

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей № 109

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицея №109
/Кудимова Ю.А./
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающегося курса
«Коррекция устной и письменной речи»

АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
(вариант 6.1)
(1-4 классы)

Исполнитель:
учитель-логопед
Черепанова Т.М.

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Программа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ - НОДА (вариант 6.1) составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся с НОДА правильной устной и письменной речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь
- предупреждать и устранять нарушения письма и чтения.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают развернутой связной речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности, психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.)

Формы работы:

- диагностика;
- коррекционные занятия.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письма и чтения.

Планируемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с НОДА, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, логопедической диагностики, с занесением данных в речевую карту, а также по степени участия детей с НОДА в общественной и внеклассной деятельности.

Личностными результатами проведенной логопедической работы являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формирование произвольной направленности внимания на звуковую сторону речи;
- понимание эмоции других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- способность обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение и т.д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Обучающиеся с НОДА в ходе реализации данной программы **научатся:**

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез многосложных слов, написание которых расходится с произношением;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- формулировать учебное высказывание, рассуждение, доказательство;
- пересказывать текст;
- создавать тексты из деформированного;
- составлять творческие рассказы.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его

резервных возможностей;

- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

На первом этапе проводится работа по следующим направлениям:

- коррекция дефектов произношения в зависимости от нарушений)
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи
- Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии

сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

В 1 классе происходит:

- закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов,
- закрепление навыка практического употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий,
- закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ое-*, *-ев-*, *-ин-*, *-ын-*, *-ий-*, *-ья-*, *-ье-*, *-аи-*, *-ян-*;
- закрепление навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный);
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-*, *-оньк-* (беленький, легонький);
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

На втором этапе проводится работа по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематических процессов, для предупреждения и устранения дисграфических ошибок на письме и чтении
- Дальнейшее развитие лексико-грамматического строя, включая сложные грамматические формы, предложно-падежные конструкции, понимание и употребление предлогов

Во 2 классе продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Рекомендовано включение упражнений по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений. Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

На третьем этапе проводится работа по следующим направлениям:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций,
- составление различных видов текстов с опорой на сюжетную картинку, на серию картинок, по вопросам;
- предупреждение и устранений ошибок оптико-кинетического характера на письме и чтении.
- Развитие умения применять на письме изученные орфографические правила, владеть операциями морфемного анализа и синтеза. Профилактика и коррекция дизорфографии.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

Тематическое планирование

1 класс

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2	1. Развитие лексической стороны речи	8
3	2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	36
4	3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	9
5	4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	4
6	Обследование речи	4

2 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2	Раздел 1. Повторение (10ч)	10
3	Раздел 2. Словообразование (40ч)	40
4	Раздел 3. Связная речь (10ч)	10
.5	Обследование речи	4

3 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	4
2	Раздел 1. Повторение	10
3	Раздел 2. Морфемный состав слова	20
4	Раздел 3. Связная речь	28
5	Обследование речи	4

4 класс

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2	Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный	12

	состав слова.	
3	Раздел 2. Согласование и словоизменение	18
4	Раздел 3. Связная речь (28
5	Обследование речи	4

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование		4	
5.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов.	1	
6.	Слова – названия предметов.	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1	
7.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1	
8.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.	1	
9.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	

10.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.	1	
11-12	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2	
13-14	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол мебель, платье-?	2	
15-16	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».	2	
17-18	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.	2	

19-20.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
21-22	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
23-24	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2	
25-26.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
27-28	Дифференциация звуков [з – ж].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
29-30.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
31-32	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
33-34	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	

35-36	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
37-38	Дифференциация звуков [ч – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
39-40	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
41-42	Дифференциация звуков [щ – с].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
43-44	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
45-46.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2	
47-48	Дифференциация звуков [ц – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
49-50	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2	
51-52.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2	
53-54	Словообразование. Практическое овладение образованием слов признаков от слов предметов.	Работа по уточнению значений новых слов.	2	

55-56	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2	
57	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1	
58	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1	
59	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	1	
60	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	1	
61	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).	1	
62	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.		1	
63-	Обследование речи		4	

66			
----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 клас

№	Тема. Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
2-3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2	

4	Речь. Предложение.	1	
5	Предложение. Слово.	1	
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных.	1	
7	Слог. Деление слов на слоги.	1	
8	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
9-10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	
11-12	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).	2	
13-14	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	2	
15-16	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	2	
17-18	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	2	
19-21	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3	
22-24	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3	
25-27	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3	
28-30	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3	
31-33	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3	
34-37	Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	4	
38-39	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
40-	Практическое овладение детьми различением и	3	

42	употреблением антонимов.		
43-45	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3	
46-48	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3	
49-51	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3	
52-54	Формирование представлений о тексте.	3	
55-57	Выделение предложений из сплошного текста.	3	
58-60	Восстановление деформированного предложения.	3	
61-62	Восстановление начала текста по его концу.	2	
63-64	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
65-68	Обследование речи	4	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема. Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
5	Речь. Предложение.	1	
6	Предложение. Слово.	1	
7	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1	
8	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1	
9	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
11	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	
12-13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2	
14	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1	
15-16	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2	
17-18	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
19-20	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	
21-22	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2	
23-24	Непроизносимая согласная в корне слова.	2	
25-26	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2	
27-	Практическое овладение навыками образования слов при	2	

28	помощи приставок.		
29-30	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
31-32	Окончание.	2	
33-34	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2	
35-36	Антонимы.	2	
37-38	Синонимы.	2	
39-40	Омонимы.	2	
41	Текст. Признаки текста.	1	
42	Тема и основная мысль в тексте.	1	
43	Заглавие и его роль в структуре текста.	1	
44-45	Определение количества предложений в тексте.	2	
46-47	Выделение предложений из сплошного текста.	2	
48-50	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3	
51-52	Восстановление начала текста по его концу.	2	
53-54	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	
55-57	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3	
58-60	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3	
61	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	
62-63	Составление плана связного высказывания.	2	
64	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
65-68	Обследование речи	4	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема. Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-4	Обследование речи	4	
5-6	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	
7-8	Выделение словосочетаний из предложений.	2	
9-10	Составление предложений из словосочетаний.	2	
11-12	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	2	
13-14	Понятие о подлежащем и сказуемом.	2	

15-16	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	
17-18	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	
19-20	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	2	
21-22	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	
23-24	Приставки пространственно-временного значения.	2	
25-26	Окончание.	2	
27-28	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	2	
29-30	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	
31-32	Практическое употребление существительных разного рода.	2	
33	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1	
34	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1	
35	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1	
36	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1	
37	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1	
38	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
39-40	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2	
41-42	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2	
43-44	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2	
45-46	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2	
47	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
48	Уточнение практического представления о тексте.	1	
49	Определение количества предложений в тексте.	1	
50	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
51	Работа с деформированными предложениями.	1	
52	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
53	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	1	
54	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	1	
55	Восстановление начала текста по данному концу.	1	
56	Восстановление конца текста по его началу.	1	
57	Восстановление переставленных частей текста.	1	

558	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	1	
59	Определение темы рассказа.	1	
60	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	1	
61	Составление плана связного высказывания.	1	
62	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1	
63	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	
64.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	
65-68	Обследование речи	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025