

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования администрации г. Екатеринбурга**  
**МАОУ Лицей № 109**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от «\_\_\_» августа 2024 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Синева Н.А.)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №1/45-О  
от «02» сентября 2024 г.  
Директор МАОУ Лицея №109  
\_\_\_\_\_ (Кудимова Ю.А.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1-4 классов

**Екатеринбург 2024**

Программа курса формирования развития речи младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Сроки реализации программы составляют 4 года по 1 часу в неделю.

**Цель курса** - повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи:**

- ✓ Обеспечивать правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- ✓ Создавать речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся.
- ✓ Формировать речевых интересов и потребностей младших школьников.
- ✓ Формировать коммуникативную компетентность (умение вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения).
- ✓ Формировать способность к организации рабочего пространства и времени, и управлению собственной деятельностью.
- ✓ Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- ✓ Воспитывать познавательного интереса к родному языку.
- ✓ Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- ✓ Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.
- ✓ Содействовать развитию речи детей.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

### *Личностные результаты*

- ✓ сформированность у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- ✓ уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- ✓ самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- ✓ сформированность духовных и эстетических потребностей;
- ✓ готовность к отстаиванию своего мнения;
- ✓ отработанность навыков самостоятельной и групповой работы.

### *Предметные результаты*

- ✓ учащиеся будут демонстрировать сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ учащиеся будут иметь представление о:
  - многозначных словах, омонимах, омофорах, омофонах, фразеологизмах;
  - изобразительно-выразительных средствах языка: метафорах, сравнениях, олицетворениях, эпитетах;
  - стилях речи: разговорном и книжном;
  - типах текста;
- ✓ учащиеся будут уметь:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;

## ***Метапредметные результаты***

- ✓ овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ разовьют коммуникативные способности;
- ✓ сформируют умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширят общий кругозор;
- ✓ разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- ✓ сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ смогут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ научатся слушать собеседника и вести диалог; будут признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; смогут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ смогут определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Регулятивные УУД***

- ✓ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### ***Познавательные УУД***

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### ***Коммуникативные УУД***

- ✓ Уметь донести свою позицию до собеседника;
- ✓ Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- ✓ Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- ✓ Учиться согласованно работать в группе:  
учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками;  
понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 1 класс (33 часа)

#### **Речь и ее значение в жизни. Техника речи (2 часа).**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Скороговорки.

#### **Слово (14 часов).**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Выделение слов – «родственников», подбор, установление общности их написания.

Определение лексического значения слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Определение лексического значения многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Выделение синонимов, антонимов в тексте, подбор синонимов, антонимов к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание (4 часа).**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения, установление связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение.

#### **Текст (10 часов).**

Понятие о тексте. Тема текста. Различение текста и отдельных предложений. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения (3 часа).**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Использование «слов вежливости» – выражений приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс (34 часа)**

### **Слово (12 часов).**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание (3 часа).**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст (14 часов).**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

### **Культура общения (5 часа).**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой

## **3 класс (34 часа)**

### **Слово (16 часов)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст (11 часов)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и

научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Стили речи (7 часов)**

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

## **4 класс (34 часа)**

### **Культура речи (4 часа).**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово (12 часов).**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения.

Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание (9 часов).**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст (9 часов).**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по развитию речи 1 класс

№	Неделя	Раздел	Количество во часов	Тема занятия	ВД
1	1 неделя	Речь (2 часа)	1	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.	ДНВ
2	2 неделя		1	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.	ДНВ
3	3 неделя	Слово (14 часов)	1	Слово. Лексическое значение слова.	ДНВ
4	4 неделя		1	Озорные буквы.	ДНВ
5	5 неделя		1	Слова играют в прятки.	ДНВ
6	6 неделя		1	Слово и его значение.	ДНВ
7	7 неделя		1	Прямое и переносное значение слова.	ДНВ
8	8 неделя		1	Экскурсия в школьный музей.	ДНВ
9	9 неделя		1	Многозначные слова.	ДНВ
10	10 неделя		1	Синонимы – слова-друзья. Омонимы. Антонимы.	ДНВ
11	11 неделя		1	Тематические группы слов.	ДНВ
12	12 неделя		1	Наш цветной мир.	ДНВ
13	13 неделя		1	Что на что похоже.	ДНВ
14	14 неделя		1	Посещение Новогоднего праздника в ДК «Визит»	ДНВ
15	15 неделя		1	Голоса природы.	ДНВ
16	16 неделя		1	Загадки.	ДНВ
17	17 неделя	Предложение и словосочетание (4 часа)	1	Культура речи. Вежливые слова.	ДНВ
18	18 неделя		1	Пословицы.	ДНВ
19	19 неделя		1	Учимся рассуждать.	ДНВ
20	20 неделя		1	Посещение детской библиотеки.	ДНВ
21	21 неделя	Текст (10 часов)	1	Текст.	ДНВ
22	22 неделя		1	Заглавие текста.	ДНВ
23	23 неделя		1	Тема текста.	ДНВ
24	24 неделя		1	Посещение спектакля	ДНВ
25	25 неделя		1	Повторение пройденного.	ДНВ
26	26 неделя		1		ДНВ
27	27 неделя		1	Опорные слова.	ДНВ
28	28 неделя		1	Мы строим текст.	ДНВ
29	29 неделя		1	План текста.	ДНВ
30	30 неделя		1	План текста.	ДНВ
31	31 неделя	Культура общения (3 часа)	1	Праздник «Прощай, первый класс!»	ДНВ
32	32 неделя		1	Закрепление. «Вежливые слова»	ДНВ
33	33 неделя		1	Закрепление. Мы общаемся.	ДНВ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по развитию речи 2 класс

№ п/п	Неделя	Раздел	Количество часов	Тема	ВД
1	1 неделя	Слово (12 часов)	1	Слово. Значение слова.	ДНВ ТВ
2	2 неделя		1	Многозначные слова.	ЭВ СВ
3	3 неделя		1	Омонимы	ДНВ ТВ
4	4 неделя		1	Омофоны, омоформы	ДНВ
5	5 неделя		1	Синонимы	ДНВ ЭВ
6	6 неделя		1	Антонимы	ДНВ ТВ
7	7 неделя		1	Фразеологизмы	ГПВ СВ БЖ
8	8 неделя	1	Фразеологизмы		
9	9 неделя		1	Пословицы	ДНВ СВ ЭВ БЖ
10	10 неделя		1	Загадки	ДНВ СВ ТВ ЭВ
11	11 неделя		1	Изобразительные средства языка. Сравнение.	ДНВ
12	12 неделя		1	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	ДНВ
13	13 неделя		Предложение и словосочетание (3 часа)	1	Связь между предложениями в тексте
14	14 неделя	1		Связь между частями текста	ТВ ДНВ
15	15 неделя	1		Работа с деформированным текстом	ДНВ ЭВ, БЖ
16	16 неделя	Текст (14 часов)	1	Текст. Тема текста. Заглавие.	ДНВ СВ
17	17 неделя		1	Текст. Опорные слова.	ГПВ ТВ
18	18 неделя		1	Текст. Опорные слова.	ДНВ ЭВ
19	19 неделя		1	План.	ДНВ ТВ

20	20 неделя		1	План. Составление плана.	ДНВ	
21	21 неделя		1	Виды плана. Вопросный план	ДНВ ЭВ	
22	22 неделя		1	Виды плана. Назывной план	ДНВ	
23	23 неделя		1	Виды плана. План-схема	ДНВ ТВ	
24, 25	24 неделя 25 неделя		2	Редактирование текста	ЭВ ТВ	
26	26 неделя		1	Типы текста. Описание	СВ ЭВ	
27	27 неделя		1	Текст – сравнительное описание	ДНВ ЭВ	
28	28 неделя		1	Типы текста. Повествование	ДНВ ТВ	
29	29 неделя		1	Типы текста. Рассуждение	ДНВ	
30	30 неделя		Культура общения (5 часов)	1	Сочинение на тему «Мой выходной день»	ДНВ СВ
31	31 неделя			1	Повторение изученного	ДНВ
32	32 неделя			1	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	ДНВ СВ ТВ
33	33 неделя			1	Выразительное чтение диалогов. Интонация	ДНВ СВ
34	34 неделя			1	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	ДНВ ТВ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по развитию речи 3 класс

№	Неделя	Раздел	Количес тво часов	Тема занятия	ВД
1	1 неделя	Слово (16 часов)	1	Многозначные слова.	
2	2 неделя		1	Омонимы, омоформы, омофоны.	
3	3 неделя		1	Фразеологизмы.	
4	4 неделя		1	Сравнения.	
5	5 неделя		1	Олицетворение.	
6	6 неделя		1	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
7	7 неделя		1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
8	8 неделя		1	Откуда приходят слова.	
9	9 неделя		1	Этимология.	

10	10 неделя		1	Как тебя зовут?	
11	11 неделя		1	Наши фамилии.	
12	12 неделя		1	Топонимы.	
13	13 неделя		1	Устаревшие слова.	
14	14 неделя		1	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
15	15 неделя		1	Работа над ошибками в сочинении	
16	16 неделя		1	Закрепление.	
17, 18	17 неделя 18 неделя	Текст (11 часов)	2	Типы текстов.	
19	19 неделя		1	Темы текстов. Опорные слова.	
20	20 неделя		1	Темы текстов. Опорные слова	
21	21 неделя		1	Темы текстов. Опорные слова	
22	22 неделя		1	Связь предложений в тексте.	
23	23 неделя		1	Цепная связь предложений в тексте.	
24	24 неделя		1	Параллельная связь предложений в тексте.	
25	25 неделя		1	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	
26	26 неделя		1	Работа над ошибками в сочинении	
27	27 неделя		1	Единый временной план текста.	
28	28 неделя		Стили речи (7 часов)	1	Стили речи.
29	29 неделя	1		Стили речи.	
30	30 неделя	1		Культура общения.	
31	31 неделя	1		Научный стиль.	
32	32 неделя	1		Научный стиль	
33	33 неделя	1		Словари.	
34	34 неделя	1		Проверь себя.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по развитию речи 4 класс**

№			Количество часов	Тема занятия	ВД
				<b>Культура речи (4 часа)</b>	
1			1	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.	
2			1	Редактирование письменной речи.	
3			1	Монолог и диалог.	
4			1	Драматические импровизации.	
				<b>Слово (12 часов)</b>	

5			1	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.	
6			1	Каламбуры.	
7			1	Прямое и переносное значение слова.	
8			1	Сравнение.	
9			1	Метафора.	
10			1	Олицетворение.	
11			1	Эпитет	
12			1	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	
13			1	Иностранные заимствования.	
14			1	Канцеляризмы.	
15			1	Лингвистические словари.	
16			1	Речевой этикет: формы обращения.	
<b>Предложение и словосочетание (9 часов).</b>					
17			1	Простое предложение.	
18			1	Сложное предложение.	
19			1	Предложение со сравнительным оборотом.	
20			1	Редактирование предложений.	
21			1	Конструирование простого предложения.	
22			1	Конструирование сложносочинённого предложения.	
23			1	Конструирование сложноподчинённого предложения с определительной связью.	
24			1	Конструирование сложноподчинённого предложения с причинно-следственной связью.	
25			1	Конструирование сложноподчинённого предложения со сравнительной связью.	
<b>Текст (9 часов)</b>					
26			1	Тема, микротема.	
27			1	Идея текста.	
28			1	Опорные слова и ключевые предложения.	
29			1	Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).	
30			1	Стили речи: разговорный, книжный (научный, публицистический, деловой), художественный.	
31			1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.	
32			1	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и	

				интонационные средства связи.	
33			1	Конструирование текста по заданной схеме.	
34			1	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568837

Владелец Кудимова Юлия Александровна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025