

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ Лицей № 109**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицея №109  
Трудимова Ю.А./  
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающегося курса**  
**«Социально-бытовая ориентировка»**

**АООП НОО обучающихся с РАС**  
(вариант 8.3)  
(1-4 классы)

Исполнитель:  
педагог-психолог  
Трофимова Т.В.

Екатеринбург  
2023

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра, вариант обучения 8.3, обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) – 4-ом классах.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе следующих нормативных документов:

Для АООП

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ Лицея № 109

**Срок реализации рабочей программы.** Рабочая программа составляется на 6 лет, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

**Цель курса** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

## **2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Учебная программа разработана для 1 (1 дополнительный) - 4 классов составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса с 1 (1 дополнительный) - 4 класса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе (1 дополнительном) – 33 недели, всего – 33 занятия, во 2-4 классе – 34 недели, всего – 34 занятия.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.
- С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:
  - овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **4. Содержание коррекционного курса**

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 (1 дополнительный) класс – 33 часа.

##### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

##### **Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (8ч).* Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Поведение дома в семье.

*Моя школа. Мой класс. (7ч).* Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

*Личная гигиена (9 ч).* Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

*Я и моя семья (7 ч).* Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

### **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс– 34 часа.

### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (7 ч).* Культура общения с взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

*Личная гигиена (6 ч).* Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

*Одежда и обувь (10 ч).* Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

*Питание (6 ч).* Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия.

Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

*Семья (3 ч).* Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

### **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

### Содержание курса 3 класс– 34 часа.

### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (3 ч).* Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

*Личная гигиена (5 ч).* Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

*Семья (6 ч).* Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

*Транспорт и ПДД (8 ч).* Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

*Растения (5 ч).* Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и



фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу. *Медицина и помощь (5 ч.)*. Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение. **Итоговая диагностика (1 час)**.

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 34 часа.

### **Входная диагностика (1час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).**

Включает следующие подразделы:

*Личная гигиена (3 ч)*. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения, лежачая поза, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

*Питание (6 ч)*. Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

*Жилище (8 ч)*. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

*Безопасность жизнедеятельности (4 ч)*. Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

*Семья (8 ч)*. Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость,

заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

*Транспорт (3 ч).* Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся<sup>1</sup> (1 дополнительный класс)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Характеристика деятельности учащегося</b>
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Культура поведения (7 ч)	
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
	Личная гигиена (10 ч)	
9	Руки – мои помощники	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
10	Моем руки	Активное участие в ситуации
11	Ноги и их значение.	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
12	Моем ноги.	Активное участие в ситуации
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Активное участие в ситуации
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации
16-17	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации
18	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации

19	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике
Моя школа (6 ч)		
20	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
21	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике
22	Рабочее место	Активное участие в ситуации
23	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации
24-25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	Занятие-игра
Моя семья (6 ч)		
26	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии
27	Моя Дидактическая игра «Портрет»	Занятие с элементами арттерапии
28	Любимые занятия	Активное участие в ситуации
29	Мой домашний адрес.	Занятие с элементами игры
30	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом
31	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре
32	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике
33	Итоговая диагностика (1 ч)	

2 класс

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
Культура поведения (7ч)		
2	Приветствие и прощание с взрослыми, сверстникам.	Активное участие в ситуации
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	Активное участие в ситуации
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	Активное участие в ситуации
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
Личная гигиена (7 ч)		
9	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Активное участие в ситуации
10	Правила закаливания организма, правила обтирания.	Активное участие в ситуации
11-14	Виды спорта.	Познавательная беседа с элементами игры
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Активное участие в ситуации
Одежда и обувь (10 ч)		
16-19	Смена одежды и обуви по сезонам.	Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви
20	Мелкий ремонт одежды	Активное участие в ситуации
21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	Занятие -тренинг
22	Сушка, глажение небольших вещей	Активное участие в ситуации
23	Складывание чистого белья.	Занятие -тренинг
24	Уход за различного вида обувью и головными уборами	Занятие- викторина. Активное участие в ситуации
25	Уход за различного вида головными уборами	Активное участие в ситуации
Питание (6 ч)		

26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук
27	Знакомство с кухней, посудой.	Познавательная беседа с элементами игры
28	Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	Активное участие в ситуации
29	Хранение пищи и продуктов питания.	Игра - тренинг
30	Значение растительной пищи в питании человека.	Познавательная беседа с элементами викторины
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого
Семья (2 ч)		
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

### 3 класс

№	Раздел	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
Культура поведения (3 ч)		
2	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	Активное участие в ситуации
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	Активное участие в ситуации
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	Отработка навыка поведения за столом
Личная гигиена (5 ч)		
5	Режим дня. Личная гигиена.	Активное участие в ситуации
6	Утренняя зарядка.	Активное участие в ситуации
7	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности
8	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	Совместное разучивание зарядки для ежедневного выполнения
9	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	Активное участие в ситуации
Семья Семья (6 ч)		

10	Моя семья. Дни рождения.	Познавательная беседа с элементами игры
11	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников.	Активное участие в ситуации
12	Место жительства.	Активное участие в ситуации
13-14	Профессии всех родственников.	Познавательная беседа стимульным материалом с визуальным
Транспорт и ПДД (8 ч)		
15-17	Назначение транспорта.	Активное слушание с элементами игры
18	Городской транспорт.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).
19	Пассажирский транспорт.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
20	Светофор.	Занятие с элементами двигательной активности
21	Переход. Правила перехода улицы.	Занятие - тренинг
22	Дорожные знаки для пешеходов.	Активное слушание с элементами игры
Растения (5 ч)		
23	Декоративные растения. Комнатные цветы.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
24	Уход за растениями.	Использование умений на практике
25-26	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	Познавательная игра
27	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	Занятие -викторина
Медицина и помощь (5 ч)		
28-29	Наше здоровье.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
30-32	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	Занятие с элементами ролевой игры
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	Игры-драматизации по общению и Выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

**4 класс**

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Личная гигиена (3 ч)	
2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	Активное участие в ситуации
4	Гигиенические требования во время самообслуживания.	Использование умений на практике
	Питание (6 ч)	
5	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	Активное участие в ситуации
7	Заготовка продуктов на зиму.	Занятие с элементами арттерапии
8	Знание способов консервирования овощей.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
9-10	Составляем меню из предложенных продуктов.	Активное участие в ситуации
	Жилище (8 ч)	
11-12	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	Активное участие в ситуации
13	Уход за цветами.	Активное участие в ситуации
14	Уход за мебелью.	Активное участие в ситуации
15	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	Активное участие в ситуации
16	Способы утепления окон.	Активное участие в ситуации
17	Подметаем и пылесосим комнату.	Активное участие в ситуации
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	Занятие с элементами викторины
	Безопасность жизнедеятельности (4 ч)	
19	Предвидеть опасность.	Познавательная беседа с элементами игры
20	Правила безопасности на воде.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).
21	Как пешеходы и водители поделили улицу.	Активное участие в ситуации
22	О чем говорят дорожные знаки.	Познавательная беседа с элементами игры
	Семья (8 ч)	
23	Взаимопомощь, доброта к близким.	Активное участие в ситуации
24-25	Пример и авторитет отца, матери.	Познавательная беседа с элементами ролевой игры
26-28	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей

29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	Занятие с элементами игры
Транспорт (3 ч)		
31	Функции железнодорожного транспорта, метро.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025