

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Лицей №109

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Лицея № 109
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея № 109
(Кудимова Ю.А.)
Приказ от «01» сентября 2023г. № 1/02-О

**Программа внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»**

Возраст обучающихся: 07-10 лет
Срок реализации: 4 года
Объем программы: 135 часов

Автор-составитель:
учитель
Зелютина Е.В.

Екатеринбург
2023

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» предназначена для обучающихся 1-4 классов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах (1 занятие в неделю.) Всего 135 занятий.

Планируемые результаты

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Умение работать по предложенному учителем плану.
- Умение отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные :

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные :

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание курса 1-4 класс

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Формы работы:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры

Формы организации занятий:

- учебное занятие;

- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- беседы
- викторины

Формы контроля:

- Стартовый (тестирование)
- Текущий (тестирование)
- Итоговый (тестирование, практические работы, творческие работы учащихся)

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8
3.	Развитие познавательных способностей	23
4.	Заключительное занятие	1
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	12
3.	Развитие познавательных способностей	20
4.	Заключительное занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Дата	Форма проведения занятий
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1 неделя	занятие
2	Входной тест.	2 неделя	тестирование
3	Выделение признаков..	3 неделя	занятие
4	Различие.	4 неделя	беседа
5	Сходство.	5 неделя	игра
6	Существенные признаки.	6 неделя	викторина
7	Характерные признаки.	7 неделя	беседа
8	Упорядочивание признаков.	8 неделя	занятие
9	Правила сравнения.	9 неделя	занятие
10	Значение сравнения.	10 неделя	творческая игра
11	Тест «Сравнение».	11 неделя	тестирование
12	Истинные и ложные высказывания.	12 неделя	беседа
13	Отрицание высказывания..	13 неделя	занятие
14	Понятие о классах.	14 неделя	тематич. викторина
15	Правила классификации.	15 неделя	игра
16	Вопросы.	16 неделя	занятие
17	Алгоритм.	17 неделя	беседа
18	Тест «Алгоритм».	18 неделя	тестирование
19	Речь. Техника и выразительность речи.	19 неделя	спектакль
20	Закономерность в буквах и словах.	20 неделя	занятие
21	Многозначные слова.	21 неделя	беседа
22	Омонимы.	22 неделя	игра
23	Омофоны, омоформы.	23 неделя	викторина
24	Синонимы.	24 неделя	беседа
25	Антонимы.	25 неделя	занятие
26	Фразеологизмы.	26 неделя	занятие
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	27 неделя	творческая игра
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	28неделя	беседа
29	Олицетворение.	29 неделя	занятие
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	30 неделя	тематич. викторина
31	Текст. Опорные слова.	31 неделя	игра
32	Виды планов..	32 неделя	занятие
33	Итоговый тест.	22 неделя	тестирование

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№	Тема	Дата	Форма проведения
---	------	------	------------------

			<i>занятий</i>
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1 неделя	занятие
2	Входной тест.	2 неделя	тестирование
3	Выделение признаков..	3 неделя	занятие
4	Различие.	4 неделя	беседа
5	Сходство.	5 неделя	игра
6	Существенные признаки.	6 неделя	викторина
7	Характерные признаки.	7 неделя	беседа
8	Упорядочивание признаков.	8 неделя	занятие
9	Правила сравнения.	9 неделя	занятие
10	Значение сравнения.	10 неделя	творческая игра
11	Тест «Сравнение».	11 неделя	тестирование
12	Истинные и ложные высказывания.	12 неделя	беседа
13	Отрицание высказывания..	13 неделя	занятие
14	Понятие о классах.	14 неделя	тематич. викторина
15	Правила классификации.	15 неделя	игра
16	Вопросы.	16 неделя	занятие
17	Алгоритм.	17 неделя	беседа
18	Тест «Алгоритм».	18 неделя	тестирование
19	Речь. Техника и выразительность речи.	19 неделя	спектакль
20	Закономерность в буквах и словах.	20 неделя	занятие
21	Многозначные слова.	21 неделя	беседа
22	Омонимы.	22 неделя	игра
23	Омофоны, омоформы.	23 неделя	викторина
24	Синонимы.	24 неделя	беседа
25	Антонимы.	25 неделя	занятие
26	Фразеологизмы.	26 неделя	занятие
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	27 неделя	творческая игра
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	28неделя	беседа
29	Олицетворение.	29 неделя	занятие
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	30 неделя	тематич. викторина
31	Текст. Опорные слова.	31 неделя	игра
32	Виды планов..	32 неделя	занятие
33	Итоговый тест.	33 неделя	тестирование
34	Итоговое занятие.	34 неделя	<i>КВН</i>

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1 неделя	занятие
2	Закономерности в чередовании признаков.	2 неделя	беседа
3	Классификация по какому-то признаку.	3 неделя	тематич. викторина
4	Сравнение предметов по признакам.	4 неделя	игра
5	Тест «Сравнение»	5 неделя	тестирование
6	Состав предметов..	6 неделя	занятие
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	7 неделя	игра
8	Найди отличия..	8 неделя	викторина
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	9 неделя	игра
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	10 неделя	беседа

11	Функциональные признаки предметов.	11 неделя	беседа
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	12 неделя	тематич. викторина
13	Логическая операция «и».	13 неделя	игра
14	Координатная сетка.	14 неделя	занятие
15	Решение логических задач и задач-шуток.	15 неделя	конкурс
16	Результат действия предметов.	16 неделя	занятие
17	Обратные действия.	17 неделя	беседа
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	18 неделя	игра
19	Тест «Отношения».	19 неделя	тестирование
20	Порядок действий, последовательность событий.	20 неделя	занятие
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	21 неделя	беседа
22	Составление загадок, чайнвордов.	22 неделя	беседа
23	Множество. Элементы множества.	23 неделя	тематич. викторина
24	Отрицание.	24 неделя	игра
25	Антонимы.	25 неделя	игра
26	Классификация по одному свойству.	26 неделя	занятие
27	Тест «Классификация».	27 неделя	тестирование
28	Способы задания множества.	28 неделя	викторина
29	Сравнение множеств.	29 неделя	игра
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	30 неделя	занятие
31	Решение задач с использованием понятий о множествах.	31 неделя	занятие
32	Высказывания со связками «и», «или».	32 неделя	игра
33	Итоговый тест.	33 неделя	тестирование
34	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	34 неделя	конкурс

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1 неделя	беседа
2	Закономерности в чередовании признаков.	2 неделя	занятие
3	Повторение основных мыслительных операций.	3 неделя	занятие
4	Причинно-следственные цепочки.	4 неделя	игра
5	Интегрированный: логика в окружающем мире.	5 неделя	темат. викторина
6	Виды отношений между понятиями.	6 неделя	игра
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	7 неделя	занятие
8	Понятие о графах.	8 неделя	конкурс
9	Рефлексивность отношений.	9 неделя	занятие
10	Симметричность отношений.	10 неделя	беседа
11	Тест «Отношения между понятиями».	11 неделя	тестирование
12	Классификация.	12 неделя	занятие
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	13 неделя	конкурс
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	14 неделя	театр
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	15 неделя	беседа
16	Язык и логика. Пословицы..	16 неделя	творч. викторина
17	Тест «Язык и логика».	17 неделя	тестирование
18	Работа над ошибками.	18 неделя	беседа

19	Логические связки «или», «и».	<i>19 неделя</i>	игра
20	Логические возможности.	<i>20 неделя</i>	занятие
21	Ситуативная связь между понятиями.	<i>21 неделя</i>	темат. викторина
22	Оценка ситуации с разных сторон.	<i>22 неделя</i>	игра
23	Образное сравнение.	<i>23 неделя</i>	занятие
24	Синонимы. Многозначность.	<i>24 неделя</i>	конкурс
25	Антонимы.	<i>25 неделя</i>	занятие
26	Тест «Языковая логика»	<i>26 неделя</i>	тестирование
27	Работа над ошибками	<i>27 неделя</i>	занятие
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов..	<i>28неделя</i>	занятие
29	Рассуждения.	<i>29 неделя</i>	беседа
30	Выводы в рассуждениях.	<i>30 неделя</i>	беседа
31	Выводы в рассуждениях.	<i>31 неделя</i>	викторина
32	Юмор и логика.	<i>32 неделя</i>	творч. игра
33	Итоговый тест.	<i>33 неделя</i>	тестирование
34	Конкурс эрудитов.	<i>34 неделя</i>	конкурс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025