

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 109
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, д. 37б, тел./факс +7 (343) 240-08-05
E-mail: licey109@eduekb.ru <http://лицей109.Екатеринбург.рф>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 109

/ Ю. А. Кудимова



**Аналитическая справка
по результатам социально – психологического тестирования
обучающихся 7 – 11-х классов**

2024-2025 г.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 20.02.2020г. №59 (с изменениями на 19.09.2023г) социально-психологическое тестирование (далее СПТ) проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения. Всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов проводится ежегодно. В Лицее №109 тестирование проходило с 15 сентября по 15 ноября 2024 года в компьютерной форме, в специально оборудованных классах. При прохождении тестирования с обучающимися в аудитории присутствовали технические специалисты, педагоги-психологи. Обследование проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся или согласия самих обучающихся, в случае, если они достигли возраста 15 лет.

Целью социально-психологического тестирования является выявление вероятности вовлечения обучающихся 7 – 11-х классов в зависимое поведение на основании соотношения факторов риска и факторов защиты. Социально – психологическое тестирование является психодиагностическим обследованием, позволяющим выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств. Социально – психологическое тестирование – первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально – психологических ресурсов, который включает:

- 1) формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- 2) развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- 3) принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- 4) развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- 5) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Коррекций по шкале лжи 341 обучающийся.

**Результаты социально-психологического тестирования обучающихся
7-11-х классов Лицея №109
2024 -2025 учебного года**

Таблица 1. Статистический отчет

Класс	Подлежащие, чел.	Отказ, чел. (%)	Неучаствующие из-за ОВЗ, чел. (%)	Неучаствующие по иным причинам, чел. (%)	Прошедшие, чел. (%)	Риск (вероятность)		
						Низкая, чел. (%)	Высокая, чел. (%)	Высочайшая, чел. (%)
7-е классы	146	0%	0%	0%	100%	79,45	14,38	6,16
8-е классы	171	0%	0%	0%	100%	80,7	17,54	1,75
9-е классы	155	0%	0%	0%	100%	90,97	6,45	2,58
10-е классы	51	0%	0%	0%	100%	80,39	9,8	9,8
11-е классы	77	0%	0%	0%	100%	87,01	10,39	2,6
ОО	600							
Региональный показатель						83,83	12,33	3,83

Таким образом, по результатам анализа статистического отчета всего подлежало тестированию 600 человек, из них прошли тестирование 600 (100%) респондентов, что говорит об эффективно проведенной информационно-мотивационной кампании.

В показателях вероятности рискового поведения получено следующее распределение:

1. **Низкая вероятность** у 503 (83,3%) обучающихся;
2. **Высокая вероятность** у 74 (12,33%) обучающихся;
3. **Высочайшая вероятность** среди 23 (3,83%) обучающихся.

С обучающимися группы с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения и (или) их родителями (законными представителями) проведен ряд мероприятий (индивидуальные консультации с родителями и их детьми), по результатам которых планируется, организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося по индивидуальной программе с целью коррекции паттернов поведения, способствующих формированию девиантных форм поведения, привлечение обучающегося к участию во внеурочной деятельности и организации внеклассных мероприятий.

Более подробный анализ по выраженностям субшкал факторов риска и защиты представлен ниже (табл.2).

Субшкалы факторов риска и факторов защит с распределением по классам

Таблица 2

Факторы риска 7-9 классы							
Класс	Кол-во проше- дших СПТ	ППЗ, чел. (%)	ПВГ, чел. (%)	ПАУ, чел. (%)	СР, чел. (%)	ИМ, чел. (%)	ТР, чел. (%)
7А	24	0,0	0,0	4,17	0,0	0,0	0,0
7Б	24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7В	20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
7Г	26	3,85	0,0	3,85	7,69	0,0	0,0
7Д	19	0,0	10,53	10,53	0,0	0,0	0,0
7Е	20	5,0	10,0	5,0	5,0	0,0	5,0
7Ж	13	0,0	7,69	0,0	7,69	7,69	7,69
8А	28	0,0	14,29	3,57	3,57	0,0	3,57
8Б	21	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	4,76
8В	27	0,0	3,7	3,7	3,7	0,0	0,0
8Г	24	0,0	8,33	4,17	4,17	0,0	4,17
8Д	21	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	4,76
8Е	27	0,0	14,81	7,41	7,41	0,0	3,7
8Ж	23	0,0	0,0	0,0	4,35	0,0	0,0
9А	18	0,0	0,0	0,0	0,0	5,56	0,0
9Б	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,55
9В	20	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9Г	24	4,17	4,17	4,17	12,5	0,0	4,17
9Д	18	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9Е	21	0,0	4,76	4,76	4,76	0,0	0,0
9Ж	12	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

93	20	0,0	5,0	5,0	0,0	5,0	0,0
00	472	0,64	4,66	2,75	2,97	0,64	2,12
Региональный показатель		1,14	3,17	2,23	2,43	0,86	2,27

Факторы защиты 7-9 классы							
Класс	Кол-во прошед ших СПТ	ПР, чел. (%)	ПО, чел. (%)	СА, чел. (%)	СП, чел. (%)	АН, чел. (%)	ФУ, чел. (%)
7А	24	12,5	16,67	33,33	41,67	33,33	29,17
7Б	24	0	12,5	16,67	29,17	4,17	20,83
7В	20	0	15	15	25	15	10
7Г	26	15,38	15,38	34,62	34,62	26,92	19,23
7Д	19	0	10,53	15,79	26,32	10,53	5,26
7Е	20	10	0	15	25	15	20
7Ж	13	23,08	23,08	38,46	30,77	30,77	38,46
8А	28	25	10,71	28,57	32,14	32,14	35,71
8Б	21	0	9,52	14,29	23,81	23,81	14,29
8В	27	3,7	0	11,11	25,93	11,11	22,22
8Г	24	0	0	20,83	41,67	20,83	20,83
8Д	21	0	0	14,29	23,81	4,76	9,52
8Е	27	7,41	7,41	22,22	29,63	14,81	11,11
8Ж	23	0	0	4,35	17,39	4,35	13,04
9А	18	5,56	5,56	33,33	27,78	16,67	16,67
9Б	22	9,09	4,55	9,09	18,18	4,55	22,73
9В	20	5	5	30	40	15	15
9Г	24	12,5	16,67	33,33	25	29,17	20,83
9Д	18	11,11	11,11	16,67	33,33	11,11	22,22

9Е	21	0	0	28,57	23,81	23,81	19,05
9Ж	12	16,67	0	33,33	33,33	33,33	25
9З	20	10	15	15	30	15	25
ОО	472	7,42	8,05	21,61	29,03	17,8	19,7
Региональный показатель		5,84	7,53	18,34	22,74	13,51	16,52

Факторы риска (10-11 классы)									
Класс	Кол-во проше дших СПТ	ППЗ, чел. (%)	ПВГ, чел. (%)	ПАУ, чел. (%)	СР, чел. (%)	ИМ, чел. (%)	ТР, чел. (%)	ФР, чел. (%)	ДЕ, чел. (%)
10А	20	0	5	0	0	0	0	0	5
10Б	17	0	0	0	5,88	0	0	0	0
10В	14	0	0	7,14	0	0	7,14	0	7,14
11А	21	0	4,76	0	0	0	0	0	0
11Б	28	3,57	0	0	0	0	3,57	3,57	3,57
11В	28	0	3,57	0	0	0	0	0	0

ОО	128	0,78	2,34	0,78	0,78	0	1,56	0,78	2,34
Региональный показатель		1,06	1,58	0,79	1,4	0,45	1,68	0,74	0,76

Факторы защиты (10-11 классы)									
Класс	Кол-во проше дших СПТ	ПР, чел. (%)	ПО, чел. (%)	СА, чел. (%)	СП, чел. (%)	СЭ, чел. (%)	АН, чел. (%)	ФУ, чел. (%)	ДО, чел. (%)
10А	20	15,0	10,0	10,0	25,0	45	25,0	10	20
10Б	17	17,65	23,53	23,53	23,53	29,41	17,65	23,53	35,29
10В	14	35,71	35,71	28,57	35,71	35,71	28,57	35,71	42,86
11А	21	14,29	4,76	14,29	14,29	9,52	9,52	4,76	14,29
11Б	28	14,29	17,86	28,57	10,71	28,57	21,43	25	28,57
11В	28	10,71	17,86	25,0	21,43	17,86	7,14	7,14	28,57
ОО	128	16,41	17,19	21,88	20,31	26,56	17,19	16,41	27,34
Региональный показатель		12,34	15,25	17,13	17,56	16,14	10,69	12,93	16,81

Выводы

Интерпретируя таблицу 2, нами был проведён следующий анализ полученных данных представленный ниже.

В 7А классе отмечается незначительная выраженность фактора риска «ПАУ» - принятие асоциальных установок (4,17%), а по факторам защиты у обучающихся 7А присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (12,5%), «ПО» - принятие одноклассниками (16,67%), «СА» - социальная активность (33,33%), «СП» - самоконтроль поведения (41,67%), «АН» - адаптированность к нормам (33,33%) , «ФУ» - фрустрационная устойчивость (29,17%);

В 7Б факторы риска отсутствуют, а факторы защиты представлены по нескольким шкалам: «ПО» - принятие одноклассниками (12,5%), «СА» -

социальная активность (16,67%), «СП» - самоконтроль поведения (29,17%), «АН» - адаптированность к нормам (4,17%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (20,83%);

Так, в 7В незначительно выраженным фактором риска является «ТР» - тревожность (5,0%), ярко выраженными факторами защиты у детей представлены: «ПО» - принятие одноклассниками (15%), «СА» - социальная активность (15%), «СП» - самоконтроль поведения (25%), «АН» - адаптированность к нормам (15%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (10%);

Далее в 7Г у подростков факторами риска являются: «ППЗ» - плохая приспособляемость, зависимость (3,85%), «ПАУ» - принятие асоциальных установок (3,85%), «СР» - стремление к риску (7,69%), а преобладающими факторами защиты являются: «ПР» - принятие родителями (15,38%), «ПО» - принятие одноклассниками (15,38%), «СА» - социальная активность (34,62%), «СП» - самоконтроль поведения (34,62%), «АН» - адаптированность к нормам (26,92%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (19,23%);

У 7Д класса наиболее выраженными факторами риска выявлены: «ПВГ» - потребность во внимании группы, «ПАУ» - принятие асоциальных установок (10,53%), в факторах защиты есть следующие ярко представленные значения: «ПО» - принятие одноклассниками (10,53%), «СА» - социальная активность (15,79%), «СП» - самоконтроль поведения (26,32%), «АН» - адаптированность к нормам (10,53%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (5,26%);

В 7Е у обучающихся есть такие факторы риска, как «ППЗ» - плохая приспособляемость, зависимость (5,0%), «ПВГ» - потребность во внимании группы (10,0%), «ПАУ» - принятие асоциальных установок (5,0%), «СР» - стремление к риску (5,0%), «ТР» - тревожность (5,0%), а по факторам защиты у детей 7Е присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (10%), «СА» - социальная активность (15%), «СП» - самоконтроль поведения (25%), «АН» - адаптированность к нормам (15%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (20%);

Далее в 7Ж у подростков факторами риска являются: «ПВГ» - плохая приспособляемость, зависимость (7,69%), «СР» - стремление к риску (7,69%), «ИМ» - импульсивность (7,69%), «ТР» - тревожность (7,69%). К факторам защиты у обучающихся данного класса относятся: «ПР» - принятие родителями (23,08%), «ПО» - принятие одноклассниками (23,08%), «СА» -

социальная активность (38,46%), «СП» - самоконтроль поведения (30,77%), «АН» - адаптированность к нормам (30,77%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (38,46%);

В 8А классе отмечается выраженность фактора риска «ПВГ» - потребность во внимании группы (14,29%), на одном уровне находятся факторы «ПАУ» - Принятие асоциальных установок, «СР» - стремление к риску, «ТР» - Тревожность, в процентном соотношении 3,57%. По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (25%), «ПО» - принятие одноклассниками (10,71%), «СА» - социальная активность (28,57%), «СП» - самоконтроль поведения (32,14%), «АН» - адаптированность к нормам (32,14%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (35,71%).

В 8Б. классе отмечается выраженность двух факторов риска на одном уровне: «ПВГ» - потребность во внимании группы (4,76%) и «ТР» - тревожность (4,76%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «ПО» - принятие одноклассниками (9,52%), «СА» - социальная активность (14,29%), «СП» - самоконтроль поведения (23,81%), «АН» - адаптированность к нормам (23,81), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (14,29%).

В 8В классе отмечается выраженность двух факторов риска на одном уровне: «ПВГ» - потребность во внимании группы, «ПАУ» - Принятие асоциальных установок, «СР» - стремление к риску, в процентном соотношении 3,7%. По факторам защиты у обучающихся присутствуют «ПР» - принятие родителями (3,7%), следующие шкалы на одном уровне «СА» - социальная активность и «АН» - адаптированность к нормам (11,11%), высокими факторами защиты являются «СП» - самоконтроль поведения (25,93%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (22,22%).

В 8Г классе отмечается выраженность трех факторов риска на одном уровне: «ПАУ» - Принятие асоциальных установок, «СР» - стремление к риску и «ТР» - тревожность, в процентном соотношении 3,7%. Наиболее значимым фактором риска является «ПВГ» - потребность во внимании группы (8,33%). По факторам защиты у обучающихся преобладает шкала «СП» - самоконтроль поведения (41,67%), а также следующие шкалы: «СА» - социальная активность, «АН» - адаптированность к нормам, «ФУ» - фрустрационная устойчивость, в 20,83%.

В 8Д классе отмечается выраженность двух факторов риска на одном уровне: «ПВГ» - потребность во внимании группы и «ТР» - тревожность, в

процентном соотношении 4,76%. По факторам защиты у обучающихся присутствуют «СА» – социальная активность (14,29%), «АН» – адаптированность к нормам (4,76%), «СП» – самоконтроль поведения (29,63%), «ФУ» – фрустрационная устойчивость (9,52%).

В 8Е классе отмечается выраженность фактора риска «ПВГ» – потребность во внимании группы (14,81%), на одном уровне находятся факторы «ПАУ» – Принятие асоциальных установок, «СР» – стремление к риску, в процентном соотношении 7,41% и «ТР» – Тревожность (3,7%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «ПР» – принятие родителями (7,41%), «ПО» – принятие одноклассниками (7,41%), «СА» – социальная активность (22,22%), «СП» – самоконтроль поведения (29,63%), «АН» – адаптированность к нормам (14,81%), «ФУ» – фрустрационная устойчивость (11,11%).

В 8Ж классе отмечается выраженность фактора риска «ТР» – Тревожность (4,35%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «СА» – социальная активность (4,35%), «СП» – самоконтроль поведения (17,39%), «АН» – адаптированность к нормам (4,35%), «ФУ» – фрустрационная устойчивость (13,04%).

В 9А классе отмечается выраженность фактора риска «ИМ» – импульсивность (5,56%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «ПР» – принятие родителями и «ПО» – принятие одноклассниками (5,56%), «АН» – адаптированность к нормам и «ФУ» – фрустрационная устойчивость (16,67%), «СП» – самоконтроль поведения (27,78%), и наиболее значимым фактором защиты является «СА» – социальная активность (33,33%).

В 9Б классе отмечается выраженность фактора риска «ТР» – Тревожность (4,55%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы на одном уровне: «ПО» – принятие одноклассниками и «АН» – адаптированность к нормам (4,55%), «ПР» – принятие родителями и «СА» – социальная активность (9,09%), «СП» – самоконтроль поведения (18,18%), и наиболее значимым фактором защиты является «ФУ» – фрустрационная устойчивость (22,73%).

В 9В классе отмечается выраженность фактора риска «ПВГ» – потребность во внимании группы (5,0%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы на одном уровне: «ПР» – принятие родителями и «ПО» – принятие одноклассниками (5%), «АН» – адаптированность к нормам и «ФУ» – фрустрационная устойчивость (15%),

«СА» – социальная активность (30%), наиболее значимым фактором защиты является «СП» – самоконтроль поведения (40%).

В 9Г классе отмечается выраженность четырех фактора риска на одном уровне «ППЗ» - плохая приспособляемость, зависимость, «ПВГ» - потребность во внимании группы, «ПАУ» - Принятие асоциальных установок и «ТР» - Тревожность, в процентном соотношении 4,17%. Наиболее выраженный фактор риска «СР» - стремление к риску (12,5%). По факторам защиты у обучающихся присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (12,5%), «ПО» - принятие одноклассниками (16,67%), «СА» – социальная активность (33,33%), «СП» – самоконтроль поведения (25%), «АН» – адаптированность к нормам (29,17%), «ФУ» – фрустрационная устойчивость (20,83%).

В 9Д классе отсутствуют факторы риска. Факторы защиты у обучающихся выражены на одном уровне: «ПР» - принятие родителями, «ПО» - принятие одноклассниками, «АН» – адаптированность к нормам (11,11%). «СА» – социальная активность (16,67%), «ФУ» – фрустрационная устойчивость (22,22%). Наиболее значимым фактором защиты является «СП» – самоконтроль поведения (33,33%).

В 9Е классе отмечается выраженность трех факторов риска на одном уровне: «ПВГ» - потребность во внимании группы, «ПАУ» - Принятие асоциальных установок и «СР» - стремление к риску, в процентном соотношении 4,76%. По факторам защиты у обучающихся преобладает шкала «СА» – социальная активность (28,57%), менее значимыми, но на высоком уровне выделены шкалы: «СП» – самоконтроль поведения (23,81%), «АН» – адаптированность к нормам (23,81%) и «ФУ» – фрустрационная устойчивость (19,05%).

В 9Ж классе отсутствуют факторы риска. Факторы защиты у обучающихся выражены на одном уровне: «СА» – социальная активность, «СП» – самоконтроль поведения и «АН» – адаптированность к нормам (33,33%). Также выделены «ПР» - принятие родителями (16,67%) и «ФУ» – фрустрационная устойчивость (25%).

В 9З классе отмечается выраженность трех факторов риска на одном уровне: «ПВГ» - потребность во внимании группы, «ПАУ» - Принятие асоциальных установок и «ИМ» - импульсивность, в процентном соотношении 5,0%. По факторам защиты у обучающихся преобладает шкала «ФУ» – фрустрационная устойчивость (25%) и «СП» – самоконтроль поведения (30%). На одном среднем уровне находятся такие факторы

защиты: «ПО» - принятие одноклассниками, «СА» - социальная активность и «АН» - адаптированность к нормам - 15%, менее значимой шкалой является «ПР» - принятие родителями (10%).

Так, в 10А незначительно выраженными факторами риска являются «ПВГ» - потребность во внимании группы (5%), «ДЕ» - склонность к делинквентности (5%), ярко выраженными факторами защиты у детей представлены: «ПР» - принятие родителями (15%), «ПО» - принятие одноклассниками (10%), «СА» - социальная активность (10%), «СП» - самоконтроль поведения (25%), «СЭ» - самооффективность (45%), «АН» - адаптированность к нормам (25%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (10%), «ДО» - дружелюбие (20%);

В 10Б у обучающихся есть такие факторы риска, как «СР» - стремление к риску (5,88%), а факторы защиты представлены по нескольким шкалам: «ПР» - принятие родителями (17,65%) «ПО» - принятие одноклассниками (23,53%), «СА» - социальная активность (23,53%), «СП» - самоконтроль поведения (23,53%), «СЭ» - самооффективность (29,41%), «АН» - адаптированность к нормам (17,65%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (23,53%), «ДО» - дружелюбие (35,29%);

В 10В классе отмечается незначительная выраженность факторов риска «ПАУ» - принятие асоциальных установок (7,14%), «ТР» - тревожность (7,14%), «ДЕ» - склонность к делинквентности (7,14%), а по факторам защиты у обучающихся 7А присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (35,71%), «ПО» - принятие одноклассниками (35,71%), «СА» - социальная активность (28,57%), «СП» - самоконтроль поведения (35,72%), «СЭ» - самооффективность (35,71%), «АН» - адаптированность к нормам (28,57%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (35,71%), «ДО» - дружелюбие (42,86%);

Далее в 11А у подростков фактором риска является: «ПВГ» - плохая приспособляемость, зависимость (4,76%). К факторам защиты у обучающихся данного класса относятся: «ПР» - принятие родителями (14,29%), «ПО» - принятие одноклассниками (4,76%), «СА» - социальная активность (14,29%), «СП» - самоконтроль поведения (14,29%), «СЭ» - самооффективность (9,52%), «АН» - адаптированность к нормам (9,52%), «ФУ» - фрустрационная устойчивость (4,76%), «ДО» - дружелюбие (14,29%);

Так, в 11Б незначительно выраженными факторами риска являются «ППЗ» - плохая приспособляемость, зависимость (3,57%), «ТР» - тревожность (3,57%), «ФР» - фрустрированность (3,57%), «ДЕ» - склонность

к делинквентности (3,57%%), ярко выраженными факторами защиты у детей представлены: «ПР» - принятие родителями (14,29%), «ПО» - принятие одноклассниками (17,86%), «СА» - социальная активность (28,57%), «СП» - самоконтроль поведения (10,71%), «СЭ» - самооффективность (28,57%), «АН» - адаптированность к нормам (21,43%) , «ФУ» - фрустрационная устойчивость (25%), «ДО» - дружелюбие (28,57%);

В 11В у обучающихся есть такой фактор риска, как «ПВГ» - потребность во внимании группы (3,57%), а по факторам защиты у детей 11В присутствуют следующие шкалы: «ПР» - принятие родителями (10,71%), «ПО» - принятие одноклассниками (17,86%), «СА» - социальная активность (25%), «СП» - самоконтроль поведения (21,43%), «СЭ» - самооффективность (17,86%), «АН» - адаптированность к нормам (7,14%) , «ФУ» - фрустрационная устойчивость (7,14%), «ДО» - дружелюбие (28,57%).

По результатам тестирования, мы видим, что у обучающихся 7 – 11 классов по ОО в целом характерна выраженность среди факторов риска: «ПВГ» - потребность во внимании группы (7%), «ПАУ» - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (3,57%), «СР» - Стремление к риску (3,75%;).

Таким образом, в зависимости от класса среди обучающихся проявляются определенные зоны риска, требующие соответствующей работы по снижению их выраженности, развития форм поведения помогающих противостоять ситуациям, провоцирующим проявление рискованных форм поведения (в том числе аддиктивного).