

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей № 109

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицея №109

 /Кудимова Ю.А./

Приказ № 51/1-О от 05.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающегося курса
«Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»**

**АООП НОО обучающихся с ОВЗ
(1-4 классы)**

Исполнитель:
учитель-дефектолог
Сорокина Ю.О.

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ по курсу коррекции составлена в соответствии с требованиями федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847).
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Лицей № 109.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицей № 109;

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Одно занятие в неделю, занятия за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Одно занятие в неделю, занятия за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения формирования волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

□ □ **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

3 Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне

слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в (пишешь, учишь), мягкий знак в глаголах, в сочетании не изменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, - ий, -ья, -ье, -ия, -ов, - ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов

к
к
к
к

данном
данном
данном
данном

текстам
текстам
текстам
текстам

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная;

многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития высших психических функций. Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалист

4. Календарно- тематическое планирование занятий.

1 класс– 1 дополнительный (1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций (2занятия)				
1	Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	1	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитии речи, развитие наглядно- образного мышления
2	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
3	Классная комната Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом. Развитие навыков каллиграфии.	1	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.

4	«Зрительный диктант». Количество предметов.	Определение количества предметов.	1	Развитие зрительного внимания, формирование развитие зрительного восприятия.
5	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	1	Развитие речи, развитие внимания к окружающему лицам.
6	Геометрические фигуры. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
7	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	1	Развитие речи, расширение математических представлений.
8	Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
9	«Волшебный мешочек». Разглядывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
10	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой круг.	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

12	Запоминание предметов. Числои цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
13	«Порядок предметов». Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
14	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	1	Развитие зрительного вниманияи зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентациина листе бумаги.
15	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	1	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
17	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
18	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	1	Сенсорное развитие, развитиекругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образногомышления
19	Написан ие слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	1	Развитие зрительного вниманияи зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентациина листе бумаги.
20	Решение примеров на сложение	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1	Формирование математических представлений, развитие

	и вычитание.			мыслительных операций.
21	«Что перепутал художник?»	Рассмотрение картинок, анализ ошибок на рисунках	1	Развитие мышления, речи
22	Решение задач водно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
23	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов на ощупь.	1	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
24	«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.
25	«Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
26	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
27	«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
28	«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов		Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления
29	Сходство и различие	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине	1	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти,

				речи
30	Повторение		1	
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)</i>				

2 класс
(1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Тематическое содержание	Количество часов	Коррекционные цели
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)				
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа, посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр «Одновременное рисование»	Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.
3	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Развитие памяти, слухового внимания, посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания, посредством написания графических диктантов (точечных)
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце
5	Упражнения в обозначении звуков буквами	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	
6	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	1	

7	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова.	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	1	слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий
8	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН		1	

9	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		1	и совершать последовательно действия и по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь, зрительное восприятие при работе с карточкой.
10	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1	
11	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое – неживое»	1	
12	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам.	1	
13	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		1	
14	Изменение глагола по числам		1	
15	Правописание частиц НЕ с глаголами.		1	
16	Местоимение (личное), как часть речи: его значение, употребление в речи		1	
17	Правописание предлогов с именами существительными		1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
18	Нумерация. Устный счет. Состав числа.	Устный счет. «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения
19	Сравнение выражений		1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»	1	
21	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого	1	

	3, 35-7»	и вычитаемого 100.		«часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления
22	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
23	Порядок действий. Сравнение выражений		1	
24	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1	
25	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	
26	Действия деление и умножение.		1	
27	Умножение деление на 2 и 3; простые задачи на сложение вычитание.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	1	
28	Решение задач на умножение деление с опорой на рисунок	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	
29	Решение задач на умножение деление с опорой на рисунок		1	
30	Геометрические фигуры	«Танграм», «Составь рисунок из фигур»	1	
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)</i>				

3 класс (1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.		2	
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
1	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и Крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки)
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.	1	Развитие зрительной памяти посредством

3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания, внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоге. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке. Развитие лог. мышления посредством завершения лог. цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков,
5	Составление слов по схемам		1	
6	Текст и предложение	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	1	
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный	1	

		текст.		расположенных в определенном порядке. Формировать графические умения, фонематического анализа: выделять (узнавать) звуки на фоне слова и выделять звук на фоне слова, выделять звук из слова (в начале и в конце слова) Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой; зрительное восприятие при работе с карточкой.	
8	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составление текста	1		
9	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1		
10	Приставка и суффиксы. Упражнение на образование слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	1		
11	Упражнение на образовании слов с помощью суффиксов, приставок		1		
12	Непроизносимые согласные		1		
13	Имя существительное. Число имени существительного		1		
14	Изменение существительных по вопросам		1		
15	Склонение имен прилагательных		1		
16	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте.		1		
17	Изменение глаголов по временам.		1		
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>					
18	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть-целое» Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по
19	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1		
20	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров найди ответ, реши.	1		
21	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления		1		
22	Таблица умножения		1		

	на 6-7 и соответствующие случаи деления			алгоритму (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Внутренний план действий. Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи, мышления через умение сравнивать числа. Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
23	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	
24	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.		1	
25	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
26	Компоненты деления и умножение. Проверка деления умножением.		1	
27	Нахождение периметра геометрических		1	
28	Упражнение на сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1	
29	Правила о порядке выполнения действий	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
30	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.		1	
	Мониторинг развития высших психических функций		2	
	Итого		34ч	

4 класс

№ п/п	Темы	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций		2	
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				

1-2-3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	3	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
4	Текст и предложение	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.
5	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», ошибки», предложения» «Исправь «Составь	1	Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
6	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верно-неверно»	1	
8	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		1	

9	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		1	мыслительную деятельность (установление логических и причинно- следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1	
11	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
12	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в		1	Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения Основы глаголов в
	неопределенной форме.			неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать

14	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		1	лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение глагола в неопределённой форме с частицей –ся и без неё.
15	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.		1	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме Данного глагола все Его возможные формы времени.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов)</i>				
16	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
17	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность Мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через Умение применять правила о переместительном свойстве сложения на практике.
19-20	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры.
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	ИКТ	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Единицы площади		1	Умение работать с
23	Единицы массы		1	именованными числами

24	Единица времени		1	времени, массы и площади Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
25	Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление Схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
27	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры.
28	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и Внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
29	Решение задач на движение		1	Развитие воображения, Мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
30	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры

	Мониторинг развития высших психических функций		2	
	Итого		34ч	

1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025