

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ Лицей № 109

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицея №109
Кулимова Ю.А./
Приказ № 2/1-О от 05.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающегося курса
«Развитие познавательных процессов»

АООП НОО обучающихся с УО
(1 дополнительный, 1-4 классы)

Исполнитель:
педагог-психолог
Трофимова Т.В.

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ по курсу коррекции составлена в соответствии с требованиями федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847).
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Лицея № 109.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицея № 109

Цель психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Групповая (2-4 чел.)

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 33 занятий за 1 год обучения. Каждая встреча рассчитана на 20-30 минут.

Содержание программы.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Содержание программы.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3.Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Неделя	Кол-во час
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1 неделя	2
	Увеличение уровня распределения внимания	3 неделя	1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	4 неделя	1
	Тренировка переключения внимания	5 неделя	1
	Развитие слуховой памяти	6 неделя	1
	Развитие зрительной памяти	7 неделя	1
	Развитие ассоциативной памяти	8 неделя	1
	Развитие мыслительных навыков: классификация	9 неделя	1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	10 неделя	1
	Причинно-следственные отношения	11 неделя	1
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	12 неделя	1
	Мое тело	13 неделя	1
	Мой волшебный мир	14 неделя	1
	Самоценность	15 неделя	1
	Мои достижения	16 неделя	1
	Буду делать хорошо и не буду плохо	17 неделя	1
Развитие к активных навыков. Я и другие	Взаимодействие	18 неделя	1
	Как мы видим друг друга	19 неделя	1
	Я глазами других	20 неделя	1
	Дружба начинается с улыбки	21 неделя	1
	Разговор взглядов. Пойми меня	22 неделя	1

Умеем ли мы вежливо общаться?	23 неделя	1
Поведение в общественных местах	24 неделя	1
Урок мудрости (уважение к старшим)	25 неделя	1
Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	26 неделя	1
Чувства и поступки	27 неделя	1
Стресс	28 неделя	1
Почему некоторые привычки бывают вредными	29 неделя	1
Умей выбирать	30 неделя	1
Я отвечаю за свое решение	31 неделя	1
Хозяин своего «Я»	32 - 33 неделя	2
