

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей № 109



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицея №109
/Кудимова Ю.А./
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся с
ОВЗ»

АООП НОО обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)
(1-4 классы)

Исполнитель:
учитель-логопед
Черепанова Н.М.

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ по курсу коррекции составлена в соответствии с требованиями федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847).
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ – ТНР (вариант 5.1)» составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи. Рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и

нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том

числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
5. умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
6. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам);
7. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
8. практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
9. сформированность лексической системности;
10. умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
11. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
12. владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
13. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

14. сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15. владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; пониманию роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Коррекционная работа делится на четыре этапа:

(1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - ✓ путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - ✓ за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- ✓ совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

2 этап (2 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического

оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

○ Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3 этап (3 класс)

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи

- ✓ формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ✓ формирование представлений о морфологическом составе слова;
- ✓ развитие у учащихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные

4 этап (4 класс)

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

- 1) Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- 2) уточнение значений слов, имеющих у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
- 3) развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- 4) развитие навыков связного высказывания;

- 5) установление последовательности высказывания;
- 6) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
- 7) совершенствование навыка строить и перестраивать.

Содержание учебного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков. Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика Обучение технике ниже-диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя:

мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и словантонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематическое планирование,

1 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 33

недель, количество часов в год – 99 часов.

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
----------	-------------------------------	------------------------------	-----------------	-----------------------

1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза.</i></p> <p><i>Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Дифференциация понятий «словосочетание–предложение», «текст –предложение».</p> <p>Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов.</p> <p>Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог».</p> <p>Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.</p> <p>Распространение предложения путём введения слов – признаков.</p> <p>Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	16	
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</i></p> <p><i>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.</p> <p>Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	64	

	<p>А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.</p> <p>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.</p> <p>Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</p>			
3	<p><i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i></p> <p>Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	9	
4	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> <p>Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2	<p>Слуховой диктант и списывание</p>

Тематическое планирование , 2 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 34
недель, количество часов в год – 102 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Членение речина предложения, предложения на слова, слова на слоги</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	7	

2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы</i></p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё)</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	21	
3	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	31	
4	<p><i>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам</i></p> <p>Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, И – Ш, В – Д</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	20	
5	<p><i>Части речи</i></p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета</p>	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Работа в группах</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	8	
6	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> <p>Проведение итогового</p>	<p>самостоятельная работа</p>	2	<p>Слуховой Диктант и списывание</p>

	контроля			
--	----------	--	--	--

Тематическое планирование , 3 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 3
недель, количество часов в год – 102 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Морфологи ческий состав слова</i></p> <p>Родственные однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	21	<p>1 Тест «Морфологическ ий состав слова»</p>

2	<p><i>Предлоги и приставки</i></p> <p>Закрепление понятия о предлоге как о целом слове.</p> <p>Соотнесение предлогов и глагольных приставок</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	20	<p>1</p> <p>Проверочная работа</p> <p>«Предлоги и приставки»</p>
3	<p><i>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова</i></p> <p><i>. Фразеологизмы</i></p> <p>Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначность юслов.</p> <p>Переносное значение фразеологизмов</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	19	<p>1</p> <p>Тест по темам:</p> <p>«Синонимы»,</p> <p>«Антонимы»,</p> <p>«Многозначные слова»</p>

4	<p><i>Согласование</i></p> <p>Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных</p> <p>Согласование имен существительных с числами, роде и во времени</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	32	1	<p>Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»</p>
5	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> <p>Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2		<p>Слуховой диктант и списывание</p>

Тематическое планирование, 4 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 34
недель, количество часов в год – 102 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
-------	-------------------------------	---------------------------	--------------	--------------------

1	<p><i>Грамматическое оформление предложений</i></p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Редактирование предложений</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	24	<p>1</p> <p>Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»</p>
2	<p><i>Пересказ</i></p> <p>Пересказ текстов с опорой на вопросы</p> <p>• Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам</p> <p>• Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам</p> <p>• Составление плана</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	12	
	<p>пересказа.</p> <p>Краткий пересказ</p>			
3	<p><i>Устное сочинение</i></p> <p>Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов).</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	10	

	материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы			
4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	1 Проверочная работа по теме «Текст»
5	<i>Тип текста</i> Структура текста - повествования, текста- описания, текста - рассуждения	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	25	
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	5	
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итоговог о контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
---	-----------------	----------------------------------	-----------------	------

1-4	Обследование речи		4	
5	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
6 7	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	2	
8-9	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие;	2	
10	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление.	1	

11-12	Текст и предложение	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - формировать представление о предложении как единице речи; - учить определять границы предложения с опорой на интонацию; - развивать навыки языкового анализа 	2	
13-14	Слово и слог	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; - учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом употреблении предлогов в –из; - развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов 	2	
15	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в практическом 	1	

		<p>употреблении предлогов на – с(со);</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-формировать навыки звукового анализа и синтеза слов</p>		
16-17	Ударение	<p>-дать понятие об ударении и показать</p> <p>смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Осень»;</p> <p>- упражнять в практическом употреблении предлогов к –от;</p> <p>-работать над ритмической схемой слова</p>	2	
18	Звук и буква А	<p>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Деревья»;</p> <p>-формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов;</p> <p>- упражнять в практическом употреблении предлога «над»;</p> <p>- развивать буквенный гнозис</p>	1	

19	Звук и буква У	<p>-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом;</p> <p>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»;</p> <p>-развивать буквенный гнозис</p>	1	
20	Звук и буква О	<p>-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом;</p> <p>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Человек»;</p> <p>-развивать буквенный гнозис</p>	1	
21	Звук и буква Ы	<p>-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом;</p> <p>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</p> <p>-развивать навык употребления существительных во множественном числе;</p> <p>-развивать буквенный гнозис</p>	1	

22	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме«Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис 	1	
23-24	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работой на работу органовартикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения 	2	
25	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между; -развивать буквенный гнозис 	1	

26	Звук и буква Э	<p>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</p> <p>-развивать фонематические процессы, буквенный гнозис;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>-познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах</p>	1	
27-28	Согласные звонкие и глухие	<p>-познакомить со звонкими и глухими согласными;</p> <p>-учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;</p> <p>-развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения</p>	2	
29	Гласные и согласные звуки	<p>-закрепить признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>-формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;</p> <p>-развивать фонематические процессы, навык слогового чтения</p>	1	
30	Слова - предметы	<p>-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении;</p> <p>-учить дифференцировать</p>	1	

		<p>слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам;</p> <p>-развивать навык языкового анализа</p>		
31	Слова - действия	<p>-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении;</p> <p>-учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия;</p> <p>-учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов;</p> <p>-развивать навык языкового анализа</p>	1	
32	Слова - признаки	<p>-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении;</p> <p>-учить задавать вопрос к словам- признакам;</p> <p>-учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме</p> <p>прил.+прил.+сущ.;</p> <p>-развиватьязыковую наблюдательность</p>	1	

33-34	Простое распространённое предложение	<p>-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках;</p> <p>-учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему;</p> <p>-познакомить с понятием «главные слова в предложении»</p>	2	
35	Гласные буквы 1 и 2 ряда	<p>-познакомить с образованием гласных 2 ряда;</p> <p>-показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда;</p> <p>- активизировать словарь по теме«Зима»;</p> <p>- развивать фонематические процессы</p>	1	
36-37	Гласные буквы А-Я	<p>-закреплять знания о звуковом составе буквА-Я;</p> <p>-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</p> <p>-учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Времена года»;</p> <p>-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</p>	2	

38-39	Гласные буквы О - Ё	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе буквО-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза 	2	
40-41	Гласные буквы У - Ю	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе буквУ-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения 	2	
42-43	Гласные буквы Ы - И	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое 		

		<p>чтение;</p> <p>-познакомить с орфограммой – гласные после шипящих(жи-ши)</p>		
44	Гласные буквы Э - Е	<p>-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е;</p> <p>-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</p> <p>-различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;</p> <p>-развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание</p>	1	
45	Буква Ь	<p>-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных;</p> <p>-формировать навыки правописания слов с мягким знаком;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Дни недели»;</p> <p>-развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание</p>	1	
46 47 48	Слоговой анализ и синтез слов	<p>-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;</p> <p>-учить дифференцировать</p>	3	

		<p>слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов</p>		
49 50 51	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<p>-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</p> <p>-учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему</p>	3	
52	Звуки [б-б´]. Буква Б	<p>-познакомить со звуками [б-б´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1	
53	Звуки [п- п´]. Буква П	<p>-познакомить со звуками [п-п´] и соответствующей буквой;</p> <p>-</p> <p>учитьдифференцироватьзвуки изолированно и вслогах;</p> <p>-учить даватьхарактеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развиватьфонематические</p>	1	

		процессы		
54-55	Дифференциация звуков [б-б' – п-п']	<p>-учить дифференцировать звуки [б б' – п п'] в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление</p>	2	
56	Звуки [в-в']. Буква В	<p>-познакомить со звуками [в-в'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Зоопарк»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1	

57	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [ф-ф'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы 	1	
58	Дифференциация звуков [в в' – ф ф']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1	
59	Звуки [г- г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [г-г'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать фонематические процессы 	1	
60	Звуки [к- к'].	-познакомить со звуками	1	

	Буква К	[к-к']и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы		
61-62	Дифференциация звуков [г г' – к к']	-учить дифференцировать звуки [г г'–к к '] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыкислогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2	
63	Звуки [д- д']. Буква Д	-познакомить со звуками [д- д'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме«Продукты питания»; -развивать фонематические процессы	1	

64	Звуки [т- т´]. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
65 66	Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	-учить дифференцировать звуки [д д´ – т т´].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	2	
67	Звуки [з- з´]. Буква З	-познакомить со звуками [з-з´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме«Мебель»; - развивать фонематические процессы	1	

68	Звуки [с- с´]. Буква С	<p>-познакомить со звуками [с-с´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме«Мебель»;</p> <p>-развиватьфонематические процессы</p>	1	
69 70	Дифференция звуков [з з´ – с с´]	<p>-учить дифференцировать звуки [з з´–сс´].в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать умение составлять предложение по заданным словам;</p> <p>-формировать навык списывания и согласования слов в предложении;</p> <p>-закреплять навыки слогового анализа и синтеза</p>	2	
71	Звук [ж]. Буква Ж	<p>-познакомить со звуком [ж]и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звуку и соотносить его с</p>	1	

		<p>символом;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Весна»;</p> <p>- развивать фонематические процессы</p>		
72	<p>Звук [ш].</p> <p>Буква Ш</p>	<p>- познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой;</p> <p>- учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;</p> <p>- учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;</p> <p>- развивать фонематические процессы</p>	1	
73	<p>Дифференциация звуков [ш – ж]</p>	<p>- учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по заданным словам</p>	1	
74 75	<p>Дифференциация звуков [ш – с]</p>	<p>- учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по заданным словам</p>	2	

76 77	Дифференциация звуков [ж– з]	-учить дифференцировать звуки [ж- з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
78	Звук [ч´]. Буква Ч	-познакомить со звуком[ч´] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
79	Звук [щ´]. Буква Щ	-познакомить со звуком[щ´]и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
80	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквойЦ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с	1	

		<p>символом;</p> <p>-развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа</p>		
81-82	Дифференциация звуков [ч' – щ']	<p>-учить дифференцировать звуки [ч' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Головные уборы»;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	
83-84	Дифференциация звуков [ч' – т']	<p>-учить дифференцировать звуки [ч' – т'] в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	
85-86	Дифференциация звуков [с' – щ']	<p>-учить дифференцировать звуки [с' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Насекомые»;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	

87-88	Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч'–ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
89	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
90	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
91 92	Дифференциация букв п - т	учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и	2	

		слуховое внимание		
93 94	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
95	Дифференциация букв л – м	учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
96-99	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	4	

Календарно-тематическое планирование , 2 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 34
недель, количество часов в год – 102 часа.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
---	--------------	-------------------------------	--------------	------

1	Обследование речи		4	
5	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
6 7	Слог и слово	-учить дифференцировать понятия «слог», «слово»; -обучать слоговому анализу и синтезу; -развить слуховое внимание	2	
8 9	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; -учить составлению словосочетаний из слов; уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы	2	
10 11	Предложение и текст	-учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2	
12	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1	

13	Гласные звуки буквы	и- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления	1	
14	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогаобразующей роли гласных	1	
15	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1	
16 17	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор	2	
18-19	Гласные буквы О-У	- закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень»	2	
20-21	Гласные буквы О-Ё	-закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; -уточнять пространственное	2	

		<p>значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД;</p> <p>- отработать предложно-падежные формы</p>		
22-23	Гласные буквы У-Ю	<p>- закрепить знания о гласных буквах У-Ю;</p> <p>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- закрепить пройденные предлоги</p>	2	
24-25	Гласные буквы Ё-Ю	<p>- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю;</p> <p>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа и синтеза</p>	2	
26-27	Гласные буквы И-Ы	<p>- закрепить знания о гласных буквах И-Ы;</p> <p>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях;</p> <p>- закрепить навык практического употребления</p>	2	

		существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корнеслова		
28 29	Звуко- буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	2	
30	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза;	2	
31		- показать слогообразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё		
32 33	Слогорит мическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов	2	

34	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий) 	1	
35 36	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы 	2	
37 38	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными 	2	

39	Буква ь в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь) 	1	
40	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); -закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова 	1	
41	Разделитель ный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о разделительном мягком знаке; 	2	
42		<ul style="list-style-type: none"> - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов 		
43 44	Звуки и буквы Б - П	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [б- б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать 	2	

		фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза		
45-46	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д- д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
47-48	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в- в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
49 50	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г- г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
51 52	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з- з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать	2	

		фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза		
53 54	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
55-56	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
57-58	Звуки и буквы С-Ш	учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного - анализа и синтеза	2	
59-60	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы,	2	

		навыки звуко-буквенного анализа и синтеза		
61-62	Звуки и буквы Ч - Т	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	2	
63-64	Звуки и буквы Ч-Щ	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки звуки [ч' - щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	2	
65-67	Звуки и буквы Ч-Ц	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки звуки [ч' - ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	3	
68	Звуки и буквы С-Щ	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки звуки [с' - щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, 	1	

		навыки звуко-буквенного анализа и синтеза		
69-70	Дифференциация букв а - о	<p>- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	
71-73	Дифференциация букв и - у	<p>-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтез аслов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	3	
74-76	Дифференциация букв п - т	<p>-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	3	

77-79	Дифференциация букв б - д	<p>-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	3	
80-82	Дифференциация букв л - м	<p>-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	3	
83-84	Дифференциация букв ш - щ	<p>-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	
85-86	Дифференциация букв и - ш	<p>-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза</p>	2	

		<p>слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>		
87-88	<p>Дифференциация букв в - д</p>	<p>-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	2	
89-90	<p>Слова, обозначающие предметы</p>	<p>-наблюдать за ролью имён существительных в предложении;</p> <p>-ставить вопрос к именам существительным</p>	2	
91-92	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного</p>	<p>-изменять имена существительные по вопросам;-назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже;</p> <p>-формулировать вывод на основе практической работы со словом;</p> <p>-составлять словосочетание по схеме: прилагательное + существительное</p>	2	

93-95	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	3	
96-97	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от Существительного к прилагательному	2	
98	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными вроде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	1	
99-102	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	4	

Календарно-тематическое планирование , 3 класс

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи		4	
5	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1	
6	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1	
7	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1	
8	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
9	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1	
10	Сложные слова	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям	1	

11	Соединительные гласные е – о в середине слов	Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов	1	
12	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1	
13	Префиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью приставок	1	
14	Приставки пространственного значения	Развитие пространственных представлений	1	
15	Приставки временного значения	Развитие временных представлений	1	
16	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1	
17	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	1	
18	Суффиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью суффиксов	1	
19	Суффиксы увеличения	Образование слов с помощью суффиксов увеличения	1	
20-21	Образование слов с уменьшительно – ласкательным	Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно –	2	

	значением	ласкательным значением		
22	Образование слов – названий детёнышей животных	Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов	1	
23	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	1	
24	Образование слов – названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1	
25	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1	
26	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
27	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	1	
28	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Тренировка в морфологическом разборе слова	1	

29	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1	
30	Предлоги в – на	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1	
31	Предлоги на – над	Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений	1	
32	Предлоги к – от	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1	
33	Предлоги в – из	Практическое овладение предлогами в-из. Развитие пространственных представлений	1	
34	Предлоги от – из	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1	

35	Предлоги с – со	Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений	1	
36	Предлоги в – у	Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений	1	
37	Предлоги перед, возле, около	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1	
38	Предлог через	Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений	1	
39	Предлоги за – из-за	Практическое овладение предлогами из-за - из-за. Развитие пространственных представлений	1	
40	Предлоги под – из-под	Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений	1	
41	Соотнесение предлогов и	Дифференциация предлогов и приставок	1	

	глагольных приставок			
42	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1	
43	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1	
44	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	1	
45	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
46-47	Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	2	
48	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
49	Синонимы	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря	1	
50	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1	

51	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова	1	
52	Грамматическая сочетаемость синонимов	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1	
53	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Расширение активного и пассивного словаря	1	
54	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	Расширение активного и пассивного словаря	1	
55	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1	
56	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1	
57	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи	1	

58	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря		
59	Фразеологизмы – антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1	
60	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1	
61	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1	
62	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	Формирование способности оперировать смыслом	1	
63	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1	
64	Фразеологизмы и свободные словосочетания	Формирование способности оперировать смыслом	1	

65	Переносное значение фразеологизмов	Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма	1	
66	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени Усвоения изученного материала	1	
67	Имя существительное	Знакомство со словами- предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1	
68	Знакомство с понятием числа	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1	
69	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образование формы множественного числа имён существительных	1	
70	Знакомство с понятием рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	1	

71	Практическое употребление существительных разного рода	Обогащение словаря. Развитие логического мышления	1	
72	Преодоление аграмматизмов падежных	Дифференциация именительного и	1	
	окончаний в устной речи	винительного, родительного и винительного падежей		
73	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	1	
74	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»	Активизация знаний по теме: «Словоизменение»	1	
75- 76	Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Проверка степени Усвоения изученного материала	2	
77-78	Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	2	
79	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1	

80	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	1	
81	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1	
82	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1	
83	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1	
84	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1	
85	Согласование глагола с Именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1	
86	Имя числительное	Знакомство с числительными		

87-88	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	2	
89-90	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	2	
91	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1	
92	Знакомство со словосочетанием	Виды связи в словосочетаниях и предложениях	1	
93-94	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно-следственных связей в Сложных предложениях	2	
95-96	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	2	
97	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	
98	Итоговая проверочная	Проверка навыков письма	1	

	я работа. Списывание			
99-102	Обследование речи			

Тематическое планирование, 4 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 34
недель, количество часов в год – 102 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	1 Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	

	Составление плана			
	пересказа. Краткий пересказ			
3	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	10	
4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	1 Проверочная работа по теме «Текст»
5	<i>Тип текста</i> Структура текста - повествования, текста-описания, - рассуждения	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	25	
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	5	
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование , 4 класс

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 34
недель, количество часов в год – 102 часа.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи		4	
5	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1	
6	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	
7	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	
8	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	1	
9	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	
10	Составление предложений–полных ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов	1	

11	Составление предложений–кратких ответов по тексту	Формирование умения составлять краткие вопросы по тексту, сопоставление полных и кратких ответов	1	
12	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	1	
13	Составление предложений по картинке с использованием схемы	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием схемы. Расширение словаря по теме «Профессия»	1	
14	Грамматическое оформление предложений	Упражнение в грамматическом оформлении предложений	1	
15	Объединение предложений в связный текст	Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1	
16	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	
17	Обозначение границ предложений на письме	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	
18	Аналитико–синтаксические Упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1	

19	Аналитико– синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1	
20- 21	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	2	
22	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	
23	Редактирование Предложений с повторяющимися словами	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении	1	
24	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Развитие умения Грамотно выражать свои мысли. Предупреждение Наиболее типичных Речевых ошибок, связанных с повторением слов	1	
25	Редактирование Предложений нарушенным порядком слов	Формирование умения свосстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений	1	
26	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
27	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов	1	
28	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста	1	
29	Редактирование, анализ составленных текстов	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	1	

30	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1	
31	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	1	
32	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	1	
33	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1	
34	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым)схемам	1	
35	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым)схемам	1	
36	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1	
37	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием картинок	Формирование умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки	1	
38	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при пересказе	1	

39	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	1	
40	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	1	
41	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	1	
42	Составление плана пересказа	Определение последовательности частей в тексте	1	
43	Краткий пересказ	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	1	
44	Составление плана краткого пересказа	Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	1	
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	
46	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	
47 - 48	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказа, определение последовательности частей в тексте	2	
49	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	

50	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме	1	
51	Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	
52	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	
53	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	
54	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	
57	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план -вопросы	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	
58	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам(картинкам) с использованием графических схем	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	

	вопросов			
59	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
60	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план– вопросы	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
61	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
62	Выделение признаков связного текста	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	1	
63	Тема текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
64	Основная мысль текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
65	Определение темы, главная мысль текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
66	Текст. Опорные слова	Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте	1	
67	Опорные слова в тексте	Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	1	

68	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	
69	Составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	
70	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	1	
71-72	Составление текста по данным вопросам	Конструирование Предложений и составление из них текста	2	
73	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций	1	
74	Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование Предложений и составление из них текста	1	
75	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения из учебного материала	1	
76	Тип текста. Текст повествование	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	1	
77	Характерные признаки текста -повествования	Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте	1	
78-79	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста	2	
80	Текст – описание	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста -описания	1	

81	Характерные признаки текста –описания	Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте	1	
82	Схема построения текста – описания	Определение схемы построения описательного текста	1	
83	Текст – рассуждение	Знакомств ос текстом типа «рассуждение», схемой построения текста - рассуждения	1	
84	Характерные признаки текста -рассуждения	Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте	1	
85	Схема построения текста – рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1	
86	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1	
87	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	
88	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	
89 - 90	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2	
91	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1	
92	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	21	
93	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	
94	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025