

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ Лицей № 109**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ Лицей №109  
*Кулимова Ю.А.*  
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающегося курса**  
**«Развитие познавательных процессов»**

**АООП НОО обучающихся с ОВЗ**  
(1-4 классы)

Исполнитель:  
педагог-психолог  
Трофимова Т.В.

Екатеринбург  
2023

### Пояснительная записка.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Рабочая программа по предмету «Развитие познавательных процессов» разработана на основе следующих нормативных документов:

Для АООП

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «Онаправлении методических рекомендаций»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

#### **Цели и задачи программы:**

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи: Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в начальном звене. **Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

#### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗРР и слабослышащих**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗРР и слабослышащих обучающихся педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

**Методы и приемы работы с ребенком ЗРР и слабослышащих обучающихся:** В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

### **Основное содержание**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций: - навыков анализа, обобщения;

- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура программы:

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов). Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста. Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ЗРР и слабослышащих обучающихся; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий  
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Входная диагностика	1
2	Развитие когнитивные навыки	25
3	Развитие эмоционально волевое	6
4	Итоговая диагностика	1
	Всего	<b>33</b>

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий  
2-4 классы**

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие когнитивные навыки	25
3	Развитие эмоционально волевое	7
4	Итоговая диагностика	1
	Всего	<b>34</b>

**Календарно тематическое планирование.  
1 класс**

№	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1		Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	1
2		«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть. Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивные упражнения. «Организация рабочего места» Заключительная часть.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3			Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика	Развитие мышления (процессы обобщения).	1

		«Учимся обобщать и делать выводы!»	«Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнитивные упражнения. «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	
4		«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер – самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
5		«Учимся логически мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативные упражнения. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
6		«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнитивные упражнения. «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Развитие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
7		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Заколдованные	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие речи.	1

			<p>слова» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
8		«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение</p> <p>Задание 1. «Выбери главное»</p> <p>Задание 2. «Совмести фигуры»</p> <p>Задание 3. «Знай свой темп»</p> <p>Когнитивные упражнения. «Моя рука, твоя рука»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	1
9		«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Назови четвёртое слово»</p> <p>Задание 2. «Муха»</p> <p>Задание 3. «Запретное движение»</p> <p>Когнитивные упражнения. «Лабиринт»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	1
10		«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, само-массаж ушных раковин.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Одинаковое, разное»</p> <p>Задание 2. «Не путай цвета»</p> <p>Задание 3. «Что это?»</p> <p>Релаксация «Парусник»</p> <p>Когнитивные упражнения. «Найди фигуру»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.</p>	1
11		«Размышляй -ка!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Объедини по смыслу»</p> <p>Задание 2. «Найди фигуры»</p> <p>Когнитивные упражнения. «Потянулись – сломались», «Поза»</p> <p>Заключительная часть.</p>	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	1



			Подведение итогов занятия.		
12		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Анаграммы» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникативные. Упражнения. «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1
13		«Размышляй -ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивные упражнения. «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
14		«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникативные. Упражнения. «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
15		«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникативные упражнения. «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивные упражнения. «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
16		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика	Развитие воображения. Развитие	1

			«Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Кто больше?», «Чье это?» Задание 3. «Говорим по марсиански» Когнитивные упражнения. «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие речи.	
17		«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивные упражнения. «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). Развитие речи.	1
18		«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивные упражнения. «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
19		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Бродилки» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Когнитивные упражнения. «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
20		«Учимся запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат»	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1

			Когнитивные упражнения. «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия		
21		«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивные упражнения. «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
22		«Учимся работать по образцу!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Когнитивные упражнения. «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
23		«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивные упражнения. «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
24		«Фантазеры!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
25		«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни	Развитие речи. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1

			значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
26		«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Когнитивные упражнения. «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27		«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивные упражнения.. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
28		«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивные упражнения. «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
29		«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
30		«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнения. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
31		«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнения. Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
32			Рисование чувства. Ситуации	Развитие конструктивного	1

		«Знакомство со страной чувств. Обида».	переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу– дух» Способы выражения претензий	общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	
33		Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1

#### 2-4 классы

№	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1		Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	1
2		«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть. Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивные упражнения. «Организация рабочего места» Заключительная часть.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3		«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнитивные упражнения. «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
4		«Учимся устанавливать»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1

		закономерно сти!»	«Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер – самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		
5		«Учимся логически мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр»,растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативные упражнения. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
6		«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнитивные упражнения. «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Развитие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
7		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Заколдованные слова» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие речи.	1
8		«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивные упражнения. «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
9			Вводная часть Настрой на	Развитие словесно-	1

		«Учимся мыслить по аналогии!»	занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвёртое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивные упражнения. «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	
10		«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, само-массаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивные упражнения. «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
11		«Размышляй -ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивные упражнения. «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Анаграммы» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникативные. Упражнения. «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1
13		«Размышляй -ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция	1

			равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивные упражнения. «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	сравнения).	
14		«Учимся правильно ориентирова ться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникативные. Упражнения. «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
15		«Учимся быть внимательны ми!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникативные упражнения. «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивные упражнения. «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
16		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Кто больше?», «Чье это?» Задание 3. «Говорим по марсиански» Когнитивные упражнения. «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие речи.	1
17		«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивные упражнения.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). Развитие речи.	1



			«Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
18		«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивные упражнения. «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
19		«Говорим правильно!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Бродилки» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Когнитивные упражнения. «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
20		«Учимся запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивные упражнения. «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
21		«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивные упражнения. «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
22			Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика	Развитие внутреннего плана действия. Развитие	1

		«Учимся работать по образцу!»	«Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Когнитивные упражнения. «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	мышления (процессы синтеза).	
23		«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивные упражнения. «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
24		«Фантазеры!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
25		«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
26		«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Когнитивные упражнения. «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие речи. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27		«Знакомство»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный	Развитие дифференциации положительных эмоций,	1

		со страной чувств. Радость»	и невербальный язык. Когнитивные упражнения.. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	
28		«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивные упражнения. «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
29		«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
30		«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнения. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
31		«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнения. Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
32		«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу-дух» Способы выражения претензий	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
33		«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
34		Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025