

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ Лицей № 109**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ Лицея №109  
/Кудимова Ю.А./  
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающегося курса**  
**«Коррекция устной и письменной речи»**

**АООП НОО для слабослышащих обучающихся**  
**(вариант 4.1)**  
**(1-4 классы)**

Исполнитель:  
учитель-логопед  
Черепанова Т.М.

Екатеринбург  
2023

## 1. Пояснительная записка

**Цель данной программы** – коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи слабовидящих обучающихся.

### **Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения;
2. Формирование фонематических процессов;
3. Уточнение и расширение лексического запаса;
4. Формирование лексико-грамматического строя речи;
5. Формирование полноценной связной речи

## **2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

*Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения слабовидящими обучающимися.*

**Личностные результаты** освоения АООПНОО соответствуют ФГОСНОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и порождения признаков, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Нормативное (компенсированное) произношение всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- 2) Произношение без искажений звуко-слоговой структуры слова.
- 3) Сформированность просодических компонентов речи:

### **3. Содержание программы**

I этап: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.

2. Коррекция дефектов произношения.

II этап: восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств языка.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

III этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

1. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установленной логической последовательности, связности;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения

## 4 Тематическое планирование

### 1 класс

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
1.	<i>Обследование речи</i>		4	
	<i>1. Развитие лексической стороны речи (8ч)</i>			
1.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов.	1	
2.	Слова – названия	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту,	1	
	предметов.	учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.		
3.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1	
4.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.	1	

5.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов действий, слов-признаков.	1	
6.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.	1	
7.	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2	
8.	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол мебель, платье-?	2	
2. <i>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36ч)</i>				
11.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.	2	

		Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».		
12.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.	2	
13.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
14.	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
15.	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2	
16.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
17.	Дифференциация звуков [з – ж].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
18.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с	2	

		печатного текста и соотнесение с образцом.		
19.	Звуки [л – л]. Буквы Л л.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
20.	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
21.	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
22.	Дифференциация звуков [ч – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
23.	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
24.	Дифференциация звуков [щ – с].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
25.	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
26.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
27.	Дифференциация звуков [ц – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	

28.	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
		<i>3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (9ч)</i>		
29.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2	
30.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов признаков от слов предметов.	Работа по уточнению значений новых слов.	2	
31.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов отглагольного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2	
32.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1	
33.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2	
		<i>4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (4 ч)</i>		

34.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	1	
35.	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	1	
36.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).	2	
37.	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.		1	
38.	Обследование речи		4	

## 2 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование речи	4	
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>		
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2	
3.	Речь. Предложение.	1	
4.	Предложение. Слово.	1	
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.	1	
6.	Слог. Деление слов на слоги.	1	
7.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	
9.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).	2	
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	2	
	<i>Раздел 2. Словообразование (40ч)</i>		
11.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	2	
12.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	2	
13.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3	

14.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3	
15.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3	
16.	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3	
17.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3	
18.	Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	4	
19.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
20.	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.	3	
21.	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3	
22.	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3	
23.	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3	
	<i>Раздел 3. Связная речь (10ч)</i>		
24.	Формирование представлений о тексте.	2	
25.	Выделение предложений из сплошного текста.	2	
26.	Восстановление деформированного предложения.	2	
27.	Восстановление начала текста по его концу.	2	
28.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
29.	Обследование речи	4	

### 3 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование речи	4	
	<i>Раздел 1. Повторение(10ч)</i>		
2.	Речь. Предложение.	1	
3.	Предложение. Слово.	1	
4.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1	
5.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1	
6.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
8.	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2	
10.	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1	
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2	
	<i>Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)</i>		
12.	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
13.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	

14.	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2	
15.	Непроизносимая согласная в корне слова.	2	
16.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2	
17.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2	
18.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
19.	Окончание.	2	
20.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2	
21.	Антонимы.	2	
22.	Синонимы.	2	
23.	Омонимы.	2	
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>		
24.	Текст. Признаки текста.	1	
25.	Тема и основная мысль в тексте.	1	
26.	Заглавие и его роль в структуре текста.	1	
27.	Определение количества предложений в тексте.	2	
28.	Выделение предложений из сплошного текста.	2	
29.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3	
30.	Восстановление начала текста по его концу.	2	
31.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
32.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3	
33.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3	
34.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	
35.	Составление плана связного высказывания.	2	
36.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
37.	Обследование речи	4	

#### 4 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование речи	4	
	<i>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)</i>		
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	2	
4.	Составление предложений из словосочетаний.	2	
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	2	
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	2	

7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	
8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	2	
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	
11.	Приставки пространственно-временного значения.	2	
12.	Окончание.	2	
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	2	
	<i>Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)</i>		
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	
15.	Практическое употребление существительных разного рода.	2	
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1	
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1	
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1	
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1	
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1	
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2	
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2	
24.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2	
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2	
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>		
27.	Уточнение практического представления о тексте.	1	
28.	Определение количества предложений в тексте.	1	
29.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
30.	Работа с деформированными предложениями.	1	
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	1	
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	1	
34.	Восстановление начала текста по данному концу.	1	
35.	Восстановление конца текста по его началу.	1	
36.	Восстановление переставленных частей текста.	1	
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	1	
38.	Определение темы рассказа.	1	

39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	1	
40.	Составление плана связного высказывания.	1	
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1	
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
44.	Обследование речи	4	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование		4	
5.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов.	1	
6.	Слова – названия предметов.	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1	
7.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1	
8.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.	1	
9.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-	1	

		признаков.		
10.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.	1	
11-12	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2	
13-14	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол мебель, платье-?	2	
15-16	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».	2	

17-18	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.	2	
19-20.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
21-22	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
23-24	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2	
25-26.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
27-28	Дифференциация звуков [з – ж].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
29-30.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
31-32	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
33-34	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков.	2	

		Упражнения на подбор слов с заданными звуками.		
35-36	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
37-38	Дифференциация звуков [ч – г].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
39-40	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
41-42	Дифференциация звуков [щ – с].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
43-44	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
45-46.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
47-48	Дифференциация звуков [ц – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
49-50	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
51-52.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2	
53-54	Словообразование. Практическое овладение образованием слов признаков от слов предметов.	Работа по уточнению значений новых слов.	2	

55-56	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2	
57	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1	
58	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1	
59	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	1	
60	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	1	
61	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).	1	
62	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.		1	
63-66	Обследование речи		4	

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

№	Тема. Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
2-3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2	

4	Речь. Предложение.	1	
5	Предложение. Слово.	1	
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1	
7	Слог. Деление слов на слоги.	1	
8	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
9-10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	
11-12	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).	2	
13-14	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	2	
15-16	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	2	
17-18	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	2	
19-21	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3	
22-24	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3	
25-27	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3	
28-30	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3	
31-33	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3	
34-37	Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	4	
38-39	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
40-42	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.	3	
43-45	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3	
46-48	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3	
49-51	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3	
52-54	Формирование представлений о тексте.	3	
55-57	Выделение предложений из сплошного текста.	3	

58-60	Восстановление деформированного предложения.	3	
61-62	Восстановление начала текста по его концу.	2	
63-64	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
65-68	Обследование речи	4	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема. Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
5	Речь. Предложение.	1	
6	Предложение. Слово.	1	
7	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1	
8	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1	
9	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
11	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	
12-13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2	
14	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1	
15-16	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2	
17-18	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
19-20	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	
21-22	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2	
23-24	Непроизносимая согласная в корне слова.	2	
25-26	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2	
27-28	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2	
29-30	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
31-32	Окончание.	2	
33-34	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2	
35-36	Антонимы.	2	
37-38	Синонимы.	2	

39-40	Омонимы.	2	
41	Текст. Признаки текста.	1	
42	Тема и основная мысль в тексте.	1	
43	Заглавие и его роль в структуре текста.	1	
44-45	Определение количества предложений в тексте.	2	
46-47	Выделение предложений из сплошного текста.	2	
48-50	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3	
51-52	Восстановление начала текста по его концу.	2	
53-54	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
55-57	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3	
58-60	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3	
61	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	
62-63	Составление плана связного высказывания.	2	
64	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
65-68	Обследование речи	4	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема. Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
5-6	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	
7-8	Выделение словосочетаний из предложений.	2	
9-10	Составление предложений из словосочетаний.	2	
11-12	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	2	
13-14	Понятие о подлежащем и сказуемом.	2	
15-16	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	
17-18	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
19-20	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	2	
21-22	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	
23-24	Приставки пространственно-временного значения.	2	
25-	Окончание.	2	

26			
27- 28	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	2	
29- 30	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	
31- 32	Практическое употребление существительных разного рода.	2	
33	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1	
34	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1	
35	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1	
36	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1	
37	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1	
38	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
39- 40	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2	
41- 42	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2	
43- 44	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2	
45- 46	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2	
47	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
48	Уточнение практического представления о тексте.	1	
49	Определение количества предложений в тексте.	1	
50	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
51	Работа с деформированными предложениями.	1	
52	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
53	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	1	
54	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	1	
55	Восстановление начала текста по данному концу.	1	
56	Восстановление конца текста по его началу.	1	
57	Восстановление переставленных частей текста.	1	
58	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	1	
59	Определение темы рассказа.	1	
60	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	1	
61	Составление плана связного высказывания.	1	
62	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1	
63	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	

64.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
65-68	Обследование речи	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025