	«Живое слово»	3	Оходова С	номинация	Крекнина Е.Ю.
район	«Живое слово»	4	Бабаев С.	номинация	Кузнецова Н.В.
районный	«Хочу стать академиком»	2	Брюшинин М.	номинация	Крекнина Е.Ю.
районный	«Хочу стать академиком»	2	Перевозкин А.	1 место	Рязанова И.В.
районный	«Хочу стать академиком»	2	Коноплёва В.	2 место	Рязанова И.В.
район	«Знай-ка»	2 - 3	команда	5 место	
районный	Олимпиада по ИТ «Альтернатива»	9	Шипицын М.	призер	Гребенкина Н.П.
районный	Олимпиада по ИТ «Альтернатива»	10	Хмелева А.	победитель	Гребенкин А.Е.
районный	Игра «Юный физик»	7	5	победитель	Хихлова Ю.А.
районный	Игра «Юный физик»	8	5	победитель	Дорошина Г.А.
районный	«Соображалки»	2	команда	номинация	Рязанова И.В.
районный	«Соображалки»	2	команда	номинация	Крекнина Е.Ю.
районный	«Любители чтения»	3	команда	2 место	Боровых О.В.
международный	Конкурс «Кенгуру - для всех»	2-10	массово	участники	Учителя математики и учителя начальных классов
всероссийский	Всероссийская неделя мониторинга	4	весь класс	участие	Левинская С.А., Ковалева Е.Ю.

региональный	Участие в финале STF	10	Шипицын М	участие	Гребенкина Н.П
региональный	Участие в финале STF	10	Сулайманов А	участие	Гребенкина Н.П.
региональный	Участие в финале STF	11	Мельников С.	участие	Гребенкин А.Е.
региональный	Уральская командная олимпиада по программированию	9-11	11	участник	Гребенкина Н.П., Гребенкин А.Е.
городской	Конкурс «Математическая карусель»	8	6	участие	Ноздрин А.А.
районный	Фестиваль знаний	3 - 4	команда	участие	Боровых О.В.
всероссийский	Всероссийский образовательный флешмоб «Маткэт»	5-10	массово	участие	Ноздрин А.А., Титова В.Н., Устименко И.Б., Фирулина И.Л.
всероссийский	МатСтарт «Кенгуру для всех-всех-всех»	7-8	массово		Ноздрин А.А.
городской	Конкурс «Актуальная журналистика»	11	Ноздрин Т.А.	участник	Новикова Е.Е.
городской	Городской экологический квест «Мы - дети Земли».	6	5	участники	Сальников А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	7	Шайхуллина П	победитель	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	8	Тазутдинова Е	победитель	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	6	Ноздрин М	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	8	Морозов А	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	8	Сухих С	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	8	Томашевич И	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	7	Минеев Е	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	Олимпиада «Юный предприниматель» на Учи.ру	7	Пустуева В	призер	Ноздрин А.А.
онлайн	«Почитай-ка»	7	167	участники	Учителя информатики, русского языка и литературы

В интеллектуальных конкурсах принимают участие на школьном уровне 100% обучающихся. Наиболее широко представлено участие обучающихся в конкурсах по профильным для Лицея предметам – информатике (руководитель ШМО Гребенкина Н.П.) и математике (руководитель ШМО Ноздрин А.А.). Значительные успехи демонстрируют ученики по литературе (руководитель ШМО Сергеева С.Ю.). В отличие от прошлого года не участвовали активно в конкурсной деятельности учителя иностранных языков (руководитель ШМО Колчина Л.В.). Увеличилось количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся начальных классов (руководитель ШМО Синева Н.А.).

Лицей планирует продолжить свою деятельность в направлении работы с одаренными детьми в соответствии с Планом работы с одаренными детьми.



### 5.6. Дополнительное образование

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году, увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в Лицее. Также планируем представить систему мероприятий дополнительного образования, чтобы их популяризовать: организовать презентацию программ дополнительного образования, подготовить информацию для сайта и социальных сетей Лицея, а также обеспечить подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечь иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

#### Количественное распределение обучающихся по направленностям:

№	Направленность	2018 год		2019 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Художественная	158	100%	195	100%
2	Туристско - краеведческая				
3	Техническая				
4	Физкультурно-спортивная				
5	Социально-педагогическая				
6	Естественнонаучная				
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>		<b>195</b>	

В 2018 году реализовано 4 программы художественной направленности. 158 человек посещали творческие объединения. В 2019 году количество ребят увеличилось до 195 человек.

#### Детские творческие объединения:

1. Студия изобразительного искусства «Юный художник» - 90 человек
2. Хоровая студия «Веселые нотки» - 45 человек
3. Ансамбль бального танца «Студия +» - 30 человек
4. Театральная студия «Наш театр» - 30 человек

#### Возрастной состав обучающихся:

	2018 год			2019 год		
	всего	мальчики	девочки	всего	мальчики	девочки
дошкольники						
1-4 класс	<b>158</b>	34	124	<b>189</b>	41	148
5-8 класс				6	4	2
старшие дети						
<b>Общее кол-во</b>	<b>158</b>	<b>34</b>	<b>124</b>	<b>195</b>	<b>45</b>	<b>150</b>

#### ДТО художественной направленности:

Классы/ Творческие объединения	Студия изобразительного искусства «Юный художник»	Хоровая студия «Веселые нотки»	Ансамбль бального танца «Студия +»	Театральная студия «Наш театр»	Кол-во воспитан- ников
1 классы	30	4	4	15	<b>53</b>
2 классы	30	2	5	15	<b>52</b>
3 классы	15	16			<b>31</b>

4 классы	15	23	15		<b>53</b>
5- 8 классы			6		6
<b>всего</b>	<b>90 человек</b>	<b>45 человек</b>	<b>30 человек</b>	<b>30 человек</b>	<b>195</b>

**Отряды и школьные объединения:**

1. **Отряд ЮИД «Дорожный патруль»** - основной состав отряда 10 человек. Работает в начальной школе 4 год. Рук. Елена Валерьевна Мехонцева.

2. **Волонтерский отряд «Прометей»** - создан в этом учебном году (2019г.), численность детей 20 человек. Рук. Иван Витальевич Дудин.

3. **Актив начальной школы** – возглавляет Маргарита Андреевна Зотеева, его состав 29 человек.

Анализ результатов реализации дополнительного образования позволил выявить перспективные направления работы в 2020 году:

1. Активизировать работу учителей физической культуры;
2. Решить кадровую проблему;
3. Активизировать работу по реализации программы «Юный чемпион» физкультурно-спортивной направленности.

**5.7. Достижения в творческих, спортивных и других конкурсах и соревнованиях**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Ученик 3-г класса	Выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Твори, выдумывай, изобретай».	Районный	Лауреат 1 степени
2.	1. Ученица 3-з класса 2. Ученик 4-а класса	Районная выставка-конкурс изобразительного творчества учащихся «Мы рисуем этот мир».	Районный	1. Благодарственное письмо. 2. Лауреат.
3.	Хореографический коллектив «Горизонталь»	Районный хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы».	Районный	Диплом 1 степени
4.	1. Дуэт ансамбля «Эстрадного вокала» (1-4 кл.) 2. Вокальный ансамбль «Кантилена» (5-11 кл.) 3. Вокальный ансамбль «Звонкие голоса» (1-4 кл.)	Районный фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия».	Районный	1. Лауреат 1 степени.  2. Лауреат 1 степени.  3. Лауреат 3 степени.
5.	1. Ученица 2-ж класса. 2. 1-ж класс. 3. 3-г класс.	Районный конкурс «Наш Ленинский»	Районный	Диплом Лауреата Дипломы участников
6.	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	«ЮИД - за культуру на дорогах: начни с себя!».	Районный	Диплом за участие
7.	4- г класс	Районное спортивное	Районный	1 место

		мероприятие «Лыжные гонки».		
8.	Сборные команды Лицея	Районная Спартакиада	Районный	1 место
9.	6в класс	Весенний кросс	Районный	1 место
10.	8в класс	Многоборье	Районный	3 место
11.	Сборная команда	Эстафета посвященная Дню Победы	Районный	Участие
12.	«Эстетика быта»	Конкурс творческого мастерства учителей технологии	Районный	1 место
13.	Груздева В.С.	Конкурс «Рукодельница»	Районный	Диплом первой степени. Диплом участника
14.	«Рукодельница»	Конкурс «Рукодельница»	Районный	Диплом участника
15.	«Рукодельница»	Выставка-конкурс декоративно прикладного творчества учащихся «Рождественский подарок»	Районный	Диплом 1 степени
16.	«Эстетика быта»	Выставка-конкурс декоративно прикладного творчества учащихся «Рождественский подарок»	Районный	Диплом 1 степени
17.	Груздева В.С.	Выставка-конкурс изобразительного творчества «Мы рисуем этот мир»»	Районный	Диплом 2,3 степени
18	Сборная команда	Военно-спортивный праздник «Добры молодцы»	Районный	4 место
19	8 в	Конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап)	Районный	1 место
20	Сборная команда 9д класса и сборная команда 9е класса	Игра-конкурс «Вместе с книгой к миру и согласию»	Районный	2 место – 9 д класс
21	11 Б 8 В, 5 В	Всероссийский кронкурс сочинений (районный этап)	Районный	Участие
22	Дорошина Г.А.	Игра «Юный физик»	Районный	1 место
23	11а	Конкурс чтецов к юбилею Тургенева	Районный	1 место
24	ТО «Юный художник»	«Золотая кисточка»	Районный	Участие
25	8б,7а	«Семья –Величие России»	Районный	Призеры
1	Ученица 2-ж класса	«Необычное письмо Деду Морозу»	Городской	Благодарственное письмо
2.	9 Е	Конкурс сочинений «Непридуманная история»	Городской	Участие
3.	Хореографический ансамбль «Горизонталь»	Городской фестиваль хореографического искусства «Танцевальная	Городской	Лауреат 3 степени

		феерия».		
4	8 В	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Городской	Участие
6	11а	Городской конкурс «Актуальная журналистика»	Городской	1 место
7	11б	Городской конкурс «Актуальная журналистика»	Городской	Диплом участника
8	3в	Технический фристайл- робототехника	Городской	1 место
9	«Путешествие со Scratch»	Лего-старт	Городской	1 место
10.	10 классы «Я-гражданин»	Деловая общественно- политическая игра «Мы выбираем!» в рамках реализации регионального молодежного проекта «Активная гражданская позиция»		1 место
11	«Горизонт» 8г класс	Конкурс им.ак.С.С.Шварца	Городской	3 место
12	Тарабукин В.	Конкурс «Программируем – играя»	Городской	1 место
13	Гребенкин А.Е.	Битва логиков	Городской	1 место
14	Команда 6в класса	Экологический квест «Мы – дети земли»	Городской	1 место
15	Команда 5в класса	Экологический квест «Мы – дети земли»	Городской	3 место
16	Команда 10 классах	Городской квест «Сказочная тайга»	Городской	участие
17	Команда 10б класса	Городской квест «Уральский следопыт»	Городской	4 место
18	Ученица 4б класса	Городской экологический конкурс «Бумаге-вторую жизнь!»	Городской	Участие
19	ТО «Юный художник» 19 человек	Конкурс рисунков «Как я борюсь с гриппом»	Городской	Участие
20	1. Ученица 3б класса 2. Ученица 4г класса  3. ТО «Юный художник» 20 человек	Конкурс рисунков «Смарт- планета»	Городской	Работы участников вошли в «ТОП-100 лучших». Участие
21	4г класс	Лыжные гонки	Городской	2 место
22	Школьный музей	«Лучшая музейная афиша года» – 2019	Городской	Участие
23	1-11 класс	Городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь!»	Городской	3 место
1	1. Ученица 5-г класса	Творческий конкурс «Мы творим радость».	Областной	Диплом 3 степени.



	<p>2. Ученица 3-г класса</p> <p>3. Ученица 5-г класса</p> <p>4. Ученик 5-в класса</p> <p>5. Ученик 1-е класса</p> <p>6. Ученики 1-е класса (4 человека)</p>			<p>Диплом 3 степени.</p> <p>Лауреаты (топ-100 лучших работ конкурса).</p> <p>Диплом 3 степени.</p> <p>(Размещение работы в фирменном календаре конкурса)</p> <p>Дипломы участников.</p>
2	11а	Конкурс чтецов «Я, конечно, вернусь...», посвященный творчеству В.С. Высоцкого.	Областной	Лауреат
3.	<p>1. Ученик 1 класса</p> <p>2. Ученица 1 класса</p>	Первенство Свердловской области по стоклеточным пашкам среди юношей и девушек, мальчиков и девочек.	Областной	<p>2 место</p> <p>3 место</p>
4	Ансамбль бальных танцев «Студия+».	Танцевальный фестиваль «Праздник танца».	Областной	Лауреаты
5	Ученица 4-ж класса	Фестиваль современного искусства «Урал-МIX»	Областной	Грамота за участие
6	<p>1. Ученица 3-г класса</p> <p>2. Ученица 2-а класса</p> <p>3. Ученица 2-б класса</p>	Творческий конкурс «Смарт-планета».	Областной	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p>
7	бв и бд класс	Конкурс среди школьников Свердловской области «Учись на отлично!»	Областной	Участие
8.	10 классы	«Вместе с книгой к миру и согласию» . Молодежный фестиваль	Областной	2 место
1	10 классы «Я-гражданин»	Деловая общественно-политическая игра «Мы выбираем!» в рамках реализации регионального молодежного проекта «Активная гражданская позиция»	Региональный	1 место
1	<p>1. Ученик 3б класса</p> <p>2. Ученица 3в класса</p> <p>3. Ученик 3в класса</p>	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Всероссийский	<p>Диплом Победителя.</p> <p>Диплом Победителя.</p> <p>Диплом Победителя.</p>
2	ТО «Юный	Конкурс рисунков «Спорт	Всероссийский	Участие

художник», 7 человек	глазами детей»		
----------------------	----------------	--	--

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году, увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в Лицее. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий допобразования, чтобы их популяризовать. Например, организует презентацию программ допобразования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов Лицея или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

### **5.8. Социализация обучающихся**

В МАОУ Лицее № 109 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В Лицее осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации Лицея.

В Лицее проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

## **6. Востребованность выпускников Лицея**

### **Сводные данные о поступлении и трудоустройстве выпускников**

*Данные о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов*

В 2019 году поступление выпускников 11-х классов в организации профессионального образования составило 100%. Обучение в вузах продолжили 43 выпускника, в образовательные организации среднего профессионального образования поступили 2 выпускника.

Данные 2019 года незначительно отличаются от данных 2018 года, по окончании которого в организации среднего профессионального образования также поступили двое выпускников, а один учащийся отказался от поступления и был призван на срочную службу в вооружённые силы РФ.

Большинство выпускников лицея выбрали для поступления различные институты Уральского федерального округа, и в частности Уральского федерального университета (УрФУ). Количество обучающихся, выбравших обучение в других городах и странах, является незначительным. Так, продолжение образования в КНР выбрал один выпускник, обучение в Санкт-Петербурге, Челябинске и Самаре продолжили трое обучающихся.

Наименование образовательной организации	Количество выпускников (чел.)	Доля от общего числа выпускников
Уральский федеральный университет (УрФУ)	24	47%
Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УрГАХА)	4	8%
Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)	3	6%
Уральский педагогический университет (УрГПУ)	2	4%
Российский гуманитарный университет (РГУ)	2	4%
Уральский государственный медицинский университет (УрГМУ)	2	4%
Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ)	2	4%
Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ)	1	2%
Энергетический колледж	1	2%
Политехнический колледж	1	2%

По специальностям, соответствующим информационно-технологическому профилю лицея, продолжили обучение 36 выпускников 11-х классов.

**Данные о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов**

62 выпускника 9-х классов 2019 года продолжили обучение в 10-х классах.

Остальные выпускники продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования либо в других общеобразовательных организациях.

8 выпускников обучаются в школах Ленинского района: МАОУ СОШ №175 (3 чел.), МАОУ СОШ №64 (1 чел.), МАОУ СОШ №23 (1 чел.), МАОУ лицей №159 (1 чел.), МАОУ гимназия №70 (1 чел.), МАОУ гимназия №116 (1 чел.).

Выбирая МАОУ СОШ №175, МАОУ СОШ №64, МАОУ лицей №159, учащиеся аргументировали свой выбор наличием в данных образовательных организациях необходимых им профилей обучения. Выбор остальных общеобразовательных организаций был обусловлен местом проживания обучающихся и, соответственно, удобством посещения учебных занятий.

55 человек поступили для получения профессионального образования в техникумы и колледжи Екатеринбурга.



Направления среднего профессионального образования, по которым продолжили обучение выпускники лицея в 2019 году:

- автотранспорт;
- здоровье и красота;
- индустрия питания и услуг;
- информационные технологии;
- машиностроение;
- медицина;
- педагогика;
- социальная работа;
- строительство, архитектура, предпринимательство;
- управление в сфере недвижимости;
- физическая культура и спорт;
- экономика, торговля и другие направления.

Наиболее популярными у выпускников 2019 года стали торгово-экономический и радиотехнический колледжи, а также колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, что соответствует реализуемому профилю Лицея.

## **7. Внутреннее оценивание качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования происходит в соответствии с Планом ВСОКО МАОУ Лицея на 2019/2020 учебный год (приказ об утверждении от 02.09.2019г. №1/6)

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование и прогнозирование развития образовательной и воспитательной деятельности лицея.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематический сбор данных, обеспечивающих анализ состояния образовательной и воспитательной деятельности в лицее;
- получение сравнительных данных о динамике развития образовательной системы лицея, ее структурных подразделений;
- корректировка деятельности всех структурных подразделений лицея на основе полученных данных о состоянии качества образовательной и воспитательной деятельности в лицее
- организация, сбор, хранение, обработка и предоставление достоверной информации о состоянии качества образования участникам образовательных отношений, участникам отношений в сфере образования.

Принципы эффективного ВСОКО:

- стратегической направленности



- адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опора на нормативные документы
- своевременности, простоты и экономичности контроля
- социальной значимости контроля
- объективности, максимальной независимости
- гуманности и демократичности
- полноты и достаточности
- ориентации на повышение эффективности деятельности
- сочетания экспертной оценки и самооценки

ВСОКО Лицея включает контроль качества реализации целевого, содержательного и организационного раздела основной образовательной программы уровней НОО, ООО и образовательной программы уровней ООО и СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (целевой раздел ООП) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и послужило основой при разработке Лицеем «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Контроль качества реализации содержательного раздела заключается в оценке уровня реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, факультативным и элективным курсам, программы воспитания и социализации обучающихся, программы внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Контроль качества организационного раздела происходит посредством оценки качества организации условий: кадровых, психолого – педагогических, финансово – экономических, материально – технических, информационно – методических; оценки полноты реализации учебного плана Лицея, плана внеурочной деятельности; оценки соответствия календарного учебного графика Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Внешняя оценка качества** образования проходила по анализу результатов по оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования

**ВПП** (всероссийские проверочные работы)

4-е классы (математика, русский язык, окружающий мир);

5-е классы (биология, история, математика, русский язык);

6-е классы (история, география, обществознание, математика, русский язык),

7-е классы (английский язык в режиме апробации).

**ГКР** (городские контрольные работы)

5-е классы (математика и русский язык);

8-е классы (математика и русский язык).

**ДКР** (диагностические контрольные работы)

5-е классы (русский язык, математика, история, биология, география)

6-е классы (русский язык, математика, история, биология);

7-е классы (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология);

8-е классы (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология).

Все обучающиеся начальной школы участвуют в **комплексных работах** с целью выявления уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий.

По результатам **ВПР** в начальной школе можно сделать следующие выводы:

ВПР по русскому языку в 4-х классах: процент успеваемости составил - 95%, качество знаний - 73%. Выше результаты в 4г классе (95% качества) и в 4а классе (80% качества) при 100% успеваемости.

ВПР по математике в 4-х классах: процент успеваемости составил - 97,7%, качество знаний – 82,6%. Выше результаты в 4а классе (96% качества), 4г класса (96% качества), 4б классе (91% качества) при 100% успеваемости.

ВПР по окружающему миру в 4-х классах: процент успеваемости составил - 99%, качество знаний - 84%. Выше результаты в 4а классе (100% качества), 4г классе (96% качества), 4д классе (92% качества), 4б классе (87,5% качества) при 100% успеваемости.

Результаты работ оптимальные.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, Лицей обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также Лицей планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

На основании анализа результатов **ВПР** на уровне основного общего образования в целом обучающиеся Лицея показали уровень знаний сопоставимый с результатами промежуточной аттестации, что говорит об объективности оценивания педагогами обучающихся. Лицей намерен и далее придерживаться политики объективности. Необходимо в дальнейшем спланировать деятельность учителей иностранных языков с целью подготовки обучающихся к процедуре с использованием стандартизированных форм контроля и применением гарнитуры.

Результаты **ГКР** уровня начального общего образования.

Городскую контрольную работу по русскому языку выполняло 177 человек из 182. Результаты представлены в таблице:

Русский язык	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Успеваемость	92%	92%	86%	96%	90%	92%	85%
Качество знаний	62%	55%	43%	77%	61%	57%	20%

Справилось с работой 90%, качество знаний – 55%. Максимальное количество баллов набрало 3 человека (2 из 4д класса, уч. Левинская С.А., 1 ученик из 4е класса – уч. Манило С.Г.)

Выше результаты в 4г классе (качество 77%, успеваемость 96%).

Типичные ошибки: однородные члены предложения – 45%, орфограммы в корне слова – 41%, состав слова – 38%, схема слова – 33%.

Городскую контрольную работу по математике выполняло 178 человек из 182. Результаты представлены в таблице:

Математика	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Успеваемость	92%	84%	79%	92%	82%	77%	91%
Качество знаний	64%	56%	18%	72%	35%	43%	43%

Справилось с работой 85% четвероклассников, качество знаний – 47%. Максимальное количество баллов (18б) набрали 3 человека 4а класса (уч. Шохина Т.В.)

Выше результаты в 4г классе (успеваемость 92%, качество знаний – 72%, уч. Корякина Ю.А.), ниже результаты в 4в классе (успеваемость 79%, качество знаний – 18%, уч. Ковалева Е.Ю.)

Типичные ошибки: вычитание многозначных чисел – 53%, решение задач арифметическим способом – 45%, установление закономерности и последовательности чисел – 36%, оценка геометрической величины – 35%, чтение готовых таблиц – 34%.

Выводы по результатам:

1. Исходя из анализа результатов ГКР в целях достижения обучающимися более высоких образовательных результатов рекомендуется выстроить систему работы, направленную на закрепление, повторение, обобщение и систематизацию знаний и умений учеников по разделам/темам, которые вызвали большее затруднение.

2. Учителям использовать результаты ГКР для эффективной организации повторения изученного в начальной школе

– для оказания целенаправленной помощи ученикам, продемонстрировавшим неустойчивое овладение учебным материалом конкретного раздела курса или несформированность отдельных предметных или метапредметных действий;

– для планирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, свободно владеющих базовыми знаниями и способных применять их в новых, непривычных ситуациях с целью развития языковых способностей учеников, поддержания высокого уровня учебной мотивации.

3. Формировать универсальные учебные действия (метапредметные результаты) на основе систематического использования при организации образовательной деятельности учеников заданий, требующих умения применять имеющиеся знания из разных разделов курса в нестандартной ситуации, проявлять конкретные умения метапредметного характера - понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нём условия.

Результаты ГКР уровня основного общего образования: выполнялись работы в компьютерном варианте для всех обучающихся Лицея. Формат заданий был несколько изменен. Акцент составители сделали на практико-ориентированных заданиях. Так были представлены задания по математике в 5 классе, по русскому языку в 5, 8 классе. Задания показали обучающимся интересными, достаточно сложными, требующими внимательности и грамотности. Задания по математике для 8 класса представляли собой уменьшенный вариант ОГЭ. При этом часть заданий обучающиеся не смогли решить, т.к. по программе Лицея они изучаются позже. Такой вид работ контроля приучает обучающихся следить за временем, работать за ПК. По итогам работ учителя методических объединений русского языка и литературы и математики внимательно проанализировали задания и ответы обучающихся для дальнейшей индивидуальной работы по ликвидации дефицитов знаний. Лицей планирует и далее принимать участие в аналогичных работах.

Результаты ДКР обучающихся уровня основного общего образования  
Сводные результаты по 5-ым классам



Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
География	160	40	11,35	28,38	89	54,94
Биология	164	27	17,21	63,75	0	0
Математика	157	20	10,89	54,43	10	6,37
История	156	14	3,61	25,78	80	51,28
Русский язык	166	38	19,07	50,17	43	25,9

Сводные результаты по 6-ым классам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Биология	167	27	16,83	62,34	11	6,59
Математика	169	20	8,18	40,92	64	37,87
История	171	15	6,36	42,38	49	28,65
Русский язык	170	42	25,68	61,15	48	28,24

Сводные результаты по 7-ым классам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Обществознание	159	23	10,28	44,28	58	36,48
География	159	37	16,89	45,64	27	16,98
Биология	152	30	15,74	52,46	38	25
Математика	157	16	0,3	1,87	156	99,36
История	160	19	8,13	42,8	57	35,62
Русский язык	152	51	24,04	47,14	67	44,08

Сводные результаты по 8-ым классам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников в не преодолевших порог
Обществознание	125	23	9,33	40,56	55	44
География	133	37	17,74	47,96	30	22,56
Биология	126	35	19,4	55,42	26	20,63
Математика	129	19	8,66	45,57	41	31,78
История	126	25	11,82	47,27	17	13,49
Русский язык	127	47	23,5	49,99	53	41,73

Обучающиеся по итогам **ДКР** показали результаты ниже, чем на промежуточной аттестации. Возможной причиной этого является, что задания не соответствовали уровню изученного материала. Многие контрольно – измерительные материалы были на основе материалов всероссийских проверочных работ, предназначенных для определенного класса, но не соответствующих по времени изучения программы. В подавляющем большинстве случаев по программе материал в Лице должен был изучаться через 2 – 4 месяца.



В целях качественной подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам весной 2019 г., ликвидации учебных дефицитов учителя школьных методических объединений филологии, математики, естественных дисциплин, общественных дисциплин, иностранных языков провели анализ работ и ответов обучающихся. Запланированы разбор ВПР-2019г. с обучающимися.

В результате анализа результатов ДКР было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 – 8-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Лицей организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

#### **8. Кадровая укомплектованность**

В 2019 году в штат лицея входили 92 педагогических и руководящих работника:

- 1 директор образовательной организации;
- 8 заместителей директора;
- 81 педагогических работников, включая педагогов-психологов (вместе с учителями, находящимися в отпусках по уходу за детьми).

Уровень образования руководящих и педагогических работников (июнь, 2019 г.):

- высшее педагогическое образование – 71 человек (77%);
- высшее непедагогическое образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению педагогической деятельности – 8 человек (9%);
- высшее непедагогическое образование – 2 человека (2%);
- среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности – 9 человек (10%);
- среднее специальное образование – 1 человек (1%).

В штате образовательной организации работает 74 аттестованных педагогических работника, включая учителей, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования, имеющих первую или высшую квалификационную категорию:

- 49 человек – 1КК по должности, являющейся для работника основной;
- 25 человек – ВКК по должности, являющейся для работника основной.

Не имели квалификационной категории либо установленного соответствия занимаемой должности следующие педагогические работники:

1. Дудин И.В., учитель физической культуры;
2. Зотеева М.А., учитель физической культуры;
3. Каржиманова Е.М., учитель физической культуры;
4. Комар Ю.Д., учитель начальных классов;
5. Мехонцева Е.В., учитель начальных классов;
6. Мурашкина И.Н., учитель начальных классов;
7. Нуриева Е.Р., педагог-психолог;
8. Сушина М.Е., учитель английского языка.

Перечисленные педагогические работники не подавали в 2019 году заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и не проходили аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников проводится в Лицее ежегодно, в соответствии с действующими нормативными документами, с целью обеспечения гарантий профессиональной компетентности учителей, работающих в образовательной организации.

Основными задачами аттестации являются:

- определение уровня знаний законодательства, нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, регулирующих деятельность в сфере образования;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогических работников;

- повышение эффективности и качества управленческой деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов;

- отбор лиц, способных выполнять функции наставников молодых специалистов, участвовать в обмене педагогическим опытом, представлять образовательную организацию на районных, городских, областных методических семинарах, научно-практических конференциях, осуществлять инновационную деятельность;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В график аттестации в целях установления квалификационной категории в 2019 году были включены следующие педагогические работники:

1. Груздева В.С., учитель технологии;
2. Естишин Ю.А., учитель начальных классов;
3. Захаровская Н.Ю., учитель начальных классов;
4. Казанцева Г.Н., учитель математики;
5. Камалтдинова О.И., учитель математики;
6. Раданцева Е.В., учитель информатики;
7. Сенникова Е.С., учитель физической культуры;
8. Сергеева С.Ю., учитель русского языка и литературы;
9. Скосарева С.Н., учитель биологии;
10. Титова В.Н., учитель математики;
11. Ямова Е.В., учитель английского языка.

Педагогический стаж работников лицея в 2019 году составлял в среднем 22 года:

Педагогический стаж	Всего	Руководящие работники	Учителя	Педагог-психологи	ПДО
0 – 5 лет	16	3	10	2	1
6 – 10 лет	4	0	4	0	0
11 – 20 лет	20	3	17	0	0
21 – 30 лет	26	1	24	0	1
31 – 40 лет	21	2	19	0	0

более 40 лет	5	0	5	0	0
Итого:	92	9	79	2	2

Основной проблемой кадровой работы в лицее является отсутствие эффективной системы работы с молодыми специалистами, имеющими стаж работы в сфере образования от 0 до 5 лет.

Следует также отметить существующую потребность в учительских кадрах.

***Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников в 2019 году***

Особенностью повышения квалификации педагогических работников лицея в 2019 году стало широкое использование дистанционных образовательных ресурсов.

Педагоги активно повышали квалификацию, проходя обучение на таких платформах как НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР», онлайн-школа «Фоксфорд», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», ООО «Инфоурок» и других по следующим образовательным программам:

1. Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС (36 ч.) – 1 человек;
2. Менеджмент общего образования (250 ч.) – 2 человека;
3. Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования (36 ч.) – 2 человека;
4. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО (72 ч.) – 4 человека;
5. Правила оказания первой помощи пострадавшим (16 ч.) – 1 человек;
6. Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (120 ч.) – 2 человека;
7. Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников (72 ч.) – 1 человек;
8. Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации (600 ч.) – 1 человек;
9. Управление образовательной организацией (72 ч.) – 2 человека;
10. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу (72 ч.) – 8 человек.

Для оплаты обучения использовались внебюджетные средства.

Повышение квалификации на бюджетной основе осуществлялось очно (либо частично с использованием дистанционных образовательных технологий) в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по образовательным программам:

1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (36 ч.) – 1 человек;
2. Подготовка экспертов по проверке работ участников ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам, 24 ч.) – 5 человек;
3. Приёмы повышения учебной успешности на основе учёта когнитивных стилей обучающихся (16 ч.) – 28 человек;
4. Сочинение по истории и обществознанию как средство достижения метапредметных и предметных результатов обучения (16 ч.) – 2 человека.

Один педагог прошёл очное обучение на внебюджетной основе в ГБОУ СПО «Свердловский областной педагогический колледж» по образовательной программе «Методика преподавания предметной области «Искусство» (Мировая художественная культура)» в объёме 40 часов.

Очное обучение с привлечением областных субвенций в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в 2019 году прошли 6 педагогических работников. Образовательные программы:



1. Подготовка педагогов для реализации проекта «Цифровое образование». Модуль «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» (72 ч.) – 5 учителей.

2. Основы актёрского мастерства в работе учителя (72 ч.) – 1 педагог дополнительного образования.

Для повышения квалификации по обязательной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи» (16 ч.) использовались внебюджетные средства образовательной организации. Обучение осуществлялось с привлечением специалистов АНО ДПО «УЦ ЭУОТ». Обучение было пройдено 95% педагогических и руководящих работников лицея.

В общей сложности в 2019 году обучение по различным образовательным программам, направленных на повышение качества профессиональной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов, прошли 54 работника лицея, из них:

5 руководящих работников (заместителей директора);

49 педагогических работников (учителей).

Преимущества дистанционного обучения очевидны:

1. Большое разнообразие образовательных программ, удовлетворяющих индивидуальные образовательные запросы педагогических и руководящих работников;

2. Возможность обучаться без отрыва от профессиональной деятельности.

Данные преимущества следует учитывать при планировании дальнейшей работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.

***Сведения об участии педагогических работников в фестивалях и профессиональных конкурсах***

В 2019 году участие в конкурсах профессионального мастерства приняли два педагогических работника лицея – учителя музыки Гараева Н.М., Шрамко Т.В., ставшие лауреатами районного и городского этапов творческого фестиваля-конкурса педагогов «Большая перемена». Стрельченко Анна Станиславовна приняла участие в городском конкурсе «Татищевские Ёлки - 2019», завоевала диплом – 1 место за собственное произведение.

Причина отсутствия активности учителей в конкурсном движении – низкая мотивация и нежелание выходить из «зоны комфорта».

## **9. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Все используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Лицея применяются программы дополнительного образования, реализуемые через систему внеурочной деятельности.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

– аналитическая деятельность;



- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- предметные декады, недели;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения Лицея проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 году библиотечный фонд на уровне начальной школы насчитывал 7 145 учебников, на уровне основного общего образования – 17 750, на уровне среднего общего образования – 1 800. Общее количество художественной литературы составляет 7 275 экземпляров. Был сделан заказ учебников общим числом 4 421 экземпляров на сумму 1 936 835,99 рублей.

#### **10. Материально – техническое обеспечение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

*Оснащение оборудованными учебными помещениями:*

МАОУ Лицей №109 располагается в двух зданиях: по адресу; ул. Волгоградская, 45А располагается здание начальной школы Лицея, по адресу: ул. Волгоградская, 37Б располагается здание среднего и старшего звена.

Общая проектная мощность школы – 1675 мест (с учетом двух зданий) начальная школа – 825 человек, старшая школа – 850 человек.

Общая площадь зданий – 12 118 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 46 146 кв.м.

Учебные помещения – 65 кабинетов (общей площадью – 3 762 кв.м.)

В том числе специальные кабинеты – 3 кабинета (химия, физика, биология)

Кабинеты музыки и ИЗО – 4 кабинета

Мастерские с размещением половины классы – 1 кабинет (технология – кулинария)

Компьютерный класс – 4 кабинета (с размещением по 13 рабочих мест)

Кабинет иностранного языка – 8 кабинетов (с размещением по 15 обучающихся)

Библиотечно-информационный центр – 1 (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

*Условия для занятий физкультурой и спортом:*

в школе имеются два больших спортивных зала для занятий игровыми видами спорта (по одному спортивному залу в здании начальной школы и в здании старшей школы), два

малых спортивных зала в здании начальной школы. Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя – два футбольных поля, круговую беговую дорожку, площадку для волейбола, площадку для подвижных игр.

*Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются.*

В Лицее имеются два актовых зала, два кабинета музыки, кабинет технологии, кабинет кулинарии, кабинет «Светофор».

*Условия для организации питания и медицинского обслуживания.*

В обоих зданиях Лицея имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденные залы (два больших и один малый). Организацию питания осуществляет ООО «Комфорт», договор №1/2020 от 09.01.2020.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за Лицеем по договору с МАУ «ДГКБ № 11».

Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;

б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

**Условия безопасности пребывания в Лицее обучающихся и работников**

Организация безопасности обучающихся МАОУ Лицея № 109 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: физическая охрана, пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Скат – Е плюс» два поста охраны, по одному в двух зданиях согласно договору № 01-20/180 от 31.12.2019 года.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93». На всех этажах зданий установлены датчики - дымоулавливатели.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

- 1) всего 34 огнетушителя (на два здания в соответствии с требованиями МЧС);
- 2) количество аварийных выходов на два здания – 10.

Видеокамеры в количестве 16 штук расположены по периметру зданий школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на жесткий диск событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбургу.

Вход в здания Лицея осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками, обслуживанием которых занимается ООО «Фалькон-Сб».

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Таким образом, в МАОУ Лицее № 109 созданные достаточные материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.

В целом вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ Лицея № 109 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в учебные здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Лицея образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ Лицея № 109.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Центра образования на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Лицей в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Лицея регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

### **Выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ Лицей № 109 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ Лицея № 109 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Лицея.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Лицея № 109 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	849
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	840
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/8%/
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13/9,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	4/8,9%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1810/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	43/2,4%
1.19.3	Международного уровня	19/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	842/46,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/90%
1.29.1	Высшая	25/30%
1.29.2	Первая	49/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/15%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88/96%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1810/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022