Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109

СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ Е.Ю. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицея № 109
Приказ от 01.06.2026 № 353/1-О
_____ С.С. Чудинова

Пронумеровано и прошнуровано,
скреплено печатью
42

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 на 2026-2030 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАОУ Лицея № 109
Протокол № 4 от «18» декабря 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….. 3
1. Паспорт программы развития…… 8
2. Характеристика образовательной среды……... 12
2.1 Информационная справка об образовательной организации……... 12
2.2 Комплексный анализ развития МАОУ Лицея № 109 за 2021 – 2025 гг…….. 16
2.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……. 22
3. Основные направления развития МАОУ Лицея № 109 на 2026-2030 гг …..…….. 32
3.1 Цель программы развития……... 32
3.2 Задачи программы развития……. 32
3.3 Целевые проекты программы развития МАОУ Лицея на 2026-2030 гг…….. 34
4. Дорожная карта реализации проектов программы развития…….. 37
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития…….. 40
6. Комплексный мониторинг реализации программы развития……. 44
7. Управление и контроль реализации программы развития…….. 45
8. Риски и мероприятия по их минимизации…… 46

ВВЕДЕНИЕ

Разработка новой редакции программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 109 (Далее Лицей) на 2026–2030 годы обусловлена комплексом объективных и стратегических факторов, определяющих современные вызовы и перспективы отечественной системы образования.

В первую очередь, актуальность программы определяется динамичными изменениями в социально-экономической жизни Свердловской области и страны в целом. Современные образовательные учреждения должны не только оперативно реагировать на эти изменения, но и предвосхищать их, формируя у обучающихся компетенции, востребованные в условиях цифровой экономики, инновационного производства и глобальных вызовов. Лицей, как ведущая образовательная организация, призван стать центром притяжения талантливых детей и педагогов, обеспечивая условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Важнейшим фактором актуализации программы является завершение срока реализации предыдущей программы развития Лицея. За прошедший период были достигнуты значимые результаты, однако новые вызовы времени требуют пересмотра приоритетов, постановки новых целей и поиска современных механизмов их достижения. Программа развития на 2026–2030 годы становится логическим продолжением предыдущей работы, но при этом отражает качественно новый этап в жизни Лицея.

Особое значение имеет вступление в силу новых нормативно-правовых документов в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, изменения в законодательстве, а также внедрение новых федеральных проектов требуют от образовательной организации гибкости, мобильности и готовности к системным преобразованиям. Программа развития призвана обеспечить соответствие деятельности Лицея актуальным требованиям государства и общества.

Ключевым ориентиром для новой программы выступает проект «Школа Минпросвещения России», который реализует стратегический принцип доступности качественного образования для каждого ребёнка. Этот принцип был сформулирован Президентом Российской Федерации В. В. Путиным как основа справедливой образовательной политики: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями». Лицей последовательно реализует этот подход, создавая равные стартовые возможности для всех обучающихся, независимо от их места жительства и социального статуса.

Таким образом, актуальность разработки программы развития Лицея на 2026–2030 годы обусловлена необходимостью:

- обеспечить преемственность и поступательное развитие образовательного учреждения;

- привести стратегию Лицея в соответствие с целями государственной образовательной политики РФ;

- учесть региональные особенности и приоритеты развития системы образования Свердловской области;

- создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и раскрытия талантов каждого ученика;

- эффективно использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать их развитие для достижения стратегических целей.

Программа развития является стратегическим управленческим инструментом, который позволит Лицею укрепить свои позиции как современного центра образования, науки и воспитания, способного отвечать на вызовы времени и готовить выпускников к успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Основная цель программы развития - к 2030 году создать в Лицее единую образовательную экосистему, обеспечивающую устойчивое повышение качества образования в Лицее за счёт внедрения инклюзивных практик, ранней профилизации, преемственности уровней образования, развития инженерно-технического направления, системы непрерывного профессионального роста педагогов (включая наставничество и целевое обучение выпускников), а также комплексной системы сопровождения для всех участников образовательной деятельности.

Детализация по направлениям цели программы развития:

- Качественное образование: обеспечить рост показателей успеваемости и вовлечённости обучающихся на 15% по итогам независимых оценочных процедур.

- Инклюзивное образование: создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равные возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями через внедрение и реализацию адаптированных образовательных программ, комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечив рост уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством и условиями организации образовательного процесса на 20%.

- Ранняя профилизация: создать непрерывную бесшовную систему профилизации со 2 по 11 класс, учитывающую особенности здоровья, интересы, потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей сетевых (академических/индустриальных) и социальных партнеров.

- Преемственность: выстроить сквозные образовательные треки от дошкольного до высшего образования, обеспечив не менее 10 % выпускников поступление в партнёрские вузы по целевым направлениям включая для Лицея.

- Инженерное и техническое образование: увеличить долю учащихся, участвующих в инженерных и технических проектах, до 40% от общего числа старшеклассников.

- Профессиональный рост педагогов: обеспечить ежегодное повышение квалификации не менее 80% педагогического состава, участие в профессиональных конкурсах не менее 20% педагогического состава, продолжать развивать институт наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик) и целевое обучение выпускников для работы в лицее.

- Комплексная система сопровождения: создать службу комплексного методического, информационного, психолого-педагогического, медиативного сопровождения, охватывающую 100% учителей, обучающихся и их семей.

Для достижения поставленной цели на период 2026–2030 гг. определены следующие ключевые **задачи:**

1. Повышение качества образования:

- внедрить современные образовательные технологии и цифровые инструменты в учебный процесс;

- разработать и реализовать систему мониторинга успеваемости и вовлечённости обучающихся;

- обеспечить участие лицея в независимых оценочных процедурах и анализ их результатов для корректировки образовательных программ;

2. Развитие инклюзивного образования:

- создать адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить условия для свободного доступа к внутренним и внешним образовательным ресурсам и инфраструктуре Лицея;

- организовать систему обратной связи с родителями (законными представителями) для повышения их удовлетворённости.

3. Внедрение ранней профилизации:

- создать непрерывную бесшовную систему профилизации со 2 по 11 класс, учитывающую особенности здоровья, интересы, потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей сетевых (академических/индустриальных) и социальных партнеров;

- организовать профориентационные мероприятия, мастер-классы и проектную деятельность с учётом интересов и способностей обучающихся;

- обеспечить преемственность между уровнями образования через систему наставничества и тьюторства (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель).

4. Обеспечение преемственности уровней образования:

- выстроить сквозные образовательные треки от дошкольного до высшего образования планируется через развитие сетевого партнёрства с вузами, внедрение совместных учебных программ и создание системы тьюторского сопровождения обучающихся;

- заключить и реализовать соглашения о сотрудничестве с партнёрскими профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, в частности для целевого поступления выпускников;

- внедрить систему сопровождения обучающихся на всех этапах образовательного пути.

5. Развитие инженерного и технического образования:

- расширить спектр инженерных и технических кружков, секций и проектных лабораторий;

- обеспечить участие не менее 40% старшеклассников в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах;

- привлечь к образовательной деятельности представителей профессиональных образовательных учреждений и предприятий-партнёров.

6. Содействие профессиональному росту педагогов:

- организовать ежегодное повышение квалификации не менее чем для 80% педагогического состава;

- вовлечь не менее 20% педагогов в профессиональные конкурсы, стажировки, обмен опытом;

- Создать преемственную среду через совершенствование наставничества (в форматах «ученик-ученик», «учитель-ученик» и «учитель-учитель») и привлечение выпускников к работе в Лицее на основе договоров о целевом обучении.

7. Создание комплексной системы сопровождения:

- сформировать службу методического, информационного, психолого-педагогического, медиативного сопровождения для 100% учителей, обучающихся и их семей;

- внедрить программы профилактики профессионального выгорания и поддержки педагогов;

- обеспечить доступность психологической помощи и консультаций для всех участников образовательной деятельности.

Программа развития Лицея направлена на создание условий, при которых каждый участник образовательной деятельности — и сам Лицей, и лицеист, и выпускник — получает конкретные, измеримые и значимые результаты.

Для Лицея:

- современная образовательная среда (внедрение передовых технологий, обновление инфраструктуры, создание цифровых и исследовательских лабораторий);

- рост педагогического мастерства (постоянное обучение и повышение квалификации учителей, формирование команды профессионалов);

- укрепление имиджа и статуса (признание лицея как центра инноваций и качества образования в регионе);

- расширение внешних связей (активное сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениям, научными организациями, работодателями).

Для лицеиста:

- глубокие базовые предметные компетенции (освоение фундаментальных и прикладных дисциплин на высоком уровне);

- развитие универсальных навыков (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, цифровая грамотность);

- возможность самореализации (участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности);

- психологическая поддержка (сопровождение в выборе образовательной траектории, помощь в личностном росте).

Для выпускника:

- готовность к поступлению в ведущие вузы (высокий уровень академической подготовки, наличие портфолио достижений);

- конкурентные преимущества на рынке труда (востребованные навыки, опыт проектной работы, умение учиться и развиваться);

- личностная зрелость и социальная ответственность (сформированные ценности, активная гражданская позиция, лидерские качества).

В результате реализации программы развития Лицей становится пространством для раскрытия потенциала каждого обучающегося, а выпускники получают базовые компетенции для дальнейших успехов в учёбе, профессии и жизни.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы. Федеральный уровень: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»; 12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в

Наименование	Содержание
	сетевой форме»; 13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Региональный уровень: 14. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 15. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области"»; 16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». Муниципальный уровень: 18. Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга» (с изменениями и дополнениями); 19. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; 20. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»; 21. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»; 22. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2350 от 01.09.2023 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»».
Цель	К 2030 году создать в Лицее единую образовательную экосистему, обеспечивающую устойчивое повышение качества образования в лицее за счёт внедрения инклюзивных практик, ранней профилизации, преемственности уровней образования, развития инженерно-технического направления, системы непрерывного профессионального роста педагогов (включая наставничество и целевое обучение выпускников), а также комплексной системы сопровождения для всех участников образовательной деятельности.
Комплексные задачи	1. Повышение качества образования; 2. Развитие инклюзивного образования;

Наименование	Содержание
Программы развития	3. Внедрение ранней профилизации; 4. Обеспечение преемственности образовательных ступеней; 5. Развитие инженерного и технического образования; 6. Содействие профессиональному росту педагогов; 7. Создание комплексной системы сопровождения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	К 2030 году в Лицее будет сформирована современная образовательная экосистема, обеспечивающая: - **устойчивый рост качества образования** (по результатам внешней и внутренней оценки — не менее чем на 20%); - **100% охват обучающихся** системой индивидуального психолого-педагогического сопровождения и ранней профилизации; - **развитие инженерно-технического направления**: создание современных лабораторий, увеличение числа участников проектной и исследовательской деятельности на 40%; - **непрерывное профессиональное развитие педагогов**: 100% педагогов охвачены системой наставничества, курсов и стажировок, доля молодых специалистов, закрепляющихся в коллективе, — не менее 85%; - **формирование системы преемственности** между ступенями образования, обеспечивающей успешную адаптацию и академическую мобильность обучающихся; - **целевое обучение выпускников**: не менее 30% выпускников поступают в вузы по целевым направлениям, 70% трудоустраиваются по профилю обучения; - **высокий уровень удовлетворённости** всех участников образовательного процесса (не ниже 90% по итогам ежегодного мониторинга).
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, коллектив педагогов, лицейский парламент, общешкольный родительский комитет Лицея.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2026-2030 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(январь - май 2026)*	Подготовка локальных актов ОО: приказ об утверждении Программы развития МАОУ Лицея № 109 до 2030 года. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание (май 2026), родительские собрания в классных коллективах, размещение информации в социальной сети и на сайте Лицея.
II этап – реализация *(июнь 2026 – август 2030)*	Реализация проектов: «Лицей будущего: цифровая экосистема и инклюзия»; «Профильный навигатор: от старта к успеху»; «Педагогический вектор: рост, наставничество, будущее»; «Гармония развития: сопровождение, здоровье, воспитание». Проведение мероприятий в рамках указанных проектов в соответствии с планом работы Лицея.
III этап – обобщающий *(сентябрь-декабрь 2030)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Наименование	Содержание
Программы развития	
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ Лицея № 109.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.1 Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 109 2. Дата создания (основания) – 25.08.1974 год 3. ИНН: 6661058699 4. Информацию об учредителе МАОУ Лицея № 109: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 5. Лицензия на образовательную деятельность: 66Л01 № 0004679 от 01.06.2016 г. Регистрационный номер № 18736. Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66Л01 № 0004979). 6. Свидетельство о государственной аккредитации: 66А01 №0002647 от 24.05.2016 г. Регистрационный № 9016. 7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37Б (основное общее и среднее общее образование), 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 45А (начальное общее образование). 7. Контакты: тел./факс: +7 (343) 240-17-52, +7 (343) 240-08-05 e-mail: licey109@eduekb.ru Сайт: лицей109.екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в Лицее – 1804 человека; В том числе: Количество обучающихся на уровне НОО – 698 человек. Число обучающихся ООО – 967 человек; Число обучающихся СОО – 139 человека. Количество детей с ОВЗ - 61 (НОО), 38 (ООО), 0 (СОО); количество-детей-инвалидов: 2 (НОО), 6 (ООО), 2 (СОО).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего для детей с ограниченными возможностями здоровья; реализация дополнительных общеразвивающих программ. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Лицея являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт: лицей109.екатеринбург.рф Электронная почта E-mail: licey109@eduekb.ru

Наименование	Содержание
	Цифровые платформы, используемые в образовательном процессе: Федеральная государственная информационная система «Моя школа» https://myschool.edu.ru/; АИС «Электронная школа» http://10.0.13.17/; ГИС СО ЕЦП, конструктор рабочих программ edsoo.ru, цифровое портфолио обучающихся на платформе «Госуслуги».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности двухсменный. Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели. В соответствии с федеральным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года составляет: в 1 классе — 33 учебные недели, в 9, 11 классах — 34 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.
Условия обучения	Общая проектная мощность Лицея – 850 мест (с учетом двух зданий в одну смену), 1700 мест (с учетом двух зданий в две смены). Общая площадь земельного участка – 46 146 кв.м. Учебные помещения – 65 кабинетов (общей площадью – 3 762 кв.м.). В том числе специальные кабинеты – 3 кабинета (химия, физика, биология). Кабинеты музыки и ИЗО – 4 кабинета. Мастерские с размещением половины классы – 2 кабинета (кабинеты технологии). Компьютерный класс – 5 кабинетов (с размещением по 13 рабочих мест), в том числе специализированный кабинет робототехники. Кабинет иностранного языка – 8 кабинетов (с размещением по 15 обучающихся). Библиотечно-информационный центр – 1 (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд). В Лицее имеются два больших спортивных зала для занятий игровыми видами спорта (по одному спортивному залу в каждом из зданий Лицея), два малых спортивных зала в здании начальной школы Лицея. На пришкольной территории оборудована физкультурно-спортивная зона, включающая два футбольных поля, круговую беговую дорожку, площадку для волейбола, площадку для подвижных игр. В Лицее имеется два актовых зала, два кабинета музыки, кабинет технологии, кабинет кулинарии, кабинет «Светофор», кабинет школьного музея.
Наличие развивающей предметно - пространственной среды и технических средств обучения (ТСО)	Активно функционируют и используются в образовательном процессе ранее приобретенные: оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер); мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных терминальных класса на основе тонких клиентов; единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс; документ-камера для кабинетов начальных классов; ГИА - лаборатория по физике; ГИА-лаборатория по химии; лабораторное оборудование для начальной лицея; комплекты географических карт; оборудование для спортивного зала.

Наименование	Содержание
	В Лицее обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 12. В школе функционирует информационно-методический центр, оборудованный 4 стационарными компьютерами с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем. Лицей располагает четырьмя компьютерными классами: два стационарных компьютерных класса, лаборатория информационных технологий, мобильный класс.
Материально - технические условия для организации питания, медицинского обслуживания, безопасности участников образовательных отношений	Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за Лицеем по договору с МАУ «ДГКБ № 11». Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров. В обоих зданиях Лицея имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, и обеденные залы (два больших и один малый). Организацию питания осуществляет ООО «Комфорт», договор №1/2020 от 09.01.2020. Организация безопасности обучающихся Лицея проводится комплексно и заключает в себе ряд мероприятий: физическая охрана, пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа. Физическую охрану объекта осуществляют два поста охраны, по одному в двух зданиях. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации на всех этажах зданий установлены датчики - дымоулавливатели. Вход в здания Лицея осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, обучающихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников – 138 человек. Педагогических работников – 93 человека. Из них: администрация Лицея – 7 человек, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 2 человека, ПДО – 6 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-психолог – 5 человека, учитель-логопед – 1,

Наименование	Содержание
	учитель-дефектолог – 1. Количество педагогических работников, имеющих ученую степень кандидат наук – 1 человек. Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды – 18 человек: Почетная грамота Министерства образования РФ - 7 человек, Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, профессионального высшего) образования РФ» - 3 человека, Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека; Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ – 1 человек; Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек, Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 40 человек: Почетная грамота правительства Свердловской области – 1 человек, Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 1 человек, Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 12 человек, Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 7 человек, Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 19. Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 7 человек. Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» 2 человека. Иные особенности коллектива: молодые специалисты – 4 человека, выпускники школы – педагогические работники образовательной организации – 3 человека. Анализируя показатели кадровой структуры, можно отметить, что 66% педагогических работников – это опытные педагоги (стаж более 20 лет), 21% – педагоги со стажем от 10 до 20 лет и 13% – молодые педагоги (стаж до 5 лет). 47% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 31% - первую квалификационную категорию. За последний год несколько снизилась доля опытных педагогов, увеличилась доля педагогов со стажем от 11 до 20 лет. Уровень образования педагогических и руководящих работников: 94% педагогов и 100% руководителей имеют высшее профессиональное образование.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами - учреждениями культуры, науки и образования: МБДОУ – детский сад № 156, МАОУ – СОШ № 154, ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», АНПОО «Колледж цифровых технологий», ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг " Кулинар"», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,

Наименование	Содержание
	ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион», АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи "ВОИН"», МБУ «Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга "Город молодежи"», МАУК «Екатеринбургский театр юного зрителя», МБУ ДО «Городской детский экологический центр», МБУ ДО «Центр детского творчества», КП «Школа программирования iKODe», НОЧУ ДПО «Учебный центр "Капитал"», МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Диалог"».
Источники финансирования реализации Программы развития	Источниками финансирования реализации Программы развития Лицея являются бюджетные и внебюджетные средства. Объём и источники финансирования мероприятий Программы развития Лицея подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.

2.2 Комплексный анализ развития МАОУ Лицея № 109 за 2021 – 2025 гг

В период 2021-2025 гг. Лицей успешно реализовал свою программу развития, ориентируясь на задачи государственной образовательной политики, отраженные в национальном проекте «Образование». Лицей, в период реализации программы развития на 2019-2024 гг., сосредоточился на создании современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению всех обучающихся.

Цель программы развития Лицея на период 2019-2024 годы - повышение конкурентоспособности Лицея через совершенствование внутренних организационно-содержательных условий на основе реализации проектов (подпрограмм) «Новое качество образования», «Развивающее и социализирующее образование», «Здоровье».

Основными задачами по достижению поставленной цели стали:

1. Обеспечить развитие условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

2. Совершенствовать условия, технологии и методы организации учебного процесса с

учетом запроса участников образовательных отношений и технологического развития государства.

3. Обеспечить расширение спектра профилей на уровне среднего общего образования, организацию предпрофильной подготовки и ранней профилизации обучающихся преимущественно естественнонаучной и технической направленностей.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования как механизма достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов и потребностям участников образовательных отношений.

5 Совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей личностный рост каждого обучающегося и способствующей раскрытию и максимальной реализации индивидуальных творческих способностей детей.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье всех участников образовательных отношений.

Программа развития Лицея включала в себя следующие ключевые направления:

- Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (использование цифровой образовательной среды, расширение сферы использования информационных технологий в образовательном процессе).

- Повышение качества образования и успешности личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся (дифференциация обучения средствами ранней профилизации в рамках внеурочной деятельности).

- Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей (определение точек роста сторон обучающегося через диагностику на регулярной основе, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг прогресса, вариативность форматов подачи информации, использование современных технологий, включение родителей в образовательный процесс).

- Обеспечение информационной открытости образовательного процесса в целях привлечения социальных партнеров для обновления содержания образовательного процесса (официальный сайт Лицея, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (далее - платформа «Сферум»), Федеральная государственная информационная система «Моя школа»).

- Развитие компетентности педагогов с учетом современных требований и профессиональных стандартов (курсы повышения квалификации и наставничество в форме «учитель-учитель», «учитель-ученик»).

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников (построение индивидуальных и командных маршрутов профессионального развития кадров).

- Развитие системы социального партнерства и профориентационной работы, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями города Екатеринбурга (договоры/соглашения сетевого взаимодействия, участие в Федеральных и региональных профориентационных программах «Всероссийская профдиагностика», «Билет в будущее», «Код в будущее», «Большая перемена», «Кванториум», «Инженерная школа»).

На сегодняшний день Лицей является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Созданы все необходимые условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования. Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Лицей стремится подготовить обучающихся к выбору профильного обучения еще с уровня начального общего образования. В Лицее со 2 класса введены специальные курсы, которые помогают обучающимся ознакомиться с разными областями знаний и развивать необходимые компетенции («Смысловое чтение», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность».

С 7 класса в Лицее введен курс углубленного изучения информатики. Обучающиеся уровней основного общего и среднего общего образования могут посещать практикоориентированные учебные курсы по информатике, математике, физике, биологии, химии, предпринимательские классы, школу инженерного мышления в рамках сетевого взаимодействия на базе лицея или на площадках социальных партеров.

В основе реализации программы развития Лицея на 2019 – 2024 годы лежал программно-проектный метод. Это предполагало выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляла собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Стратегические цели достигнуты через задачи, которые сконцентрированы в трех основных проектах (подпрограмм) развития Лицея:

1. Новое качество образования:
    1.1. Подпроект «Обновление содержания и методов образования»;
    1.2. Подпроект «Современный педагог»;
    1.3. Подпроект «Информатизация образовательного процесса»;
2. Развивающее и социализирующее образование:
    2.1. Подпроект «Шаг навстречу»;
    2.2. Подпроект «Одаренный ребенок»;

2.3. Подпроект «Дети-инофоны»;

2.4. Подпроект «Развитие системы дополнительного образования»;

2.5. Подпроект «Профи-дебют»;

3. Здоровье:

3.1. Подпроект «Трехстороннее соглашение ТКДН и ЗП, УрГПУ и Лицеем.

Важным фактором успешной реализации программы развития Лицея является взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий и результатов других проектов.

Сильными сторонами реализации подпроектов программы развития стали:

- Внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования (подпроект «Обновление содержания и методов образования»).

- Использование современных информационно-коммуникационных технологий повышения квалификаци учителей (подпроект «Современный педагог»).

- Получение статуса и развитие районного ресурсного центра инженерного и технического образования, а также вступление в Уральскую инженерную школу, целью которой является - обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров (подпроект «Информатизация образовательного процесса»). Лицеем в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» закуплено 12 цифровых лабораторий по физике, 1 лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, лабораторное оборудование, 2 профессиональных 3D принтера, 1 профессиональный 3D сканер, 2 образовательных робототехнических модуля, 4 образовательных набора по механике, мехатронике и робототехнике, 4 образовательных робототехнических конструктора с комплектом датчиков, 1 образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике.

Администрацией Лицея заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с организациями, осуществляющими поддержку инженерно-технического образования и технического творчества обучающихся (ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный Университет» им. первого Президента России Б.Н. Ельцина**,** УКНО (Уральский клуб нового образования), Уральский завод гражданской авиации (УЗГА)).

- Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на всех уровнях образования и вовлечение субъектов образовательных отношений в общественную жизнь Лицея, района, города, области (подпроект «Шаг навстречу»).

- Организация научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся и совершенствование системы работы с вузами, создание модели сетевого взаимодействия

учреждений общего, профессионального и дополнительного образования (подпроект «Одаренный ребенок»).

- Создание условий для адаптации и социализации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (подпроект «Дети-инофоны»).

- Предложение участникам образовательных отношений спектра услуг дополнительного образования, которые имеет условия для реализации в Лицее, в том числе и на бюджетной основе (подпроект «Развитие системы дополнительного образования»).

- Создание организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения обучающихся, а также привлечение и расширение круга социальных партнеров в сфере профориентации выпускников Лицея (подпроект «Профи-дебют»).

- Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию основ здорового образа жизни (подпроект «Здоровье»).

В ходе реализации программы развития Лицея за 2021–2025 годы были достигнуты основные цели и задачи, что подтверждается следующими результатами:

- Положительная динамика качества образования за счёт обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий. Реализованы подпроекты по информатизации, развитию цифровых компетенций педагогов и внедрению новых методик обучения.

- Укреплена система развивающего и социализирующего образования: реализованы проекты по поддержке одарённых детей, детей-инофонов, развитию дополнительного образования и ранней профессиональной ориентации («Профи-дебют»).

- Сформирована эффективная система работы с детьми, требующими особого внимания (проект «Шаг навстречу»), что способствовало снижению рисков социальной дезадаптации.

- Усилен акцент на формирование здоровьесберегающей среды: заключено и реализовано трёхстороннее соглашение с ТКДН и ЗП и УрГПУ, что позволило повысить уровень здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения.

- Расширение сетевого взаимодействия: Лицей активно участвует в работе УИШ, городской Академии инженерных практик, выступает районным ресурсным центром инженерного и технического образования.

Вместе с тем анализ выявил ряд системных проблем, требующих особого внимания при формировании новой стратегии:

- Недостаточная реализация инженерного направления. Несмотря на статус ресурсного центра, Лицей демонстрирует недостаточную обеспеченность материально-технической базой

и кадровым составом, что препятствует полноценной реализации инженерных программ. Отсутствует четкая образовательная программа и стратегия профессионального роста педагогов данного профиля.

- Ограниченные возможности для развития образовательной среды. Имеющаяся инфраструктура недостаточна для полноценной организации проектной, исследовательской и инженерной деятельности по современным стандартам.

- Кадровые дефициты по ключевым направлениям. В частности, отмечается нехватка педагогов с компетенциями в области инженерии, современных цифровых технологий и проектной деятельности.

- Недостаточная интеграция между направлениями. Отсутствует системная связь между образовательными, развивающими и здоровьесберегающими проектами, что снижает синергетический эффект от их реализации.

Однако необходимо отметить положительный эффект реализации программы развития Лицея на 2021–2025 годы. Достигнуты целевые показатели качества образования, социализации, поддержки различных категорий обучающихся и укреплению здоровья.

Для дальнейшего поступательного развития необходимо:

- Сформировать и реализовать комплексную стратегию развития инженерного образования, включая обновление материально-технической базы, разработку образовательных программ и систему профессионального роста педагогов.

- Модернизировать образовательную среду с учётом современных требований к инженерному, цифровому и проектному обучению.

- Усилить кадровую политику по привлечению и развитию специалистов в приоритетных направлениях.

- Обеспечить интеграцию всех стратегических направлений для создания единого образовательного пространства Лицея. Эти выводы станут основой для разработки программы развития Лицея на 2026–2030 годы.

Выводы, сформулированные в результате анализа результатов реализации программы развития Лицея за период 2021-2025 гг. подтверждаются результатами анализа текущего состояния и результатами самодиагностики в ноябре 2025 года, который осуществлялся на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

2.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2025 г. Лицей принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Рисунок 1 - Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ Лицей № 109

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показали, что ключевыми проблемами в программе развития Лицея являются следующие магистральные направления «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда».

Результаты самодиагностики помогли определить исходное состояние Лицея при вхождении в федеральный проект, соотнести с проектом основные ориентиры развития Лицея, а также получить информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Таблица 2 - Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
1. Магистральное направление «Знание»		
Образовательная организация имеет проблемы в объективности результатов	Недостаточная прозрачность и объективность процедур оценки образовательных результатов (например, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), что может привести к подозрениям в необъективности.	Пересмотреть подходы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Внедрение системы внутреннего аудита и перекрестных проверок результатов
	Отсутствие системы внутреннего контроля качества оценки, что затрудняет своевременное выявление и устранение ошибок.	Разработка и утверждение регламента внутреннего мониторинга оценки качества образования.
	Недостаточная работа с педагогами по вопросам объективности проведения оценочных процедур и анализа результатов.	Проведение регулярных семинаров и инструктажей по объективности оценки, планирование курсов повышения квалификации учителей по объективному оцениванию
	Слабая информированность коллектива и родителей о критериях объективности и последствиях нарушений.	Организация родительских собраний, публикация разъяснительных материалов
	Неактуализированные или формальные локальные акты, регулирующие процедуры оценки и внутреннего мониторинга.	Актуализация положений, внедрение чек-листов для самопроверки педагогов
Ежегодно наличие в образовательной организации выпускников, не получивших аттестаты основного общего и среднего общего образования.	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» по неуспеваемости.	Введение системы индивидуального сопровождения «группы риска»
	Отсутствие системы раннего выявления и сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.	Разработка и внедрение мониторинга динамики успеваемости
	Слабая организация дополнительных занятий, консультаций и поддержки для подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).	Расширение сетки консультаций, организация групповых и индивидуальных занятий. Введение наставничества (кураторства) для обучающихся, испытывающих трудности.
	Недостаточное взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и рисков непрохождения аттестации.	Проведение регулярных встреч, информирование о рисках и возможностях поддержки. Вовлечение родителей в совместную работу по повышению мотивации и

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
		ответственности обучающихся.
	Формальный подход к реализации программ профилактики отсева и поддержки обучающихся.	Актуализация программ профилактики отсева, вовлечение педагогов-психологов и социальных педагогов
«Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса „Разговоры о важном“»	Недостаточная методическая поддержка педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».	Организация семинаров, мастер-классов, взаимопосещений занятий по внеурочной деятельности
	Отсутствие системного мониторинга и оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности.	Введение системы внутреннего контроля и анализа эффективности программ
	Слабая вовлечённость обучающихся и родителей в жизнь лицея через внеурочную деятельность.	Развитие проектных и инициативных форм внеурочной деятельности, привлечение родителей и социальных партнёров. Проведение регулярного анкетирования обучающихся и родителей для выявления запросов и оценки удовлетворённости.
Недостаточная техническая оснащенность Лицея при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие или недостаточное количество специализированного оборудования *(пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, устройства для слабослышащих и слабовидящих, адаптированные компьютеры и ПО)*.	Разработка и утверждение плана поэтапного оснащения лицея необходимым оборудованием. Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых программах, шефская помощь.
Обеспечение учебниками и учебными пособиями по адаптированной программе	Недостаточная обеспеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и пособиями по адаптированным программам. Отсутствие электронных версий учебников и цифровых образовательных ресурсов, адаптированных для детей с особыми Образовательными потребностями.	Проведение ежегодного аудита обеспеченности, формирование обоснованных заявок. Внедрение электронных учебников, развитие цифровой библиотеки Лицея
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная активность учителей в участии в профессиональных мероприятиях, повышающих уровень компетентности по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также в	Создание методической службы или рабочей группы по инклюзии. Формирование и регулярное обновление базы успешных кейсов и практик. Участие в семинарах, форумах и практиках по инклюзии.

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
	транслировании своего опыта для внешних образовательных организаций.	
2. Магистральное направление «Здоровье»		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности. Недостаточное информационное сопровождение и популяризация дополнительных спортивных услуг среди обучающихся и родителей.	Внедрение системы мониторинга посещаемости и удовлетворённости дополнительными услугами. Расширение перечня секций, внедрение новых форм (туризм, фитнес, адаптивный спорт). Проведение спартакиад, дней здоровья, поощрение активных обучающихся.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Слабая мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО, формальный подход к организации мероприятий. Недостаточная информированность обучающихся и родителей о возможностях и преимуществах участия в комплексе ГТО. Отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ГТО (нет секций, спецзанятий, консультаций).	Проведение соревнований, дней ГТО, чествование лучших, вовлечение родителей. Проведение информационных кампаний, оформление стендов, публикации на официальном сайте лицея, в VK, Госпаблике, MAX. Организация спецзанятий, секций, мастер-классов по подготовке к ГТО
3. Магистральное направление «Творчество»		
Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Отсутствие мониторинга и анализа причин низкой вовлечённости обучающихся. Слабая информированность обучающихся и родителей о возможностях дополнительного образования в Лицее. Отсутствие системной работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, формальный подход к организации набора.	Введение системы регулярного анализа охвата и удовлетворённости, анкетирование обучающихся и родителей. Проведение информационных кампаний, оформление стендов, публикации на сайте, встречи с родителями. ведение индивидуального сопровождения обучающихся, организация дней открытых дверей, презентаций кружков
4. Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкий уровень вовлечённости родителей в воспитательные мероприятия и проекты лицея. Отсутствие регулярного и конструктивного диалога между педагогами и родителями по вопросам воспитания.	Вовлечение родителей в проектную и внеурочную деятельность, создание родительских клубов и советов. Введение регулярных встреч, индивидуальных консультаций, обратной связи через цифровые

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
	Недостаточная информированность родителей о содержании, целях и формах реализации рабочей программы воспитания.	платформы. Разработка и распространение информационных материалов для родителей, проведение родительских собраний и консультаций
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Недостаточная информированность обучающихся и родителей о возможностях и преимуществах участия в общественных объединениях. Отсутствие или недостаточное количество действующих представительств детских и молодёжных общественных объединений в лицее.	Проведение информационных кампаний, мотивационных мероприятий, дней открытых дверей. Распространение буклетов, публикации на сайте, проведение родительских собраний. Организация новых представительств, заключение соглашений с объединениями.
5. Магистральное направление «Профориентация»		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Формальный подход к реализации плана: мероприятия проводятся «для отчёта», без учёта интересов и запросов обучающихся. Недостаточная вовлечённость педагогического коллектива и классных руководителей в профориентационную работу. Отсутствие системного мониторинга и анализа эффективности профориентационных мероприятий.	Актуализация плана с учётом интересов обучающихся, внедрение проектных и интерактивных форм работы. Введение системы мотивации, обучение педагогов современным методам профориентации. Внедрение регулярного анализа эффективности, анкетирования, обратной связи.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (часть учителей не участвует в обязательной или добровольной диагностике). Отсутствие системного подхода к организации диагностики (нерегулярность, отсутствие индивидуального сопровождения). Отсутствие обратной связи и индивидуальных планов развития по итогам диагностики	Введение обязательного и добровольного этапов диагностики, персональное приглашение и сопровождение. Разработка и утверждение графика диагностики, интеграция в систему повышения квалификации. Введение индивидуальных планов развития, регулярное обсуждение результатов с каждым педагогом.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Отсутствие индивидуального подхода к выбору программ повышения квалификации под выявленные профессиональные	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики дефицитов. Введение системы поощрений,

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	дефициты. Слабая мотивация педагогов к участию в дополнительном профессиональном образовании. Недостаточная информированность педагогического коллектива о возможностях и преимуществах обучения по программам из Федерального реестра.	публичное признание достижений, карьерное сопровождение. Проведение информационных кампаний, семинаров, публикация материалов на сайте лицея, в VK, Госпаблике, MAX.
Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Отсутствие системной работы по выявлению и поддержке талантливых педагогов, желающих участвовать в конкурсном движении. Недостаточная информированность педагогического коллектива о существующих конкурсах, условиях участия и возможностях поддержки. Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах, формальное отношение к профессиональному росту. Отсутствие индивидуального сопровождения и методической поддержки конкурсантов со стороны администрации.	Введение системы индивидуального сопровождения, организация внутренних конкурсов. Разработка и утверждение плана участия в конкурсах, мониторинг активности. Проведение информационных кампаний, рассылка, размещение на сайте и стендах. Введение системы поощрений, публичное признание достижений, карьерное сопровождение. Организация семинаров, мастер-классов, наставничество для конкурсантов.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие системной работы по выявлению и поддержке талантливых педагогов, желающих участвовать в конкурсном движении. Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах, формальное отношение к профессиональному росту.	Введение системы индивидуального сопровождения, организация внутренних конкурсов. Разработка и утверждение плана участия в конкурсах, мониторинг активности. Введение системы поощрений, публичное признание достижений, карьерное сопровождение
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	Низкая доля (80-89%) обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (например, из-за отказов родителей, пропусков по болезни, недостаточной	Организация индивидуальных и групповых разъяснительных встреч с обучающимися и родителями. Проведение родительских собраний, рассылка информационных материалов,

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	информированности). Недостаточная работа с родителями по разъяснению целей и важности тестирования.	индивидуальные консультации
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие системной профилактической работы и программ по формированию безопасной и толерантной среды. Дефицит квалифицированных специалистов (школьных психологов, социальных педагогов), способных выявлять и разрешать конфликты.	Внедрение программ профилактики, разработка и утверждение локальных актов. Привлечение дополнительных специалистов, повышение квалификации педагогов.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Низкий охват педагогов и обучающихся использованием сервисов ФГИС «Моя школа» и верифицированного цифрового контента. Низкий уровень цифровых компетенций педагогических работников, недостаточное знание функционала системы.	Введение мониторинга активности, постановка целевых показателей. Введение системы поощрений, публичное признание, карьерное сопровождение.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Недостаточное количество или устаревшее IT-оборудование (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, серверы). Отсутствие или частичное оснащение учебных кабинетов средствами организации видео-конференц-связи, презентационным и периферийным оборудованием.	Разработка и реализация плана модернизации IT-инфраструктуры, участие в федеральных и региональных программах. Закупка техники, внедрение мобильных компьютерных классов, привлечение внебюджетных средств.

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЗНАКИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
для внедрения ЦОС		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие единой информационной системы, объединяющей все аспекты управления (учебный процесс, кадры, финансы, отчётность). Сопротивление персонала внедрению новых технологий, отсутствие мотивации к освоению системы. Недостаточное техническое сопровождение и поддержка пользователей информационной системы.	Внедрение или модернизация единой информационной системы управления. Интеграция существующих сервисов, поэтапное внедрение модулей. Мотивационные программы, вовлечение в обсуждение изменений. Назначение ответственного IT-специалиста, организация службы поддержки.

Проведенный анализ состояния Лицея подтверждает результаты самодиагностики.

Сильные стороны:

1. Удобная территориальная доступность - расположен в центре Ленинского района, рядом расположены новостройки, привлекающие новых обучающихся.

2. Сложившийся коллектив преподавателей высокой квалификации, поддерживающий стабильность учебного процесса.

3. Лицей признан районным инженерным ресурсным центром.

4. Развитая сеть дополнительного образования и профессионального ориентирования школьников, позволяющая разнообразить учебный процесс и расширить кругозор обучающихся.

5. Активное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и науки способствует привлечению талантливых обучающихся и развитию их профессиональных компетенций.

Слабые стороны:

1. Пассивность отдельных педагогов в профессиональном развитии, ограничивающая внедрение прогрессивных методик обучения.

2. Отсутствие учебной мотивации у определенной группы обучающихся, затрудняющее достижение высоких образовательных результатов.

3. Высокий процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), семей мигрантов с невысоким уровнем владения русским языком и культурными различиями, создающими дополнительные трудности педагогическому персоналу.

4. Перегрузка учителей и недостаток внимания к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.

5. Лицей обладает статусом районного инженерного ресурсного центра и предоставляет уникальные образовательные ресурсы, однако имеющаяся инфраструктура не соответствует

требованиям для его эффективной работы.

Возможности:

1. Расширение сети партнерства с вузами, колледжами и предприятиями региона позволит интегрировать опыт профессионалов в образовательный процесс.

2. Адресное повышение квалификации преподавательского состава даст возможность применять современные технологии и методики обучения.

3. Укрепление связей с общественными организациями и привлечение родительской общественности улучшат коммуникацию между Лицеем и семьей.

4. Использование информационных технологий и создание современной информационной образовательной среды обеспечит условия для личностного роста и психологической поддержки всех участников образовательного процесса.

5. Возможности инфраструктуры лицея позволяют развивать новые формы сетевого сотрудничества и проектных инициатив.

Угрозы:

1. Непринятие инноваций некоторыми учителями препятствует внедрению эффективных методов обучения и снижает привлекательность лицея среди молодых специалистов.

2. Недостаточное понимание родителями важности нововведений ведет к повышению тревожности и снижению доверия к Лицею.

3. Недостаточные компетенции педагогов в области информационных технологий снижают эффективность использованию цифровых ресурсов в учебном процессе.

4. Локальные управленческие ошибки и недостатки организационного планирования снижают эффективность внедрения изменений.

5. Низкий уровень вовлеченности обучающихся уровня среднего общего образования и слабое внимание родителей к процессу образования создают проблемы с адаптацией к новым условиям обучения.

6. Ограниченность возможностей адаптации программы к меняющимся интересам ребенка и запросам семьи создает риск потери интереса обучающимися к обучению.

Образовательный процесс Лицея обладает значительными преимуществами благодаря своей инфраструктуре, кадровой поддержке и статусу инженерного центра. Однако, существует ряд проблем, связанных с профессиональным развитием педагогов, низкой учебой мотивацией обучающихся и специфическими трудностями, вызванными наличием большого числа обучающихся с особыми образовательными потребностями и миграционным составом класса. Для эффективного развития важно направить усилия на усиление партнерства с внешними структурами, совершенствование системы повышения квалификации сотрудников, развитие цифровой платформы и укрепление контактов с семьями обучающихся. Это создаст основу для

устойчивого улучшения качества обучения и социальной интеграции обучающихся.

В связи с выявленными слабыми сторонами и рисками текущего состояния образовательного процесса Лицея, а также используя сильные стороны и возможности, нами были сформулированы цель, задачи и основные направления программы развития Лицея на 2026-2030 учебный год.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ № 109 НА 2026-2030 ГГ

3.1 Цель программы развития

Основная цель программы развития - к 2030 году создать в Лицее единую образовательную экосистему, обеспечивающую устойчивое повышение качества образования в лицее за счёт внедрения инклюзивных практик, ранней профилизации, преемственности уровней образования, развития инженерно-технического направления, системы непрерывного профессионального роста педагогов (включая наставничество и целевое обучение выпускников), а также комплексной системы сопровождения для всех участников образовательной деятельности.

3.2 Задачи программы развития

Для достижения поставленной цели на период 2026–2030 гг. определены следующие ключевые **задачи:**

1. Повышение качества образования:

- внедрить современные образовательные технологии и цифровые инструменты в учебный процесс;

- разработать и реализовать систему мониторинга успеваемости и вовлечённости обучающихся;

- обеспечить участие лицея в независимых оценочных процедурах и анализ их результатов для корректировки образовательных программ;

2. Развитие инклюзивного образования:

- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить условия для свободного доступа к образовательным ресурсам и инфраструктуре Лицея;

- организовать систему обратной связи с родителями (законными представителями) для повышения их удовлетворённости.

3. Внедрение ранней профилизации:

создать непрерывную бесшовную систему профилизации со 2 по 11 класс, учитывающую особенности здоровья, интересы, потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей сетевых (академических/индустриальных) и социальных партнеров;

- организовать профориентационные мероприятия, мастер-классы и проектную деятельность с учётом интересов и способностей обучающихся;

- обеспечить преемственность между уровнями образования через систему наставничества и тьюторства (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель).

4. Обеспечение преемственности уровней образования:

- выстроить сквозные образовательные треки от дошкольного до высшего образования планируется через развитие сетевого партнёрства с вузами, внедрение совместных учебных программ и создание системы тьюторского сопровождения обучающихся;

- заключить и реализовать соглашения о сотрудничестве с партнёрскими профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, в частности для целевого поступления выпускников;

- внедрить систему сопровождения обучающихся на всех этапах образовательного пути.

5. Развитие инженерного и технического образования:

- расширить спектр инженерных и технических кружков, секций и проектных лабораторий;

- обеспечить участие не менее 40% старшеклассников в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах;

- привлечь к образовательному процессу представителей профессиональных образовательных учреждений и предприятий-партнёров.

6. Содействие профессиональному росту педагогов:

- организовать ежегодное повышение квалификации не менее чем для 80% педагогического состава;

- вовлечь не менее 20% педагогов в профессиональные конкурсы, стажировки, обмен опытом;

- развить институт наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-учитель) и целевое обучение выпускников для работы в лицее.

7. Создание комплексной системы сопровождения:

- сформировать службу методического, информационного, психолого-педагогического, медиативного сопровождения для 100% учителей, обучающихся и их семей;

- внедрить программы профилактики профессионального выгорания и поддержки педагогов;

- обеспечить доступность психологической помощи и консультаций для всех участников образовательного процесса.

3.3 Целевые проекты программы развития МАОУ Лицея на 2026-2030 гг.

Проект 1. «Лицей будущего: цифровая экосистема и инклюзия»

Охват магистральных направлений: «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда».

Цель: создать современную цифровую образовательную экосистему, обеспечивающую равные возможности и высокое качество образования для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать условия для применения цифровых образовательных платформ и инструментов в рамках каждого учебного предмета;
- расширить применение цифровых образовательных платформ и инструментов на все образовательные дисциплины;
- разработать и реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить свободный доступ к образовательным ресурсам и инфраструктуре Лицея;
- организовать систему мониторинга успеваемости и вовлечённости обучающихся.

Индикаторы:

- 100% обучающихся и учителей используют цифровые образовательные платформы.
- 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями охвачены адаптированными программами.
- уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 90%.
- внедрение системы мониторинга успеваемости и вовлечённости для 100% обучающихся.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования, формирование современной образовательной среды, рост удовлетворённости родителей и педагогов.

Проект 2. «Профильный навигатор: от старта к успеху»

Охват магистральных направлений: «Профориентация», «Преемственность», «Творчество».

Цель: обеспечить каждому обучающемуся возможность осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута с ранней профилизацией, преемственностью и вовлечённостью в инженерно-техническое творчество.

Задачи:

– создать непрерывную бесшовную систему профилизации со 2 по 11 класс, учитывающую особенности здоровья, интересы, потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей сетевых (академических/индустриальных) и социальных партнеров;

– организовать профориентационные мероприятия, мастер-классы, проектную деятельность;

– расширить спектр инженерных кружков и лабораторий, обеспечить участие не менее 40% старшеклассников в инженерных проектах и конкурсах;

– выстроить сквозные образовательные треки от дошкольного до высшего образования, внедрить систему наставничества.

Индикаторы:

– 100% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.

– не менее 40% старшеклассников участвуют в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах.

– заключены соглашения о сотрудничестве с не менее чем 5 профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями.

– внедрена система наставничества (ученик–ученик, учитель–ученик, учитель-учитель) для 100% обучающихся.

Ожидаемые результаты: повышение уровня осознанности профессионального выбора, развитие инженерно-технического потенциала лицея, укрепление преемственности уровней образования.

Проект 3. «Педагогический вектор: рост, наставничество, будущее»

Охват магистральных направлений: «Учитель. Школьная команда», «Знание», «Школьный климат».

Цель: создать систему непрерывного профессионального роста педагогов, обеспечивающую высокий уровень преподавания и внедрение современных образовательных практик.

Задачи:

– организовать ежегодное повышение квалификации не менее чем для 80% педагогического состава;

– вовлечь не менее 20% педагогов в профессиональные конкурсы, стажировки, обмен опытом;

– развить институт наставничества (учитель–учитель, учитель–ученик, учитель-учитель) и целевое обучение выпускников для работы в лицее.

Индикаторы:

– ежегодное повышение квалификации — не менее 80% педагогов от общего количества.

– участие педагогов в конкурсах, стажировках — не менее 20%.

– не менее 10% выпускников целевого обучения по педагогическим профессиям трудоустроены в Лицей.

– внедрена система наставничества для 100% молодых педагогов.

– Снижение текучести кадров.

Ожидаемые результаты: повышение профессионального уровня педагогов, формирование сильной школьной команды, снижение текучести кадров.

Проект 4. «Гармония развития: сопровождение, здоровье, воспитание»

Охват магистральных направлений: «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат».

Цель: обеспечить доступность комплексной системы сопровождения для всех участников образовательного процесса, способствующей их успешной адаптации, развитию и профилактике профессионального выгорания.

Задачи:

– сформировать службу методического, информационного, психолого-педагогического, медиативного сопровождения для 100% учителей, обучающихся и их семей;

– внедрить программы профилактики профессионального выгорания и поддержки педагогов;

– обеспечить доступность психологической помощи и консультаций для всех участников образовательного процесса.

Индикаторы:

– 100% учителей, обучающихся и их семей охвачены системой сопровождения.

– внедрение программ профилактики выгорания — не менее 80% педагогов от общего количества.

– 100%-ая доступность психологической помощи (обеспечение всех участников образовательного процесса возможностью получения своевременной психологической помощи).

– уровень удовлетворённости участников образовательного процесса системой сопровождения — не ниже 90%.

Ожидаемые результаты: формирование благоприятного школьного климата, повышение уровня психологического здоровья, укрепление воспитательной среды лицея.

4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Сроки	Проект 1. «Лицей будущего: цифровая экосистема и инклюзия»	Проект 2. «Профильный навигатор: от старта к успеху»	Проект 3. «Педагогический вектор: рост, наставничество, будущее»	Проект 4. «Гармония развития: сопровождение, здоровье, воспитание»	Ответственные
1. Аналитика и проектирование	2026 г.	Аудит цифровых компетенций, среды, доступности ресурсов. Формирование проектного офиса. Разработка регламентов.	Диагностика образовательных потребностей, профориентационных интересов. Разработка моделей индивидуального образовательного маршрута.	Анализ кадрового потенциала, потребностей в повышении квалификации. Разработка системы наставничества.	Анализ состояния системы сопровождения, здоровья, климата. Формирование службы поддержки.	Директор, заместители по УВР, ИТ, ВР, методисты, психологи
2. Запуск и пилотирование	2027 г.	Масштабирование цифровых платформ на все предметы. Внедрение адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ. Запуск системы мониторинга успеваемости и вовлечённости.	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся. Открытие инженерных кружков, лабораторий. Запуск системы наставничества (учитель–ученик, ученик–ученик).	Организация повышения квалификации для не менее 80% педагогов. Вовлечение не менее 20% педагогов в конкурсы, стажировки. Запуск института наставничества (учитель–учитель).	Запуск службы комплексного сопровождения (методического, психолого-педагогического, медиативного) для 100% участников образовательного процесса. Внедрение программ профилактики выгорания.	Заместители по УВР, ИТ, ВР, педагоги, психологи, социальные педагоги
3. Интеграция и расширение	2028 г.	Обеспечение свободного доступа к образовательным	Расширение спектра инженерных проектов, конкурсов (охват не	Развитие института наставничества для молодых педагогов	Обеспечение 100% доступности психологической	Заместители по УВР, ИТ, ВР, педагоги,

Этап	Сроки	Проект 1. «Лицей будущего: цифровая экосистема и инклюзия»	Проект 2. «Профильный навигатор: от старта к успеху»	Проект 3. «Педагогический вектор: рост, наставничество, будущее»	Проект 4. «Гармония развития: сопровождение, здоровье, воспитание»	Ответственные
		ресурсам и инфраструктуре Лицея. Корректировка цифровых инструментов по итогам мониторинга.	менее 40% старшеклассников). Внедрение сквозных образовательных треков «детский сад — школа — вуз».	(100% охват). Вовлечение выпускников в целевое обучение и трудоустройство в лицей.	помощи. Внедрение программ поддержки для всех участников образовательного процесса.	психологи
4. Мониторинг и корректировка	2029 г.	Анализ индикаторов: 100% охват цифровыми платформами и адаптированными программами; уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 90%. Промежуточная оценка эффективности системы мониторинга.	Анализ охвата индивидуальными образовательными маршрутами (100%), участия в инженерных проектах (не менее 40%), эффективности наставничества. Корректировка треков и маршрутов.	Анализ повышения квалификации (не менее 80%), участия в конкурсах (не менее 20%), трудоустройства выпускников (не менее 10%). Корректировка программ развития педагогов.	Анализ охвата системой сопровождения (100%), внедрения программ профилактики выгорания (не менее 80%), уровня удовлетворённости системой сопровождения — не ниже 90%.	Директор, проектные офисы
5. Закрепление и развитие	2030 г.	Внедрение лучших практик цифровой экосистемы в постоянную деятельность. Подготовка к	Закрепление сквозных треков и системы наставничества как стандарта лицея. Подготовка к новому циклу профилизации.	Формирование устойчивой системы непрерывного роста педагогов. Подготовка	Формирование благоприятного школьного климата как устойчивой традиции лицея. Подготовка к новому	Директор, заместители по УВР, ИТ, ВР

Этап	Сроки	Проект 1. «Лицей будущего: цифровая экосистема и инклюзия»	Проект 2. «Профильный навигатор: от старта к успеху»	Проект 3. «Педагогический вектор: рост, наставничество, будущее»	Проект 4. «Гармония развития: сопровождение, здоровье, воспитание»	Ответственные
		следующему циклу развития.		кадрового резерва на следующий период.	циклу развития системы сопровождения.	

Ответственные за реализацию

Директор лицея, заместители директора, педагогический коллектив, психологи, социальные педагоги.

Ключевые индикаторы достижения целей

- **Проект 1:** 100% обучающихся и учителей используют цифровые образовательные платформы; 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями охвачены адаптированными программами; уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 90%.
- **Проект 2:** 100% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами, учитывающими особенности их здоровья, интересы, потребности; не менее 40% старшеклассников участвуют в инженерных и технических проектах; внедрена система наставничества для 100% обучающихся.
- **Проект 3:** ежегодное повышение квалификации — не менее 80% педагогов; участие в конкурсах и стажировках — не менее 20%; не менее 10% выпускников целевого обучения трудоустроены в лицей.
- **Проект 4:** 100% учителей, обучающихся и их семей охвачены системой сопровождения; внедрение программ профилактики выгорания — не менее 80% педагогов; уровень удовлетворённости системой сопровождения — не ниже 90%.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2026 год: «Старт трансформации»

Цифровая образовательная среда: 70% обучающихся и 100% учителей используют цифровые образовательные платформы, начато формирование единой цифровой экосистемы.

Инклюзивное образование: разработаны и апробированы адаптированные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (охват — не менее 50% целевой группы), обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам для всех категорий обучающихся.

Ранняя профилизация: персонализированные образовательные маршруты разработаны для 100% обучающихся 5–11 классов, начата работа по их внедрению в начальной школе (1–4 классы) через проектную деятельность, функциональную грамотность и формирование цифрового портфолио.

Преемственность: заключены соглашения о сотрудничестве с 2 профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, начато выстраивание сквозных образовательных треков.

Инженерно-техническое направление: расширен спектр инженерных кружков и лабораторий, не менее 20% старшеклассников участвуют в инженерных проектах и конкурсах.

Профессиональный рост педагогов: не менее 60% педагогического состава прошли повышение квалификации по современным образовательным технологиям, начато развитие института наставничества.

Комплексное сопровождение: создана служба методического, информационного, психолого-педагогического и медиативного сопровождения, охвачено не менее 70% участников образовательного процесса.

Школьный климат: внедрены первые программы профилактики профессионального выгорания, уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 75%.

2027 год: «Развитие и масштабирование»

Цифровая образовательная среда: 100% обучающихся используют цифровые образовательные платформы, внедрена система мониторинга успеваемости и вовлечённости обучающихся (пилотный этап).

Инклюзивное образование: адаптированные программы реализуются для не менее 80% обучающихся с особыми образовательными потребностями, уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 85%.

– Ранняя профилизация: создана непрерывная бесшовная система профилизации со 2 по 11 класс, учитывающая особенности здоровья, интересы, потребности, обучающихся и их

родителей (законных представителей), возможностей сетевых (академических/индустриальных) и социальных партнеров; организовано не менее 10 профориентационных мероприятий и мастер-классов.

Преемственность: заключены соглашения не менее чем с 3 профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, внедрена система наставничества (ученик–ученик, учитель–ученик) для 100% обучающихся.

Инженерно-техническое направление: не менее 30% старшеклассников участвуют в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах.

Профессиональный рост педагогов: ежегодное повышение квалификации — не менее 80% педагогов, не менее 15% педагогов участвуют в конкурсах, стажировках, обмене опытом.

Комплексное сопровождение: служба сопровождения охватывает 100% учителей, обучающихся и их семей, внедрены программы профилактики профессионального выгорания для не менее 60% педагогов.

Школьный климат: уровень удовлетворённости участников образовательного процесса системой сопровождения — не ниже 85%.

2028 год: «Интеграция и качество»

Цифровая образовательная среда: система мониторинга успеваемости и вовлечённости в использование цифровых информационных платформ внедрена для 100% обучающихся, обеспечено участие лицея в независимых оценочных процедурах с анализом результатов для корректировки образовательных программ.

Инклюзивное образование: свободный доступ к образовательным ресурсам и инфраструктуре обеспечен для всех категорий обучающихся, уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 90%.

Ранняя профилизация: индивидуальные образовательные маршруты персонализированы с учётом интересов и способностей обучающихся, организовано не менее 15 профориентационных мероприятий.

Преемственность: сквозные образовательные треки выстроены от дошкольного до высшего образования, заключены соглашения не менее чем с 5 профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями.

Инженерно-техническое направление: не менее 40% старшеклассников участвуют в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах, привлечены представители профессиональных образовательных учреждений и предприятий-партнёров.

Профессиональный рост педагогов: ежегодное повышение квалификации — не менее 80% педагогов, участие в конкурсах и стажировках — не менее 20%, трудоустроено не менее 5% выпускников целевого обучения.

Комплексное сопровождение: внедрены программы мониторинга и профилактики профессионального выгорания для всех учителей, 100%-ая доступность психологической помощи.

Школьный климат: уровень удовлетворённости участников образовательного процесса системой сопровождения — не ниже 90%.

2029 год: «Устойчивое развитие»

Цифровая образовательная среда: цифровая экосистема Лицея функционирует как единый механизм, обеспечивающий устойчивое повышение качества образования.

Инклюзивное образование: адаптированные программы и условия доступа реализованы для всех нуждающихся, уровень удовлетворённости родителей инклюзивной средой — не ниже 95%.

Ранняя профилизация: индивидуальные образовательные маршруты актуализированы ежегодно, организовано не менее 20 профориентационных мероприятий, уровень осознанности профессионального выбора — не ниже 90%.

Преемственность: система наставничества и тьюторства действует для 100% обучающихся, трудоустроено не менее 8% выпускников целевого обучения.

Инженерно-техническое направление: не менее 45% старшеклассников участвуют в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах.

Профессиональный рост педагогов: ежегодное повышение квалификации — не менее 85% педагогов, участие в конкурсах и стажировках — не менее 25%, трудоустроено не менее 10% выпускников целевого обучения.

Комплексное сопровождение: служба сопровождения обеспечивает методическую, информационную, психолого-педагогическую и медиативную поддержку для всех участников образовательного процесса.

Школьный климат: уровень удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов — не ниже 92%.

К концу 2030 года: «Единая образовательная экосистема»

Создана единая образовательная экосистема Лицея, обеспечивающая устойчивое повышение качества образования за счёт внедрения инклюзивных практик, ранней профилизации, преемственности образовательных ступеней, развития инженерно-технического направления, системы непрерывного профессионального роста педагогов и комплексной системы сопровождения.

Все ключевые задачи программы реализованы в полном объёме:

цифровые образовательные платформы и система мониторинга используются на 100%;

адаптированные программы и свободный доступ к ресурсам обеспечены для всех

категорий обучающихся;

индивидуальные образовательные маршруты персонализированы и актуализированы для 100% обучающихся;

сквозные образовательные треки выстроены от дошкольного до высшего образования;

не менее 40% старшеклассников ежегодно участвуют в инженерных и технических проектах, конкурсах, олимпиадах;

ежегодное повышение квалификации — не менее 85% педагогов; участие в конкурсах и стажировках — не менее 25%;

трудоустроено не менее 10% выпускников целевого обучения;

служба сопровождения охватывает 100% участников образовательного процесса;

уровень удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов — не ниже 95%.

6. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, VK, MAX, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицее № 109)
- Самодиагностика согласно проекту «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации программы развития;
- стимулирование реализации программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации программы развития.

Промежуточные итоги реализации программы доводятся до сведения коллектива лицея, педагогических советов, заседаний общелицейского родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей в динамике.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

7. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление в Лицее осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, коллегиальности, объективности и информационной открытости. Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор, его основная функция - координация деятельности участников образовательного процесса. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение образовательных процессов.

В соответствии с действующей моделью управляющей системы:

– директор вносит предложения, определяет основные направления развития Лицея, утверждает программу развития после ее обсуждения;

– педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;

– методические объединения вносят предложения по вопросам организации и реализации программы развития и ее отдельных проектов/подпрограмм;

– педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают программу и вносят предложения по проведению конкретных мероприятий по проектам.

Администрация Лицея:

– осуществляет координацию деятельности кафедр, рабочих групп и педагогических работников по эффективной реализации мероприятий программы участниками;

– подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу и представляет педагогическому совету;

– готовит аналитические материалы о ходе реализации программы;

– осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации программы;

– готовит в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной год реализации, уточняет механизм ее выполнения;

– несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется педагогическим советом на основании анализа полученных результатов по целевым индикаторам.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в отчете по самообследованию на официальном сайте Лицея. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Лицея органам коллегиального управления (в том числе Совету родителей) в форме письменного отчета, принимаются на Педагогическом совете.

8. РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Что может помешать в достижении целей		**Как можно предупредить (решение по минимизации рисков)**
Виды рисков	**Характеристика рисков**	
Нормативно-правовые риски	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	Ограниченность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний, развитие внебюджетной и грантовой сферы финансирования
Социально-психологические риски	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Отсутствие мотивации молодых специалистов работать в школе. 3. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	1. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические	Недостаточность ресурсной базы для реализации мероприятий	Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех рисков. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.