

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Лицей №109

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Лицея № 109
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея № 109
(Кудимова Ю.А.)
Приказ от «01» сентября 2023г. № 1/02-О



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа естественнонаучной направленности
«Русский язык без ошибок»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы: 144 часа

Автор-составитель:
Сергеева С.Ю.,
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с концепцией базового обучения и направлена на формирование универсальных учебных действий обучающихся по орфографии и пунктуации, на развитие грамотности обучающихся.

Содержание программы рассчитано, прежде всего, на обучающихся среднего школьного возраста, но может быть адаптировано и для обучающихся старшего школьного возраста.

Программа способствует расширению лингвистической эрудиции обучающихся, помогает сформировать навык работы с орфограммами и пунктограммами, знакомит с алгоритмами работы над орфографическими и пунктуационными правилами, способствует расширению кругозора.

Программа рассчитана на 72 часов (2 часа в неделю в течение двух лет обучения).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
11. Устав МАОУ Лицея № 109.

Направленность программы научная, так как она способствует расширению лингвистической эрудиции обучающихся, помогает сформировать навык работы с орфограммами и

пунктограммами, знакомит с алгоритмами работы над орфографическими и пунктуационными правилами, способствует расширению кругозора.

Актуальность

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, стратегическим приоритетом в воспитании в XXI веке становится подготовка человека, обладающего опытом научной деятельности, а также продуктивно, осмысленно и творчески реализующего знания на практике. Среди важнейших задач следует назвать активизацию интеллектуальной деятельности, развитие теоретических и практических умений.

Кроме того, программа выполняет социальный заказ родителей и детей на обучение детей данному направлению, занятия направлены на воспитание интереса к русскому языку детей, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы.

Новизна программы состоит в продуктивности её познавательной и творческой деятельности.

Школьная среда способствует созданию социально-психологических условий для успешного обучения, но сложность программ, стандартный подход и загруженность детей могут стать предпосылками для появления "психологически неблагополучных" и неуспешных школьников. Новизна занятий в том, что программа предусматривает различные формы работы с обучающимися.

В процессе реализации программы «Русский язык без ошибок» педагог подходит к каждому обучающемуся как к самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями; зная и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, определяет для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности и типы заданий на занятиях.

Отличительной особенностью программы является то, практическая деятельность занимает главное место. Ребята не просто усваивают готовые знания, они используют приобретённые знания в своей практической деятельности, повседневной жизни.

Адресат

Данная программа предназначена для детей 14-15 лет.

Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей данного возраста, который характеризуется проявлением активности, инициативы и самостоятельности в обогащении способов действий в целом, и интеллектуальных в частности, дополнениями известных образов деталями на основе новых впечатлений.

Ребенок среднего школьного возраста активно интересуется русским языком, проявляет исследовательскую любознательность.

В группе одновременно могут находиться от 10 до 15 детей.

Обучающие, поступающие в объединение, должны иметь желание заниматься изучением русского языка. Дети изъявляют желание заниматься в кружке добровольно. Никаких специальных тестов для поступления в кружок не проводятся.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма занятий – групповая.

Объем программы – 72 часа в год.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы - «стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практические занятия.

Формы подведения итогов: практическая работа.

Итогом освоения программы является выполнение практических работ, в которых ребенок применяет полученные знания и умения.

Основная цель курса – формирование мотивации к глубокому изучению русского языка.

Задачи:

- углубление знаний по орфографии и пунктуации;
- формирование умения работать с текстами, приобретение учащимися способности анализировать тексты, распознавать в них орфограммы и пунктограммы;
- ознакомление с основными требованиями по орфографии и пунктуации к написанию диктантов, изложений и сочинений;
- развитие умения пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- формирование профессионально-ориентированных умений, которые помогут в выборе профессии.

В основу программы положена работа с орфографическими и пунктуационными правилами из курса русского языка базового уровня.

Программа имеет блочно-модульную структуру. Содержание модулей основано на линейной структуре. Составным элементом каждого занятия является работа по обогащению активного словарного запаса учащихся (расширение лексики и работа по орфографии). Вопросы и задания к текстам разработаны в соответствии с примерной программой по русскому языку.

Итоговые знания, умения, навыки

Главным результатом освоения программы индивидуальной и коллективной учебной деятельности учащихся является повышение грамотности при написании работ, повышение итоговой успеваемости по предмету «русский язык».

Также в ходе изучения данного курса необходимо достигнуть следующих результатов:

- определить свои способности и осознать собственные возможности в гуманитарной сфере;
- повысить уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку;
- понимать важную роль русского языка в современной жизни и ориентироваться в потоке информации, владеть грамотной письменной речью;
- уметь анализировать слова с точки зрения орфографии и пунктуации, использованные в различных текстах;;

- уметь выполнять разного вида исследовательские работы;
- уметь выполнять творческие работы разных жанров.

Изучение данного курса соответствует основным подходам и требованиям ФГОС, так как способствует достижению следующих личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К метапредметным результатам относятся три группы универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Оценка образовательных достижений

Традиционный контроль образовательных результатов обучающихся с фиксацией результатов контроля в виде отметок по пятибалльной шкале в курсе внеурочной деятельности не предусмотрен, однако наблюдение за индивидуальной динамикой развития обучающихся и безотметочное оценивание результатов деятельности с целью корректировки программы ведётся.

Формы оценивания:

- 1) собеседование по изученным темам (текущее и тематическое);
- 2) защита практических работ;
- 3) комплексный анализ текста;
- 4) защита творческих работ разных жанров, защита проектов, ведение портфолио.

1.2. Учебный (тематический) план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Беседа
2.	Правописание гласных в корне слова (проверяемые и не проверяемые, чередующиеся)	8	3	5	Комплексный анализ текста
3	Правописание гласных после	4	2	2	Опрос, тест

	шипящих и ц.				
4	Употребление мягкого и твердого знака	2	1	1	Опрос
5	Правописание приставок	2	1	1	Опрос
6	Правописание суффиксов	16	7	9	Комплексный анализ текста
7	Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий и глаголов	6	3	3	Опрос, тест
8	Правописание суффиксов причастий	2	1	1	Опрос
9	Правописание сложных слов	6	2	4	Опрос, тест
10	Правописание местоимений числительных и наречий	12	3	9	Комплексный анализ текста
11	Правописание не с разными частями речи	4	2	2	Опрос
12	Правописание служебных частей речи	8	3	5	Комплексный анализ текста
	Итого	72	30	42	

1.2. Учебный (тематический) план (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Беседа
2.	Пунктуационные знаки завершения	2	1	1	Опрос
3	Пунктуация простого предложения	44	15	29	Комплексный анализ текста
4	Пунктуация сложного предложения	14	4	10	Комплексный анализ текста
5	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	4	1	3	Тест
6	Пунктуация при прямой и косвенной речи, цитирование	6	2	4	Комплексный анализ текста
	Итого	72	25	47	

Содержание программы:

Блок 1. Орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после ц. Употребление ь и ъ (разделительные ъ и ь, употребление ь). Правописание приставок. Правописание суффиксов существительных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных.

Правописание н и nn в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание суффиксов наречий. Склонение имен существительных (правописание окончаний имен существительных). Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий. Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий. Спряжение глагола (правописание безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени). Правописание суффиксов причастий. Правописание сложных существительных. Правописание слов с пол- (полу-). Правописание местоимений. Правописание числительных. Правописание наречий. Правописание не с существительными, прилагательными, местоимениями. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями. Правописание не с наречиями. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

Блок 2. Пунктуация. Пунктуационные знаки завершения. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособленные дополнения.

Блок 3. Лингвистический анализ слова

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	35
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов в учебном году	72
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	1-8 января
9	Выходные дни	6 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа

1.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для занятий по профилю данной программы необходимо иметь:

- 1) помещение с хорошим освещением;
- 2) рабочие столы, стулья, доска;
- 3) рабочие тетради, тетради на печатной основе, канцелярские принадлежности.
- 4) техническое оснащение: компьютер, принтер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия:

- 1) Наглядные таблицы по русскому языку (основные правила орфографии и пунктуации);
- 2) Демонстрационный материал (презентации) по
- 3) Тетради на печатной основе из списка литературы.

В части упражнений преобладают репродуктивные методы обучения, при выполнении этих упражнений идет формирование умений и навыков художественной деятельности.

Часть заданий направлена на осознанный поиск самостоятельного решения, при этом ребенок закрепляет старые и приобретает новые знания, умения и навыки интеллектуальной деятельности.

1.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы «Русский язык без ошибок» применяются такие формы контроля, как беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа.

Для оценивания результативности освоения программы и динамики достижений обучающихся программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося (Приложение № 1). Педагог вносит информацию в карты отслеживания и с учетом данных индивидуально по отношению к обучающимся корректирует формы организации образовательного процесса и содержание отдельных тем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень литературы для педагога

1. Розенталь Д.Э.. Справочник по русскому языку. М., Просвещение, 2012г.
2. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь для 8 класса. В 2х частях. М., Издательский дом «ГЭЖЕР», 2022г.
3. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь для 9 класса. В 2х частях. М., Издательский дом «ГЭЖЕР», 2022г.
4. Розенталь Д.Э. Сборник диктантов и упражнений для поступающих в вузы. М., «Дрофа», 2021г.

Карта отслеживания**освоения предметных результатов программы**

№	Ф.И. ребенка	Орфография			Пунктуация			Лингвистический анализ текста		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1										
2										
...										

Карта отслеживания**освоения метапредметных результатов программы**

№	Ф.И. ребенка	Умение давать полный аргументированный ответ			Умение сравнить и проанализировать			Творческий подход к заданию		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1										
2										
...										

Карта отслеживания**Освоения личностных результатов программы**

№	Ф.И. ребенка	Интерес к выполнению работы			Умение задавать вопросы и отвечать на них			Умение работать группе		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1										
2										
...										

Н-начало учебного года

С-середина учебного года

К-конец учебного года

Используется буквенный оценочный метод:

Т (творческий) - высокий уровень освоения. Можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыка;**Р (репродуктивный)** - средний уровень. Качество или навык находится в развитии;**П (продуктивный)** - низкий уровень. Развитие качества или навыка только начинается.

АННОТАЦИЯ

Стратегическим приоритетом воспитания в XXI веке становится развитие личности и подготовка специалиста, обладающего опытом творческой деятельности, а также продуктивно, осмысленно и творчески реализующего знания на практике. Среди важнейших задач следует назвать активизацию интеллектуальной деятельности, развитие теоретических и практических умений.

Программа «Русский язык без ошибок» выполняет социальный заказ родителей и детей на дополнительное обучение детей русскому языку, повышению их грамотности, способствует воспитанию языковой культуры детей, развитию их интереса к познанию русского языка, познанию самого себя как носителя русского языка.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ

Педагог МАОУ Лицея № 109

Сергеева Светлана Юрьевна

Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2004

Рабочий телефон: 8 9505435123

E-mail: Svetlana_Sergeeva7878@mail.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 02.06.2022 по 02.06.2023