

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования администрации г. Екатеринбурга

МАОУ Лицей № 109

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «___» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
_____ (Синева Н.А.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №1/45-О
от «02» сентября 2024 г.
Директор МАОУ Лицея №109
_____ (Кудимова Ю.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Междисциплинарное обучение»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Междисциплинарное обучение» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Курс «Междисциплинарного обучения» построен по программе «Одарённый ребёнок» автор Н.Б. Шумакова.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы "Изменение». Каждый раздел курса посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела. В то же время, в рамках раздела обучающиеся не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности, но обязательную смысловую связь с центральным.

Глобальная тема «Изменение» раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений, то есть идей, справедливых по отношению к ряду областей знаний. Это позволяет связать общей нитью учебные предметы, обеспечивая тем самым единство в содержании обучения и развитие у обучающихся целостной картины мира.

В центре методики обучения – широкое применение групповых форм работы и метода открытия. Обучающиеся, находясь в роли исследователей, открывают связи и закономерности окружающего мира, учатся осознавать способы собственной мыслительной работы.

Курс «Междисциплинарного обучения» по программе "Одаренный ребенок" (МДО) в первом классе рассчитан на 32 часов (1 часа в неделю) 2 – 4 класс 34 часов (1 час в неделю).

На изучение глобальной темы «Изменение» отводится – 34 ч.(2 класс). Тема «Влияние» - 48 ч.: 34 ч. –3 класс, 14 часов –4 класс. Тема «Порядок» - 20 часов – 4 класс.

ЦЕЛЬ КУРСА «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Создание условий для раскрытия индивидуальности обучающегося, развития его творческой личности, развития системного мышления и целостного миропонимания.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие широких познавательных интересов.
2. Развитие целостной картины мира и исследовательского мышления.
3. Развитие творческого, критического, логического мышления, способности к пониманию проблемы.
4. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний, обучение исследовательским навыкам и умениям.
5. Обучение навыкам работать совместно.
6. Развитие способностей к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и пониманию ценности и уникальности другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глобальная тема «Изменение»

Введение в тему.

Знакомство с понятием "изменение". Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знания: естествознание, искусство, техника.

Все течет, все изменяется.

Знакомство с понятиями "факт", "гипотеза", "доказательство". Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема "ключевых слов". Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятия "критерий" и "критериальная оценка". Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, техника, искусство.

Я исследователь.

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотез и их доказательство. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

Основные виды деятельности: изучать доступные методы исследования; уметь высказывать суждения, делать умозаключения; уметь доказывать или опровергать гипотезы; уметь выбрать тему исследования; уметь составить план исследовательской работы; уметь подготовить доклад к защите работы.

Одно изменение влечет за собой другое.

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, в обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знания: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Основные виды деятельности: уметь работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); уметь работать с разнообразными источниками информации; уметь проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими; изучать различные источники информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Глобальные и частные изменения.

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, культура.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы окружающей среды в разных местах и в различные времена; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Изменение видения мира.

Понятие внешней и внутренней позиции - "социальной роли", которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира, с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, архитектура.

Основные виды деятельности: уметь устанавливать связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Изменения могут быть эволюционными и революционными.

Понятия "эволюция" и "революция". Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знания: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

Основные виды деятельности: проводить опыты, демонстрирующие связь эволюционных и революционных изменений; изучать процессы изменений (в природе, обществе, человеке) и их результаты; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Глобальная тема «Влияние».

Введение в тему.

Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияния приводят к изменению. Определение значения понятия «Влияние». Классификация влияния по критерию источника их возникновения: естественные и искусственные. Установление связи между воздействием одного на другое (влиянием и происходящим изменением)

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство

Основные виды деятельности: исследовать разные виды влияний (влияние человека, живой и неживой природы, общественные влияния, влияния вещей) пользуясь разнообразными источниками информации; устанавливать связи между естественными и искусственными влияниями; использовать метод наблюдения и интервью для поиска примеров различных влияний.

Влияние времени.

В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Доказать и развить гипотезу о том, что природа имеет «часы» (Солнце и Луна), влияющие на вещи разными способами. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами». Установить связь между биологическими и природными часами. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному. Представление о полезности и вредности разных влияний

Время – многозначное понятие. Время очень важно в жизни человека. Определение значения понятия «время». Время необратимо. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Представление о способах исчисления и измерения времени. Разные люди по-разному воспринимают время. Влияние времени можно обнаружить во всём. Влияние времени можно обнаружить везде: в архитектуре, технике, искусстве, одежде и жизни людей. Искусство может передавать влияние времени.

Рекомендуемые области знания: естествознание, литература, архитектура, история, техника, искусство, мода.

Основные виды деятельности: изучать материалы о биологических часах растений, животных и человека; оценивать примеры влияний с разных точек зрения (социальных ролей); проводить опыты и наблюдения для доказательства гипотезы; собирать факты из разнообразных источников информации; исследовать влияния, оказываемые природными «часами», на самого себя; сравнивать разные календари и способы исчисления времени (лунный и солнечный год, мусульманский и христианский календарь); исследовать особенности субъективного восприятия времени человеком; изучать творчество знаменитых художников; проведение необходимых наблюдений, интервью; владеть навыками работы в группе; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияний (социальное, генетическое). Прямое и косвенное влияние. Ответственность человека. Понятие «лидер». Влияние лидеров на людей и общество.

Рекомендуемые области знания: естествознание, психология, литература, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучать личности лидеров в области науки, искусства, политики, уметь оценивать их влияние на людей и общество; исследовать особенности взаимодействия людей друг с другом в процессе совместной деятельности, определять функциональные роли людей в процессе такого взаимодействия; работать с разнообразными источниками информации, проводить наблюдения и интервью для сбора фактов; изучать последствий прямых и косвенных влияний; изучать сферы влияния, создаваемые самим собой; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты..

Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Типы знаний : полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.

Рекомендуемые области знания: естественные науки, история, живопись, литература.

Основные виды деятельности: изучать влияние слова в жизни людей; изучать роль знаний в решении разных проблем; работать с различными словарями (орфографическим, этимологическим, фразеологическим, толковым); работать с разнообразными источниками информации; устанавливать связь между характером (типом) знания, которым обладают люди, и особенностями решения проблемы в истории, науке, жизни отдельных людей; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества и отдельных людей. Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, история культуры, экономика, политика, архитектура.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты; изучать различные типы окружающей среды в разных местах и в различные времена; устанавливать связь между влиянием различных типов окружающей среды и особенностями развития культуры древних и современных обществ; прогнозировать масштабы влияния; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов обучающихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составление плана исследования, определение характера исследования и основных источников

получения информации. Способы представления работы.

Основные виды деятельности: выбирать темы для самостоятельной исследовательской работы; задавать исследовательские вопросы; ставить цели и задачи исследования; определять характер (тип) исследования; составлять план исследования; готовиться к защите исследовательской работы; делать презентации; представлять самостоятельную исследовательскую работу.

Глобальная тема «Порядок».

Порядок есть везде.

Порядок может быть естественным и искусственным. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительные понятия. Порядок существует в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Рекомендуемые области знания: естествознание, математика, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучать разнообразные источники информации: иллюстрации; изучать разнообразные образцы порядка; изучить особенности разных видов порядка; изучить симметрию как проявление порядка; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Функции порядка.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции. Один и тот же порядок может выполнять сразу несколько функций. Особенности порядка зависят от его функции.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучить разнообразные функции порядка; работать с разнообразными источниками информации; изучать иллюстративный материал; читать рассказы; уметь формулировать выводы, обобщения; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты.

Порядок может помогать и мешать.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать, то есть может быть полезным или вредным.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, языкознание, психология.

Основные виды деятельности: исследовать образцы порядка; рассмотреть с разных точек зрения примеры порядка; оценивать критически образец порядка.

Порядок внутри порядка.

Порядок существует внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Рекомендуемые области знания: естествознание, математика, искусство.

Основные виды деятельности: установить связь между порядками разного уровня; исследовать образцы порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов.

Разные формы порядка.

В природе, обществе, вещах, созданных человеком порядок может иметь разные формы: иерархия, классификация, последовательность, система, теория. Теория могут быть ложными и истинными.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Основные виды деятельности: изучить разные формы порядка; исследовать функции разных форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

Порядок помогает объяснить неизвестное.

Порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка.

Рекомендуемые области знания: естествознание, искусство, история, русский язык и литература.

Основные виды деятельности: изучить значение важнейших форм порядка; составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучать иллюстративный материал.

Разный порядок в одних и тех же вещах.

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Классификация причин, вызывающих разное видение одних и тех же вещей у разных людей

(профессия, возраст и т.д.)

Рекомендуемые области знания: естествознание, языкознание.

Основные виды деятельности: составить таблицу-справочник форм порядка; представлять результаты изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; изучить с разных точек зрения примеры порядка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ формирование уважительного отношения к мнению других детей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свой вклад по достижению общей цели;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ принятие важности учёбы и познания нового.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того что ещё неизвестно;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
- ✓ умение работать по предложенному учителем плану;
- ✓ прилагать усилия для преодоления трудностей;
- ✓ сверять свою работу с целью и планом;
- ✓ поправлять себя при необходимости, если результат не достигнут;
- ✓ умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы и в целом класса на уроке;
- ✓ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех по достижению общей цели;
- ✓ осознавать причины своего успеха или неуспеха, причины общего успеха или неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ формулировать проблемы; выдвигать гипотезы;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, структурирование информации;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- ✓ извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;
- ✓ преобразование информации в разные формы;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков;
- ✓ синтез - составление целого из частей;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ умение вести наблюдения, проводить опыты для нахождения необходимой информации;
- ✓ представление информации в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение слушать и вступать в диалог;

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- ✓ умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров;
- ✓ высказывать свою точку зрения и обосновывать её;
- ✓ умение выполнять различные роли в группе;
- ✓ совместно договариваться о правилах работы и общения в группе;
- ✓ вырабатывать и принимать коллективные решения;
- ✓ умение доносить информацию до других;
- ✓ владеть приёмами монологической и диалогической речи;
- ✓ умение слушать других.

1 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в тему	4		4	
2	Все течет, все изменяется	14		14	
3	Полезные и вредные изменения.	7		7	
4	Я исследователь.	5		5	
Резервное время		3		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Все течет, все изменяется	2		2	
2	Полезные и вредные изменения.	8		8	
3	Одно изменение влечёт за собой другое.	7		7	
4	Глобальные и частные изменения.	2		2	
5	Изменение видения мира.	5		5	
6	Изменение могут быть эволюционными и революционными.	4		4	
7	Я исследователь.	3		3	
Резервное время		3		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

3 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в тему.	2		2	
2	Влияние времени	13		13	
3	Влияние людей	11		11	
4	Влияние знаний	7		7	
Резервное время		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

4 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Влияние знаний.	4		4	
2	Влияние окружающей среды.	4		4	
3	Порядок есть везде.	4		4	
4	Функции порядка.	3		3	
5	Порядок может помогать и мешать.	1		1	
6	Порядок внутри порядка.	2		2	
7	Разные формы порядка.	4		4	
8	Порядок помогает объяснить неизвестное.	2		2	
9	Разный порядок в одних и тех же вещах.	3		3	
10	Введение в самостоятельное исследование.	6		6	

Резервное время	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		34	

1 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Подведение под понятие «Изменение»	1		1	1 неделя	
2.	Применение. Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения.	1		1	2 неделя	
3	Классификация. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	1		1	3 неделя	
4	Применение. Изменения могут быть (природными) и искусственными.	1		1	4 неделя	
5	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде - в природе, обществе, вещах, созданных человеком).	1		1	5 неделя	
6	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	1		1	6 неделя	
7	Эмпирическое исследование-применение. Всё течёт, всё изменяется. (Изменения происходят всегда и везде).	1		1	7 неделя	
8	Подведение под понятие «пословица».	1		1	8 неделя	
9	Применение. Определение понятие «пословица».	1		1	9 неделя	
10	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1		1	10 неделя	
11	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1		1	11 неделя	
12	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Существуют общие (универсальные) способы изменения	1		1	12 неделя	

	вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.					
13	Дедуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	1		1	13 неделя	
14	Применение. Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	1		1	14 неделя	
15	Развитие исследовательских умений: постановка исследовательских вопросов.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет свою причину.	1		1	16 неделя	
17	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеет причину.	1		1	17 неделя	
18	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1		1	18 неделя	
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	1		1	19 неделя	
20	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	1		1	20 неделя	
21	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1		1	21 неделя	
22	Индуктивное исследование. Изменение могут быть полезными и вредными. Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1		1	22 неделя	
23	Поиск решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1		1	23 неделя	
24	Дедуктивное исследование. Изменения	1		1	24 неделя	

	могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.					
25	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	1		1	25 неделя	
26	Выбор темы исследования.			1	26 неделя	
27	Формулирование гипотезы исследования.	1		1	27 неделя	
28	Постановка исследовательских вопросов.	1		1	28 неделя	
29	Определение цели и задачи исследования.	1		1	29 неделя	
30	Подготовка и представление групповых мини-проектов.	1		1	30 неделя	
31	Резерв	1		1	31 неделя	
32	Резерв	1		1	32 неделя	
33	Резерв	1		1	33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33		

2 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное исследование. Изменения в одежде людей имеют причину.	1		1	1 неделя	

2.	Индуктивное исследование. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1		1	2 неделя	
3	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	1		1	3 неделя	
4	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными вредными одновременно.	1		1	4 неделя	
5	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1		1	5 неделя	
6	Индуктивное исследование. Изменение могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1		1	6 неделя	
7	Поиск решения проблемы.	1		1	7 неделя	
8	Дедуктивное исследование. Введение понятия «критерий» и «критериальная оценка».	1		1	8 неделя	
9	Подведение под понятие «открытого» и «закрытого» вопроса.	1		1	9 неделя	
10	Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	1		1	10 неделя	
11	Индуктивное исследование. Изменение неизбежно.	1		1	11 неделя	
12	Индуктивное исследование. Одно изменение влечёт за собой другое.	1		1	12 неделя	
13	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Литература.	1		1	13 неделя	
14	Применение. Одно изменение влечёт за собой другое. Сказки.	1		1	14 неделя	

15	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Музыка.	1		1	15 неделя	
16	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Одно изменение влечёт за собой другое. Живопись.	1		1	16 неделя	
17	Защита мини-проектов.	1		1	17 неделя	
18	Подведение под понятие. (Индуктивное исследование). Изменения могут быть разной значимости (величины, силы).	1		1	18 неделя	
19	Индуктивное исследование. Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости).	1		1	19 неделя	
20	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Точка зрения может изменить видение мира.	1		1	20 неделя	
21	Дедуктивное исследование. Социальная роль.	1		1	21 неделя	
22	Дедуктивное исследование. Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли).	1		1	22 неделя	
23	Эмпирическое исследование (индуктивного типа). Использование технических устройств может изменять видение мира.	1		1	23 неделя	
24	Дедуктивное исследование. Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1		1	24 неделя	
25	Подведение под понятие. Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1		1	25 неделя	
26	Индуктивное исследование. Эволюционные изменения ведут к революционным.			1	26 неделя	
27	Дедуктивное исследование. Решение проблем. Эволюционные изменения ведут к революционным.	1		1	27 неделя	

28	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа). Эволюционные изменения ведут к революционным.	1		1	28 неделя	
29	Методы исследования.	1		1	29 неделя	
30	Гипотезы и способы их конструирования. Суждения, умозаключения, выводы.	1		1	30 неделя	
31	Как выбрать тему собственного исследования. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1		1	31 неделя	
32	Резерв.	1		1	32 неделя	
33	Резерв.	1		1	33 неделя	
34	Резерв.	1		1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

3 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное исследование. Влияния могут быть естественными и искусственными.	1		1	1 неделя	
2.	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Влияния приводят к изменению.	1		1	2 неделя	
3	Индуктивное исследование. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами.	1		1	3 неделя	
4	Индуктивное исследование. Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами».	1		1	4 неделя	

5	Влияния могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование.	1		1	5 неделя	
6	Применение с индуктивным выводом. Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты могут оцениваться по-разному.	1		1	6 неделя	
7	Подведение под понятие. Время – многозначное понятие.	1		1	7 неделя	
8	Применение по типу индуктивного исследования. Время очень важно в жизни человека.	1		1	8 неделя	
9	Применение. Время необратимо.	1		1	9 неделя	
10	Индуктивное исследование. Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1		1	10 неделя	
11	Дедуктивное эмпирическое исследование. Разные люди по-разному воспринимают время.	1		1	11 неделя	
12	Дедуктивное исследование. Влияние времени можно обнаружить во всём.	1		1	12 неделя	
13	11. Индуктивное исследование. Искусство может передавать влияние времени.	1		1	13 неделя	
14	Эмпирическое исследование. Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1		1	14 неделя	
15	Заключительное занятие. Представление самостоятельных работ.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1		1	16 неделя	
17	Дедуктивное исследование. Люди могут влиять на людей с помощью семьи, дружбы и генетическим путём.	1		1	17 неделя	

18	Индуктивное исследование. Влияние человека на человека может быть прямым или косвенным.	1		1	18 неделя	
19	Решение проблем, критериальная оценка. Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет на что-то другое.	1		1	19 неделя	
20	Подведение под понятие. Лидер.	1		1	20 неделя	
21	Применение. Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1		1	21 неделя	
22	Дедуктивное исследование. Деятельность лидера может оказывать влияние на все сферы жизни.	1		1	22 неделя	
23	Дедуктивное исследование. Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1		1	23 неделя	
24	Эмпирическое индуктивное исследование. Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	1		1	24 неделя	
25	Индуктивное исследование. Решение проблем.	1		1	25 неделя	
26	Применение. Решение проблем.			1	26 неделя	
27	Дедуктивное исследование. Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	1		1	27 неделя	
28	Индуктивное исследование-классификация. Знания могут быть разного типа.	1		1	28 неделя	
29	Индуктивное исследование-классификация. Тип знания влияет на исход решения проблемы.	1		1	29 неделя	
30	Индуктивное исследование. Знания влияют на поступки и поведение людей.	1		1	30 неделя	

31	Дедуктивное исследование. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1		1	31 неделя	
32	Применение. Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1		1	32 неделя	
33	Дедуктивное исследование. Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1		1	33 неделя	
34	<i>Резерв. Защита проектов.</i>				34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

4 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Индуктивное эмпирическое исследование. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1		1	1 неделя	
2.	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Этимология.	1		1	2 неделя	
3	Применение. Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Естествознание.	1		1	3 неделя	
4	Дедуктивное исследование. Знания влияют на результаты деятельности художника.	1		1	4 неделя	
5	Подведение под понятие. Существуют разные типы окружающей среды.	1		1	5 неделя	
6	Дедуктивное исследование. Окружающая среда влияет на развитие культуры	1		1	6 неделя	

	общества.					
7	Дедуктивное исследование. Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена.	1		1	7 неделя	
8	Индуктивное исследование. Социальное окружение влияет на культуру людей.	1		1	8 неделя	
9	Подведение под понятие. Порядок может быть естественным и искусственным.	1		1	9 неделя	
10	Дедуктивное исследование с индуктивными выводами. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	1		1	10 неделя	
11	Применение. Порядок можно изменить. Хаос и порядок относительны.	1		1	11 неделя	
12	Дедуктивное исследование. Порядок есть везде.	1		1	12 неделя	
13	Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции.	1		1	13 неделя	
14	Дедуктивное исследование. Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.	1		1	14 неделя	
15	Индуктивное исследование (эмпирического типа). Особенности порядка зависят от его функций.	1		1	15 неделя	
16	Индуктивное исследование. Порядок может помогать или мешать.	1		1	16 неделя	
17	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка.	1		1	17 неделя	
18	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка. Проекты.	1		1	18 неделя	
19	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	1		1	19 неделя	
20	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Порядок может иметь разные формы.	1		1	20 неделя	

21	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	1		1	21 неделя	
22	Индуктивное исследование. Теории могут быть ложными.	1		1	22 неделя	
23	Индуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	1		1	23 неделя	
24	Дедуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	1		1	24 неделя	
25	Индуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1		1	25 неделя	
26	Дедуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.			1	26 неделя	
27	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Проекты.	1		1	27 неделя	
28	Тема самостоятельного исследования. Как задать исследовательский вопрос.	1		1	28 неделя	
29	Цель и задачи исследования. Характер и план исследования.	1		1	29 неделя	
30	Способы представления исследовательских работ. Как подготовиться к защите.	1		1	30 неделя	
31	Представление исследовательских работ.	1		1	31 неделя	
32	Представление исследовательских работ.	1		1	32 неделя	
33	Представление исследовательских работ.	1		1	33 неделя	
34	Резерв	1		1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителей/ Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
2. Н.Б. Шумакова. Психология одарённости: обучение младших школьников. Выпуск 3. – М.: МИОО, 2005.
3. Рабочая тетрадь для учащихся. Собрание 2 (Часть 1-2). М.: УЦ «Перспектива», 2009.
4. Рабочая тетрадь для учащихся. Собрание 2 (Часть 3-5). М.: УЦ «Перспектива», 2009.
5. Книга для чтения. Собрание 2. Издание 3/ Сост.: Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
6. Что такое. Кто такой: В 3т. – 3-е изд., перераб. – М.: «Педагогика – Пресс», 2002.
7. Я познаю мир: Детская Энциклопедия: Литература, Искусство, растения, животные и т.п.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

1. Компьютеры.
2. Лицейский Интернет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025