

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Департамент образования администрации г. Екатеринбурга

МАОУ Лицей № 109

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Протокол №1
от «___» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №1/___-О
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель учебного предмета развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого учебного предмета является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

В основе построения учебного предмета лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на уроках занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ
И УМЕНИЯМИ.**

Учащиеся должны знать:

- Как устанавливать связи между понятиями;
- Как комбинировать и планировать;
- Как самостоятельно действовать;
- Как принимать решения; задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других.
- Как строить правильные суждения
- Как сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения; задавать вопросы, составлять рассказы,
- выступать перед аудиторией и слушать других.
- Как строить правильные суждения
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;

ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ.

1-4 класс

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ
И УМЕНИЯМИ.**

Учащиеся должны знать:

- Как устанавливать связи между понятиями;
- Как комбинировать и планировать;
- Как самостоятельно действовать;
- Как принимать решения; задавать вопросы, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и слушать других.
- Как строить правильные суждения
- Как сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения; задавать вопросы, составлять рассказы,
- выступать перед аудиторией и слушать других.
- Как строить правильные суждения
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практическ ие работы	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Развитие коммуникативных способностей	8		8	
3	Развитие познавательных способностей	23		23	
4	Заключительное занятие	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практическ ие работы	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Развитие коммуникативных способностей	12		12	
3	Развитие познавательных способностей	20		20	
4	Заключительное занятие	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практическ ие работы	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Развитие коммуникативных способностей	12		12	
3	Развитие познавательных способностей	20		20	
4	Заключительное занятие	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практическ ие работы	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Развитие коммуникативных способностей	12		12	
3	Развитие познавательных способностей	20		20	
4	Заключительное занятие	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

1 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	1 неделя	
2.	Входной тест.	1		1	2 неделя	

	Развитие мышления. Графический диктант.					
3	Выделение признаков. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		1	3 неделя	
4	Различие. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1	4 неделя	
5	Сходство. Развитие аналитических способностей	1		1	5 неделя	
6	Существенные признаки. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		1	6 неделя	
7	Характерные признаки. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	7 неделя	
8	Упорядочивание признаков. Развитие концентрации внимания.	1		1	8 неделя	
9	Правила сравнения. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1	9 неделя	
10	Значение сравнения	1		1	10 неделя	

	Графический диктант.					
11	Тест «Сравнение». Развитие слуховой памяти.	1		1	11 неделя	
12	Истинные и ложные высказывания.	1		1	12 неделя	
13	Отрицание высказывания. Графический диктант.	1		1	13 неделя	
14	Понятие о классах. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1	14 неделя	
15	Правила классификации.	1		1	15 неделя	
16	Вопросы. Развитие аналитических способностей	1		1	16 неделя	
17	Алгоритм. Совершенствование воображения.	1		1	17 неделя	
18	Тест «Алгоритм». Графический диктант	1		1	18 неделя	
19	Речь. Техника и выразительность речи. Развитие концентрации внимания.	1		1	19 неделя	
20	Закономерность в буквах и словах. Тренировка внимания.	1		1	20 неделя	

	Развитие мышления.					
21	Многозначные слова. Тренировка слуховой памяти	1		1	21 неделя	
22	Омонимы. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1	22 неделя	
23	Омофоны, омоформы. Развитие аналитических способностей	1		1	23 неделя	
24	Синонимы. Совершенствование воображения.	1		1	24 неделя	
25	Антонимы.	1		1	25 неделя	
26	Фразеологизмы. Графический диктант.			1	26 неделя	
27	Изобразительные средства языка. Сравнение Развитие концентрации внимания	1		1	27 неделя	
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	28 неделя	
29	Олицетворение. Тренировка зрительной памяти.	1		1	29 неделя	
30	Текст. Тема текста. Заглавие. Совершенствование мыслительных	1		1	30 неделя	

	операций.					
31	Текст. Опорные слова.	1		1	31 неделя	
32	Виды планов.. Развитие логического мышления.	1		1	32 неделя	
33	Итоговый тест.	1		1	33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33		

2 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1		1	1 неделя	
2.	Входной тест.	1		1	2 неделя	
3	Выделение признаков..	1		1	3 неделя	
4	Различие.	1		1	4 неделя	
5	Сходство.	1		1	5 неделя	

6	Существенные признаки.	1		1	6 неделя	
7	Характерные признаки.	1		1	7 неделя	
8	Упорядочивание признаков.	1		1	8 неделя	
9	Правила сравнения.	1		1	9 неделя	
10	Значение сравнения.	1		1	10 неделя	
11	Тест «Сравнение».	1		1	11 неделя	
12	Истинные и ложные высказывания.	1		1	12 неделя	
13	Отрицание высказывания..	1		1	13 неделя	
14	Понятие о классах.	1		1	14 неделя	
15	Правила классификации.	1		1	15 неделя	
16	Вопросы.	1		1	16 неделя	
17	Алгоритм.	1		1	17 неделя	
18	Тест «Алгоритм».	1		1	18 неделя	
19	Речь. Техника и выразительность речи.	1		1	19 неделя	
20	Закономерность в буквах и словах.	1		1	20 неделя	
21	Многозначные слова.	1		1	21 неделя	
22	Омонимы.	1		1	22 неделя	
23	Омофоны,	1		1	23 неделя	

	омоформы.					
24	Синонимы.	1		1	24 неделя	
25	Антонимы.	1		1	25 неделя	
26	Фразеологизмы .			1	26 неделя	
27	Изобразительн ые средства языка. Сравнение	1		1	27 неделя	
28	Упорядочивани е по родовидовым отношениям.	1		1	28 неделя	
29	Олицетворение .	1		1	29 неделя	
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		1	30 неделя	
31	Текст. Опорные слова.	1		1	31 неделя	
32	Виды планов..	1		1	32 неделя	
33	Итоговый тест.	1		1	33 неделя	
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

3 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
--------------	------------	------------------	----------------------	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение.(Инструктаж по ТБ). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти	1		1	1 неделя	
2.	Закономерности в чередовании признаков. Решение нестандартных задач	1		1	2 неделя	
3	Классификация по какому-то признаку. Тренировка внимания	1		1	3 неделя	
4	Сравнение предметов по признакам. Тренировка слуховой памяти	1		1	4 неделя	
5	Тест «Сравнение» Тренировка зрительной памяти	1		1	5 неделя	
6	Состав предметов. Развитие логического мышления	1		1	6 неделя	
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Развитие наглядно-образного мышления	1		1	7 неделя	
8	Найди отличия. Развитие быстроты реакции	1		1	8 неделя	
9	Действия	1		1	9 неделя	

	предметов. Игра «Кто так делает?» Развитие концентрации внимания					
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	10 неделя	
11	Функциональные признаки предметов. Тренировка слуховой памяти	1		1	11 неделя	
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	12 неделя	
13	Логическая операция «и». Поиск закономерностей	1		1	13 неделя	
14	Координатная сетка. Развитие наглядно- образного мышления	1		1	14 неделя	
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1	15 неделя	
16	Результат действия предметов. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	16 неделя	
17	Обратные действия. Совершенствовани е мыслительных операций	1		1	17 неделя	
18	Математические отношения, замаскированные в	1		1	18 неделя	

	виде задач-шуток.					
19	Тест «Отношения».	1		1	19 неделя	
20	Порядок действий, последовательность событий.	1		1	20 неделя	
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	21 неделя	
22	Составление загадок, чайнвордов.	1		1	22 неделя	
23	Множество. Элементы множества.	1		1	23 неделя	
24	Отрицание.	1		1	24 неделя	
25	Антонимы.	1		1	25 неделя	
26	Классификация по одному свойству.	1		1	26 неделя	
27	Тест «Классификация».	1		1	27 неделя	
28	Способы задания множества.	1		1	28 неделя	
29	Сравнение множеств.	1		1	29 неделя	
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	30 неделя	
31	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	31 неделя	
32	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	32 неделя	

33	Итоговый тест.	1		1	33 неделя	
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

4 класс. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практическ- ие работы		
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1		1	1 неделя	
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1	2 неделя	
3	Повторение основных мыслительных операций.	1		1	3 неделя	
4	Причинно- следственные цепочки.	1		1	4 неделя	
5	Интегрированн- ый: логика в окружающем мире.	1		1	5 неделя	
6	Виды отношений между понятиями.	1		1	6 неделя	

7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1	7 неделя	
8	Понятие о графах.	1		1	8 неделя	
9	Рефлексивность отношений.	1		1	9 неделя	
10	Симметричност ь отношений.	1		1	10 неделя	
11	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	11 неделя	
12	Классификация.	1		1	12 неделя	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1	13 неделя	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1	14 неделя	
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	15 неделя	
16	Язык и логика. Пословицы..	1		1	16 неделя	
17	Тест «Язык и логика».	1		1	17 неделя	
18	Работа над ошибками.	1		1	18 неделя	
19	Логические связки «или», «и».	1		1	19 неделя	
20	Логические возможности.	1		1	20 неделя	
21	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	21 неделя	

22	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1	22 неделя	
23	Образное сравнение.	1		1	23 неделя	
24	Синонимы. Многозначность .	1		1	24 неделя	
25	Антонимы.	1		1	25 неделя	
26	Тест «Языковая логика»			1	26 неделя	
27	Работа над ошибками	1		1	27 неделя	
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов..	1		1	28 неделя	
29	Рассуждения.	1		1	29 неделя	
30	Выводы в рассуждениях.	1		1	30 неделя	
31	Выводы в рассуждениях.	1		1	31 неделя	
32	Юмор и логика.	1		1	32 неделя	
33	Итоговый тест.	1		1	33 неделя	
34	Конкурс эрудитов.	1		1	34неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.(информационная грамотность, социальный интеллект)». Методическое пособие. 1,2,3,4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2022.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.(информационная грамотность, социальный интеллект)». 1,2,3,4 класс.
Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849353

Владелец Чудинова Светлана Сергеевна

Действителен с 27.08.2025 по 27.08.2026