


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование и молодёжной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ Лицей № 109

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от
«26» августа 2025 г.
Руководитель МО
 Мехонцева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол №1 от
«26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1/37-О
От «01» сентября 2023г.
Директор МАОУ Лицей № 109
Чудинова С.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6650549)

(ID 6644204)

(ID 8240493)

(ID 6622672)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составители: Рязанова И.В.

Захаровская Н.Ю.

Ветошкина И.В.

Синева Н.А.

(учителя начальных классов)

Екатеринбург, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1		https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	2		https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	4		https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	44	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
3	Различение предложения и слова	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
6	Составление предложения из слов	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
10	Различаем первые звуки в словах	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
13	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
14	Отрабатываем параллельные линии	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
16	Пишем элементы букв	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
17	Особенность гласных звуков	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
27	Письмо строчной буквы ы	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
50	Звуковой анализ слов, работа со	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	звуковыми моделями слов					https://uchi.ru/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
64	Особенность согласных звуков,	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					https://uchi.ru/main
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
72	Письмо строчной буквы ь	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
76	Закрепление написания строчной и	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	заглавной букв Ш, ш					https://uchi.ru/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
79	Особенности шипящих звуков	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
89	Закрепление написания строчной и	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	заглавной букв Ц, ц					https://uchi.ru/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
98	Построение моделей звукового состава слов	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
100	Письмо строчной буквы ь	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
102	Резервный урок. Отработка написания	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					https://uchi.ru/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
108	Текст как единица речи	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
109	Предложение как единица языка	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
113	Составление предложений из набора	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений					https://uchi.ru/main
114	Восстановление деформированных предложений	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
115	Ситуации общения. Диалог	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
117	Составление небольших устных рассказов	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
118	Слова, называющие предметы	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
120	Слова, называющие признаки предмета	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
122	Слова, называющие действия предмета	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

						https://uchi.ru/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
134	Алфавит	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
157	Контрольный диктант	1	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
160	Резервный урок. Объяснительное	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/ ,

	письмо под диктовку слов					https://uchi.ru/main
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
4	Текст	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/
12	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
17	Предложение как единица языка	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
18	Предложение и слово	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
19	Связь слов в предложении	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
20	Виды предложений по цели высказывания	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/

23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/
24	Предложение: систематизация знаний	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/
36	Резервный урок по разделу лексика	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/

37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/

	слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Словарный диктант	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/
70	Списывание текста	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/

76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить)	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/

	разговор, привлечь внимание и другие)					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
100	Использование на письме разделительных ь и ы	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/
101	Списывание текста	1	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/

107	Словарный диктант	1	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/

119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
124	Роль глаголов в речи	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/
127	Текст-повествование	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/
128	Особенности текстов-повествований	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/
131	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/
132	Имя прилагательное как часть речи	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/

133	Имя прилагательное: значение	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/
135	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
137	Текст-описание	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
138	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
139	Особенности текстов-описаний	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/

	речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
145	Текст-рассуждение	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/
146	Особенности текстов-рассуждений	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
153	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
155	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/
156	Части речи: систематизация знаний	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/

157	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/
160	Контрольная работа за год	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	10	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений. Словарный диктант.					
9	Предложение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входной диктант.	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенные члены предложения.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с	1			5 неделя	Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение». Проверочная работа.	1	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Словарный диктант.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			7 неделя	
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Характеристика звуков русского языка	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			8 неделя	
41	Отработка способов решения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи					https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Нулевое окончание	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Состав слова: обобщение. Словарный диктант.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			10 неделя	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	безударных гласных в корне слова					
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			11 неделя	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			11 неделя	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			11 неделя	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			12 неделя	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными.Словарный диктант.					
61	Написание текста по заданному плану	1			13 неделя	
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		13 неделя	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			13 неделя	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			14 неделя	
67	Закрепляем правописание	1			14 неделя	

	суффиксов и приставок					
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			14 неделя	
69	Разделительный твёрдый знак	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15 неделя	
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			16 неделя	

	вызывающих трудности					
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16 неделя	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			16 неделя	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			17 неделя	
84	Число имён существительных	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			18 неделя	
87	Имена существительные мужского,	1			18 неделя	Библиотека ЦОК

	женского и среднего рода					https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			18 неделя	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			19 неделя	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			20 неделя	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			21 неделя	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			21 неделя	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам). Проверочная работа.	1	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			23 неделя	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	падежных окончаний имен существительных»					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			24 неделя	
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			25 неделя	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Словарный диктант.	1			26 неделя	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			26 неделя	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	единственном числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Проверочная работа.	1	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных	1			28 неделя	Библиотека ЦОК

	местоимений в речи					https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предложениями	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			28 неделя	
141	Знакомство с жанром письма	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			30 неделя	
147	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	
155	Частица не, её значение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Правописание частицы не с глаголами	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Контрольный диктант за год.	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			33 неделя	
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			33 неделя	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			33 неделя	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			34 неделя	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	правописания в 3 классе»					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок, его план.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Вспоминаем типы текстов. Какие бывают тексты?	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение "Воспоминание о лете"	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Работа над ошибками. Различаем тексты - повествования, тексты - описания, тексты - рассуждения.	1			2 неделя	
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Виды предложений по	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.					https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Предложения с обращениями (наблюдение)	1			2 неделя	
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание. Словарный диктант.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Предложение с однородными членами. Что такое однородные члены предложения?	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1			3 неделя	
14	Входной контрольный диктант.	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Работа над ошибками. Предложение с однородными членами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Написание текста по репродукции картины Левитана И.И. "Золотая осень"	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Простое и сложное предложение.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК

	Работа над ошибками.					https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Как отличить простое предложение от сложного предложения?	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Предложения с прямой речью. Работа над ошибками.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синтаксический анализ предложения. Проектные задания.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Повторяем лексику : слово и его значение.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Повторяем лексику : многозначные слова.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Повторяем лексику: синонимы, антонимы и омонимы.	1			6 неделя	
27	Учимся понимать фразеологизмы. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Повторяем состав слова.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Основа слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Отрабатываем разбор слова по	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

	составу.					https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание парных по глухости - звонкости согласных звуков в корне слова. Словарный диктант.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание слов с удвоенными согласными, непроизносимых согласных. Работа над ошибками.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			8 неделя	
37	Учимся пересказывать: устный пересказ текста с опорой на план. Изложение.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Самостоятельные и служебные части речи. Что такое части речи?	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Самостоятельные и служебные	1			8 неделя	Библиотека ЦОК

	части речи. Грамматические признаки частей речи.					https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наречие: значение, употребление в речи.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наречие. Правописание наречий.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Написание текста - отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Как определить падеж имени существительного? Работа над ошибками.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Признаки падежных форм имен существительных.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Признаки падежных форм имён существительных.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Признаки падежных форм имён существительных.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Признаки падежных форм имён существительных.	1			10 неделя	
49	Признаки падежных форм имён существительных.	1			10 неделя	
50	Имена существительные 1, 2, 3 - го склонения. Как определить	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

	склонение имени существительного?					
51	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Составление текста по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег".	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			11 неделя	
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1			12 неделя	
57	Имена существительные 1, 2, 3 -го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Работа над ошибками.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

	именительном и винительном падеже.					
61	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			13 неделя	
62	Особенности падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном, винительном падеже.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			14 неделя	
67	Особенности падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Особенности падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний	1			14 неделя	

	имён существительных в предложном падеже.					
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Обобщение.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Обобщение. Словарный диктант.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Работа над ошибками.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Написание текста по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница".	1			15 неделя	
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Работа над ошибками.	1			15 неделя	
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	множественном числе. Именительный падеж.					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание безударных падежных окончаний одушевлённых имён существительных во множественном числе. Винительный падеж.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Пишем сжатый пересказ текста. Изложение.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. Работа над ошибками.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Имя прилагательное. Роль имён	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	прилагательных в речи.					
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Пишем сочинение - описание по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов".	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имени прилагательного. Работа над ошибками.	1			18 неделя	
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Именительный падеж. Словарный диктант.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Родительный падеж.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Дательный падеж.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных в именительном, дательном, родительном падежах.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему "Зима в лесу (парке)".	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода: систематизация.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Особенности склонения имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Особенности склонения имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Особенности склонения имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1			21 неделя	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			21 неделя	
105	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Написание текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падеж. Работа над ошибками.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ccfc
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			22 неделя	
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			22 неделя	
111	Пишем сочинение - отзыв по	1			23 неделя	Библиотека ЦОК

	репродукции картины И.Э.Габарь "Февральская лазурь".					https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Работа над ошибками.	1			23 неделя	
113	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Словарный диктант.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Местоимение. Личные местоимения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			24 неделя	
118	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Вспоминаем, как писать письмо, поздравительную открытку. Написание поздравления к празднику 8 Марта.	1			24 неделя	
120	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Глагол как часть речи.	1			25 неделя	
122	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределённая форма глагола.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Пишем повествовательный текст по цитатному плану.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Спряжение глаголов: изменение глаголов по лицам и числам. Работа над ошибками.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Спряжение глаголов: изменение глаголов по лицам и числам.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			26 неделя	
131	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	1 и 2 спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	I и II спряжение глаголов.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			27 неделя	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			27 неделя	
136	Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов.	1			28 неделя	
137	Отрабатываем правило правописания безударных личных окончаний глаголов.	1			28 неделя	
138	Что такое возвратные глаголы?	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание глаголов на - тья и -тсья	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Пишем сочинение - рассуждение на тему "Что я знаю о глаголах?"	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Всероссийская проверочная работа	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов в	1			29 неделя	Библиотека ЦОК

	прошедшем времени.					https://m.edsoo.ru/f84400ac
145	Отработка правописания суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
146	Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
147	Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками.	1			30 неделя	
148	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1			30 неделя	
149	Глагол: систематизация знаний.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Отработка темы "Глагол"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
151	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
152	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Отрабатываем изученные знания правила правописания глаголов.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу	1			32 неделя	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"					https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу орфография.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Контрольный диктант за год.	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Отрабатываем изученные правила правописания. Работа над ошибками	1			33 неделя	
163	Резервный урок по разделу синтаксис. Словарный диктант.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Резервный урок по разделу синтаксис.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Звуко - буквенный разбор слова.	1			34 неделя	
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резервный урок	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Резервный урок	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Резервный урок	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 1-й класс: учебник; 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы
«Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват.
организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.:
Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849353

Владелец Чудинова Светлана Сергеевна

Действителен с 27.08.2025 по 27.08.2026