

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Лицей №109**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ Лицея № 109

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея № 109

(Кудимова Ю.А.)

Приказ от «01» сентября 2023г. № 1/02-О

**Программа внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 07-10 лет

Срок реализации: 4 года

Объем программы: 135 часов

Автор-составитель:
учитель
Крекнина Е.Ю.

Екатеринбург
2023

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся 1-4 классов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Курс рассчитан на 135 часа: 1 класс – 33 часа (1 раз в неделю); 2 – 4 классы : 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Содержание курса.

1 класс

Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)

Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.

Хобби, увлечения. Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.

О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. **Как собирать материал? Твои помощники.** Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.

Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.

Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.

Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.

Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижика, который жил у Вари.

Цель проекта. Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.

Задача проекта. Понятие «задача проекта»
- достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.

Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.

Интересные люди – твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».

Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).

Виды продукта. Макет. Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по

изготовлению макета домика из плотной бумаги.

Практическая работа над проектом (18 ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.

Мини-сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.

Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин.

Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.

Играем в ученых. Окрасивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.

Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».

Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.

Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.

Тест «Чему я научился?». Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.

Памятка для учащегося-проектанта.

Выучить памятку для проектанта.

Твои впечатления от работы над проектами. Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.

Ярмарка достижений. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.

2 класс.

Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Вводная беседа. Беседа - размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».

Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.

Выбор помощников в работе над проектом. Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.

Этапы работы над проектом. Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.

Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».

Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.

Проблема. Решение проблемы. Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.

Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Выдвижение гипотез.

Цель проекта. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).

Задачи проекта. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Сбор информации для проекта. Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. Знакомство с интересными людьми.

Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер».

Обработка информации. Отбор значимой информации. Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.

Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

Играем в ученых. Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.

Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома.

Тест «Чему ты научился?» Организация проверки заданий теста.

Практическая работа над проектом (18 ч.)

Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).

Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.

Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Познакомить с компьютерной презентацией.

Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.

Практическая работа на компьютере.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Процесс обучения в режиме речевого творческого развития.

Тест «Советы проектанту». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).

Играем в ученых. Это интересно. Опыт по использованию воды вместо линзы.

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.

Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).

Памятка жюри конкурсов. Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией. универсальным учебным действиям (УУД).

Играем в ученых. Это интересно. Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье.

Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.

Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Обучать рефлексии.

3 класс.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».

Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.

Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини- постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Практическая работа с компьютерными программами.

Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации. **Программа MPP. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Требования к компьютерной презентации. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.

Твои впечатления работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.

Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказываться словами благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

4 класс.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных

исследований в нашей жизни. Задание

«Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности.

Анализ своей проектной деятельности.

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатными документами.

Тематическое планирование

1 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение в исследовательскую деятельность	15
2	Практическая работа над проектом	18
	Всего часов.	33

2 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение в исследовательскую деятельность	16
2	Практическая работа над проектом	18
	Всего часов.	34

3 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение в исследовательскую деятельность	4
2	Практическая работа над проектом	30
	Всего часов	34

4 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение в исследовательскую деятельность	4
2	Практическая работа над проектом	30
	Всего часов	34

Календарно – тематическое планирование.

1 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Кто я? Моя семья.	1 неделя	Эвристическая беседа
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2 неделя	Эвристическая беседа
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	3 неделя	Эвристическая беседа
4	Как собирать материал? Твои помощники.	4 неделя	Эвристическая беседа
5	Проблема.	5 неделя	Эвристическая беседа
6	Проблема. Решение проблемы.	6 неделя	Эвристическая беседа
7	Гипотеза. Предположение.	7 неделя	Эвристическая беседа
8	Гипотеза. Играем в предположения.	8 неделя	Эвристическая беседа
9	Цель проекта.	9 неделя	Эвристическая беседа
10	Задача проекта.	10 неделя	Эвристическая беседа
11	Выбор нужной информации.	11 неделя	Эвристическая беседа
12	Выбор нужной информации.	12 неделя	Эвристическая беседа
13	Интересные люди – твои помощники.	13неделя	Эвристическая беседа
14	Продукт проекта.	14 неделя	Эвристическая беседа
15	Виды продукта. Макет.	15 неделя	Эвристическая беседа
16	Визитка.	16 неделя	Практическая работа
17	Как правильно составить визитку к проекту.	17 неделя	Практическая работа
18	Мини-сообщение.	18 неделя	Практическая работа
19	Семиминутное выступление.	19 неделя	Практическая работа
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	20 неделя	Практическая работа
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	21 неделя	Практическая работа
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	22 неделя	Практическая работа
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	23 неделя	Практическая работа
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	24 неделя	Практическая работа
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	25 неделя	Практическая работа

26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это	26 неделя	Практическая работа
27	Интересно.	27 неделя	Практическая работа
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	28 неделя	Практическая работа
29	Тест «Чему я научился?»	29 неделя	Практическая работа
30	Памятка для учащегося-проектанта.	30 неделя	Практическая работа
31	Памятка для учащегося-проектанта.	31 неделя	Практическая работа
32	Твои впечатления от работы над проектами.	32 неделя	Практическая работа
33	Ярмарка достижений.	33 неделя	Практическая работа

2 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1 неделя	Эвристическая беседа
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	2 неделя	Эвристическая беседа
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	3 неделя	Эвристическая беседа
4	Выбор помощников в работе над проектом.	4 неделя	Эвристическая беседа
5	Этапы работы над проектом.	5 неделя	Эвристическая беседа
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	6 неделя	Эвристическая беседа
7	Проблема. Решение проблемы.	7 неделя	Эвристическая беседа
8	Выработка гипотезы-предположения.	8 неделя	Эвристическая беседа
9	Цель проекта.	9 неделя	Эвристическая беседа
10	Задачи проекта.	10 неделя	Эвристическая беседа
11	Сбор информации для проекта.	11 неделя	Эвристическая беседа
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	12 неделя	Эвристическая беседа
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	13неделя	Эвристическая беседа
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	14 неделя	Эвристическая беседа
15	Играем в ученых. Это интересно.	15 неделя	Эвристическая беседа
16	Тест «Чему ты научился?».	16 неделя	Эвристическая беседа, тест.
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	17 неделя	Практическая работа
18	Творческая работа. Презентация. Твоё «презентация».	18 неделя	Практическая работа
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	19 неделя	Практическая работа
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	20 неделя	Практическая работа
21	Программа MPP.	21 неделя	Практическая работа
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	22 неделя	Практическая работа

23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	23 неделя	Практическая работа
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	24 неделя	Практическая работа
25	Тест «Советы проектанту».	25 неделя	Практическая работа
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	26 неделя	Практическая работа
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	27 неделя	Практическая работа
28	Играем в ученых. Это интересно.	28 неделя	Практическая работа
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	29 неделя	Практическая работа
30	Памятка жюри конкурсов.	30 неделя	Практическая работа
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	31 неделя	Практическая работа
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	32 неделя	Практическая работа
33	Играем в ученых. Это интересно.	33 неделя	Практическая работа
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	34 неделя	Практическая работа

3 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Проектом.	1 неделя	Эвристическая беседа
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	2 неделя	Эвристическая беседа
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Решение задач. Гипотеза.	3 неделя	Эвристическая беседа
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	4 неделя	Эвристическая беседа
5	Требования к паспорту проекта.	5 неделя	Практическая работа
6	Составление паспорта проекта.	6 неделя	Практическая работа
7	Требования к составлению анкет для проекта.	7 неделя	Практическая работа
8	Анкетирование.	8 неделя	Практическая работа
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	9 неделя	Практическая работа
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	10 неделя	Практическая работа
11	Практическая работа. Создание мини-постера.	11 неделя	Практическая работа
12	Практическая работа. Создание мини-постера.	12 неделя	Практическая работа
13	Изучение и освоение возможностей	13неделя	Практическая работа

	программы МРР.		
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	14 неделя	Практическая работа
15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	15 неделя	Практическая работа
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	16 неделя	Практическая работа
17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	17 неделя	Практическая работа
18	Программа МРР. Дизайн.	18 неделя	Практическая работа
19	Программа МРР. Дизайн.	19 неделя	Практическая работа
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	20 неделя	Практическая работа
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	21 неделя	Практическая работа
22	Требования к компьютерной презентации.	22 неделя	Практическая работа
23	Требования к компьютерной презентации.	23 неделя	Практическая работа
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	24 неделя	Практическая работа
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	25 неделя	Практическая работа
26	Составление первой презентации по заданному тексту.	26 неделя	Практическая работа
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	27 неделя	Практическая работа
28	Составление первой презентации по заданному тексту.	28 неделя	Практическая работа
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	29 неделя	Практическая работа
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	30 неделя	Практическая работа
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	31 неделя	Практическая работа
32	Твои впечатления работы над проектом	32 неделя	Практическая работа
33	Пожелания будущим проектантам	33 неделя	Практическая работа
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	34 неделя	Практическая работа

4 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1 неделя	Эвристическая беседа
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	2 неделя	Эвристическая беседа
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение	3 неделя	Эвристическая беседа

	задачи.		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	4 неделя	Эвристическая беседа
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	5 неделя	Практическая работа
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	6 неделя	Практическая работа
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	7 неделя	Практическая работа
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	8 неделя	Практическая работа
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	9 неделя	Практическая работа
10	Наблюдение и экспериментирование.	10 неделя	Практическая работа
11	Наблюдение и экспериментирование.	11 неделя	Практическая работа
12	Методы исследования.	12 неделя	Практическая работа
13	Наблюдение и наблюдательность.	13неделя	Практическая работа
14	Совершенствование техники экспериментирования.	14 неделя	Практическая работа
15	Интуиция и создание гипотез.	15 неделя	Практическая работа
16	Правильное мышление и логика.	16 неделя	Практическая работа
17	Искусство делать сообщения.	17 неделя	Практическая работа
18	Искусство делать сообщения.	18 неделя	Практическая работа
19	Искусство задавать вопросы и отвечать.	19 неделя	Практическая работа
20	Семинар «Как готовиться к защите».	20 неделя	Практическая работа
21	Определение проблемы и выбор темы собственного.	21 неделя	Практическая работа
22	Индивидуальная работа по планированию и самостоятельных исследований.	22 неделя	Практическая работа
23	Коллективная игра-расследование	23 неделя	Практическая работа
24	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	24 неделя	Практическая работа
25	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	25 неделя	Практическая работа
26	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	26 неделя	Практическая работа
27	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	27 неделя	Практическая работа
28	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	28 неделя	Практическая работа
29	Индивидуальная консультационная работа по самостоятельных исследований.	29 неделя	Практическая работа
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	30 неделя	Практическая работа
31	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	31 неделя	Практическая работа

	учащихся.		
32	Подготовка собственных работ к защите.	32 неделя	Практическая работа
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	33 неделя	Практическая работа
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	34 неделя	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025