

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей № 109



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея №109
/Кудимова Ю.А./
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающегося курса
«Развитие познавательных способностей»

АООП НОО обучающихся с РАС
(вариант 8.3)
(1-4 классы)

Исполнитель:
учитель-логопед
Сорокина Ю.О.

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка.

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 33 часов в год (1 час в неделю), 33 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 33 часов в год (1 час в неделю), 33 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

2. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- давать определения тем или иным понятиям.

3. Содержание коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания,

проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал,

оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 33 часов

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов. | 1 |
| 2. | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 1 |
| 3. | Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. | 1 |
| 4. | Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. | 1 |
| 5. | Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 6. | Игры на имитацию. | 1 |
| 7. | Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. | 1 |
| 8. | Развитие ощущений, восприятия размера и формы | 1 |
| 9. | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану. | 1 |
| 10 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. | 1 |
| 11. | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 1 |
| 12. | Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие. | 1 |
| 13. | Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве. | 1 |
| 14. | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 15. | Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер). | 1 |
| 16. | Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации. | 1 |
| 17. | Обучение приему запоминания группировка и классификация. | 1 |
| 18. | Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления. | 1 |
| 19. | Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | прием натурализации | |
| 20. | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 1 |
| 21. | Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 22. | Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку. | 1 |
| 23. | Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: | 1 |
| 24. | Игры на взаимодействие. | 1 |
| 25. | Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности. | 1 |
| 26. | Игры на установление эмоционального контакта. | 1 |
| 27. | Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка. | 1 |
| 28. | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. | 1 |
| 29. | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса. | 1 |
| 30. | Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию. | 1 |
| 31. | Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания. | 1 |
| 32. | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 33. | Итоговая диагностика | 1 |

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 1 |
| 2 | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности. | 1 |
| 3 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию. | 1 |
| 4 | Развитие объема внимания: | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 7 | Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 1 |
| 8 | Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка. | 1 |
| 9 | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка. | 1 |
| 10 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры: | 1 |
| 11 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного. | 1 |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 13 | Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания. | 1 |
| 14 | Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие. | 1 |
| 15 | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку. | 1 |
| 16 | Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий. | 1 |
| 17 | Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 18 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. | 1 |
| 19 | Обучение способам запоминания: ассоциации. | 1 |
| 20 | Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану. | 1 |
| 21 | Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка». | 1 |
| 22 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические. | 1 |
| 24 | Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу. | 1 |
| 25 | Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операций: анализ и синтез, классификация и обобщение. | 1 |
| 27 | Задания на развитие зрительной памяти. | 1 |
| 28 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. | 1 |
| 29 | Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию. | 1 |
| 30 | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации. | 1 |
| 31 | Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. | 1 |
| 32 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств. | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 |

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»
1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 1 |
| 2 | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности. | 1 |
| 3 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры. | 1 |
| 4 | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка. | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве. | 2 |
| 6 | Развитие зрительной памяти. | 8 |
| 7 | Развитие свойств внимания. | 6 |
| 8 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы». | 1 |
| 9 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 10 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления. | 1 |
| 11 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | деятельность. | |
| 12 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 5 |
| 13 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку. | 1 |
| 14 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. | 1 |
| 15 | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации. | 1 |
| 16 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. | 1 |
| 17 | Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори. | 1 |

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

2 класс

| | Тема урока | Количество часов |
|----|---|-------------------------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 3 |
| 2 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 3 |
| 3 | Развитие пространственных представлений. | 6 |
| 4 | Развитие временных представлений. | 3 |
| 5 | Классификация и обобщение. | 8 |
| 6 | Развитие свойств внимания. | 9 |
| 7 | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 3 |
| 8 | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. | 6 |
| 9 | Развитие слухового восприятия. | 3 |
| 10 | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 11 | Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию. | 3 |
| 12 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 3 |
| 13 | Итоговая диагностика | 2 |
| 13 | Итого | 34 |

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»
3 класс.

| № | Тема урока | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 2 |
| 3 | Развитие памяти. | 9 |
| 4 | Развитие внимания. | 8 |
| 5 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. | 4 |
| 6 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств. | 4 |
| 7 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков. | 3 |
| 8 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 2 |
| 9 | Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 2 |
| 10 | Итого | 34 |

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»
4 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

| | Тема урока | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 2 |
| 2 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 2 |
| 3 | Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей | 3 |
| 4 | Развитие произвольного внимания и поведения | 4 |
| 5 | Развитие памяти. | 4 |
| 6 | Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | 4 |
| 7 | Развитие двигательной сферы | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 8 | Формирование пространственно-временных отношений | 3 |
| 9 | Развитие и коррекция эмоциональной сферы | 3 |
| 10 | Развитие творчески способностей, воображения | 3 |
| 11 | Развитие эмоционально-личностных качеств | 4 |
| 12 | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
|----|---|------------------|------|
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 1 | |
| 2 | Диагностика познавательных процессов. | 1 | |
| 3 | Развитие памяти. | 1 | |
| 4 | Развитие памяти. | 1 | |
| 5 | Развитие памяти. | 1 | |
| 6 | Развитие памяти. | 1 | |
| 7 | Развитие памяти. | 1 | |
| 8 | Развитие памяти. | 1 | |
| 9 | Развитие памяти. | 1 | |
| 10 | Развитие памяти. | 1 | |
| 11 | Развитие памяти. | 1 | |
| 12 | Развитие внимания. | 1 | |
| 13 | Развитие внимания. | 1 | |
| 14 | Развитие внимания. | 1 | |
| 15 | Развитие внимания. | 1 | |
| 16 | Развитие внимания. | 1 | |
| 17 | Развитие внимания. | 1 | |
| 18 | Развитие внимания. | 1 | |
| 19 | Развитие внимания. | 1 | |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | |
| 21 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | мышления. | | |
| 22 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | |
| 23 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | |
| 24 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств. | 1 | |
| 25 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения | 1 | |
| 26 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения | 1 | |
| 27 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения | 1 | |
| 28 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков. | 1 | |
| 29 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков. | 1 | |
| 30 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков. | 1 | |
| 31 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 | |
| 32 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 | |
| 33 | Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 1 | |
| 34 | Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 1 | |
| | Итого | 34 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025