


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Лицей №109

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ Лицея № 109  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицея № 109  
 (Кудимова Ю.А.)  
Приказ от «01» сентября 2023г. № 1/02-О

**Программа внеурочной деятельности  
«Междисциплинарное обучение»**

**Возраст обучающихся:** 07-10 лет  
**Срок реализации:** 4 года  
**Объем программы:** 135 часов

Автор-составитель:  
учитель  
Синева Н.А.

Екатеринбург  
2023

Курс «Междисциплинарного обучения» по программе "Одаренный ребенок" (МДО) в первом классе рассчитан на 32 часов (1 часа в неделю) 2 – 4 класс 34 часов (1 час в неделю).

На изучение глобальной темы «Изменение» отводится – 34 ч.(2 класс). Тема «Влияние» - 48 ч.: 34 ч. –3 класс, 14 часов –4 класс. Тема «Порядок» - 20 часов – 4 класс.

### **Планируемые результаты.**

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ формирование уважительного отношения к мнению других детей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свой вклад по достижению общей цели;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ принятие важности учёбы и познания нового.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того что ещё неизвестно;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
- ✓ умение работать по предложенному учителем плану;
- ✓ прилагать усилия для преодоления трудностей;
- ✓ сверять свою работу с целью и планом;
- ✓ поправлять себя при необходимости, если результат не достигнут;
- ✓ умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы и в целом класса на уроке;
- ✓ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех по достижению общей цели;
- ✓ осознавать причины своего успеха или неуспеха, причины общего успеха или неуспеха.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ формулировать проблемы; выдвигать гипотезы;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, структурирование информации;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- ✓ извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;
- ✓ преобразование информации в разные формы;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков;
- ✓ синтез - составление целого из частей;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ умение вести наблюдения, проводить опыты для нахождения необходимой информации;
- ✓ представление информации в разных формах.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- ✓ умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров;
- ✓ высказывать свою точку зрения и обосновывать её;
- ✓ умение выполнять различные роли в группе;
- ✓ совместно договариваться о правилах работы и общения в группе;
- ✓ вырабатывать и принимать коллективные решения;
- ✓ умение доносить информацию до других;
- ✓ владеть приёмами монологической и диалогической речи;
- ✓ умение слушать других.

## Содержание курса.

### Глобальная тема «Изменение»

#### **Введение в тему.**

Знакомство с понятием "изменение". Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, искусство, техника.

#### **Все течет, все изменяется.**

Знакомство с понятиями "факт", "гипотеза", "доказательство". Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема "ключевых слов". Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

#### **Полезные и вредные изменения.**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятия "критерий" и "критериальная оценка". Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

**Рекомендуемые области знания:** история, естествознание, техника, искусство.

#### **Я исследователь.**

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотез и их доказательство. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

**Основные виды деятельности:** изучать доступные методы исследования; уметь высказывать суждения, делать умозаключения; уметь доказывать или опровергать гипотезы; уметь выбрать тему исследования; уметь составить план исследовательской работы; уметь подготовить доклад к защите работы.

#### **Одно изменение влечет за собой другое.**

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, в обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

**Рекомендуемые области знания:** история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

**Основные виды деятельности:** уметь работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); уметь работать с разнообразными источниками информации; уметь проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с

другими; изучать различные источники информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

#### **Глобальные и частные изменения.**

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев.

**Рекомендуемые области знания:** история, естествознание, культура.

**Основные виды деятельности:** изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы окружающей среды в разных местах и в различные времена; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

#### **Изменение видения мира.**

Понятие внешней и внутренней позиции - "социальной роли", которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира, с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, искусство, архитектура.

**Основные виды деятельности:** уметь устанавливать связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

#### **Изменения могут быть эволюционными и революционными.**

Понятия "эволюция" и "революция". Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

**Рекомендуемые области знания:** история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

**Основные виды деятельности:** проводить опыты, демонстрирующие связь эволюционных и революционных изменений; изучать процессы изменений (в природе, обществе, человеке) и их результаты; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

### **Глобальная тема «Влияние».**

#### **Введение в тему.**

Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияния приводят к изменению. Определение значения понятия «Влияние». Классификация влияния по критерию источника их возникновения: естественные и искусственные. Установление связи между воздействием одного на другое (влиянием и происходящим изменением)

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, искусство

**Основные виды деятельности:** исследовать разные виды влияний (влияние человека, живой и неживой природы, общественные влияния, влияния вещей) пользуясь разнообразными источниками информации; устанавливать связи между естественными и искусственными влияниями; использовать метод наблюдения и интервью для поиска примеров различных влияний.

#### **Влияние времени.**

В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Доказать и развить гипотезу о том, что природа имеет «часы» (Солнце и Луна), влияющие на вещи разными способами. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами». Установить связь между биологическими и природными часами. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному. Представление о полезности и вредности разных влияний

Время – многозначное понятие. Время очень важно в жизни человека. Определение значения понятия «время». Время необратимо. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Представление о способах исчисления и измерения времени. Разные люди по-разному воспринимают время. Влияние времени можно обнаружить во всём. Влияние времени можно обнаружить везде: в архитектуре, технике, искусстве, одежде и жизни людей. Искусство может передавать влияние времени.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, литература, архитектура, история, техника, искусство, мода.

**Основные виды деятельности:** изучать материалы о биологических часах растений, животных и человека; оценивать примеры влияний с разных точек зрения (социальных ролей); проводить опыты и наблюдения для доказательства гипотезы; собирать факты из разнообразных источников информации; исследовать влияния, оказываемые природными «часами», на самого себя; сравнивать разные календари и способы исчисления времени (лунный и солнечный год, мусульманский и христианский календарь); исследовать особенности субъективного восприятия времени человеком; изучать творчество знаменитых художников; проведение необходимых наблюдений, интервью; владеть навыками работы в группе; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

#### **Влияние людей.**

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияний ( социальное, генетическое). Прямое и косвенное влияние. Ответственность человека. Понятие «лидер». Влияние лидеров на людей и общество.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, психология, литература, история, искусство.

**Основные виды деятельности:** изучать личности лидеров в области науки, искусства, политики, уметь оценивать их влияние на людей и общество; исследовать особенности взаимодействия людей друг с другом в процессе совместной деятельности, определять функциональные роли людей в процессе такого взаимодействия; работать с разнообразными источниками информации, проводить наблюдения и интервью для сбора фактов; изучать последствий прямых и косвенных влияний; изучать сферы влияния, создаваемые самим собой; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты..

#### **Влияние знаний.**

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Типы знаний : полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.

**Рекомендуемые области знания:** естественные науки, история, живопись, литература.

**Основные виды деятельности:** изучать влияние слова в жизни людей; изучать роль знаний в решении разных проблем; работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); работать с разнообразными источниками информации; устанавливать связь между характером (типом) знания, которым обладают люди, и особенностями решения проблемы в истории, науке, жизни отдельных людей; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

#### **Влияние окружающей среды.**

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества и отдельных людей. Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, история культуры, экономика, политика, архитектура.

**Основные виды деятельности:** изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы

окружающей среды в разных местах и в различные времена; устанавливать связь между влиянием различных типов окружающей среды и особенностями развития культуры древних и современных обществ; прогнозировать масштабы влияния; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

#### **Введение в самостоятельное исследование.**

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

**Основные виды деятельности:** выбирать темы для самостоятельной исследовательской работы; задавать исследовательские вопросы; ставить цели и задачи исследования; определять характер (тип) исследования; составлять план исследования; готовиться к защите исследовательской работы; делать презентации; представлять самостоятельную исследовательскую работу.

#### **Глобальная тема «Порядок».**

##### **Порядок есть везде.**

Порядок может быть естественным и искусственным. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительные понятия. Порядок существует в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, математика, история, искусство.

**Основные виды деятельности:** изучать разнообразные источники информации; иллюстрации; изучать разнообразные образцы порядка; изучить особенности разных видов порядка; изучить симметрию как проявление порядка; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

##### **Функции порядка.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции. Один и тот же порядок может выполнять сразу несколько функций. Особенности порядка зависят от его функции.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, искусство.

**Основные виды деятельности:** изучить разнообразные функции порядка; работать с разнообразными источниками информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

##### **Порядок может помогать и мешать.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать, то есть может быть полезным или вредным.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, языкознание, психология.

**Основные виды деятельности:** исследовать образцы порядка; рассмотреть с разных точек зрения примеры порядка; оценивать критически образец порядка.

##### **Порядок внутри порядка.**

Порядок существует внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, математика, искусство.

**Основные виды деятельности:** установить связь между порядками разного уровня; исследовать образцы порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

##### **Разные формы порядка.**

В природе, обществе, вещах, созданных человеком порядок может иметь разные формы: иерархия, классификация, последовательность, система, теория. Теория могут быть ложными и истинными.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, история, искусство.

**Основные виды деятельности:** изучить разные формы порядка; исследовать функции разных форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

##### **Порядок помогает объяснить неизвестное.**

Порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка.

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, искусство, история, русский язык и литература.

**Основные виды деятельности:** изучить значение важнейших форм порядка; составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

**Разный порядок в одних и тех же вещах.**

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Классификация причин, вызывающих разное видение одних и тех же вещей у разных людей (профессия, возраст и т.д.)

**Рекомендуемые области знания:** естествознание, языкознание.

**Основные виды деятельности:** составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучить с разных точек зрения примеры порядка.

**Тематическое планирование.**

**1 класс.**

№	Тема	Количество часов
1	Введение в тему	4
2	Все течет, все изменяется	14
3	Полезные и вредные изменения.	7
4	Я исследователь.	5
5	Резерв.	3
Всего часов		33

**2 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Все течет, все изменяется	2
2	Полезные и вредные изменения.	8
3	Одно изменение влечёт за собой другое.	7
4	Глобальные и частные изменения.	2
5	Изменение видения мира.	5
6	Изменение могут быть эволюционными и революционными.	4
7	Я исследователь.	3
8	Резерв	
Всего часов		34

**3 класс.**

№	Тема	Количество часов
1	Введение в тему.	2
2	Влияние времени	13
3	Влияние людей	11
4	Влияние знаний	7
5	Резерв	1
Всего часов		34

**4 класс.**

№	Тема	Количество часов
1	Влияние знаний.	4
2	Влияние окружающей среды.	4
3	Порядок есть везде.	4
4	Функции порядка.	3
5	Порядок может помогать и мешать.	1
6	Порядок внутри порядка.	2

7	Разные формы порядка.	4
8	Порядок помогает объяснить неизвестное.	2
9	Разный порядок в одних и тех же вещах.	3
10	Введение в самостоятельное исследование.	6
11	Резерв	1
Всего часов		34

### Календарно-тематическое планирование.

#### 1 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Подведение под понятие «Изменение»	1 неделя	практическая работа
2.	Применение. Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения.	2 неделя	практическая работа
3	Классификация. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	3 неделя	практическая работа
4	Применение. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	4 неделя	практическая работа
5	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде - в природе, обществе, вещах, созданных человеком).	5 неделя	практическая работа
6	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	6 неделя	практическая работа
7	Эмпирическое исследование-применение. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	7 неделя	практическая работа
8	Подведение под понятие «пословица».	8 неделя	практическая работа
9	Применение. Определение понятие «пословица».	9 неделя	практическая работа
10	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	10 неделя	практическая работа
11	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	11 неделя	практическая работа
12	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	12 неделя	практическая работа
13	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	13неделя	практическая работа
14	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	14 неделя	практическая работа
15	Развитие исследовательских умений: постановка исследовательских вопросов.	15 неделя	практическая работа
16	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет свою причину.	16 неделя	практическая работа
17	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеет причину.	17 неделя	практическая работа
18	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	18 неделя	практическая работа
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	19 неделя	практическая работа
20	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	20 неделя	практическая работа



21	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	21 неделя	практическая работа
22	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными. Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	22 неделя	практическая работа
23	Поиск решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.	23 неделя	практическая работа
24	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	24 неделя	практическая работа
25	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	25 неделя	практическая работа
26	Выбор темы исследования.	26 неделя	практическая работа
27	Формулирование гипотезы исследования.	27 неделя	практическая работа
28	Постановка исследовательских вопросов.	28 неделя	практическая работа
29	Определение цели и задачи исследования.	29 неделя	практическая работа
30	Подготовка и представление групповых мини-проектов.	30 неделя	практическая работа
31	Резерв	31 неделя	практическая работа
32	Резерв	32 неделя	практическая работа
33	Резерв	33 неделя	практическая работа

## 2 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеют причину.	1 неделя	практическая работа
2.	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	2 неделя	практическая работа
3	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	3 неделя	практическая работа
4	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	4 неделя	практическая работа
5	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	5 неделя	практическая работа
6	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	6 неделя	практическая работа
7	Поиск решения проблемы.	7 неделя	практическая работа
8	Дедуктивное исследование. Введение понятия «критерий» и «критериальная оценка».	8 неделя	практическая работа
9	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	9 неделя	практическая работа
10	Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	10 неделя	практическая работа
11	Индуктивное исследование. Изменение неизбежно.	11 неделя	практическая работа
12	Индуктивное исследование. Одно изменение влечёт за собой другое.	12 неделя	практическая работа

13	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Литература.	13 неделя	практическая работа
14	Применение. Одно изменение влечёт за собой другое. Сказки.	14 неделя	практическая работа
15	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Музыка.	15 неделя	практическая работа
16	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Живопись.	16 неделя	практическая работа
17	Защита мини-проектов.	17 неделя	практическая работа
18	Подведение под понятие. (Индуктивное исследование). Изменения могут быть разной значимости (величины, силы).	18 неделя	практическая работа
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости).	19 неделя	практическая работа
20	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Точка зрения может изменить видение мира.	20 неделя	практическая работа
21	Дедуктивное исследование. Социальная роль.	21 неделя	практическая работа
22	Дедуктивное исследование. Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли).	22 неделя	практическая работа
23	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Использование технических устройств может изменять видение мира.	23 неделя	практическая работа
24	Дедуктивное исследование. Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	24 неделя	практическая работа
25	Подведение под понятие. Изменения могут быть эволюционными и революционными.	25 неделя	практическая работа
26	Индуктивное исследование. Эволюционные изменения ведут к революционным.	26 неделя	практическая работа
27	Дедуктивное исследование. Решение проблем. Эволюционные изменения ведут к революционным.	27 неделя	практическая работа
28	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Эволюционные изменения ведут к революционным.	28 неделя	практическая работа
29	Методы исследования.	29 неделя	практическая работа
30	Гипотезы и способы их конструирования. Суждения, умозаключения, выводы.	30 неделя	практическая работа
31	Как выбрать тему собственного исследования. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	31 неделя	практическая работа
32	Резерв.	32 неделя	практическая работа
33	Резерв.	33 неделя	практическая работа
34	Резерв.	34 неделя	практическая работа

### 3 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Индуктивное исследование. Влияния могут быть естественными и искусственными.	1 неделя	практическая работа
2.	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Влияния приводят к изменению.	2 неделя	практическая работа
3	Индуктивное исследование. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами.	3 неделя	практическая работа

4	Индуктивное исследование. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами».	4 неделя	практическая работа
5	Влияния могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование.	5 неделя	практическая работа
6	Применение с индуктивным выводом. Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному.	6 неделя	практическая работа
7	Подведение под понятие. Время – многозначное понятие.	7 неделя	практическая работа
8	Применение по типу индуктивного исследования. Время очень важно в жизни человека.	8 неделя	практическая работа
9	Применение. Время необратимо.	9 неделя	практическая работа
10	Индуктивное исследование. Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	10 неделя	практическая работа
11	Дедуктивное эмпирическое исследование. Разные люди по-разному воспринимают время.	11 неделя	практическая работа
12	Дедуктивное исследование. Влияние времени можно обнаружить во всём.	12 неделя	практическая работа
13	11. Индуктивное исследование. Искусство может передавать влияние времени.	13 неделя	практическая работа
14	Эмпирическое исследование. Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	14 неделя	практическая работа
15	<b>Заключительное занятие. Представление самостоятельных работ.</b>	15 неделя	практическая работа
16	Индуктивное исследование. Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	16 неделя	практическая работа
17	Дедуктивное исследование. Люди могут влиять на людей с помощью семьи, дружбы и генетическим путём.	17 неделя	практическая работа
18	Индуктивное исследование. Влияние человека на человека может быть прямым или косвенным.	18 неделя	практическая работа
19	Решение проблем, критериальная оценка. Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет на что-то другое.	19 неделя	практическая работа
20	Подведение под понятие. Лидер.	20 неделя	практическая работа
21	Применение. Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	21 неделя	практическая работа
22	Дедуктивное исследование. Деятельность лидера может оказывать влияние на все сферы жизни.	22 неделя	практическая работа
23	Дедуктивное исследование. Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	23 неделя	практическая работа
24	Эмпирическое индуктивное исследование. Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	24 неделя	практическая работа
25	Индуктивное исследование. Решение проблем.	25 неделя	практическая работа
26	Применение. Решение проблем.	26 неделя	практическая работа
27	Дедуктивное исследование. Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	27 неделя	практическая работа
28	Индуктивное исследование-классификация. Знания	28 неделя	практическая работа

	могут быть разного типа.		
29	Индуктивное исследование-классификация. Тип знания влияет на исход решения проблемы.	29 неделя	практическая работа
30	Индуктивное исследование. Знания влияют на поступки и поведение людей.	30 неделя	практическая работа
31	Дедуктивное исследование. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	31 неделя	практическая работа
32	Применение. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	32 неделя	практическая работа
33	Дедуктивное исследование. Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	33 неделя	практическая работа
34	<i>Резерв. Защита проектов.</i>	34 неделя	практическая работа

#### 4 класс.

№	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Индуктивное эмпирическое исследование. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1 неделя	практическая работа
2.	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Этимология.	2 неделя	практическая работа
3	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Естествознание.	3 неделя	практическая работа
4	Дедуктивное исследование. Знания влияют на результаты деятельности художника.	4 неделя	практическая работа
5	Подведение под понятие. Существуют разные типы окружающей среды.	5 неделя	практическая работа
6	Дедуктивное исследование. Окружающая среда влияет на развитие культуры общества.	6 неделя	практическая работа
7	Дедуктивное исследование. Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена.	7 неделя	практическая работа
8	Индуктивное исследование. Социальное окружение влияет на культуру людей.	8 неделя	практическая работа
9	Подведение под понятие. Порядок может быть естественным и искусственным.	9 неделя	практическая работа
10	Дедуктивное исследование с индуктивными выводами. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	10 неделя	практическая работа
11	Применение. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	11 неделя	практическая работа
12	Дедуктивное исследование. Порядок есть везде.	12 неделя	практическая работа
13	Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции.	13неделя	практическая работа
14	Дедуктивное исследование. Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.	14 неделя	практическая работа
15	Индуктивное исследование (эмпирического типа). Особенности порядка зависят от его функций.	15 неделя	практическая работа
16	Индуктивное исследование. Порядок может помогать или мешать.	16 неделя	практическая работа
17	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка.	17 неделя	практическая работа
18	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка. Проекты.	18 неделя	практическая работа
19	Подведение под понятие. Порядок может иметь	19 неделя	практическая работа

	разные формы.		
20	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Порядок может иметь разные формы.	20 неделя	практическая работа
21	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	21 неделя	практическая работа
22	Индуктивное исследование. Теории могут быть ложными.	22 неделя	практическая работа
23	Индуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	23 неделя	практическая работа
24	Дедуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	24 неделя	практическая работа
25	Индуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	25 неделя	практическая работа
26	Дедуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	26 неделя	практическая работа
27	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Проекты.	27 неделя	практическая работа
28	Тема самостоятельного исследования. Как задать исследовательский вопрос.	28 неделя	практическая работа
29	Цель и задачи исследования. Характер и план исследования.	29 неделя	практическая работа
30	Способы представления исследовательских работ. Как подготовиться к защите.	30 неделя	практическая работа
31	Представление исследовательских работ.	31 неделя	практическая работа
32	Представление исследовательских работ.	32 неделя	практическая работа
33	Представление исследовательских работ.	33 неделя	практическая работа
34	Резерв	34 неделя	практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025