

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 109

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Лицей № 109
Ю.А.Кудимова
Приказ № 1/62-О
от «02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Составитель:
Губарева Л.В.

г.Екатеринбург
2019

Рабочая программа для детей разработана на основе образовательной программы ОУ в соответствии с положениями действующего законодательства и нормативных документов.

Рабочая программа направлена на коррекцию речи детей, познавательно-речевое развитие.

Пояснительная записка.

Диагнозы детей, посещающих логопункт на базе ОУ разнообразны: дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи третьего уровня, заикание, несформированность языковых и речевых средств и т.д. Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого эффекта, особенности речевого развития детей с подобными диагнозами.

Особенности детей, страдающих дислалией.

При функциональной дислалии наблюдаются замены, смешения, искажения звуков в произносительной стороне речи. Важно отметить, что при этой форме дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков.

При механической дислалии, когда есть отклонения в строении периферического речевого аппарата – зубов, челюстей и языка, неба, может страдать группа звуков.

Особенности речи детей с дизартрией

У детей с дизартрией наблюдается ограниченность движений органов артикуляции, нарушение динамики движений, повышенная истощаемость артикуляционных движений, нарушение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры

Особенности речи детей с ОНР 3-го уровня.

Этот уровень характеризуется наличием развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонематических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, согласование различных частей речи, построении предложений. Дети не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложений, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Особенности детей с заиканием.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя, речь их изобилует вставными словами и звуками. Часто заикание сопровождается паническими, тоническими или смешанными

судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием рук, постукиванием пальцами и др.)

Особенности детей с несформированностью языковых и речевых средств.

Этот диагноз имеют дети с задержкой психического развития, у которых нарушение речи – вторичный дефект (первичный – интеллектуальные нарушения). Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления, дети отстают в развитии словесно-психического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, обобщением, сравнением. Характерным является системное нарушение всех компонентов речи (фонематики, словаря, грамматического строя и связанной речи). Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточное звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Основная цель-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, становление ценностно-эмоциональных и ценностно-смысловых отношений ребенка с окружающим миром, формирование предпосылок к успешной учебной деятельности, определяющей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам, обучения, развития и воспитания детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы организации образовательного процесса:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин необходимых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но индивидуально-типологических особенностей школьников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность логопеда не только и не столько на устранение выявленного у ребенка недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов-залог успешности логопедического воздействия.

Вместе с тем, анализ сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников коррекционного процесса- педагогического коллектива, родителей и других членов семьи. Тем самым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности.

Это позволяет оказывать коррекционно- речевую помощь детям как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно- образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться *систематичности*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование помогают добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

Индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в образовательном учреждении:

Дети с общим недоразвитием речи-5 человек.

Дети с нарушением звукопроизношения-8человек.

Дети с несформированностью языковых и речевых средств-13человек.

Логоневроз-1человек.

Циклограмма рабочего времени
логопеда Губаревой Людмилы Викторовны
На 2019-2020 уч. год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	12:00-14:40	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
	14:40-15:00	Работа с документацией
Четверг Пятница	11:00-16:40	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
	16:40-17:00	Работа с документацией

Расписание работы учителя логопеда

День недели	Время	План занятий
Понедельник	12:00-12:30	Подгруппа 1кл. (7.1)
	12:35-13:15	Подгруппа 2кл. (7.1)
	13:20-14:00	Подгруппа 3кл. (7.1)
	14:05-14:45	Подгруппа 4кл. (7.1)
Четверг	11:00-11:40	Подгруппа 1кл. (5.1)
	11:50-11:30	Подгруппа 2кл. (5.1)
	12:40-13:20	Подгруппа 3кл. (5.1)
	13:30-14:10	Подгруппа 4кл (5.1)
	14:20-15:00	Индивидуально (Любимов, Орлов)
	15:10-15:50	Индивидуально (Каргаполов, Теплых)
	16:00-16:40	Индивидуально (Аникин, Оносова)
Пятница	11:00-11:40	Подгруппа 1кл. (7.1)
	11:50-11:30	Подгруппа 1кл. (5.1)
	12:40-13:20	Подгруппа 2кл. (7.1)
	13:30-14:10	Подгруппа 2кл. (5.1)
	14:20-15:00	Подгруппа 3кл. (7.1, 5.1)
	15:10-15:50	Подгруппа 4кл. (7.1, 5.1)
	16:00-16:40	Индивидуально (Филиппов, Торопчин)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий
1.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление текста на письме.	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока.• Сформировать (закрепить) навык смыслового интонационного оформления предложений в устной речи.• Сформировать (закрепить) умение определить количество предложений в тексте.• Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
2.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none">• Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово».• Формировать (закреплять)навык определения количества и последовательности слов в предложении.
3.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков; б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи.• Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука.• Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.• Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы.
4.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:	<ul style="list-style-type: none">• Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.

	<p>а) слогообразующая функция гласных;</p> <p>б) ударный слог, ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.
5.	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы, образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»:</p> <p>- в начале слова,</p> <p>- в середине и в конце слова после гласной,</p> <p>- в середине и в конце слова после разделительного мягкого знака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить со способом образования гласных II ряда. Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной. Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после разделительного мягкого знака.
6.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твердых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твердых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях,</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>в) буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях,</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>г) буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях,</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>д) буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» на конце слова. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» в середине слова. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме разделительного мягкого знака.

	<p>- в предложениях и текстах;</p> <p>е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов;</p> <p>з) разделительный «ь».</p>	
7.	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах <p>Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами [ё-ю].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах <p>Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв [ё-ю] после мягких согласных.</p>
8.	<p>Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а» (сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а]).</p> <p>Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-ы» (сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-ы]).</p> <p>Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-у» (сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у]).</p> <p>Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-е» (сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-э]).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах
9.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных [с-з]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах. <p>Аналогично с остальными парными звонкими и глухими согласными [п-б], [т-д], [ф-в], [ш-ж], [к-г].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з]. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах, словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.
10.	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с-ш], [с-щ], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [т'-ч], [ц-т'], [ц-т]). 	
11.	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-т», «к-п»; - заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш». 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную дифференциацию перечисленных букв строчных и заглавных.
12.	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>а) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, называющие предметы, явления природы (3-4 класс – имя существительное), - слова, обозначающие действия предмета (3-4 класс – глагол) - слова, обозначающие признаки предмета (3-4 клас – имя прилагательное) - слова – антонимы - слова – синонимы 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значения имеющихся у учащихся слов. • Продолжать обогащение словаря путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Уточнить (закрепить) знания о составе слова, формировать умение подбирать родственные слова. • Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок. • Уточнить значение суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. • Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. • Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова.

	<p>- слова – омонимы</p> <p>б) словообразование:</p> <p>- состав слова (корень, родственные слова)</p> <p>- развитие функции словообразования (приставки)</p> <p>- развитие функции словообразования (суффиксы)</p> <p>- обогащение, актуализация словарного запаса</p> <p>в) обогащение знаний о составе слова;</p> <p>г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <p>- предлоги; дифференциация предлогов и приставок,</p> <p>- уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже);</p> <p>д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой)</p> <p>- текст; анализ содержания, логическая последовательность,</p> <p>- сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ:</p> <p>составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ- описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования различных способов словообразования. • Уточнить лексические значения различных предлогов. • Формировать умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. • Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности изложения). • Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство)
--	--	---

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ ОНР

Кол-во часов	Тема занятия	Лексико-грамматические темы	Пространственная ориентация	Формирование звукового анализа	Связная речь	Мелкая моторика
1	2	3	4	5	6	7
<u>И ч е т в е р т ь</u>						
1-2	Анализ текста	Уточнение представлений о предложении (выделение из сплошного текста)	Понятия: «вверх», «вниз», «вправо», «влево» (на себе)		Формирование навыка правильного полного ответа	Выучить названия пальцев
3-5	Анализ предложения	Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Владение навыком составления распространенного предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	Сопряженные движения руками (вправо-влево, вверх-вниз)		Тема «Семья»	«Пальцы – дружная семья»
6	Органы речи	Дифференциация шумов и речевых звуков. Артикуляционные упражнения	Вычерчивание квадратов, ///	Игра «Что звучит?» «бубен, паровоз, маракас, погремушка и т. д.	Тема «Зоопарк» (сходить в зоопарк и запомнить животных)	«Клювики»
7	Звуки речи	Способы образования гласных и согласных звуков	Цепочка	Способы проговаривания звуков		«Рога», «Ушки»
8-9	Звук и буква а	Образование относительных	Графический диктант	Звуковая схема слов: Ах! Ха!	Тема «Фрукты». Варим компот	«Этот пальчик хочет»

		прилагательных. Согласование в роде	«Черепашка»	Звуковая линейка: Аня, названия фруктов со [а]	(грушевый, ананасовый и т. д.)	спать»
10-11	Звук и буква о	Согласование в роде. Образование относительных прилагательных.	Графический диктант «Слон»	Звуковой анализ слов: ох, хо!, кот, Оля	Тема «Овощи». Игра «Что растет на грядке? Варим суп (гороховый и т. д.)	«Кролик Коля»
12-13	Звук и буква у	Изменение слов в роде	Графический диктант «Стул»	Звуковая линейка: ум, суп, ух, муха, ухо. Схема: Уля, Ух!.	Тема «Универсам» (обувной, продуктовый, игрушки) «Как Уля ходила в универсам»	«Пять утят»
14-15	Звук и буква ы	Изменение существительных в числе.	Графический диктант «Рыба»	Звуковая линейка: сыр, сыт, осы	Игра «Зоопарк»	«Тыква»
16-17	Звук и буква э	Согласование местоимений с существительными (это, эта, этот, эти).	Графический диктант «Собака»	Звуковая линейка: эй!, эхо, экран, Эля, Эдик.	Игра «Кто живет на этаже?»	«Это церковь»
18	Звук и буква и	Образование притяжательных прилагательных. Обозначение мягкости.	Графический диктант «Жираф»	Звуковая линейка: Ира, Мир, Иван, ива. и – маленький кубик	Тема «Деревья», «Листья» (липа, осина, рябина, пихта)	«Где ладошка?»
<u>И ч е т в е р т ь</u>						
1-2	Дифференциация ы – и.	Согласование существительного и прилагательного	Графический диктант «Лиса»	Чтение кубиков Зайцева	Тема «Дикие животные»	«Медвежат а»
3-5	Гласные звуки и	Сходство и различие.	Графический диктант	Работа со звуковой	Игра «Сломанный	«Этот пальчик-

	буквы	Слоговой разбор.	«Танк»	линейкой	телевизор»	дедушка»
6	Звуки [п -п'] Буква «пэ»	Слова с наращиванием букв (пар-парк). Написание предлога у.	Вычерчивание буквы «пэ»	Графическая и звуковая запись скороговорок и «У пенька опять пять опят»	Тема «Булочные изделия»	«Снежный ком»
7	Звуки [б -б'] Буква «бэ»	Звонкие согласные, оглушение, слова-паронимы, словоизменение (с числительным)	Вычерчивание буквы «бэ»	Звуковая линейка: батон, булка, бисквит, курабье, баранки, бублики		«Гири выжимаем»
8-10	Дифференциация п – б.	Составление текста из опорных предложений	Звуковой компьютер (палка-балка)	Чтение таблиц Зайцева	Рассказ «Покупки в булочной»	«Как у нашего кота»
11	Звуки [к -к'] Буква «ка»	Образование глаголов от существительных (курлычет, кукует, квохчет и т. д.)	Поэлементное составление буквы (из проволоки, бумаги, поролон)	Звуковой анализ: кукушка, курица, клест, сорока и т. д.	Тема «Птицы»	«Шла ворона через поле»
12	Звуки [г -г'] Буква «гэ»	Родственные слова (гусь)	Звуковой компьютер	Звуковой анализ однокоренных слов	Тема «Гусь»	«Один малыш качается в саду»
13-15	Дифференциация к – г.	Слова-паронимы. Образование существительных во множественном числе	Вычерчивание букв «ка», «гэ»	Составление слов, предложений из кубиков	Тема «Посуда»	«Лебедь»
16	Звуки [т -г'] Буква «тэ»	Заглавная буква в именах людей	Звуковой компьютер «ТАНК»	Чтение таблиц Зайцева, Корнева	Тема «Одежда», «Обувь»	«Снегопад»
17	Звуки [д -д']	Слова с уменьшительным	Составление пространства	Дифференциация	Тема «Деревня».	«Пляшут ручки»

	Буква «дэ»	о-ласкательным и суффиксами (дом-домок-домище). Понятие «твердый-мягкий»	нных узоров (по образцу)	предметов со [д], [д'] по картине «Деревенский двор»	Игра «Замени 1-й звук в слове»	
18-19	Дифференциация т – д.	Оглушение звонких согласных. Изменение слов в числе	Вычерчивание букв Т и Д по клеткам	Чтение таблиц. Составление слов (+га, +да)	Тема «Смысл» (тетя, дядя, дедушка, брат, дочь, сестра)	«Пять домовых»
20	Звуки [с -с'] Буква «эс»	Подбор родственных слов к слову «СНЕГ» (снежный, снеговик, снежок, снежит, заснеженный)	Вычерчивание буквы «С», Сравнение с буквой «Э»	Звуковой анализ: СОНЯ и СИМА	Тема «Зима». Картинка «Зимние забавы» (на внимание)	«Снеговик»
21	Звуки [з -з'] Буква «зэ»	Подбор родственных слов к слову «ЗИМА» (зимушка, зимовье, зимний и т. д.)	Сравнение З с Е. Нахождение среди других букв. Составление из полуовалов	Составление слов и предложений из кубиков. «ЗОЯ и «ЗИНА»	Тема «Зима»	«Загни палец» [з] - правая, [з'] - левая
22	Дифференциация с – з	Описание цвета. Употребление слов с местоимениям и 3 лица. Составление предложений	Графический диктант «Собака»	Звуковой анализ слов паронимов (КОСА – КОЗА)	Рассказ – описание «СИМА и ЗИНА»	«Гут-ток» молоток.
<u>III</u> ч е т в е р т ь						
1	Дифференциация с – з	Описание цвета. Употребление слов с местоимениям и 3 лица. Составление предложений	Графический диктант «Собака»	Звуковой анализ слов паронимов (КОСА – КОЗА)	Рассказ – описание «СИМА и ЗИНА»	«Гут-ток» молоток.

2	Звуки [ф - ф'] Буква «эф»	Отработка понятий «твердый» - «мягкий»	Вычерчивание узора по образцу	Слоговые таблицы и кубики (фара, кофе, фант, франт, жираф)	«Филин даже с фонарем ничего не видит днем». Рассказ-описание «Филин»	«Фонарь»	
3	Звуки [в -в'] Буква «вэ»	Отработка написания предлога «в». Отработка понятий «твердый» - «мягкий». Оглушение.	Звуковой компьютер	Работа со звуковыми линейками (ворона, воробей, соловей, иволга и т. д.)	Игра «Что неверно?». Тема «Птицы»	«Фонарь»	
4-5	Дифференциация в – ф.	Парные согласные по звонкости-глухости. Графические схемы предложений. Составление текстов.	Вычерчивание «жирафа»	Слова паронимы из кубиков	Тема «Птицы»	«СНЕГОВИК»	
6	Звук [ш] Буква «ша»	«ШИ пиши с буквой «И». образование притяжательных прилагательных (шерстяной, пушной)	Вычерчивание буквы «Ш». Выкладывание из проволоки.	Звуковая линейка (шар, шум, кошка, малыш)	«Шесть мышат в камышах шуршат». Оденем Мишу.	«Один малыш»	
7	Звук [ж] Буква «жэ»	«ЖИ пиши с буквой «И». Оглушение.	Вычерчивание «Жука»	Чтение таблиц Зайцева	У ежа ежата. У ужа ужата.	«Снегрек»	
8-9	Дифференциация ш – ж.	Отработка правила <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ЖИ - ШИ</td></tr></table> Оглушение.	ЖИ - ШИ	Построить буквы печатные и письменные из разрозненных элементов	Звуковой анализ паронимов, графические схемы слов, предложений.	Сравнение одежды мальчиков Шуры и Жоры.	«Загни палец» [ж] - правая, [ш] - левая
ЖИ - ШИ							
10-12	Дифференциация с – ш.	Составление связного высказывания.	Вычерчивание фигур по образцу	Звуковой анализ слов - паронимов. Чтение таблиц.	Чтение скороговорок. «Трусливая мышка»	«Мышка, что не спишь.»	

13-15	Дифференциация з – ж.	Спрягаем глаголы (резать – я режу). Анализ и запись предложений.	Подбери фигуру.	Звуковой анализ слов - паронимов.	Тема «Животные»	«Загни палец» левая [з] правая [ж]
16	Звук [ц]. Буква «цэ»	Подбор однокоренных слов (цвет, цветной, цветет и т. д.). Слова – синонимы.	Вычерчивание буквы ц. Сходство с «и» и «у»	Звуковой анализ названий цветов.	Тема «Цветы». Игра «Узнай меня».	«Два притопа»
17-18	Дифференциация с – ц.	Подбор однокоренных слов (свет, цвет). Образование прилагательных от существительных.	Звуковой компьютер.	Чтение кубиков Зайцева	«Цветик - семицветик». Тема «Электроприборы».	«ЧАСЫ»
19	Звук [ч]. Буква «чэ»	Многозначные слова. (ключ.)	Конструирование буквы Ч из элементов.	Определение места звука в игре.	Тема «Профессии», «Инструменты»	«ЧАСЫ»
20-21	Дифференциация ч – ц.	Словоизменение (учитель, учительница и т. д.)	Дописывание элементов по образцу	Подбор слов - паронимов	Тема «Квартиры»	«Покажи пальцами» (стул, стол, забор, балкон)
22	Звук [щ]. Буква «ща»	Слоговой разбор, ударение.	Рисование квартиры.	Звуковой анализ (обувщик, грузчик и т. д.)	Тема «Профессии».	«Корзинка» «Колокольчик»
23-24	Дифференциация ч – щ.	Составление предложений из слов (словоизменение).	Графический диктант.	Чтение таблиц Зайцева, Корнева.	Тема «Времена года» (признаки, описание деятельности людей и животных).	«Лодочка» «Кораблик» «Очки»
25-26	Дифференциация ш –	Акустическое сходство и различие,	Составление букв из элементов	Звуковой анализ слов	Тема «Красная	«ГРАБЛИ»

	щ.	оптическое сходство и различие. Уменьшитель но-ласкательная форма существительных (волк – волчок – волчище)	проводами.	из текста.	площадь» «Чья шерстка лучше?»	
27-28	Звуки [ч-г']	Слова-паронимы. Спряжение глаголов (вертеть – верчу – вертит)	Вычерчивание узора по памяти	Определить место звука по цифровому ряду.	«Течет речка, печет печка»	«Перчатки»
IV ч е т в е р т ь						
1	Звуки [л-л']	Отработка понятий «твердый» – «мягкий»	Вычерчивание буквы «Л» Из проволоки «л»	Графические схемы предложений, слов.	«Почему плачет крокодил»	«Вот как пальчики шагают»
2	Звуки [р-р'] Буква «эр»	Понятия «твердый» – «мягкий»	Графический диктант «Р»	Звуковой анализ слов из темы занятия.	Тема «Транспорт» (водный, наземный, подземный, воздушный).	«Вот мотор включился»
3-5	Дифференциация л– р.	Приставки <i>раз-</i> (<i>разо-</i>) – образование глаголов.	«Узнай по тени» предмет	Вставить пропущенные буквы.	Анализ и запись предложений	«Вот мотор включился»
6	Звуки [х-х'] Буква «ха»	Написание заглавной буквы в кличках животных.	«Сравни по форме»	Звуковой анализ слов. (Хоня, Хеня – клички хомячков)	Тема «Продукты»	«Хохотушки – топотушки»
7	Звук [й]. Буква «й»	Деление сложного предложения на простое.	«Догадайся кто нарисован»	Звуковой анализ: май, дай, лай, чай. Майка, лайка, чайка.	Тема «Весна»	Выложить узор из крупы.
8-9	Дифференциация л – й.	Звукобуквенный анализ и слоговой	Развитие абстрактно-логического	Ямка-лямка и т. д.		«Загни палец».

		синтез.	мышления.			
10	Звуки [м-м'] Буква «эм»	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением.	Работа с трафаретами из проволоки «м»	Слова: мой, моя, моё, мои. Составление предложений из кубиков.	Тема «Мебель» «Москва». Описание-рассказ.	«Пять котят»
11	Звуки [н-н'] Буква «эн»	Деление слов на слоги, предложений – на слова.	Вычерчивание буквы Н, из проволоки <i>н</i>	Звуковой разбор слов. Составление из кубиков.	Тема «Насекомые».	«Два притопа»
12-13	Дифференциация н – м.	Согласование слов в ряде и числе (мой, моя, моё, мои).	Вычерчивание рисунка «машина».	Графическая схема предложения	Тема «Наземный транспорт»	«Борис – большак»
14 15 16 17	Буква «я» Буква «ю» Буква «ё» Буква «е»	Гласные П ряда (в начале, в середине и после гласной; после мягкого знака). Слоговой анализ.	«Сделай так же» Формирование приемов самоконтроля.	Звукбуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Тема «ПОБЕДА»	
18-20	Мягкие согласные	Дифференциация согласных по твердости - мягкости				

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «Дисграфия, обусловленная ФФНР»

Кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ГРАММАТИЧЕСКАЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМЫ	РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ
1	2	3	4
<p>I этап – 2 недели сентября – диагностический</p> <p>(сбор анамнеза, обследование устной и письменной речи, исследование процесса чтения, логопедическое заключение, оформление речевых карт, комплектация групп).</p> <p>II этап – подготовительный – октябрь (2 недели сентября)</p>			
1	Анализ текста.	Выделение предложений из сплошного текста	Развитие мелкой моторики, отработка понятий: право, лево, верх, низ (на себе).
2-3	Анализ предложения.	Составление предложения по графическим схемам, опорным словам, распространение простого двусоставного предложения.	Отработка пространственных понятий отраженно (в зеркальном изображении)
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	Оформление предложения на письме, интонационно в речи. Выделение слова, как самостоятельной лексической единицы.	Отработка пространственных понятий на листе бумаги (на доске, на плоскости).
5	Дифференциация понятий «предложение» - «словосочетание»	Составление предложения из словосочетаний.	Отработка понятий: «уже», «шире», «длиннее», «короче» и т. д. Сравнение предметов по этим признакам.
6	Дифференциация понятий «слово», «звук»	Составление звуковых схем. Работа со звуковым компьютером.	Определи направление движения предметов.
7	Звуковой состав слова.	Графический диктант.	Ориентировка в многоклеточном квадрате («компьютер»).
8	Гласные звуки.	Сходство и различие, звуковой анализ слов. Пропевание гласных таблиц Зайцева.	Отработка понятий «раньше», «позже», «между». «Дни недели».
9-11	Буква О .	Слоговой разбор, ударение, вычленение среди гласных на слух. Работа со слоговыми таблицами.	Узнавание письменной «о» в предметах, в элементах

		Структурирование предложения.	других букв (б, в, и т. д.)
12-14	Буква А.	Пропевание ударных гласных. Составление из звуков (слогов) слова. Графический диктант.	Узнавание букв из разного материала, составление из элементов (провода, бумага), «право» - «лево» отработка.
15-18	Дифференциация о – а	Различение звуков и букв. Тема «Родственные слова». Изменение глаголов в роде ед. числе. Отработка согласования сущ+прил в роде ед. числе. Фразеологизмы (составление).	Отработка понятий частей суток, последовательное их расположение.
И ч е т в е р т ь .			
1-3	Звук и буква И.	Ударение. Фонематическое восприятие (вычленить в слове). Изменение существительных во множественном числе. Тема «Корень слова». Образование слов с помощью суффикса «ИЩ»	Отработка предметного ряда «Месяцы года».
4-6	Звук и буква У.	Звуковой анализ. Слоговой разбор. Образование прилагательных от существительных. Образование начальной формы глаголов несовершенного вида.	Работа с геометрическими формами. Развитие пространственного восприятия.
7-9	Дифференциация и – у	Имена собственные, антонимы, составление предложений из опорных слов. Работа со слоговыми таблицами. Графический диктант текста.	Отработка понятий «Времена года».
10-11	Дифференциация э – о – ы	Согласование слов с местоимением в роде. Составление словосочетаний и предложений по графическим схемам.	Узнавание предметов по контурному изображению.
12-14	Парные гласные	Сходство и различия. Тренировать в различении твердых и мягких согласных (на слух). Закрепить навык обозначения мягкости на письме.	Пространственная ориентация, картинка «Дом».
15-17	Дифференциация а – я	Гласные звуки и буквы. Слова – паронимы, согласование существительного и прилагательного в женском роде.	Узнавание предметов по деталям рисунка.
18	Дифференциация о – ё	Тема «Детеныши». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.	Отработка предлогов «ЗА», «ПЕРЕД», «ИЗ-ЗА».
19-21	Дифференциация у – ю	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида, управление.	Отработка предлогов «У», «РЯДОМ С», «ВОЗЛЕ».
22-23	Дифференциация	Гласные буквы в слогах и словах.	Отработка предлогов

	ы – и	Изменение сущ-ных и прил-ных в роде и числе.	«НА», «НАД», «ПОД»
Ш ч е т в е р т ь .			
1-2	Дифференциация ё – ю	Тема «Родственные слова».	Отработка предлогов «В», «ВО».
3-4	Понятие слога.	Слоговой состав слова.	Отработка предлогов «К», «ПО».
5	1-2-3 сложные слова с простым открытым слогом.		Отработка предлогов «С», «СО».
6	Слоговой анализ и синтез слов.	Порядок слогов в слове.	Отработка предлогов «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ»
7-8	Типы слогов.	Составление звуковых схем, подбор слов к ним по типу слогов.	Отработка предлогов «ИЗ-ПОД»
9-10	Обозначение мягкости посредством ь	Изменение сущ-ных во множественном числе.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.
11-13	Мягкий знак.	Мягкий знак в конце, середине слова. Нарращивание слов с помощью слога (конь-коньки). Повелительная форма наклонения.	«Исключение четвертого лишнего».
14-16	Разделительный мягкий знак.	Образование притяж-ных прил-ных, изменение их в роде.	Уточнение оптико-пространственных ориентировок на действиях с картонными элементами.
17-19	Дифференциация б – д	Образование слов с помощью приставки <i>до-</i> , употребление предлога <i>до</i> , дифференциация их по смыслу и написанию.	Употребление предлогов на листе.
20-22	Дифференциация п – т	Кинетическое сходство и различие. Вычленение на слух в потоке речи. Поэлементное воспроизведение в слогах, словах, предложениях.	Работа с поролоновыми элементами.
23-24	Дифференциация с – э	Зеркальность предметов на плоскости.	Игры с буквами алфавита.
25-27	Дифференциация к – г	Слова – паронимы, оглушение звонких согласных, употребление предлога «К»	Установление причинно-следственных связей в тексте «Коза».
28-30	Дифференциация т – д	Слова – паронимы, приставки <i>от-</i> , <i>до-</i> , предлоги «ОТ», «ДО», «ПОД», «ПЕРЕД».	Чтение таблиц по Худенко.

IV четверть.			
1-3	Дифференциация в – ф	Парные звонкие и глухие согласные, предлоги «В», «ВО»	Отработка понятия «после», «перед» на числовом ряду.
4-6	Дифференциация с – з	Парные звонкие и глухие согласные, предлоги «ИЗ», «ИЗ-ПОД», «С», «СО». Приставки.	Отработка понятия «после», «перед» в пространстве.
7-9	Дифференциация ч – ц	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-ных.	Развитие графо-моторных движений. Игра «Какой элемент».
10-11	Буква Й	Согласование сущ-ных и прил-ных в числе.	Игра на сравнение.
12-13	Дифференциация и – й	Образование множественного числа сущ-ного.	Игра «Узнай стебель»
14-16	Ударение.	Схемы слогоритмической структуры слов.	«Повтори шифр букв»
17-19	Безударные гласные.	Слогообразование.	«Повтори цепочку».
20-21	Корень слова.	Морфемный анализ и синтез слов.	Рисунок «Дерево»
22	Сложные слова.	Соединительная гласная.	Графический диктант.
23-24	Приставка.	Словообразовательная функция приставок.	Звуковой компьютер.
25	Предлоги.	Значение места и направления.	Игра с элементами из наждачной бумаги.
26-27	Дифференциация Предлогов и приставок.	Слитное и раздельное написание.	Формирование самоконтроля.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «Дисграфия, обусловленная ФФНР»

Кол-во часов	Тема занятия	Лексико-грамматическая тема	Развитие навыка чтения и других неречевых функций.
1	2	3	4
И ч е т в е р т ь .			
1-2	Единицы речи	Дифференциация понятий «текст» «предложение», «словосочетание», «слово», «слог», «звук».	Таблица Шульте №1. Игры с буквами «Допиши про себя.
3-4	Звукобуквенный анализ.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.	Таблица Шульте №2. Чтение по Корневу таблицы №1
5	Гласные звуки	Типы слогов. Сходство и различие гласных звуков	Таблица Шульте №3.
6-7	Звук и буква о.	Слоговой разбор, родственные слова, анализ предложения	Игры на узнавание букв из элементов.
8-10	Звук и буква а.	Синтез слов. Работа с текстом.	Чтение таблицы Корнева №2
11-12	Дифференциация о – а	Согласование слов. Ударение. Родственные слова.	Чтение таблиц по Федорину.
II ч е т в е р т ь .			
1	Звук и буква и.	Фразеологические обороты. Ударение.	Чтение таблицы №5 по Корневу
2	Звук и буква у.	Слоговой анализ и синтез. Работа с текстом.	Чтение таблицы №6 по Корневу
3-6	Дифференциация и – у	Употребление прил-ных в сравнительной степени.	Чтение по Федорину (многосложные слова)
7-9	Дифференциация к – г	Подбор однокоренных слов. Слова – синонимы.	Чтение таблицы №3 по Корневу.
10-12	Дифференциация с – з	Приставки <i>из-, ис-</i> , предлоги «ИЗ», «ЗА», «С», «СО». Словоизменение.	Чтение таблицы №4 по Корневу
13-15	Дифференциация ч – ц	Сравнительная форма наречий, словоизменение с помощью суффиксов ЧК, ЧН, ЧИК	Чтение по Федорину (предложения)

Ш ч е т в е р т ь .			
1-3	Слоговой анализ и синтез слов	Слогообразующая роль гласных, синтез слов путем перестановки слогов.	Чтение родственных слов.
4-5	Типы слогов	Анализ прямого и обратного слогов, слогов со стечением согласных, с разным кол-вом звуков.	Чтение словарных слов.
6-8	Ударение.	Слова – омографы.	Чтение слов по Худенко
9-11	Безударные гласные	Подбор проверочных слов. Родственные слова.	Чтение слов по Худенко
12-13	Корень слова	Морфемный анализ и синтез	Чтение слов из одного слога по Коноваленко.
14	Сложные слова	Соединительная гласная в словообразовании	Чтение слов из 3 прямых слогов по Коноваленко
15-17	Приставка.	Значение. Правило написания. Подбор слов с заданными приставками	Чтение слов с приставками
18-19	Суффиксы.	Уменьшительно-ласкательная форма.	Чтение пословиц
20-23	Предлоги.	Уточнение пространственных значений предлогов, их схемы, дифференциация в тексте.	Чтение поговорок.
IV ч е т в е р т ь .			
1-3	Предлоги - приставки	Проследить соотношение предлогов и глагольных приставок	Чтение рифмованных слов.
4	Словосочетание и предложение	Составление по опорным картинкам	Чтение рифмованных текстов
5	Согласование слов в числе	Изменение по числам	Чтение слов с <i>Б</i>
6-7	Согласование в роде	Употребление слов с местоимениями. Изменение окончаний.	Чтение таблиц Зайцева
8	Управление в В.п.	Употребление предлога «ВО»	Чтение чистоговорок
9	Управление в Р.п.	Согласование слов во множ. числе	Чтение деформированных текстов
10	Управление в Д.п.	Правило «ЧУ-ЩУ»	Чтение деформированных текстов
11	Управление в П.п.	Предлоги «В», «ВО»	Чтение текстов с «хвостами»

12	Управление в Т.п.	Предлоги «С», «СО»	Чтение деформированных предложений
13	Закрепление падежных форм	Окончание. Написание предлогов	Чтение родственных слов
14	Связь слов в предложении	Проверочные задания	